

Муниципальное автономное  
образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»



Принята на заседании  
педагогического совета «ДЮЦ»  
протокол №1 от 30 августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор «ДЮЦ»  
\_\_\_\_\_ Е.П. Чукавина  
№ 46от «30» августа 2022 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Росток»**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Анисимова Александра Юрьевна  
Балакина Марина Станиславовна  
Золотарёва Юлия Валерьевна  
Логинова Алёна Витальевна  
учитель – логопед  
педагоги – организаторы

г. Верхняя Салда  
2022

Верхняя Салда

[ducvs.uralschool.ru](http://ducvs.uralschool.ru)  
[vk.com/dutz\\_vs](https://vk.com/dutz_vs)  
[@dutz\\_vs](https://www.instagram.com/dutz_vs)

## Паспорт программы

Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Название программы	«Росток»
Аннотация программы	Дополнительная образовательная программа «Росток» разработана для детей дошкольного возраста. В ее содержание входят четыре образовательных модуля, направленные на правильное физическое развитие детей, формирование логического мышления, развитие памяти и внимания, а также развитие речи и мелкой моторики.
Актуальность программы	<p>Тема повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования является первой ступенью системы образования России. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит целью повышение социального статуса дошкольного образования.</p> <p>Актуальность программы определяется необходимостью своевременного развития у детей 3-4 лет познавательной, речевой, социально-коммуникативной и физической активности.</p> <p>Программа «Росток» соответствует социальному запросу родителей на образовательные услуги, развивающие интеллектуальные способности детей, навыки общения в коллективе, гибкость и подвижность кистей и пальцев рук ребенка и гармонично физическое развитие, способствующие успешному развитию детей дошкольного возраста.</p>
Форма обучения	Очная, фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая
По содержательной направленности	Социально – гуманитарная
Принцип составления	Составительская
Сроки реализации программы	Краткосрочная, Количество учебных часов – 32 часа в модуле «ЛОГОклуб» и «Весёлые ладошки»; 64 часа – в модуле «Эйдетика» и «Лечебная физкультура»; продолжительность каждого занятия - 30 минут. Занятия 2 раза в неделю.

Возрастная категория контингента,	3-4 года
Особенности контингента	Без ограничений
Форма организации деятельности	Творческое объединение
Охват обучающихся	Групповые занятия, индивидуальные занятия
Характер познавательной активности	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский
Приоритет педагогических задач	Обучающие, развивающие, воспитательные
Цель программы	Цель – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах познавательной, речевой, физической деятельности, развитие сенсорного опыта.
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучить основным методам и приемам эйдетики и умению использовать их на практике;</li> <li>- Обогащать словарный запас, формировать навыки правильного произношения;</li> <li>- Повысить физическую и умственную работоспособности средствами ЛФК;</li> <li>- Обогащать сенсорный опыт ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- Развитие речи, как средства общения и культуры;</li> <li>- Развитие физических качеств;</li> <li>- Развитие собственных движений рук для осуществления предметных и орудийных действий, в том числе письма.</li> </ul> <p><i>Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание у детей интереса к занимательным упражнениям, формирование умения работы в коллективе;</li> <li>- Воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции своих действий и самоконтроля.</li> </ul>
Целевые ориентиры освоения программы	- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;</li> <li>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</li> </ul>
<p>ФИО педагога, квалификация педагога</p>	<p>Модуль «ЛОГОклуб»: Анисимова Александра Юрьевна, учитель – логопед;</p> <p>Модуль «Весёлые ладошки»: Золотарёва Юлия Валерьевна, педагог – организатор;</p> <p>Модуль «Эйдетика»: Логинова Алёна Витальевна, педагог – организатор;</p> <p>Модуль «Лечебная физкультура»: Балакина Марина Станиславовна, учитель физкультуры.</p>
<p>Наименование учреждения, в котором реализуется программа</p>	<p>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр».</p>

## Оглавление

### I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	10
1.3. Целевые ориентиры на этапе освоения программы.....	10
1.4. Образовательный модуль «ЛОГОклуб».....	11
1.5. Образовательный модуль «Лечебная физкультура».....	29
1.6. Образовательный модуль «Эйдетика».....	41
1.7. Образовательный модуль «Весёлые ладошки».....	49
<b>Приложение 1.</b> Календарный учебный график образовательного модуля «ЛОГОклуб».....	58
<b>Приложение 2.</b> Календарный учебный график образовательного модуля «Лечебная физкультура».....	63
<b>Приложение 3.</b> Календарный учебный график образовательного модуля «Эйдетика».....	66
<b>Приложение 4.</b> Календарный учебный график образовательного модуля «Весёлые ладошки».....	68
<b>Приложение 5.</b> Диагностические материалы образовательного модуля «ЛОГОклуб».....	82
<b>Приложение 6.</b> Диагностические материалы образовательного модуля «Лечебная физкультура».....	84
<b>Приложение 7.</b> Диагностические материалы образовательного модуля «Эйдетика».....	85
<b>Приложение 8.</b> Диагностические материалы образовательного модуля "Весёлые ладошки.....	87

## **I. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

В последние годы психологи все чаще обращают внимание педагогов и родителей на значимость проблемы развития, воспитания и обучения ребенка 3-4 лет. Именно этот период – возраст раннего детства, время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка. Развитие познавательного мира у ребенка подразумевает развитие всех психических процессов: памяти, воображения, восприятия, внимания, мышления, речи.

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы раскрывается через соответствие образовательной программы нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,

утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, включая детей -инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей").

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д "Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года".

14. Образовательная программа Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» на 2021-2022 учебный год.

15. Положение о рабочей программе педагога «ДЮОЦ»;

16. Устав «ДЮОЦ», утверждённый приказом начальника управления образования Верхнесалдинского городского округа №235 от 07.09.2015;

17. Учебный план «ДЮОЦ» на 2021-2022 учебный год.

Тема повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования является первой ступенью системы образования России. Федеральный государственный образовательный стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит целью повышение социального статуса дошкольного образования.

Актуальность программы определяется необходимостью своевременного развития у детей 3-4 лет познавательной, речевой, социально-коммуникативной и физической активности.

Программа «Росток» соответствует социальному запросу родителей на образовательные услуги, развивающие интеллектуальные способности детей, навыки общения в коллективе, гибкость и подвижность кистей и пальцев рук ребёнка и гармонично физическое развитие, способствующие успешному развитию детей дошкольного возраста.

### **Направленность (профиль) общеразвивающей программы**

Программа социально-гуманитарной направленности, так как ориентирована на познавательное, речевое, социально-коммуникативное, сенсорное и физическое развитие личности ребёнка дошкольного возраста.

### **Новизна программы**

Программа является комплексной, состоящих из четырёх модулей, которые взаимно дополняют друг друга: «ЛОГОклуб», «Эйдетика», «Лечебная физкультура», «Весёлые ладошки».

### **Педагогическая целесообразность**

Программа направлена на развитие мыслительных процессов, лингвистических знаний, физическую работоспособность ребенка и накопление сенсорного опыта. Приобретенные навыки, послужат основой для дальнейшего обучения в более старшем возрасте, и подготовят ребенка к школе.

### **Отличительные особенности программы**

Содержание программы предполагает чередование видов деятельности. Развивающие игровые задания для детей 3-4 лет чередуют задания на логику, внимание, мышление, память, речь, движение и мелкую моторику.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 3 - 4 лет. Количество детей, одновременно находящихся в группе: минимум – 5 человек, максимум – 10. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы могут быть одно - или разновозрастными.

Программа строится с учетом личностных (возрастных) потребностей обучающихся 3-4 лет, где ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу. Появляется способность к регуляции

двигательной активности. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. К 4 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

В речевом развитии детей 3-4 лет речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

В этом возрасте более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться образное мышление.

### **Объем учебного времени и режим занятий**

Общее количество учебных часов по программе составляет 192 часа (32 часа в модуле «ЛОГОклуб» и «Весёлые ладошки», 64 часа – в модуле «Эйдетика» и «Лечебная физкультура»). Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут.

**Срок освоения:** 1 год.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная. При введении ограничительных мер на основании приказа начальства Управления образования используются дистанционные формы обучения. Традиционная модель реализации программы.

### **Формы обучения**

Программа реализуется в очной форме, с использованием фронтальных, индивидуальных и групповых занятий.

### **Виды занятий**

Практическое занятие, творческие занятия, интерактивные игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры на запоминание, логические игры, творческие игры, игра-путешествие.

## **Формы подведения результатов**

Беседа, опрос, наблюдение, открытое занятие, интерактивная игра.

### **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах познавательной, речевой, творческой, физической деятельности, развитие сенсорного опыта.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- Обучить основным методам и приемам эйдетики и умению использовать их на практике;
- Обогащать словарный запас, формировать навыки правильного произношения;
- Повысить физическую и умственную работоспособности средствами ЛФК;
- Обогащать сенсорный опыт ребёнка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.

##### *Развивающие:*

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие речи, как средства общения и культуры;
- Развитие физических качеств;
- Развитие собственных движений рук для осуществления предметных и орудийных действий, в том числе письма.

##### *Воспитательные*

- Воспитание у детей интереса к занимательным упражнениям, формирование умения работы в коллективе.
- Воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

### **1.3 Целевые ориентиры на этапе освоения программы**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе. Активно взаимодействует и вступает в диалог со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

#### **1.4 Образовательный модуль «ЛОГОклуб»**

**Актуальность.** В настоящее время дети дошкольного возраста в большей степени имеют те или иные нарушения речи, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся детей дошкольного и школьного возраста.

**Цель модуля:** развитие речевых компонентов у детей дошкольного возраста для дальнейшей успешной социализации ребёнка в общество.

**Задачи:***Обучающие:*

1. Обогащение словарного запаса детей;
2. Автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях.

*Коррекционные:*

1. Развитие внимания к звуковой стороне речи;
2. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
3. Развитие и совершенствование лексико-грамматической системы и связной речи воспитанников.

*Воспитательные:*

1. Воспитание культуры речевого общения;
2. Развитие познавательной активности и мотивации.

**Учебный план образовательного модуля «ЛОГОклуб»**

№п/п, месяц	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Сентябрь		4	2	2	<b>Входящая диагностика</b>
	1.1. «Игрушки»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	1.2. «Овощи. Огород».	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	1.3. «Грибы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	1.4. «Ягоды»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
2. Октябрь		4	2	2	Беседа, вопросы по темам
	2.1. «Осень. Деревья. Осенние цветы».	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	2.2. «Одежда, обувь»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	2.3. «Комнатные растения»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	2.4. «Перелётные и зимующие птицы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа

3.		4	2	2	Беседа, вопросы по темам
Ноябрь					
	3.1. «Домашние животные»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	3.2. «Домашние животные и их детёныши»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	3.3. «Дикие животные»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	3.4. «Подготовка диких животных к зиме»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
4.		4	2	2	Открытое занятие
Декабрь					
	4.1. «Зима. Зимние заботы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	4.2. «Квартира. Мебель»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	4.3. «Зимние забавы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	4.4. «Новогодний праздник»	1	0,5	0,5	Новогодний утренник
5.		3	1,5	1,5	Беседа, вопросы по темам
Январь					
	5.1. «Животные зимой»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	5.2. «Кухня»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	5.3. «Кухонная посуда»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
6.		4	2	2	Беседа, вопросы по темам
Февраль					
	6.1. «Бытовая техника»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	6.2. «Семья»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	6.3. «Транспорт. Шофёр»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	6.4. «День защитника Отечества»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
7. Март		4	2	2	Беседа, вопросы по темам
	7.1. «Магазин.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа

	Продавец»				
	7.2. «8 марта. Женский день»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	7.3. «Фрукты. Сад».	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	7.4. «К нам весна шагает»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
8. Апрель		4	2	2	<b>Итоговая диагностика</b>
	8.1. «Встреча пернатых друзей. Скворец. Грач».	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	8.2. «Дикие животные и их детёныши весной»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	8.3. «Домашние животные и их детёныши весной»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	8.4. «Домашние птицы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	<b>ИТОГО</b>	32	16	16	

### Содержание учебного плана образовательного модуля «ЛОГОклуб»

#### 1. Сентябрь (4 ч).

##### 1.1. «Игрушки» (1 ч).

*Теория:* «Игрушки». Формирование обобщающего понятия. Фраза из 4 слов.

