

Сценарий внеурочного мероприятия

«Безопасное поведение в случае совершения вооруженного нападения на образовательную организацию»

Цель: повысить уровень осведомленности обучающихся ВСГО о правилах поведения во время вооруженного нападения на их образовательное учреждение.

Задачи:

- информирование обучающихся о возможном алгоритме поведения в случае скулшутинга;
- формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в случае скулшутинга;
- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;

Целевая аудитория: обучающиеся 9-11 классов.

Материально-техническое оснащение: мультимедийная презентация, проектор, ноутбук, ватман, фломастеры.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Ход занятия

Ведущий: Добрый день! Я рада приветствовать Вас на нашем занятии. Несколько человек, которые объединяются в группы для реализации какой-либо деятельности, всегда действуют по правилам. Если эти правила предварительно не обсуждаются и не принимаются, в группе могут возникать разногласия и конфликты. Чтобы их не было в данной группе, предлагается принять правила. Предлагается озвучить основные пункты, к которым участники делают дополнение. Они записываются на листе ватмана.

1. *Единая форма обращения друг к другу на “ты” (по имени).* Доверительный стиль общения.

2. *Общение по принципу “здесь и теперь”*. Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и теперь.

3. *Искренность в общении*. Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим.

4. *Конфиденциальность всего происходящего в группе*. Все, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

5. *Недопустимость перехода «на личности»*. При обсуждении происходящего в группе мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение.

6. *Активное участие в происходящем*.

7. *Персонификация высказываний*. Безличные слова и выражения типа “Большинство людей считают, что...”, “Некоторые из нас думают...” заменяем на “Я считаю, что...”, “Я думаю...”.

8. *Уважение к говорящему*. Когда высказывается кто – либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет.

9. *«Обратная связь»*. Каждый участник должен дать почувствовать другим, как он к ним относится.

Ведущий: В последнее время достаточно часто в Интернете, в новостных лентах СМИ и блоггеров мы слышим об ужасающих случаях массовых расстрелов в учебных заведениях. Это явление получило название «скулшутинг» или «колумбайн». Скажите, слышали ли Вы о подобного рода случаях? Сможете привести примеры? А знаете ли Вы как в вести себя в подобной ситуации (ответы обучающихся).

Ведущий: сегодня нам с Вами предстоит обсудить алгоритм поведения в случае вооруженного нападения на образовательную организацию. Но для начала нужно понять природу скулшутинга.

Под скулшутингом (англ. school shooting - стрельба в школе) понимается массовая стрельба, вооруженное нападение учащегося (группы учащихся) или стороннего человека на обучающихся и педагогов в учреждении образования.

Первым инцидентом скулшутинга, привлечшим внимание не только общественности, но и научного сообщества, считается резонансное вооруженное нападение двух учеников старших классов на своих одноклассников, которое было совершено 20 апреля 1999 г. в школе «Колумбайн» штата Колорадо (США).

До и после этого случая было не мало случаев вооружённых нападений, как на западе, так и на территории современной России.

Ведущий: Как Вы думаете, какие причины могут послужить мотивов к совершению данного преступления (ответы обучающихся).

ПРИЧИНЫ СОВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ «СКУЛШУТИНГА»

Существуют внешние и внутренние факторы, подталкивающие детей к скулшутингу. Среди внешних факторов можно выделить:

- отсутствие внимания родителей к ребенку;
- ссоры с членами семьи;
- трудности в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами;
- буллинг (травля);
- доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию скулшутинга.

Ведущий: Ребята, а как Вы считаете, какое качество все мы в себе должны развивать, чтобы предотвратить данное явление? (ответы обучающихся). Правильно – толерантность. Сейчас я предлагаю взглянуть на окружающих Вас людей и назвать общие черты друг с другом (ответы

обучающихся). Вот видите, оказывается, мы все с Вами так или иначе похожи друг на друга.

