

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: НОРМЫ И ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ

Нормативно-правовые документы реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
- Концепция развития дополнительного образования детей // распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" /санпин 2.4.2.3648-20// постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей // письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № вк-641/09 от 26.03.2016

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации»

Глава 1

- п.16 ст. 2 - понятие «ограниченные возможности здоровья»
- п.23 ст. 2 - понятие «индивидуальный план»
- п.28 ст. 2 - понятие «адаптированная программа»

ФЗ -273

согласно п. 1 ч. 5 ст. 5 закона - федеральными государственными органами, органами власти РФ и органами местного самоуправления **создаются** необходимые **условия** для:

- получения без дискриминации качественного образования, в том числе гражданами с ОВЗ и инвалидами,
- коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий.

Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 п 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ предполагает:

- ресурсную и нормативную поддержку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов;
- разработку и реализацию модели разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ;
- разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;**
- увеличение предложения, нормативную регламентацию, методическую и кадровую поддержку программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период;

•расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей в образовательных организациях высшего образования (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, летних профильных школ (смен).

Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей предусматривает:

•внедрение современных условий реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

п.19

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным образовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны **создать специальные условия**, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанным категориям обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Специальные условия

- 1.использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- 2.использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- 3.использование специальных технических средств обучения;
- 4.предоставление услуг ассистента (помощника);
- 5.обеспечение доступа в здание ОО;
- 6.другие условия, без которых невозможно усвоение программы.

Сроки обучения

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Условия для обучающихся с нарушением зрения:

- адаптация официальных сайтов организаций с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (wcag);
- размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

Условия для учащихся с нарушением слуха:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

Условия для учащихся с нарушением ОДА:

•материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

п.21

Численный состав обучающихся может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численный состав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

п.22

Содержание дополнительного образования детей в условиях организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяется адаптированной образовательной программой.

п. 23

При реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организациями, обеспечивающими образовательную деятельность обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576021

Владелец Чукавина Елена Петровна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022