*Практика:* Упражнение «Какая игрушка?», «Игрушки-малютки», «Эхо», «Помоги Андрюшке», «Выбери игрушку», Игра «Один-много», Игра «Из чего сделаны», Чтение стихотворения «Мишка».

*Формы аттестации:* входящая диагностика.

##### 1.2. «Овощи. Огород» (1 ч).

*Теория:* «Овощи. Огород». Формирование обобщающего понятия. Звук [А], буква А.

*Практика:* Упражнение «Что в корзине», «Один-много», Игра «Посмотри и ответь», Игра «Большой и маленький», Игра «Поварята», Пальчиковая гимнастика «Овощи» Артикуляционная гимнастика «Научи зайку», Ответы на вопросы по тексту «Капустный листок».

*Формы аттестации:* входящая диагностика словарного запаса детей.

### **1.3. «Грибы» (1 ч).**

*Теория:* «Грибы». Формирование обобщающего понятия. Звук [У], буква У.

*Практика:* Беседа о грибах, Игра с мячом «Большой – маленький», Игра «Сколько грибов собрали», Игра «Волшебный мешочек», Игра «Кто заблудился?» Артикуляционная гимнастика «За грибами», Упражнение «Четвёртый лишний», «Один-много», Дыхательная гимнастика «Аэробол».

### **1.4. «Ягоды» (1 ч).**

*Теория:* «Ягоды». Формирование обобщающего понятия. Гласные звуки.

*Практика:* Игра «Волшебный мешочек», Игра «Подбери слово», Упражнение «Какой? Какое?», «Четвёртый лишний», «Составление предложения», Пальчиковая гимнастика «Варим, варим мы компот».

## **2. Октябрь (4 ч).**

### **2.1. «Осень. Деревья. Осенние цветы» (1 ч).**

*Теория:* «Осень. Деревья. Осенние цветы». Формирование обобщающего понятия.

*Практика:* Упражнение «Когда это бывает?», «От какого дерева листок», Игра с резинками «Осенний букет», Артикуляционная гимнастика «Как язычок варил грибной суп», Беседа по сюжетной картине «Осень».

### **2.2. «Одежда, обувь» (1 ч).**

*Теория:* «Одежда, обувь». Формирование обобщающего понятия. Уточнение артикуляции правильного произношения звуков [Щ'], [Ж], [Ч'], [Ш], [Л], [Р].

*Практика:* Упражнение «Разложи одежду», «Повтори правильно», «Сосчитай слоги», «Отгадай загадки», Игра с дощечками, Игра «Какой звук ты слышишь?», Игра с разрезными картинками, Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в парке», Работа в альбоме.

### **2.3. «Комнатные растения» (1 ч).**

*Теория:* «Комнатные растения». Формирование обобщающего понятия.

*Практика:* Упражнение «Угадай растение по описанию», «Что изменилось?», «Поймай звук», «Эхо», «Топни-хлопни», Ответы на вопросы по рассказу «Как Алёша оторвал листок», Игра с разрезными картинками, Работа в альбоме.

### **2.4. «Перелётные и зимующие птицы» (1 ч).**

*Теория:* «Перелётные и зимующие птицы». Формирование обобщающего понятия.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика «Как язычок спас ворону от кошки», Упражнение «Что за птица», «Сосчитай слоги», «Птичий дом», «Найди птиц»,

«Пёрышки», Игра с разрезными картинками, Игра «Птичьи следы», Игра «Бусинки сороки», Дыхательная гимнастика «Птичка, лети!», Работа в альбоме.

### **3. Ноябрь (4 ч).**

#### **3.1. «Домашние животные» (1 ч).**

*Теория:* «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия. Уточнение правильной артикуляции звуков [Ш], [Щ'], [З], [Ц]. Звуки [Т], [П].

*Практика:* Упражнение «Кто это?», «Назови детёнышей», Вкусное угощение», «Повтори за мной», «Сосчитай слоги», «Хлопки», Пальчиковая гимнастика «Поздоровайся с животным», Игра «Рисование верёвочкой», Игра с разрезными картинками, Артикуляционная гимнастика «Как язычок ездил в деревню».

#### **3.2. «Домашние животные и их детёныши» (1 ч).**

*Теория:* «Домашние животные и их детёныши». Формирование обобщающего понятия. Выделение звуков [У], [И].

*Практика:* Ответы на вопросы по рассказу «Про козлёнка», Упражнение «Где животные?», «Подбери лоскуток», «Внимательные ушки», «Опиши животное», «Сосчитай детёнышей», Дыхательная гимнастика «Распевка», Игра с дощечками, Игра «Забавный детёныш», Работа в альбоме.

#### **3.3. «Дикие животные» (1 ч).**

*Теория:* «Дикие животные». Формирование обобщающего понятия. Соотношение и различение звуков [А], [О], [У], [И] с буквами А, О, У, И. Гласные А, О в произношении и на письме.

*Практика:* Упражнение «Чей голос?», «Весёлое приветствие», «Кто где», «Угостим животных», «Расставь животных правильно», «Закончи стишок», «Ёжик», Игра с дощечками, Игра «Что звучит?», Игра «Медвежонок учит буквы», Работа в альбоме.

#### **3.4. «Подготовка диких животных к зиме» (1 ч).**

*Теория:* «Подготовка диких животных к зиме». Формирование обобщающего понятия. Правильная артикуляция звуков [Ф], [Д], [Т], [О]. Правильное произношение гласных звуков [У], [И].

*Практика:* Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил в гости к белочке», Игра «Кто за ёлочкой», «Зимние запасы зверей», «Медвежонок учит буквы», Дыхательная гимнастика «У-у-у-у-у», Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Большая белочка», Ответы на вопросы по рассказу «Про белочку», Упражнение «Цветные лоскутки».

### **4. Декабрь (4 ч).**

#### **4.1. «Зима. Зимние заботы» (1 ч).**

*Теория:* «Зима. Зимние заботы». Формирование обобщающего понятия. Правильное произношение звуков [С], [С’].

*Практика:* Беседа по картине «Зима в городе», Упражнение «Подбери слова», «Где снежинка?», «Поймай звук [С’], «Выложи снежинку», Дыхательная гимнастика «Забей гол», Игра «Бывает – не бывает», Работа в альбоме.

#### **4.2. «Квартира. Мебель» (1 ч).**

*Теория:* «Квартира. Мебель». Формирование обобщающего понятия. Артикуляция звуков [Ж], [С], [Т]. Речевой выдох на звуке [У]. Звуки [З], [З’], буквы З З’.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика «Как язычок делал уборку в квартире», Упражнение «Что делает Наташа?», «Сосчитай правильно», «Опиши мебель», «Найди ножку», «Песенка Ани», Дыхательная гимнастика «Мы гудим», Игра «Выложи мебель», Игра «Сложи домик», Работа в альбоме.

#### **4.3. «Зимние забавы» (1 ч).**

*Теория:* «Зимние забавы». Формирование обобщающего понятия. Звук [Ц]. Правильная артикуляция звуков [З], [З’], [С], [С’].

*Практика:* Ответы на вопросы по картине «Детские забавы зимой», Упражнение «Снеговик считает», «Песенка синички», «Придумай предложение», «Снежные комочки», «Где санки, угадай», «Собираем ребят на прогулку», Игра «Рисование верёвочкой», Артикуляционная гимнастика «Как язычок играл с друзьями зимой», Чтение рассказа «На горке», Работа в альбоме.

#### **4.4. «Новогодний праздник» (1 ч).**

*Теория:* «Новогодний праздник». Формирование обобщающего понятия. Звук [Ш], буква Ш. Правильное произношение звуков [У], [О], [Ш], [Х], [Ф], [Т], [Т’], [Д].

*Практика:* Артикуляционная гимнастика «Как язычок готовился к новому году», Упражнение «Сосчитай новогодние игрушки», «Внимательные ушки», «Укрась ёлку к празднику», «Повтори за снеговиком», Ответы на вопросы по картине «Зимний праздник. Новый Год», Игра с разрезными картинками, Игра «Рисование верёвочкой», Работа в альбоме, Ответы на вопросы по рассказу «Ёлка».

*Формы аттестации:* открытое занятие

### **5. Январь (4 ч).**

#### **5.1. «Животные зимой» (1 ч).**

*Теория:* «Животные зимой». Формирование обобщающего понятия. Звук [Т], буква Т.

*Практика:* Упражнение «Чей след», «Где зверята?», «Смешные зверята», «Напиши правильно», «Кто же это?», «Кто что ест?», «Будь внимательным», Игра

«Лесная почта», Игра «Выложи силуэт животного», Дыхательная гимнастика «Рычалки», Работа в альбоме.

### **5.2. «Кухня» (1 ч).**

*Теория:* «Кухня». Формирование обобщающего понятия. Артикуляция звуков [П], [Ш], [С], [Т], [Ц].

*Практика:* Артикуляционная гимнастика «Как язычок пил чай с друзьями», Игра «В магазине», Игра «Что звучит?», Игра с дощечками, Упражнение «Сосчитай посуду», «Такая разная посуда», «Что для чего», «Чего нет?», Ответы на вопросы по рассказу «Вот так помог!», Работа в альбоме.

### **5.3. «Кухонная посуда» (1 ч).**

*Теория:* «Кухонная посуда». Формирование обобщающего понятия. Звук [Ж], буква Ж.

*Практика:* Беседа по сюжетной картине «Кухня», Дыхательная гимнастика «Шторм в стакане», Упражнение «Будь внимательным», «Расставь посуду», Назови ласково», «Сосчитай слоги», «Приготовим завтрак», Игра «Рисование верёвочкой», Игра «Обведи посуду», Игра со скрепками, Игра с разрезными картинками, Работа в альбоме.

## **6. Февраль (4 ч).**

### **6.1. «Бытовая техника» (1 ч).**

*Теория:* «Бытовая техника». Формирование обобщающего понятия. Звуки [Б], [Б']. Звуки на слух [В], [Ч], [Ж], [З].

*Практика:* Упражнение «Что показывает телевизор», «Скажи наоборот», «Добавь слово», «Будь внимательным», «Что для чего», «Волшебные часы», «Мой, моя», Игра «В магазине», Игра с дощечками, Беседа по рассказу «Семья».

