

Консультация для родителей

Дидактические игры по обучению детей правилам пожарной безопасности

Отсутствие у детей элементарных знаний или несоблюдение ими правил пожарной безопасности приводит к непоправимым последствиям.

В последние годы успешно ведутся поиски наиболее эффективных приёмов и методов формирования у детей общей культуры поведения в быту, общественных местах, обучения основам безопасности жизни.

Игра — наиболее доступный ребенку вид деятельности — соответствует наглядно-образному характеру его мышления, эмоциональности, активности. Впечатления жизни пробуждают у него разнообразные чувства, мечту о том, чтобы самому водить корабли, добывать нефть, тушить пожар, спасать и лечить людей...

Детские игры многообразны по содержанию. Они имеют готовое содержание, установленную схему действий. Главное в них — решение поставленной задачи, соблюдение правил. По характеру игровой задачи они делятся на дидактические и подвижные. Однако это деление условно, так как многие подвижные игры имеют образовательное значение (развивают ориентировку в пространстве, требуют знания стихов, песен, умения считать и т.д.). Некоторые дидактические игры связаны с различными движениями.

Впервые игры с правилами были созданы народной педагогикой. Об их ценности писал К.Д. Ушинский: «Придумать детскую игру есть, может быть, одна из труднейших задач взрослого человека... Обратит внимание на народные игры, разработать этот богатый источник, организовать их и создать из них превосходное и могущественное средство — задача будущей педагогики».

Цель дидактических игр по пожарной безопасности:

Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, навыков правильного обращения с огнём и огнеопасными предметами.

Задачи дидактических игр по пожарной безопасности:

Образовательные

- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

Развивающие

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- Развивать творческие способности дошкольников.

Воспитательные

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнём.
- Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Практические

- Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.
- Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.

Требования к дидактическим играм по пожарной безопасности:

Игры должны:

- отвечать конкретным образовательным задачам;
- соответствовать возрастным возможностям детей;
- предназначаться для коллективного и индивидуального пользования;
- быть реалистичными.

Дидактические игры.

«Где, чья машина?»

Помогает закрепить знания детей о транспорте социального назначения.

Участники игры (по сигналу) отбирают картинки с транспортом социального назначения и его специалистом, быстро доставляют до ребенка с символикой номера телефона;

Дети с символикой номера телефона (по сигналу) подбирают себе транспорт и пассажира.

«Кому что нужно для работы?»

Закрепляет знания детей о профессиях людей социального назначения, их предназначение и наличие предметов, которые помогают этим людям в работе.

По типу лото – раздаются картинки с изображением человека определённой профессии, дети отбирают предметные картинки к данной профессии, называя предмет.

«Хорошо – плохо»

Закрепляет представление об огне, умение определять его хорошие и плохие стороны. Даёт понять детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

ТРИЗ – отбор картинок: польза и вред огня, объясняя свой выбор.

В каждом предмете дети находят хорошие и плохие качества огня, получая за правильный ответ фишку.

«Кто работает с огнём?»

Даёт представление о профессиях людей, работающих с огнём.

Формирует знания о хорошей стороне огня – его пользе для людей.

Дети отбирают картинки с профессиями, где необходим огонь и он приносит пользу.

«Отгадай – ка»

Закрепляет знания о предметах, связанных с огнем.

Учит детей угадывать предметы по описательным характеристикам.

Дети получают фишки за правильную отгадку, выбирается победитель (по большому количеству фишек).

«Опасные предметы»

Помогает обобщить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья.

Закрепляет знания правил безопасности при работе с опасными предметами.

К четырём знакам дети подбирают картинки с предметами, которые:

1. Вызывают пожар (с открытым огнём).
2. Необходимые в обиходе, но требующие осторожного обращения.
3. Брать без взрослых нельзя.
4. Опасны – ударяют током.

«Если случится беда?»

Закрепляет знания детей о названиях и номерах служб экстренной помощи.

К определённому номеру телефона дети подбирают картинки с изображением профессии, его транспорта и сообщают о случившемся происшествии.

«Что нужно для пожарного щита?»

Даёт детям представление о пожарном щите.

Закрепляет знания об орудиях труда для борьбы с пожаром.

Помогает обобщить знания у детей о предметах, необходимых пожарным.

Давайте поиграем: если вы назовёте правильно предметы, которые находятся на пожарном щите, то они появятся на экране.

«Разложи картинки по порядку»

Закрепляет представления о поведении при пожаре, последовательности действий в опасных ситуациях.

Давайте вспомним: в какой последовательности необходимо действовать при возникновении пожара?

Дети располагают сюжетные картинки (7шт.) в определённой последовательности и составляют повествовательный рассказ о последовательности действий при возникновении пожара.

«Лото - пожарная безопасность»

Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации.

Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горячей квартиры, оставлен уют без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, кто у кого окажется больше закрытых полей.

«Назови причины пожара»

Цель: формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

Ход игры:

Из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

«Сложи картинку»

Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.

Ход игры:

Ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображённой ситуацией при пожаре.

Подвижные игры

«Огонь в очаге»

Задачи:

развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку;

формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.

Один из игроков изображает Огонь (в полумаске). Он выходит из своего жилища-очага и ходит вокруг остальных игроков.

Огонь. Я - Огонь, меня не тронь!

Игроки (в ответ): Ты зачем ушёл из очага, Превратился в нашего врага?

Огонь: Я, Огонь - ваш друг и враг,

Со мной не справиться никак.

После этих слов он шипит и машет руками, ловит детей, которые входят в границы круга, где живёт Огонь, и бегают на его территории. За кругом ловить детей запрещается. Если Огонь поймал своим «пламенем» (кто нарушил покой его очага), то превращает его в Уголёк и сажает в свой очаг. Тот, кто остаётся не пойманным последним игроком, становится отважным Смельчаком, победившим Огонь.

Игра-эстафета «Пожарная тревога»

Цель: развивать координацию, быстроту реакции, умение быстро ориентироваться в пространстве.

Игровые правила: выполнять задание поочерёдно, брать только один кусочек ткани (огонь).

Игровые действия: игроки делятся на две команды, выстраиваются в колонны; используя «ходули» дети поочерёдно собирают разложенные по залу кусочки ткани красного цвета, символизирующие огонь, складывая их в ведро (находится на противоположной от команд стороне зала).

Сюжетно-ролевая игра «Один дома».

Предварительная работа:

- беседы на тему безопасности дома
- разучивание пословиц об огне и воде
- беседа на тему «Огонь – спутник и помощник человека»,
- отгадывание загадок об огне, воде, бытовых предметах
- Рассматривание сюжетных картинок на тему «Чтобы дома не случилась беда»
- Знакомство с пословицами об огне
- Дидактические игры по пожарной безопасности.

Цель: развивать умения брать на роль в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, предметы заместители. Развивать творческое воображение, игровой замысел, опираясь на полученные знания ППБ.

Оборудование: игрушечные бытовые предметы (утюг, компьютер, газовая плита, микроволновая печь, и т.д.), предметы заместители (счётные палочки в коробочке и т.д.), телефон, атрибуты к игре «Мы – пожарные», игровой уголок, обустроенный детской и кукольной мебелью.