

**Инструментарий для оценивания планируемых результатов освоения
дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

Показатели(оцениваемые параметры)	Критерии	Степеньвыраженностиоцениваемогокачества	Методыдиагностики	Приемы и методы
Предметные результаты освоения ДООП				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<p><u>-минимальный уровень</u>(ребёнок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p><u>-средний уровень</u> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p><u>-максимальный уровень</u> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных Программойзаконкретныйпериод);</p>	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Карточки, демонстрационный материал, схемы, таблицы, рабочие тетради. Опрос, тест, задания на сопоставление, ежедневная рефлексия, использование ИКТ.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p><u>минимальный уровень</u>(ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p><u>средний уровень</u> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p><u>максимальный уровень</u>(специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	СобеседованиеКонтрольноезадание	Кроссворды, словарные диктанты, фронтальные опросы, карточки, составление рассказов, составление опорных схем, вставь пропущенное слово, закрытые тесты, филборд, использование ИКТ

<p>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p><u>минимальный уровень</u> (ребенок овладел менее чем 1/2предусмотренных умений и навыков); <u>средний уровень</u> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); <u>максимальный уровень</u> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	<p>Практические задания, процесс создания продукта, изделия</p>	<p>Изготовление, сборка, создание по: - схеме, -технологической карте, -инструкции, - образцу, - творческому замыслу. использование ИКТ</p>
<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>		<p><u>-минимальный уровень</u> Умений (ребёнок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <u>средний уровень</u> (работает с Оборудованием с помощью педагога); <u>-максимальный уровень</u>(работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p>	<p>Практические задания, процесс создания продукта, изделия</p>	<p>использование ПК, инструкция, демонстрация, видеодемонстрация.</p>
<p>Метапредметные результаты освоения ДООП</p>				

<p>Развитие исследовательских навыков и критического мышления</p>	<p>Формирование новых знаний., разработка и развитие новых целей, формирование выводов, умение находить смысл, умение анализировать, синтезировать информацию, а также оценка качеств полученных знаний, гипотез и событий.</p>	<p><u>минимальный уровень</u> – воспроизведение материала по шаблону, учебное задание требует навыков анализа и синтеза, но не является основной задачей <u>средний уровень</u> – формирование новых знаний является основной учебной задачей, но учащиеся не обязаны применять новые знания в учебных ситуациях и не носит междисциплинарный характер. <u>максимальный уровень</u> – формирование новых знаний является основной учебной задачей, учащиеся обязаны применять полученные знания и задание носит междисциплинарный характер.</p>		<p>Исследовательские работы, ТРИЗ, Методы эвристического обучения: Методы проблемного обучения, Наблюдение,</p>
<p>Использование ИКТ в качестве средств обучения</p>	<p>Использование ИКТ для решения учебных задач. Формирование новых знаний с помощью ИКТ</p>	<p><u>минимальный уровень</u>- учащиеся не используют ИКТ для решения учебных задач или используют для тренировки навыков или воспроизведения информации. <u>средний уровень</u>- Используют ИКТ для решения задач, но могут обойтись и без ИКТ. <u>максимальный уровень</u>- Используют ИКТ для получения и формирования новых знаний. Создают свой цифровой продукт.</p>		<p>Практические работы, проекты, творческие, интерактивные задания, создание продукта</p>
<p>Сотрудничество и взаимодействие</p>	<p>Работа в парах и группах , способность обсудить проблему, задание, принять решение и создать продукт или получить новое знание.</p>	<p><u>минимальный</u> – не предполагается совместная работа или работают вместе, но не распределяют ответственность, <u>средний</u> – работают в группе, распределяют ответственность, но не принимают решения, их работа не является сотрудничеством. <u>максимальный</u> – работают в группах, распределяют ответственность, совместно принимают решения. Сотрудничают</p>	<p>Работа в парах, группах</p>	<p>Групповой проект, групповая работа, распределение ролей, ролевые действия,</p>