### **6.2. «Семья» (1 ч).**

*Теория:* «Семья». Формирование обобщающего понятия. Звук [М], буква М.

*Практика:* Упражнение «Помоги бабушке», «Соберём букет для мамы», «Угадай профессию», «Поймай звук [М]», «Кто это?», Беседа по сюжетной картинке «Семья», Игра «Кто быстрее», Игра с разрезными картинками, Артикуляционная гимнастика «Как язычок отмечал День Рождения», Работа в альбоме, Дыхательная гимнастика «Весёлый футбол», Ответы на вопросы по рассказу «Вечер».

### **6.3. «Транспорт. Шофёр» (1 ч).**

*Теория:* «Транспорт. Шофёр». Формирование обобщающего понятия. Звуки [Ч], [Ш], [Н], [Н'].

*Практика:* Упражнение «Отправляемся в отпуск», «Лото», «Где машина, угадай», «Будь внимательным», «Сосчитай транспорт», «Повтори за мной», Подвижная

игра «Паровоз с грузом», Игра «Рисование верёвочкой», Игра с разрезными картинками, Игра с дощечками, Беседа о транспорте по тексту «Почему в Москве чисто на улицах?», Работа в альбоме.

#### **6.4. «День защитника Отечества» (1 ч).**

*Теория:* «День защитника Отечества». Формирование обобщающего понятия. Звуки [К], [К']. Произношение гласных звуков [Э], [О], [У], [Ы], [И].

*Практика:* Упражнение «Что передаёт радист», «Угадай, кому это нужно?», «Помоги кораблям приплыть в порт», «Что нужно солдату?», Игра «Выполни приказ», «Весёлый оркестр», «Секретное письмо», Ответы на вопросы по рассказу «Как Олин папа научил малышей строить дом», Дыхательная гимнастика «Разноцветные флажки», Работа в альбоме.

### **7. Март (4 ч).**

#### **7.1. «Магазин. Продавец» (1 ч).**

*Теория:* «Магазин. Продавец». Формирование обобщающего понятия. Звуки [К] [Г], буквы К, Г.

*Практика:* Игра «Торговый центр», Игра «Что купили дети?», Упражнение «Определи на вкус», «Невнимательный продавец», «Что лишнее на прилавке?», «Как называется магазин?», «Горошина», «Чем торгует продавец?», Лото «Приготовь обед», Артикуляционная гимнастика «Язычок делает покупки».

#### **7.2. «8 марта. Женский день» (1 ч).**

*Теория:* «8 марта. Женский день». Формирование обобщающего понятия. Звуки [В], [В'].

*Практика:* Ответы на вопросы по рассказу «Восьмое марта», Упражнение «Мама и дети», «Кем работает мама?», «Что сначала, что потом», «Весенние трели», Игра «Подарок для мамы», Игра «Мамин портрет», Игра «Я помогаю бабушке», Артикуляционная гимнастика «Как язычок поздравлял маму с 8 марта», Дыхательная гимнастика «Цветы для мамы».

#### **7.3. «Фрукты. Сад». (1 ч).**

*Теория:* «Фрукты. Сад». Формирование обобщающего понятия.

*Практика:* Упражнение «Что в корзине?», «Один-много», Артикуляционная гимнастика «Научи лисичку», Игра «Посмотри и ответь», Игра «Большой-маленький», Игра «Подбери признак», Пальчиковая гимнастика «Компот», Беседа по сюжетной картинке «В саду», Ответы на вопросы по тексту «Хитрое яблоко».

#### **7.4. «К нам весна шагает» (1 ч).**

*Теория:* «К нам весна шагает». Формирование обобщающего понятия. Умение понимать вопросы учителя-логопеда. Звук [X], буква X.

*Практика:* Ответы на вопросы по картине «Весна в лесу», Дыхательная гимнастика «Бумажные кораблики», Игра «Бывает – не бывает», Игра с дощечками, Игра «В лесу», Упражнение «Где растаял снежок?», Упражнение «Весенний лужок», Пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы».

## **8. Апрель (4 ч).**

### **8.1. «Встреча пернатых друзей. Скворец. Грач». (1 ч).**

*Теория:* «Встреча пернатых друзей. Скворец. Грач». Формирование обобщающего понятия. Звуки [P], [P’].

*Практика:* Игра «Узнай по описанию», Игра с разрезными картинками, Упражнение «Что за птица?», «Повтори за вороной», «Доскажи словечко», «У скворечника», «Кто говорит?», «Дорисуй птицу», Работа в альбоме, Дыхательная гимнастика «Пёрышки».

### **8.2. «Дикие животные и их детёныши весной» (1 ч).**

*Теория:* «Дикие животные и их детёныши весной». Формирование обобщающего понятия. Звуки [L], [L’].

*Практика:* Упражнение «Составь предложение», «Накорми бельчат», «Будь внимательным», «Помоги найти детёнышей», «Грибочки для ежат», Игра «У кого кто», «Волшебный телевизор», Пальчиковая гимнастика «Листочки», Составление рассказа – описания «Про зайца».

### **8.3. «Домашние животные и их детёныши весной» (1 ч).**

*Теория:* «Домашние животные и их детёныши весной». Формирование обобщающего понятия. Использование предлогов и наречий.

*Практика:* Ответы на вопросы по тексту «Щенок Бимка», Упражнение «Где стоит?», «Чем не похожи и похожи?», «Кто что ест?», «Страшный зверь», Игра «Волшебные мешочки», Игра «Помоги собачке», Работа с трафаретами, Работа в альбоме.

*Формы аттестации:* итоговая диагностика.

### **8.4. «Домашние птицы» (1 ч).**

*Теория:* «Домашние птицы». Формирование обобщающего понятия. Звук [Ц] во фразовой речи.

*Практика:* Беседа по сюжетной картине «Птичий двор», Упражнение «У кого кто?», «Выложи цыплят», «Чей голос?», «Кто где стоит?», Игра «Пирамида», Работа в альбоме, Составление рассказа «Непослушный язычок Цып», Пальчиковая гимнастика «Утята».

*Формы аттестации:* итоговая диагностика.

**Календарный учебный график** образовательного модуля «Развитие речи» представлен в Приложении 1.

### **Планируемые результаты образовательного модуля «ЛОГОклуб»**

#### **Предметные:**

- пополнение словарного запаса детей;
- овладение артикуляционными движениями, соответствующими возрасту;
- умение правильно произносить определённые звуки;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики.

#### **Метапредметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умение выбирать подходящие речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование новых знаний;
- работа в парах и группах.

#### **Личностные:**

- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе;
- осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- проявление доброжелательного отношения друг к другу.

### **Комплекс организационно-педагогических условий модуля «ЛОГОклуб»**

При обучении используются основные методы организации и осуществления образовательной деятельности:

- Словестные - рассказ, объяснение, художественное слово.
- Наглядные - использование карточек, схем, картинок.
- Практические - выполнение упражнений.
- Игровые - дидактические, развивающие игры.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Принципы составления программы:

1. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

2. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

4. Принцип сотрудничества с семьёй;

6. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Среди подходов к формированию программы можно выделить:**

— личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;

— деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;

— ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;

— средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды ДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.

Занятия строятся в форме единой сюжетной линии. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена деятельности и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

**Материально-техническая база.** Занятия проводятся на базе кабинета, оснащенного необходимым для организации образовательного процесса наглядными пособиями и дидактическими материалами. Ноутбук (1 шт.), проектор (1 шт.), колонки (1 шт.), флеш – накопитель (1 шт.), бумага А4, цветные карандаши, фломастеры, столы (4 шт.), стулья (12 шт.), маты (4 шт.), зеркала для индивидуальной работы (10 шт.).

**Кадровое обеспечение.** Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает учитель – логопед с высшим педагогическим образованием.

**Формы работы:** групповая, фронтальная, дистанционная с использованием электронного обучения, выполнение самостоятельной работы.

### Методическое обеспечение образовательного модуля «ЛОГОклуб»

Методы	Приёмы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметная наглядность;</li> <li>- Предметные и сюжетные картинки;</li> <li>- Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Продолжи рисунок»);</li> <li>- Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?»);</li> <li>Классификация и группировка по заданному свойству или признаку;</li> <li>Выкладывание логических цепочек;</li> <li>Сигнальные картинки.</li> </ul>
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопрос как стимул к речевой активности;</li> <li>- Оценка речи детей;</li> <li>- Рассказ о проделанной работе;</li> <li>- Придумывание слов на заданный звук, слог;</li> <li>- Договаривание по образцу;</li> <li>- Комментирование собственных действий;</li> <li>- Преобразование предложений по образцу;</li> <li>- Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам;</li> <li>- Выделение родственных слов из текста;</li> <li>- Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию;</li> <li>- Выделение 4-лишнего по заданному признаку;</li> <li>- Подбор слов по родовому признаку;</li> <li>- Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком);</li> <li>- Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов;</li> <li>- Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...;</li> <li>- Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов.</li> </ul>

Практический	- Дорисовывание недостающих частей; - Угадывание предметов на ощупь; - Выполнение действий по словесной инструкции; - Выполнение действий по символьной инструкции; - Зачеркивание заданной буквы; - Узнавание на ощупь; - Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики; - Рисование буквы в воздухе.
Игровой	- Использование игрушек и сказочных персонажей; - Исправление «ошибок» педагога или персонажа; - Перевоплощения и выполнения соответствующих действий.
Репродуктивный	- Словесный образец; - Одновременное проговаривание.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса:

- Рабочая программа логопеда;
- Индивидуальные зеркала;
- Тесты малышам 3+ "Феникс", Ростов-на-Дону, 2016 г.;
- Игры в кармашке №5;
- Весёлые шнурочки №9;
- Блокнот логопеда №9, Н.В. Нищева;
- Альбом для логопеда О.Б. Иншакова, "Владос", 2014 г.;
- Тесты малышам 5+ "Феникс", Ростов-на-Дону, 2016 г.;
- Шнуровка "пуговицы", 3+;
- Занимаюсь с логопедом, Н.В. Нищева;
- Уроки логопеда, Е. Косинова, Москва 2021 г.;
- Как научить ребенка строить предложения, 4-7 лет;
- Фронтальные логопедические занятия 1 период, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
- Игры на развитие речи Э.М. Курицына, Л.А. Тараева, "Росмэн";
- Самоучитель по логопедии, М.А. Полякова;
- Таблички со звуками и буквами;
- Лабиринт "Черепашка";
- Баночка с камешками;
- Умные карточки "В лесу", "Еда", "Животные";
- Давай учиться и играть 2в1, 3+;

- Конструктор 150 деталей;
- Мои первые слова "Животные", "Мой дом";
- Tantilo Ioto, 3+;
- Чудо молоток, 5+;
- Логопедика "Вундеркинд с пелёнок", 3-8 лет;
- Звуковые истории "Мерсибо", 4+;
- Семейная игра в слова "Буквика", 7+;
- Досочки Сегена, 3+;
- Пальчиковый театр "Теремок", "Репка", "Курочка ряба", 3+;
- Паровоз "Пушистый рейс", (2 шт.);
- Кудесники игрушки;
- Развивающая игра-пазл "Профессии", 3+;
- Подготовка к школе, речевой тренажёр, 3-7 лет, (2 шт.);
- ЛОТО "В мире животных", 5+;
- ЛОТО "У сказки в гостях", 5+;
- Логический конструктор "Затейники", 1,5+;
- Моозика "LITTLE pony";
- Puzzie creative, 3+;
- Цилиндры для втыкания, 3+, (2 шт.);
- Уроки логопеда, исправление нарушений речи, Н. Жукова;
- Геометрические формы, 25 карточек, 3+;
- Тактильное лото "Что где растёт?", 3+;
- Игра на липучках "Вкусняшка", 3+;
- Домашний кукольный театр БИ-БА-БО, 3+;
- Forest Activies, 3+.
- игровые и дидактические пособия на развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- предметные картинки по лексическим темам.