Ведущий: Столкновение с тем, с чем никогда не имел опыта взаимодействия – невероятно сложная история. Поэтому обычно на экстренную ситуацию человек реагирует не головой, а «физиологически». Ответом на шок всегда становится либо борьба, либо бегство. Случаи, когда люди в панике начинают прыгать в окна – пример первой и физиологической, то есть неосознанной реакции на стресс. Это реакция на слово «спасайся»! Человеку в ситуации, когда на него нападают, трудно оценить реальность угрозы, поэтому-то Люди начинают делать все для собственно спасения. И это реакция на бессознательном уровне. Увы, часто получается, что именно поэтому человек вредит себе гораздо больше, чем мог бы навредить ему потенциальный нападающий.

Но когда мы допускаем, что нечто подобное может с нами произойти, то мы мысленно готовимся, продумывая свою реакцию. Такие размышления вовсе не означают, у нас невроз, болезненный страх или паранойя. Это нормально. Так почему бы не обсудить технику безопасности в случае вооруженного нападения?

Ведущий: мы с Вами не можем точно спроецировать подобную ситуацию в подробностях: мы не знаем мотивов преступника, его эмоционального состояния, средство оружия. Но в любом случае мы должны не забывать алгоритм поведения. Ответьте мне, первое Ваше действие, если Вы заметили вооруженного человека в Вашей школе (*ответы обучающихся*). Среди ответов можно услышать самое главное правило – не паниковать. Далее обсудим основные правила поведения в случае скулшутинга:

1. Максимально обезопасить себя и, по возможности, тех, кто находится рядом.

Если ситуация угрожает вашей жизни, необходимо упасть на землю, закрыть голову руками, постараться укрыться, например, за парту, стул, угол стены. Самое опасное в подобных ситуациях — паника. Не нужно метаться и

бегать по помещению. Очевидно, что по бегущей мишени стрелять удобнее. Это лишь кажется, что трудно попасть в бегущего человека. Да, трудно, конечно, однако первая реакция у нападающих — стрелять по тем, кто первый побежал.

2. **Не поддерживайте зрительный контакт с агрессором**, даже если это ваш знакомый, друг, одноклассник. Поверьте, нам только кажется, что мы знаем человека. На самом деле, понять его состояние на данный момент, а тем более угадать мотивы агрессивных действий – крайне сложно.

Достаточно знать, что нападающий — всегда человек в крайне нестабильном психическом и эмоциональном состоянии.

Общаться и безопасно для себя взаимодействовать с ним могут только специалисты спецслужб: психиатры, психологи, специально подготовленные для такой работы люди. Всем остальным, даже тем, кто считает себя друзьями или является знакомыми, лучше избегать взаимодействовать с агрессором. Всегда помните, что ваша основная цель – спасти собственную жизнь и жизнь тех, кто находится рядом.

Человек, совершающий агрессивные действия, как правило, чем-то спровоцирован, поэтому он действует импульсивно. Такие люди, конечно же, сильно отличаются от подготовленного и хладнокровного террориста, который точно знает куда, зачем и с какой целью пришел. Как правило, подобным импульсивным действиям предшествуют какие-то душевные муки и переживания. Ваш одноклассник, друг или коллега может не отдавать себе отчет в том, что и зачем он делает, какие последствия могут иметь его поступки. Любое вмешательство со стороны тех, на кого он напал, будь то словесный контакт или физическое движение, может расцениваться им однозначно — как агрессия в свой адрес.

Человек отдает себе отчет, что нападает, а значит все, что происходит с другой стороны, может восприниматься им как ответное нападение и попытка его обезвредить. Неминуемо это вызывает вспышку ярости или любую другую защитно-агрессивную реакцию, а значит усугубляет вашу

ситуацию. Минимизируйте любые действия с вашей стороны. Чтобы нападающий не совершил лишних опасных действий, внешняя ситуация должна быть максимально безопасна для него. Он должен понимать, что окружающие — безвредны. Как минимум, у него не будет повода становиться еще более агрессивным и всех уничтожать.