Самооценка и планирование	Осознание целей, критериев ее достижения и предполагаемого результата учебной деятельности. Умение планировать, оценивать и корректировать свою деятельность	<u>минимальный уровень</u> – не осознает цели, этапы и результат деятельности. <u>средний уровень</u> – осознает цели и планируют деятельность, но не оценивает и не корректирует ее. <u>максимальный уровень</u> – цели и результаты понятны, планируют, оценивает и корректирует собственную деятельность.	Проектная деятельность	Творческие задания, практические задания, опрос, побуждение, мотивация, оценка, сотрудничество в группах, в парах,
Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Умение выносить собственное суждение, аргументировать и защищать его с помощью разнообразных форм и методов коммуникации –презентации, подкаст, письменного текста. Умение представлять аргументированное сообщение (коммуникация, при которой защищается и обсуждается ряд идей). Умение создавать коммуникацию комбинированного характера (блог, звук, текст). Уметь выбирать механизм, стиль, способ своего сообщения.	<u>минимальный уровень</u> – не создают аргументированное сообщение и их коммуникация не носит комбинированный характер. <u>средний уровень</u> – создают аргументированное сообщение и коммуникация носит комбинированный характер, но не приведена доказательная база и не учтены потребности целевой аудитории. <u>максимальный уровень</u> – создают сообщение, используя доказательства, учет аудитории и коммуникация носит комбинированный характер.	Доклады, эссе, выступления, презентация, защита проектов	Наводящие вопросы, задания, опросы, рефлексия, методы проблемного обучения, выбор механизма, стиля, способа своего сообщения
Личностные результаты освоения ДООП				
Саморазвитие	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	<ul style="list-style-type: none"> • <u>минимальный уровень</u> – не готов к саморазвитию, воспринимает новые знания без особого желания • <u>средний уровень</u> – готов к саморазвитию, использует предложенную деятельность без инициативы • <u>максимальный уровень</u> настроен на личностное саморазвитие и самоопределение. 	Наблюдение	Моделирование проблемной ситуаций, самостоятельные задания, индивидуальная работа, взаимооценка
Мотивация	Сформированность мотивации к обучению и познанию	<u>минимальный уровень</u> – не сформировано. <u>средний уровень</u> – сформировано на 1/2 <u>максимальный уровень</u> – сформировано более		Рейтинговая система, различные формы поощрения и

		чем на 1/2		оценки, методы стимулирования, актуализация значимости программы
Ценностно-смысловые установки (уточняется педагогом)	<p>Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p><u>минимальный уровень</u> – не сформировано.</p> <p><u>средний уровень</u> – сформировано на 1/2</p> <p><u>максимальный уровень</u> – сформировано более чем на 1/2</p>		<p>Привлечение к участию в конкурсах и проектах. Погружения в исторические события.</p> <p>Формирование чувства гордости за страну.</p> <p>Реконструкция, использование ремесленных методов, видео-экскурсии в прошлое, посещение музеев и выставок, организация выставок, беседы, обсуждения. ?????????? ??????????</p>
Социальные компетенции: (уточняется)	Сформированность системы знаний о социальной действительности и себе, системы сложных социальных умений и	<p><u>минимальный уровень</u> – не сформировано.</p> <p><u>средний уровень</u> – сформировано на 1/2</p> <p><u>максимальный уровень</u> – сформировано более</p>		Сюжетно-ролевые методы обучения, решение

<p>педагогом)</p>	<p>навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях.</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>чем на 1/2</p>	<p>ситуативных задач, беседы, обсуждения, использование жизненных примеров, инструктажи.</p>
-------------------	---	-------------------	--

Ведомость промежуточной/итоговой аттестации творческого объединения _____ «ДЮЦ»

Наименование дополнительной общеразвивающей программы _____

Срок реализации программы _____

Группа № _____ Год обучения _____

Возраст обучающихся _____

	ФИО учащего	ФИО учащего	ФИО учащего я	ФИО учащего	ФИО учащего я	ФИО учащего	ФИО учащего	ФИО учащего
Предметные результаты освоения ДООП								
Метапредметные результаты освоения ДООП								
Личностные результаты освоения ДООП								
Итог. Общий уровень освоения планируемых результатов ДООП.								

Педагог ДО _____