### **Форма аттестации модуля «ЛОГОклуб»**

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в форме творческого открытого занятия, где учащиеся демонстрируют полученные навыки через выполнение игровых заданий.

Выявление уровня знаний модуля «Развитие речи» проводится по следующим критериям:

- фонематический слух;
- овладение лексическим материалом;
- умение слушать и понимать устную речь.

### **Оценочные материалы модуля «ЛОГОклуб»**

Диагностирование проводится в декабре и в конце года. При этом задания должны быть одни и те же.

Описание игровых заданий, которые используются для оценки усвоения знаний учащимися.

#### 1. Упражнение «Эхо»

Цель: формирование речевого и фонематического слуха, обучение дифференциации звуков. Ход игры: педагог тихо называет звук, дети должны правильно его повторить. Звуки: А, И, Ш, С, О, Т, Щ.

#### 2. Упражнение «Покажи картинку».

Цель: развитие фонематического слуха, умение дифференцировать слова, близкие по звучанию.

Ход обследования: перед детьми раскладываются парные картинки, их просят показать, где коза и коза, уточка и уточка, ложки и рожки, мышка и мишка, сабля и цапля.

#### 3. Игра «Кого не стало?»

Цель: активизация в речи лексики по теме «Животные».

Ход игры: учитель - логопед выставляет в ряд картинки с изображениями животных. По команде: дети закрывают глаза. В это время водящий убирает одну из картинок. Затем говорит «Какое животное исчезло?». Дети отвечают - что исчезло. Повторять 3 раза.

#### 4. Игра «Магазин»

Цель: активизация в речи лексических единиц по темам «Животные», «Цветы» (темы могут меняться в зависимости от уровня подготовки детей и этапа проведения диагностики).

Ход игры: На столе вперемешку лежат картинки. Ребенку предлагается поиграть. Он - покупатель. Но, чтобы купить предмет, его нужно положить в корзину. В одной корзине, к примеру, только животные, в другой – только цветы, в третьей – только грибы.

#### 5. Упражнение «Назови одним словом»

Цель: развитие понимания речи взрослого, проверка умения обобщить одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку; игрушки — машинка, зайка, мишка, пирамидка, матрешка, картинки с изображением нескольких предметов: одежда и овощи.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением одежды и овощей, а также игрушки и назвать их одним словом.

#### 6. Игра «Хлопни в ладоши».

Цель: умение понимать устную речь взрослого и быстро на неё реагировать.

Ход обследования: учитель – логопед предлагает поиграть детям в игру. Если вы услышите своё имя, то должны будете потопать (для мальчиков), похлопать (для девочек).

Повторить для всех детей.

На каждый из критериев приходится по 2 упражнения. Всего предлагается 6 игровых заданий (Приложение 5). За правильный ответ начисляется 1 балл.

После проведения игр и упражнений составляется итоговая таблица диагностирования, где оцениваются знания каждого ребёнка по трём уровням: высокий, средний, низкий.

#### Критерии оценивания выполненных игровых заданий:

	Название игрового задания	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
Фонетика	«Эхо»	7	7
	«Покажи картинку»	5	5
Лексика	«Кого не стало?»	4	4
	«Магазин»	3	3
Понимание речи	«Назови одним словом»	3	3
	«Хлопни в ладоши»	1	1
	Максимальное количество баллов	23	23

После проведения игровых заданий составляется итоговая таблица диагностирования, где оцениваются знания каждого ребёнка по трём уровням: высокий, средний, низкий.

*Определение уровня освоения программы обучающихся:*

Вид аттестации	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
----------------	-----------------	-----------------	----------------

	<b>освоения</b>	<b>освоения</b>	<b>освоения</b>
Промежуточная аттестация	19-23 баллов	11-18 баллов	До 11 баллов
Итоговая аттестация	19-23 балла	11-18 баллов	До 11 баллов

**Список литературы модуля «ЛОГОКлуб»**

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие / Л.Н. Арефьева. - М.: Сфера, 2008. - 73 с.
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов / А.И. Богомолова. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с.
3. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О.В. Бурлакина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 80 с.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-метод. пособие / Г.А. Волкова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 144 с.
5. Гавришева Л.Б. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры / Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 32 с.
6. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду / М.Ю. Гоголева. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 120 с.
7. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: кн. для логопеда / И.И. Ермакова. - М.: Просвещение: АО "Учеб. лит.", 1996. - 143 с.
8. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: учебно. - метод. пособие / Н.С. Жукова. - М.: Соцполит. журн., 1994. - 96 с.
9. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 64 с.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Методическое пособие / О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2005.
11. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 2001. - 224 с
12. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). Пособие / С.В. Васильева, Н. Соколова. - М.: Школьная пресса, 2001. - 78 с.
13. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 112 с.

14. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / М. Полякова. - М.: Айрис - пресс, 2009. - 208 с.

15. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учебно-метод. пособие / под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. - 256 с.

16. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с.

17. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с.

### **Электронные ресурсы**

1. <http://defectolog.ru/> - представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры.

2. <http://www.zaikanie.ru/> - достаточно полное и разностороннее освещение проблемы заикания: разъясняются многие вопросы, приводятся мифы и народные поверья афроамериканцев, южноафриканцев, китайцев, мексиканцев и европейцев о заикании.

3. <http://logoburg.com/> - содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.

4. <http://www.logopedplus.ru/> - освещены теоретические вопросы развития речи в норме, речевых нарушений у детей и взрослых, даны методические рекомендации, представлены различные упражнения и речевой материал для автоматизации звуков.

5. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения.

6. <http://logopedy.ru/portal/> - имеются полезные материалы и форум для логопедов.

### **1.5 Образовательный модуль «Лечебная физкультура»**

**Актуальность.** Состояние здоровья ребенка, его сопротивляемость заболеваниям связаны с резервными возможностями организма. Эти возможности при целенаправленном воздействии способны значительно увеличить функциональные способности растущего организма и стать основой его здоровой жизни. Дети обладают

поразительно высоким двигательным потенциалом, они способны осваивать сложные требующие большого функционального напряжения виды движений. Растущий организм особенно нуждается в мышечной деятельности, поэтому недостаточная двигательная активность, некомпенсируемая необходимыми по объему и интенсивности физическими нагрузками, приводит к развитию ряда заболеваний. Детям особенно необходима двигательная активность, причем, не только в образовательных, но и в лечебно-профилактических целях, для сохранения и упрочнения здоровья.

Учебный материал разработан таким образом, чтобы обеспечить последовательность обучения движениям, систематичность увеличения нагрузки, постепенное развитие функциональных способностей занимающихся.

По оздоровительному сопровождению представляет собой комплекс мероприятий рассчитанных на 1 год, направленных на профилактику, коррекцию нарушений осанки, плоскостопия у детей.

В основу комплексов подобраны корректирующие упражнения на укрепление мышечного корсета, общеукрепляющие традиционные и нетрадиционные оздоровительные методики.

**Цель модуля:** всестороннее, физическое развитие детей, укрепление и сохранение их здоровья. Цель обучения – мотивация к здоровому образу жизни детей посредством освоения упражнений, умения сохранять и совершенствовать умения и навыки снимать утомление, а также содействовать самореализации и самосовершенствованию, развитию физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

Сформировать перспективы правильной осанки и правильного свода стопы под влиянием физических упражнений, повысить интерес детей к занятиям.

*Развивающие:*

Способствовать умению применять физические упражнения, по возможности разнообразные наглядные приемы: показ упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительных, звуковых ориентиров и др.

*Воспитательные:*

Регулярность занятий. Занятия физическими упражнениями начинаются с простых и легких упражнений. По мере роста функциональных возможностей применяются более сложные упражнения.

**Учебный план образовательного модуля «Лечебная физкультура»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в предмет	1	0,5	0,5	метод педагогического наблюдения
2	Упражнения для формирования, закрепления и совершенствования навыков правильной осанки	5	0	5	метод педагогического наблюдения
3	Упражнения для коррекции и укрепления мышечного корсета	6	0	6	метод педагогического наблюдения
4	Упражнения для увеличения подвижности суставов	8	0	8	метод педагогического наблюдения
5	Упражнения на развитие гибкости позвоночника	6	0	6	метод педагогического наблюдения
6	Развитие эластичности мышц туловища(игровой стрейчинг)	6	0	6	метод педагогического наблюдения
7	Упражнения для развития функций равновесия	6	0	6	метод педагогического наблюдения
8	Развитие координаций движений	6	0	6	метод педагогического наблюдения
9	Упражнения для развития ориентировки в пространстве	5	0	5	метод педагогического наблюдения
10	Профилактика плоскостопия	6	0	6	метод педагогического наблюдения
11	Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы	5	0	5	метод педагогического наблюдения
12	Подвижные игры	3	0	3	метод педагогического наблюдения
13	Закрепление пройденного в итоговых занятиях	1	0	1	метод педагогического наблюдения

Итого	64	0,5	63,5
-------	----	-----	------

## **Содержание учебного плана образовательного модуля «Лечебная физкультура»**

**Раздел 1.** Упражнения для формирования, закрепления и совершенствования навыков правильной осанки (5 ч)

*Практика:* Развивать разные группы мышц, физические качества: выносливость, гибкость, ловкость; поддерживать уверенность в себе, самостоятельность; воспитывать чувство ответственности за свое здоровье.

*Форма аттестации:* метод педагогического наблюдения

**Раздел 2.** Упражнения для коррекции и укрепления мышечного корсета (6 ч)

*Практика:* Комплекс упражнений в исходном положении - сидя с палкой - направлен на устранение асимметрий туловища, формирование стереотипа правильной осанки. Комплекс упражнений в исходном положении лежа направлен на укрепление мышечного корсета позвоночника, целенаправленно воздействуя на мышцы спины, брюшного пресса и косых мышц живота.

*Форма аттестации:* метод педагогического наблюдения

**Раздел 3.** Упражнения для увеличения подвижности суставов (6ч)

*Практика:* Выполняемые упражнения носят активный, пассивный и смешанный характер, а также выполняться в динамическом, статическом или смешанном статодинамическом режиме. Развитие активной гибкости способствует улучшению выполнения упражнения с собственным весом тела и с внешним отягощением

*Форма аттестации:* метод педагогического наблюдения

**Раздел 4.** Упражнения на развитие гибкости позвоночника (8 ч)

*Практика:* активной и пассивной подвижности в суставах, и укрепление самих суставов, а также тренировка мышечносвязочного аппарата с целью улучшения эластических свойств и достижения прочности мышц и связок

*Форма аттестации:* метод педагогического наблюдения

**Раздел 5.** Развитие эластичности мышц туловища (игровой стретчинг) (6 ч)

*Практика:* Это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме. Занятия, построенные по методике стретчинг (растягивание, включают в себя комплекс поз, обеспечивающих наилучшие условия для растягивания определённых групп мышц.