3. **Не кричите.** Не забывайте, что крик – это один из самых мощных раздражителей. На крик у нападающих всегда возникает безусловная реакция. Выстрелы производят всегда в ту сторону, где есть движение и звук. Не геройствуйте. Ваша главная задача — выжить.

Забудьте все примеры, которые вы видели в боевиках. Никакого героизма быть не должно. Закрывать амбразуру грудью нет надобности.

4. **Не пытайтесь договориться.** Не вступайте в переговоры, не пытайтесь напасть, отобрать оружие, совершить любые другие «геройские действия». Это лишь спровоцирует в ответ агрессивное поведение и может привести к тому, что безвинно погибнут или пострадают люди, которые могли бы избежать проблем. Увы, в подавляющем большинстве случаев геройствующие только вредят себе и всем вокруг.

Чтобы совершить героизм, нужно быть подготовленным человеком. Нужны годы тренировок и коллективное понимание механизма взаимодействия в случае опасности. Представьте, что в класс ворвался человек с ружьем, который начинает стрелять. Кто готов взять на себя роль отвлекающего, а кто убегающего? А переговорщика? Так как чаще всего мы не являемся профессиональным коллективом, готовым к слаженным действиям в ситуации опасности, то самое большее, что вы можете сделать для себя и для своих близких – выжить и дождаться спецслужб.

Нужно понимать, что, в отличие от простых людей, спецслужбы годами отрабатывают свои действия, знают что, как, когда и зачем делать, кто и за какие действия отвечает.

В ситуации, когда ваш вооруженный одноклассник захватывает кабинет информатики, просто примите, что вы люди, которых захватили, и

вам нужно просто ждать подмоги специалистов извне. А пока ждете, ваша задача не усугублять ситуацию, не дразнить нападающего, не делать его еще более агрессивным, не провоцировать ненужных жертвы.

5. Четко следуйте инструкциям спецслужб. Когда прибывают спецслужбы, максимально четко выполняйте их инструкции и указания. Если спецслужбы выходят с вами на контакт, вы должны полностью и безусловно подчиниться, максимально быстро и четко выполнять указания.

Я понимаю, что возникает вопрос: кто эти спецслужбы вызовет? Но если вы находитесь под дулом автомата, вряд ли рискнете как-то манипулировать телефоном, потому что очевидно, что ничем хорошим это не закончится. Даже простая попытка набрать номер однозначно воспринимаются нападающим как форма агрессии.

Вызвать спецслужбы должны либо свидетели, либо те, кто находится в максимальной безопасности (люди за пределами вашего класса, взятого в заложники) или вне зоны воздействия преступника, вне поля его зрения. Их задача максимально скоро оповестить о случившемся спецслужбы: МЧС, ФСБ, МВД.

6. Воспринимайте любую, даже шутливую угрозу, всерьез

Если ваш одноклассник действиями ли, словами ли угрожает, например, говорит, что «всех взорвет», «всех убьет», «совершит теракт», если он подкрепляет слова записями в социальных сетях, то важно понимать – любая угроза может стать реальностью, к любой угрозе нужно относиться как к реальной, а не потенциальной.

Например, в государстве Израиль граждане в силу исторических обстоятельств все и всегда готовы к нападению. Они всегда готовы не только спасти себя, других, но и отразить нападение. Там ни у кого не вызывает сомнения, что шутить на тему «убью всех» — глупо, безответственно и преступно. Ведь это действительно и глупо, и преступно.

Рефлексия:

Ведущий: Что полезного и интересного узнали в ходе занятия? Что было сложного в ходе занятия? Какие вопросы хотелось бы обсудить по данной теме? (ответы обучающихся). Я предлагаю завершить наше занятие упражнением, которое называется «Аплодисменты по кругу» (*выполняют упражнение*).

Ведущий: Мы хорошо поработали сегодня. Я надеюсь, что мы никогда с Вами не столкнемся с подобного рода ситуациями. Но помнить о действии в случае вооруженного нападения мы должны всего. Спасибо Вам за внимание!