*Форма аттестации:* метод педагогического наблюдения

**Раздел 6.** Упражнения для развития функций равновесия (6ч )

*Практика:* группа общеразвивающих упражнений, выполняемых в движении и на месте.

*Форма аттестации:* метод педагогического наблюдения

#### **Раздел 7. Развитие координаций движений (6ч )**

*Практика:*развить координацию, силу спины и рук помогает ходьба на руках, толкание мяча перед собой. Точность, глазомер и реакция улучшаются благодаря перебрасываниям мяча, отскочившего от стены, между партнерами: мяч кидает один игрок, второй ловит его, отскочивший от стены, и возвращает назад аналогичным образом.

*Форма аттестации:* метод педагогического наблюдения

#### **Раздел 8. Упражнения для развития ориентировки в пространстве (5ч )**

*Практика:* Упражня в различении противоположных направлений, постепенно усложнять задания: увеличивать количество предметов, местоположение которых предлагается определить, а также расстояние между ребёнком и предметами.

*Форма аттестации:* метод педагогического наблюдения

#### **Раздел 9. Профилактика плоскостопия (6ч )**

*Практика:* различные двигательные действия, в той или иной степени, влияющие на состояние свода стопы: ходьба и бег босиком, по песку, по неровной почве, по гальке, различного рода прыжки, спортивные и подвижные игры и т.д. Целенаправленное воздействие на мышцы стопы возможно при использовании комплекса специальных упражнений, выполняемых в различных исходных положениях: в движении, стоя, сидя, лежа

*Форма аттестации:* метод педагогического наблюдения

#### **Раздел 10. Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы (5ч)**

*Практика:* Глубокое дыхание позволяет расслабиться вне зависимости от мыслей, которые одолевают человека. Глубокое дыхание способствует поступлению этого жизненно важного газа в мозг и во все клетки в нужных объемах.

*Форма аттестации:* метод педагогического наблюдения

#### **Раздел 11. Подвижные игры (3ч )**

*Теория:* Закрепление пройденного в итоговых занятиях

*Практика:* Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

*Форма аттестации:* метод педагогического наблюдения.

**Календарный учебный график** образовательного модуля «Лечебная физкультура» в Приложении 2.

**Планируемые результаты образовательного  
модуля «Лечебная физкультура»**

**Метапредметные результаты:**

- усвоение параметров правильной осанки;
- усвоение значения лечебной гимнастики для здоровья, правильного дыхания;
- усвоение правил нескольких игр целенаправленного и общего характера.

**Личностные результаты:**

- проверять осанку у стены,
- соблюдать симметрию положения тела при выполнении упражнений;
- ходить с предметом на голове, выполняя различные задания;
- отжиматься от скамейки, от пола (на коленях);
- выполнять упражнения для развития гибкости.

**Предметные результаты:**

- соблюдать порядок и дисциплину;
- соблюдать гигиенические правила.

**Комплекс организационно-педагогических условий модуля  
«Лечебная физкультура»**

При обучении используются основные методы организации и осуществление образовательной деятельности:

- Словесные - объяснение, валеологические беседы.
- Наглядные – показ упражнений;
- Практические - выполнение упражнений.
- Игровые - развивающие игры.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Принципы составления программы:

1. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
2. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
4. Принцип сотрудничества с семьёй;
6. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Среди подходов к формированию программы можно выделить:**

- личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;
- деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;
- ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;
- средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды ДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.

**Материально-техническая база.**

Мячи (10 шт.), обручи (10 шт.), гимнастические палки (10 шт.), гимнастические маты (10 шт.), гимнастические коврики (10 шт.), медболы (10 шт.), сибирские борды (10 шт).

**Кадровое обеспечение.** Педагог с педагогическим образованием.

**Методическое обеспечение образовательного модуля «Лечебная физкультура»**

№	Тема занятия	Форма организации образовательного процесса (форма занятия)	Используемые методы, приёмы, технологии	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в т.ч. информационные ресурсы
1	Введение в предмет,	Беседа Групповая работа	Методы: словесный, наглядный,	-Групповая самостоятельная работа	- Электронная библиотека материалов

	раздел « для формирования, закрепления и совершенствования навыков правильной осанки»	Ролевая игра Игра-путешествие	практический, игровой,. Личностно-ориентированные технологии Игровые технологии	- Наблюдение	<a href="https://vk.com/topic-50931475_30258041">https://vk.com/topic-50931475_30258041</a> <a href="http://elibrary.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/6614/Коняхина.%20ЛФК%20для%20детей.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elibrary.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/6614/Коняхина.%20ЛФК%20для%20детей.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
2	Раздел « для коррекции и укрепления мышечного корсета»	Урок-практикум Групповая работа в группах Творческая работа	Методы: словесный, наглядный, практических, игровой, метод демонстрации. Личностно-ориентированные технологии Игровые технологии Технологии и ТРИЗ	- Устный опрос, - Практическая работа в группах - Проигрывание ситуаций; - Творческая работа - Ролевая игра	- Электронная библиотека материалов <a href="http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11923/2014258.pdf">http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11923/2014258.pdf</a> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/02/18/lfk-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/02/18/lfk-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta</a>
3	Раздел «для увеличения подвижности суставов»	Урок-практикум Групповая работа Творческая работа Практическая работа Ролевая игра	Методы: словесный, наглядный, практических, игровой, метод демонстрации. Личностно-ориентированные технологии Игровые технологии Технологии и ТРИЗ	-Практическая работа - Групповое обсуждение; - Устный опрос;	- Электронная библиотека материалов <a href="https://bookskeeper.ru/knigi/obrazovanie/115841-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-v-pediatrici.html">https://bookskeeper.ru/knigi/obrazovanie/115841-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-v-pediatrici.html</a>
4	Раздел «Развитие гибкости позвоночника»	Урок-практикум Групповая работа Практическая работа	Методы: словесный, наглядный, практических,	-Групповое обсуждение.	- Электронная библиотека материалов <a href="https://bookskeeper.ru/knigi/obrazovanie/115841-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-v-pediatrici.html">https://bookskeeper.ru/knigi/obrazovanie/115841-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-v-pediatrici.html</a>

	ника»		игровой, метод демонстрации. Личностно-ориентированные технологии		vanie/115841-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-v-pediatrici.html»
5	Раздел «Развитие эластичности мышц туловища (игровой стретчинг)»	Урок-практикум Интерактивное занятие Групповая работа Практическая работа	Методы: словесный, наглядный, практических, игровой, метод демонстрации. Личностно-ориентированные технологии	- Групповое обсуждение	- Электронная библиотека материалов <a href="http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11923/2014258.pdf">http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11923/2014258.pdf</a> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/02/18/lfk-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/02/18/lfk-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta</a>
6	Раздел «для развития функций равновесия»	Урок-практикум Групповая работа Практическая работа	Методы: словесный, наглядный, практических, игровой, метод демонстрации. Личностно-ориентированные технологии	- Групповое обсуждение	- Электронная библиотека материалов <a href="https://bookskeeper.ru/knigi/obrazovanie/115841-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-v-pediatrici.html">https://bookskeeper.ru/knigi/obrazovanie/115841-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-v-pediatrici.html</a>
7	Раздел «Развитие координаций движений»	Урок-практикум Групповая работа Практическая работа Игра-путешествие	Методы: словесный, наглядный, практических, игровой, метод демонстрации. Личностно-ориентированные технологии	- Практическая работа - Групповое обсуждение	- Электронная библиотека материалов <a href="https://bookskeeper.ru/knigi/obrazovanie/115841-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-v-pediatrici.html">https://bookskeeper.ru/knigi/obrazovanie/115841-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-v-pediatrici.html</a>

8	Раздел « для развития ориентировки в пространстве»	Урок-практикум Групповая работа Творческая работа Практическая работа Игра-путешествие	Методы: словесный, наглядный, практические, игровой, метод демонстрации. Личностно-ориентированные технологии	- Практическая работа - Групповое обсуждение	- Электронная библиотека материалов <a href="https://vk.com/topic-50931475_30258041">https://vk.com/topic-50931475_30258041</a> <a href="http://elibr.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/6614/Коняхина.%20ЛФК%20для%20детей.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elibr.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/6614/Коняхина.%20ЛФК%20для%20детей.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
9	Раздел «Профильная плоскость»	Урок-практикум Групповая работа Творческая работа Практическая работа Игра-путешествие	Методы: словесный, наглядный, практические, игровой, метод демонстрации. Личностно-ориентированные технологии	- Практическая работа - Групповое обсуждение	- Электронная библиотека материалов <a href="http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11923/2014258.pdf">http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11923/2014258.pdf</a> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/02/18/lfk-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/02/18/lfk-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta</a>
10	Раздел « для расслабления мышц и укрепления нервной системы»	Групповая работа Творческая работа Практическая работа Игра-путешествие	Методы: словесный, наглядный, практические, игровой, метод демонстрации. Личностно-ориентированные технологии	- Практическая работа - Групповое обсуждение	- Электронная библиотека материалов <a href="http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11923/2014258.pdf">http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11923/2014258.pdf</a> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/02/18/lfk-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/02/18/lfk-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta</a>
11	Раздел «Подвиж	Групповая работа	Методы: словесный,	- Практическая работа	- Электронная библиотека

ные игры»	Творческая работа Практическая работа Игра- путешествие	наглядный, практическ их, игровой, метод демонстрац ии. Личностно- ориентиров анные технологии	- обсуждение	Групповое	материалов <a href="https://vk.com/topic-50931475_30258041">https://vk.com/top ic- 50931475_30258 041</a> <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/6614/Коняхина.%20ЛФК%20для%20детей.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elib.cspu.ru/ xmlui/bitstream/h andle/123456789/ 6614/Коняхина. %20ЛФК%20для %20детей.pdf?se quence=1&amp;isAllo wed=y</a>
--------------	--	--	-----------------	-----------	--

### **Форма аттестации модуля «Лечебная физкультура»**

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в форме творческого открытого занятия, где учащиеся демонстрируют полученные навыки через выполнение тестовых заданий.

Выявление уровня знаний модуля «Лечебная физкультура» проводится по следующим критериям:

- прирост показателей развития основных физических качеств;
- хорошие умения и навыки в выполнении упражнений лечебной физической культуры.

### **Оценочные материалы модуля «Лечебная физкультура»**

Диагностирование проводится в декабре и в конце года. При этом задания должны быть одни и те же.

Всего предлагается 4 тестовых задания (Приложение 6). За высокий показатель - начисляется 3 балла, за средний - 2 балла, за низкий – 1 балл.

После проведения тестовых заданий составляется итоговая таблица диагностирования, где оцениваются умения по трём уровням: высокий, средний, низкий.

*Определение уровня освоения программы обучающихся:*

<b>Вид аттестации</b>	<b>Высокий уровень освоения</b>	<b>Средний уровень освоения</b>	<b>Низкий уровень освоения</b>
Промежуточная	12 баллов	5-11 баллов и	До 4 баллов

аттестация			
Итоговая аттестация	12 баллов и выше	6-11 баллов	До 5 баллов

### Список литературы модуля «Лечебная физкультура»

1. Методическое пособие «Коррекция нарушений осанки у школьников», Г. А. Халемский М., 2003г.
2. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуре в школе.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-176 с.: ил.- (Б-ка учителя физической культуры).
3. Настольная книга учителя физической культуры. Методическое пособие/ авт.-слст.П.А. Кисилев, С.Б. Кисилёва, :- М.: Глобус, 2008
4. Настольная книга учителя физической культуры. Методическое пособие/ авт.-слст.П.А. Кисилев, С.Б. Кисилёва, :- М.: Глобус, 2008;
5. Лечебная физкультура для детей со сколиозом и другими нарушениями осанки: Методические рекомендации для врачей и инструкторов ЛФК, СПб., 1997г.
6. Осанки и физическое развитие детей. Программа диагностики и коррекции нарушений детей. А.А. Потапчук, М.Д. Дидур. 2001г.
7. Прикладная и оздоровительная гимнастика. Учебно-методическое пособие/под ред. Ж. Е. Фирелевой, А.Н. Кислого, О. В. Загрядский М., 2012г.
8. Физиологические основы двигательной активности, Н. В. Фомин, Ю. Н. Вавилов. М., «Физкультура и спорт» 1991г.
9. Лечебная физкультура при заболеваниях позвоночника у детей. Ленинград, Медицина, 1988г.
10. Здоровьесберегающие технологии., В.И. Дубровский
11. Программно-методическое обеспечение занятий фитбол-аэробикой с детьми. Учебно-методическое пособие. СПб, 2011г.
12. Гармоничное физическое развитие детей ( 500 упражнений, игр, эстафет) 1. Д.П. Рыбаков, Санкт-Петербург «Логос\*СПб» 1993

### Электронные ресурсы:

1. [https://vk.com/topic-50931475\\_30258041](https://vk.com/topic-50931475_30258041)
2. <http://elibrary.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/6614/Коняхина.%20ЛФК%20для%20детей.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11923/2014258.pdf>

4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni/2019/02/18/lfk-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta>

### **1.6 Образовательный модуль «Эйдетика»**

**Актуальность.** Использование метода эйдетики в работе по развитию образно-ассоциативного мышления, памяти у детей дошкольного возраста состоит в том, что: во-первых мы тренируем и развиваем не только память, воображение, мышление, но и самое главное мы развиваем речь, как средство общения; во-вторых, ребенок - дошкольник очень пластичен и легко восприимчив, но для большинства детей дошкольного возраста характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к речевой как к продуктивной деятельности, которые легко преодолеваются повышением интереса через использование методов эйдетики, потому что использование образов и ассоциаций облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, в-третьих, мы развиваем у детей способность систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания.

**Цель модуля:** повышение эффективности запоминания различных видов информации.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- обучать эйдетическим и мнемотехническим приемам запоминания любой полезной информации;
- формировать начальные умения анализировать и оценивать общение, речь;
- расширять кругозор и элементарные представления об окружающем мире.

##### *Развивающие:*

- развивать эйдетические способности: тактильные, зрительные и слуховые ощущения;
- развивать образную память, мышление, речь, внимание, креативность;
- развивать коммуникативные навыки;
- стимулировать у обучающихся мотивацию к творческой активности в познании и самовыражении.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать усидчивость и работоспособность;
- воспитывать желание помогать другим, умение работать в группах

### **Учебный план образовательного модуля «Эйдетика»**

№	Название раздела,	Количество часов	Форма
---	-------------------	------------------	-------

п/п	темы	Всего	Теория	Практика	аттестации/контроля
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входной тест
2	Ощущение и восприятие	12	4	8	Беседа, практическое задание
3	Логика	16	4	12	Беседа, практическое задание
4	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	Устный опрос, практическое задание
5	Внимание, воображение	15	4	11	Беседа, практическое задание
6	Мнемотехника, память	18	4	14	Беседа, практическое задание
7	Итоговая аттестация	1	0,5	0,5	Тест
	Итого	64	17,5	46,5	

### **Содержание учебного плана образовательного модуля «Эйдетика»**

#### **Раздел 1. Вводное занятие**

*Теория:* Знакомство, рассказы о памяти и внимании.

*Практика:* Тестовая игра «Запомни предметы».

#### **Раздел 2. Ощущение и восприятие**

*Теория:* Знакомство с видами восприятия у людей: аудиал, визуал, знакомство с видами ощущений: слуховые, обонятельные, вкусовые, кожные, осязательные.

*Практика:* Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия и ощущения: выбор недостающего фрагмента изображения, разрезанные картинки, контуры, лабиринты, цвета, простые фигуры, узнай по какому предмету я стучу, выкладывание мозаики разной величины, формы, цвета по образцу в сочетании со словесным заданием.

#### **Раздел 3. Логика**

*Теория:* Раздел включает в себя знакомство с логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения.

*Практика:* Игры на сравнение, группировку, обобщение, а также головоломки, лабиринты и ребусы. Тренировка решений нестандартных творческих задач.

#### **Раздел 4. Промежуточная аттестация**

*Теория:* Устный опрос о «Восприятие» и «Ощущение».

*Практика:* Практическое задание: «Узнай, по какому предмету я стучу» и «Решение нестандартной задачи».

#### **Раздел 5. Внимание, воображение**

*Теория:* Знакомство с понятиями «Внимание» и «Воображение», «Фантазия». Свойства и виды внимания, как направленность и сосредоточенность сознания на определенном предмете или явление.

*Практика:* Упражнения на тактильное, зрительное и слуховое восприятие; задания на воображение, обобщение. Упражнения на концентрацию, переключение, устойчивость и внимание. Диалоговые цепочки «туда» и «обратно». «Неиспорченный телефон». Контроль «качества связи».

#### **Раздел 6. Мнемотехника, память**

*Теория:* Введение понятие: «Зрительная» и «Тактильная» память. Методы запоминаний цифровой информации.

*Практика:* Приемы сосредоточения, распределения внимания: делаем два, три дела одновременно. Метод пиктограмм. Стихи и рассказы. Метод Цицерона. Метод картин (открыток). Цепочки ассоциаций. Методы ассоциативного рассказа (с помощью свободных и "привязанных" ассоциаций). Метод фонетических ассоциаций метод логических ассоциаций.

#### **Раздел 7. Итоговая аттестация**

*Теория:* Устный опрос по понятиям «Внимание» и «Воображение», «Зрительная» и «Тактильная» память.

*Практика:* Практическое задание: зарисовки по воображению «Что было бы, если...».

**Календарный учебный график** образовательного модуля «Эйдетика» представлен в Приложении 3.

### **Планируемые результаты образовательного модуля «Эйдетика»**

#### **Предметные:**

- применять эйдетические и мнемотехнические приемы запоминания любой полезной информации;
- уметь анализировать и оценивать общение, речь;
- владеть элементарными представлениям об окружающем мире.

#### **Метапредметные:**

- уметь владеть эйдетическими способностями: тактильные, зрительные и слуховые ощущения;
- развивать образную память, мышление, речь, внимание, креативность;
- уметь договариваться и приходить к общему результату;
- стремиться к личностной успешности в учебной деятельности.

### **Личностные:**

- уметь доводить дело до конца;
- умение работать в парах и группах, способность обсудить проблему, принять решение.

### **Комплекс-организационно-педагогических условий модуля «Эйдетика»**

При обучении используются основные методы организации и осуществление деятельности:

- Словесные – объяснения.
- Наглядные - использование карточек, схем, картинок
- Практические – выполнение задания.
- Игровые - развивающие игры.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

### **Принципы составления программы:**

1. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
2. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
4. Принцип сотрудничества с семьёй;
6. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

№	Тема занятия	Форма организации образовательного процесса (форма занятия)	Используемые методы, приёмы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в т.ч. информационные ресурсы
---	--------------	---	---	------------------------	--	--

**Материально – техническая база.** Ноутбук (1 шт.), проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), колонки (1 шт.), флеш – накопитель (1 шт.), бумага А4, ватманы, цветные карандаши, фломастеры, столы (6 шт.), стулья (12 шт.), мячи (3 шт.).

**Кадровое обеспечение.** Педагог – организатор с педагогическим образованием.

**Методическое обеспечение образовательного модуля «Эйдетика»**

1	Раздел «Ощущения и восприятия»	Игровое упражнение Тематическое занятие Игры на слух Словесная игра Интерактивное занятие	Проблемный метод, Кейс-метод, Эвристический метод, Метод сюжета Приём «Сделай так»	Карточки «простые фигуры», Проектор Карандаши Шаблоны, Пазлы, Карточки «Цвета», Карточки «лабиринты», «Контур»	Творческая работа Наблюдение Игра	1.Электронная библиотека игр 2.Н.Краснощек ов.Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста 3. С. Игнатова: Развитие восприятия. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
2	Раздел «Логика»	Игровое упражнение Интерактивное занятие Подвижные игры Игровая беседа с элементами движений	Проблемный метод, Кейс-метод, Эвристический метод, Приём «Отсроченная отгадка», Приём «Удивляй!» », «Цепочка признаков» , Приём «Развивающий канон»	Карточки «Живая природа», Проектор Карандаши Шаблоны, Пазлы, Карточки «Цвета», Двусторонний мольберт, Магниты (буквы, цифры), лото	Наблюдение, опрос, Интеллектуальная игра	1.Электронная библиотека игр 2.«Оздоровляющие учебные игры» А.С. Валявский 3. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.К. Тактильная память. Донецк: Сталкер, 1999г. 4. Тихомирова Л.Ф.. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
3	Раздел «Внимание + воображение»	Игровое упражнение Тематическое занятие Рисование Подвижные игры Словесная игра Интерактивное занятие	Проблемный метод, Эвристический метод, Приём «Удивляй», Приём «Лови ошибку», Аналогия Нетрадиционное рисование Дорисовывание фигур Сочинение	Карточки «живая природа», карточки «цвета» Проектор, Карандаши, Пластелин, Двусторонний мольберт, тренажер для развития внимания	Творческая работа Наблюдение	Электронная библиотека игр Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» 2017»;  «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство –

			сказки			пресс», 2003;
4	Раздел «Мнемотехника - память»	Игровое упражнение, Игровая беседа с элементами движений Интерактивное занятие Подвижные игры	Проблемный метод, Кейс-метод, Эвристический метод, Метод сюжета, Приём «Игровая цель»	Книги Игрушки Проектор Карандаши Двусторонний мольберт Пазлы Магниты (буквы, цифры), лото	Наблюдение Интеллектуальная игра	Электронная библиотека игр «Мнемотехника как способ развития памяти. Использование мнемотехники для развития речи» Н. Тищенко

### Форма аттестации модуля «Эйдетика»

Входящая диагностика проводится в форме тестовой игры, промежуточная и итоговая диагностика в форме устного опроса и практического задания, где учащиеся демонстрируют свои знания и навыки.

Выявление уровня знаний модуля «Эйдетика» проводится по следующим критериям:

- умение запоминать и воспроизводить информацию;
- умение с помощью прикосновения описывать предметы и вещи;
- умение слушать и понимать устную речь.
- 

### Оценочные материалы модуля «Эйдетика»

Диагностические и контрольно-измерительные методики и материалы, позволяющие определить достижения учащимися планируемых результатов. (Приложение 7).

— *Текущий контроль (сентябрь)* - методика проведения - входящий мониторинг, наблюдение, опрос, логические игры. Проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по темам (разделам) данной программы, их практических умений и навыков.

— *Промежуточная аттестация (декабрь)* - методика проведения – наблюдение, опрос, творческая мастерская. Проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам первого полугодия.

— *Итоговая аттестация (май)* – методика проведения – итоговый мониторинг, наблюдение, опрос. Проводится с целью выявления уровня развития

способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам рабочей программы.

После проведения заданий составляется итоговая таблица диагностирования, где оцениваются знания каждого ребёнка по трём уровням: высокий, средний, низкий.

*Определение уровня освоения программы обучающихся:*

Вид аттестации	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Промежуточная аттестация	30 баллов	16-25 баллов	До 15 баллов
Итоговая аттестация	40 балла	21-35 балла	До 20 баллов

### **Список литературы модуля «Эйдетика»**

1. Аристова Т.А. Учиться успешно/Развивающие возможности обучения...- Учебно-методическое пособие. – СПб.: Бостон, 2010.
2. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Любить по-разному, учить поразному. Нейропедагогика. – М.: Федоров, 2008
3. Е. Антошука «Знакомьтесь, Ваша память» - 2013.
4. И. Матюгина « Как развить внимание и память вашего ребёнка» - 2010.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 7 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.
6. Лурия А.Р. Эйдетизм // БСЭ. Т. 63. М., 1933. С. 135139.
7. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М.: Издво МГУ, 1968.
9. Матюгин И.Ю. Развитие памяти и внимания. – М.: РИПОЛ классик, 2009.
10. Матюгин И., Жемаева Е., Чакаберия Е., Рыбникова И. Как развить хорошую память. – М.: РИПОЛ классик, 2004.
11. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б. Как научиться забывать ненужное. - М.: Эйдос, 1996.
12. Матюгин И.Ю., Рыбникова И.К. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. - М.: Эйдос, 1996.

### **Электронные ресурсы**

1. [Мнемотехника и Эйдетика - Специалист \(2020\)](https://eground.pro/threads/mnemetexnika-i-ehjdetika-specialist-2020.61543/)
2. [Скорочтение + Суперпамять. Управление информацией - Матюгин И.Ю](#)

## 1.7 Образовательный модуль «Весёлые ладошки»

### **Актуальность.**

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Значит, чтобы развивался ребёнок и его мозг, необходимо развивать мелкую моторику рук.

Дошкольный возраст - особый по своей значимости период в жизни человека. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев рук, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребёнку к познавательной и творческой активности.

Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться, задолго до поступления в школу. Период с 3 до 7 лет у ребенка является лучшим для развития ручной умелости, мелкой моторики движения пальцев рук, а мускульная память в этот период очень цепкая. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Основное значение продуктивных видов труда состоит в том, что в процессе деятельности у ребёнка развивается умелость движения пальцев рук, укрепляется сила движения пальцев рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Всё выше изложенное определяет актуальность программы «Веселые ладошки».

**Цель:** развитие мелкой моторики рук через действия с предметами, конструктивную деятельность, пальчиковую гимнастику.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

1. Учить детей владеть графическими навыками: а) раскрашивание рисунка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо; б) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.

2. Учить работать с бумагой, осваивать различные виды сгибания (оригами).
3. Обучать приемам работы с пластилиновой техникой.
4. Обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

*Развивающие:*

1. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы движения пальцев рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
4. Развивать мелкую моторику движения пальцев рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий.
5. Развивать зрительное внимание, логическое мышление.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, самостоятельность.

**Учебный план образовательного модуля «Веселые ладошки»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	метод педагогического наблюдения
2	Пластилинография Лепка	8	2,5	5,5	метод педагогического наблюдения
3	Нетрадиционные техники аппликации	8	2,5	5,5	метод педагогического наблюдения
4	Оригами	5	2,5	4,5	метод педагогического наблюдения
5	Конструирование - из бумаги и картона - из природного материала - из бросового материала	10	2,5	5,5	метод педагогического наблюдения
6	ИТОГО	32	10,5	21,5	

**Содержание учебного плана образовательного модуля  
«Веселые ладошки»**

**Раздел 1. Вводное занятие.** Введение в программу, знакомство с детьми. (1ч)

**Раздел 2. Пластилинография. (8ч)**

*Теория:* название и назначение материала для работы - пластилин, картон. Название и назначение ручных инструментов и приспособлений - стека. Правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными материалами и инструментами.

*Практическая работа:* создание лепной картины на горизонтальной поверхности (картонной основе). Использование приёмов работы в технике «пластилинография»: отщипывание, разглаживание по горизонтальной поверхности, не выходя за контуры рисунка, придавливание, примазывание, скатывание пальцами. Массаж пальчиков (мячиком-ёжиком, карандашами «Катаем карандашики», «Сухой бассейн» - перебираем пальчиками фасоль и др.). Пальчиковая гимнастика. Штриховка, рисование по точкам, рисование по трафаретам.

*Материал:* пластилин восковой, картон белый и цветной, стека.

*Форма аттестации:* метод педагогического наблюдения

**Раздел 3. Нетрадиционные техники аппликации. (8ч)**

*Теория:* название и назначение материала для работы – бумага различной фактуры, картон, бумажные салфетки, ватные диски, шерстяные нитки, засушенные листья. Название и назначение ручных инструментов и приспособлений – клей - карандаш, ножницы. Правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными материалами и инструментами.

*Практическая работа:* выполнение нетрадиционных техник аппликации (из кусочков бумаги, из бумажных салфеток, из засушенных листьев деревьев и кустарников, из ватных дисков, из ниток. Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика. Штриховка, рисование по точкам, рисование по трафаретам.

*Материал:* белая и цветная бумага, цветной картон, клей - карандаш, ножницы, цветные однотонные бумажные салфетки, засушенные листья деревьев и кустарников, ватные диски, цветные шерстяные нитки.

*Форма аттестации:* метод педагогического наблюдения

**Раздел 4. Оригами. (5ч)**

*Теория:* название и назначение материала для работы - бумага. Правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными материалами.

*Практическая работа:* изготовление несложных игрушек по принципу оригами. Использование при изготовлении игрушек несложных схем, чертежей, технологических

(пошаговых) карт. Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика. Штриховка, рисование по точкам, рисование по трафаретам.

*Материал:* цветная бумага двусторонняя, фломастеры для прорисовки деталей.

*Форма аттестации:* метод педагогического наблюдения

### **Раздел 5. Конструирование. Конструирование из бумаги и картона. (10ч)**

*Теория:* название и назначение материала для работы – бумага различной фактуры, картон белый и цветной. Название и назначение ручных инструментов и приспособлений – клей – карандаш, ножницы. Правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными материалами и инструментами.

*Практическая работа:* изготовление плоских и объёмных поделок. Использование при изготовлении несложных схем. Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика. Штриховка, рисование по точкам, рисование по трафаретам.

*Материал:* бумага различной фактуры, картон белый и цветной, клей – карандаш, ножницы.

#### **Конструирование из природного материала**

*Теория:* название и назначение материала для работы - листья и плоды, ветки деревьев и кустарников, пластилин. Правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными материалами.

*Практическая работа:* изготовление поделок. Использование при изготовлении несложных схем. Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика. Штриховка, рисование по точкам, рисование по трафаретам.

*Материал:* листья и плоды, ветки деревьев и кустарников, пластилин для скрепления деталей.

#### **Конструирование из бросового материала**

*Теория:* название и назначение материала для работы - коробки, тесьма, поролон, бумажные тарелки, пластиковые ложки и т.д. Название и назначение ручных инструментов и приспособлений – клей – карандаш, ножницы. Правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными материалами и инструментами.

*Практическая работа:* изготовление поделок из самых разных материалов (коробок, упаковок, тесьмы, поролона, бумажных тарелок, пластиковых ложек и т.д.). Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика. Штриховка, рисование по точкам, рисование по трафаретам.

*Материал:* различный бросовый материал.

*Форма аттестации:* метод педагогического наблюдения

**Календарный учебный график** образовательного модуля «Веселые ладошки» представлен в Приложении 1.

### **Планируемые результаты образовательного модуля «Веселые ладошки»**

#### ***Метапредметные результаты:***

- проводит линии по образцу (вертикальные, горизонтальные, наклонные);
- лепит различными способами (из целого куска пластилина, комбинированным и конструктивным); выполняет некоторые операции лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей, прижимая и примазывая их, украшает с помощью стеки и налепов;
- складывает квадрат по диагонали и пополам с совмещением сторон и углов, отглаживает сгиб, приклеивает к основной форме детали.

#### ***Личностные результаты:***

- наклеивает готовые формы, составляет из них изображения предметов;
- замечает, каких деталей не хватает на изображении, и дорисовывает их (колёса у машины, ручку у кружки и др.);
- вырабатываются такие качества движения руки, как лёгкость, плавность, слитность;
- комбинирует детали, сочетая их по форме, величине, цвету.

#### ***Предметные результаты:***

- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту;
- овладение нормами этики поведения.

### **Комплекс организационно-педагогических условий модуля «Веселые ладошки»**

При обучении используются основные методы организации и осуществление образовательной деятельности:

1. Словесный (объяснение, беседа, диалог, рассказ, чтение художественной литературы (стихи, загадки, пословицы), поощрение).
2. Наглядный (демонстрация картин, рисунков, плакатов, фотографий, схем, чертежей; показ (исполнение) педагогом образца, тематическая выставка).
3. Практический (овладение приёмами работы и технологическими процессами, практические задания, выполнение работ на заданную тему, по инструкции, моделирование).

### **Принципы и подходы к формированию программы:**

Принцип нормативности проявляется в составлении программы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, Образовательной программой ДОО.

Принцип соответствия. Содержание дополнительной программы соответствует возрастным особенностям ребенка средней группы.

Принцип доступности. Обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме;

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;

Принцип оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;

Принцип доступности и безопасности среды заключается в том, что все материалы безопасны, доступны детям. Малыши могут свободно брать их и действовать с ними.

### **Материально-техническая база.**

#### ***Оборудование:***

Помещение (столы, стулья, доска).

Материал: пластилин восковой, картон белый и цветной, стека, стека, белая и цветная бумага, клей - карандаш, ножницы, цветные однотонные бумажные салфетки, засушенные листья деревьев и кустарников, ватные диски, цветные шерстяные нитки, цветная бумага двусторонняя, фломастеры для прорисовки деталей, бумага различной фактуры, листья и плоды, ветки деревьев и кустарников, пластилин, различный бросовый материал, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, крупа, крупный бисер, пуговицы.

**Кадровое обеспечение.** Педагог с педагогическим образованием.

### **Методическое обеспечение образовательного модуля «Веселые ладошки»**

№	Тема занятия	Форма организации образовательного процесса (форма занятия)	Используемые методы, приёмы, технологии	Педагогический и инструментальный оценки и формы	Техническое оснащение, в т.ч. информационные ресурсы
---	--------------	---	---	--	--

				подведения итогов	
1	Введение в предмет.	Беседа, групповая работа, ролевая игра	Словесный, наглядный, практический, игровой	Наблюдение, устный опрос, групповое обсуждение.	Электронная библиотека материалов <a href="https://www.art-talant.org/">https://www.art-talant.org/</a> <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelna-ya-rabota/2015/11/02/rabochaya-programma-umelye-palchiki-po-razvitiyu-melkoy">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelna-ya-rabota/2015/11/02/rabochaya-programma-umelye-palchiki-po-razvitiyu-melkoy</a>
2	Пластилинография лепка	Беседа, групповая работа, ролевая игра	Словесный, наглядный, практический, игровой	Наблюдение, практическая работа, групповое обсуждение	Электронная библиотека материалов <a href="https://son-net.info/wp-content/uploads/2016/06/">https://son-net.info/wp-content/uploads/2016/06/</a>
3	Нетрадиционные техники аппликации	Беседа, групповая работа, ролевая игра	Словесный, наглядный, практический, игровой	Наблюдение, практическая работа, групповое обсуждение	Электронная библиотека материалов <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelna-ya-rabota/2015/11/02/rabochaya-programma-umelye-palchiki-po-razvitiyu-melkoy">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelna-ya-rabota/2015/11/02/rabochaya-programma-umelye-palchiki-po-razvitiyu-melkoy</a>
4	Оригами	Беседа, групповая работа, ролевая игра	Словесный, наглядный, практический, игровой	Наблюдение, практическая работа, групповое обсуждение	Электронная библиотека материалов <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelna-ya-rabota/2015/11/02/rabochaya-programma-umelye-palchiki-po-razvitiyu-melkoy">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelna-ya-rabota/2015/11/02/rabochaya-programma-umelye-palchiki-po-razvitiyu-melkoy</a>

					<a href="#">melkoy</a>
5	<p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из бумаги и картона</li> <li>- из природного материала</li> <li>- из бросового материала</li> </ul>	Беседа, групповая работа, ролевая игра	Словесный, наглядный, практический, игровой	Наблюдение, практическая работа, групповое обсуждение	<p>Электронная библиотека материалов</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelna-ya-rabota/2015/11/02/rabochaya-programma-umelye-palchiki-po-razvitiyu-melkoy">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelna-ya-rabota/2015/11/02/rabochaya-programma-umelye-palchiki-po-razvitiyu-melkoy</a></p>

### **Форма аттестации модуля «Весёлые ладошки»**

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах (сентябрь, май). Для проведения мониторинга образовательного процесса используется тестирование по следующим показателям:

- умение играть в пальчиковые игры, объём движений пальцев рук;
- уровень развития речи.

### **Оценочные материалы модуля «Весёлые ладошки»**

Диагностические и контрольно-измерительные методики и материалы, позволяющие определить достижения учащимися планируемых результатов. (Приложение №8).

Определение уровня освоения программы обучающихся:

Уровень	Количество баллов
(В) Высокий	3 баллов
(С) Средний	2 баллов
(Н) Низкий	1 баллов
(ОН) Очень низкий	0 баллов

### **Список литературы модуля «Веселые ладошки»**

1. Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду. – М., 2013.
2. Воробьева Т.А. 50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет. - С-Пб, 2011.
3. Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, 2002.

4. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М., 2006.
5. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М., 2001.
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М., 2005.
7. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб, 2003.
8. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. – М., 1999.
9. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: 4-7 лет. – М., 2010.
10. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М., 2007.
11. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4 – 7 лет. – М., 2006
12. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль, 2010.
13. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. –Ярославль, 2008.
14. Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду. – Ярославль, 2009.
15. Петрова И.М. Объемная аппликация. – СПб, 2002.
16. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – М., 2013.
17. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. – М., 2010.
18. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина. – М.,2012.

**Электронные ресурсы:**

1. Электронные методические материалы:  
[https://gym1507uz.mskobr.ru/files/razvitie\\_melkoj\\_motoriki.pdf](https://gym1507uz.mskobr.ru/files/razvitie_melkoj_motoriki.pdf)
2. Интернет – портал: <https://www.nutriclub.ru/0-12-months/health-development/fine-motor-skills-development.html>

**Приложение 1. Календарный учебный график образовательного модуля «ЛОГОклуб»**

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	«Игрушк»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00-18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Входящая диагностика
2	Сентябрь	«Овощи. Огород»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00-18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
3	Сентябрь	«Грибы»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00-18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
4	Сентябрь	«Ягоды»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00-18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Беседа, вопросы по темам
5	Октябрь	«Осень. Деревья. Осенние цветы»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00-18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
6	Октябрь	«Одежда,	1 группа – 17:30 – 18:00	1	ДЮЦ	Теоретическое	Наблюдение

		обувь»	2 группа – 18:00-18:30 3 группа – 18:30 – 19:00			еское, практичес кое занятие	ие, беседа
7	Октябрь	«Комнатн ые растения»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00-18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретич еское, практичес кое занятие	Наблюден ие, беседа
8	Октябрь	«Перелёт ные и зимующи е птицы»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00-18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретич еское, практичес кое занятие	Беседа, вопросы по темам
9	Ноябрь	«Домашн ие животные »	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00-18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретич еское, практичес кое занятие	Наблюден ие, беседа
10	Ноябрь	«Домашн ие животные и их детёныши »	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00-18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретич еское, практичес кое занятие	Наблюден ие, беседа
11	Ноябрь	«Дикие животные »	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00-18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретич еское, практичес кое занятие	Наблюден ие, беседа
12	Ноябрь	«Подгото вка диких	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа	1	ДЮЦ	Теоретич еское,	Беседа, вопросы

		животных к зиме»	– 18:00-18:30 3 группа – 18:30 – 19:00			практическое занятие	по темам
13	Декабрь	«Зима. Зимние заботы»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00-18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
14	Декабрь	«Квартира. Мебель»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00-18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
15	Декабрь	«Зимние забавы»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00-18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
16	Декабрь	«Новогодний праздник»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00-18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Открытое занятие
17	Январь	«Животные зимой»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00-18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
18	Январь	«Кухня»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00-	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое	Наблюдение, беседа

			18:30 3 группа – 18:30 – 19:00			кое занятие	
19	Январь	«Кухонная посуда»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00- 18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
20	Январь	«Животные морей и океанов»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00- 18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Беседа, вопросы по темам
21	Февраль	«Бытовая техника»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00- 18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
22	Февраль	«Семья»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00- 18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
23	Февраль	«Транспорт. Шофёр»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00- 18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
24	Февраль	«День защитника Отечества»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00- 18:30 3 группа	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое кое	Беседа, вопросы по темам

		»	– 18:30 – 19:00			занятие	
25	Март	«Магазин. Продавец »	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00- 18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретич еское, практичес кое занятие	Наблюден ие, беседа
26	Март	«8 марта. Женский день»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00- 18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретич еское, практичес кое занятие	Наблюден ие, беседа
27	Март	«Фрукты. Сад»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00- 18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретич еское, практичес кое занятие	Наблюден ие, беседа
28	Март	«К нам весна шагает»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00- 18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретич еское, практичес кое занятие	Беседа, вопросы по темам
29	Апрель	«Встреча пернатых друзей. Скворец. Грач»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00- 18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретич еское, практичес кое занятие	Наблюден ие, беседа
30	Апрель	«Дикие животные и их детёныши весной»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00- 18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретич еское, практичес кое занятие	Наблюден ие, беседа

31	Апрель	«Домашние животные и их детеныши весной»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00-18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Итоговая диагностика, наблюдение, беседа
32	Апрель	«Домашние птицы»	1 группа – 17:30 – 18:00 2 группа – 18:00-18:30 3 группа – 18:30 – 19:00	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Итоговая диагностика, беседа, вопросы по темам

**Приложение 2. Календарный учебный график образовательного модуля  
«Лечебная физкультура»**

№ п/п	Дата проведения учебного занятия	Тема занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1		Введение в предмет		1	ДЮЦ	Практикум-игра	Беседа
<b>Раздел 1. Упражнения для формирования, закрепления и совершенствования навыков правильной осанки</b>							
2 3		Укрепление мышц поясничной области		2	ДЮЦ	Игра-путешествие	метод педагогического наблюдения
4 5		Упражнения с гимнастическими палками		2	ДЮЦ	Творческая работа	метод педагогического наблюдения
6		Упражнения с гимнастическими мячами		1	ДЮЦ	Ролевая игра	метод педагогического наблюдения

<b>Раздел 2. Упражнения для коррекции и укрепления мышечного корсета</b>							
7 8		Укрепление мышц спины		2	ДЮЦ	Урок-практикум	метод педагогического наблюдения
9 10		Укрепление боковых мышц туловища		2	ДЮЦ	Ролевая игра	метод педагогического наблюдения
11 12		Укрепление мышц брюшного пресса		2	ДЮЦ	Ролевая игра	метод педагогического наблюдения
<b>Раздел 3. Упражнения для увеличения подвижности суставов</b>							
13 15		Упражнения для тазобедренных суставов		3	ДЮЦ	Практическая работа	метод педагогического наблюдения
16 17		Упражнения для коленных суставов		2	ДЮЦ	Урок-практикум	метод педагогического наблюдения
18 20		Упражнения для голеностопных суставов		3	ДЮЦ	Ролевая игра	метод педагогического наблюдения
<b>Раздел 4. Упражнения на развитие гибкости позвоночника</b>							
21 26		Упражнения для суставов позвоночного столба		6	ДЮЦ	Ролевая игра	метод педагогического наблюдения
<b>Раздел 5. Развитие эластичности мышц туловища(игровой стретчинг)</b>							
27 32		Игровой стретчинг		6	ДЮЦ	Ролевая игра	метод педагогического наблюдения
<b>Раздел 6. Упражнения для развития функций равновесия</b>							
33 34		Кувырки, упражнения в парах		2	ДЮЦ	Практическая работа	метод педагогического наблюдения

35 36		Перевороты		2	ДЮЦ	Ролевая игра	метод педагогического наблюдения
37 38		Равновесия		2	ДЮЦ	Урок-практикум	метод педагогического наблюдения
<b>Раздел 7. Развитие координаций движений</b>							
40 41		Упражнения с набивными мячами		2	ДЮЦ	Групповое обсуждение	метод педагогического наблюдения
42 43		Упражнения в различных И.П.		2	ДЮЦ	Игра-путешествие	метод педагогического наблюдения
44 45		Упражнения в движении с предметами		2	ДЮЦ	Ролевая игра	метод педагогического наблюдения
<b>Раздел 8. Упражнения для развития ориентировки в пространстве</b>							
46 47		Игры с предметами		2	ДЮЦ	Практическая работа	метод педагогического наблюдения
48 49		Игры со звуковыми ориентирами		2	ДЮЦ	Практикум	метод педагогического наблюдения
50		Игры по словесной инструкции		1	ДЮЦ	Ролевая игра	метод педагогического наблюдения
<b>Раздел 9. Профилактика плоскостопия</b>							
51 53		Упражнения в положении сидя		3	ДЮЦ	Ролевая игра	метод педагогического наблюдения
54 56		Упражнения в положении стоя		3	ДЮЦ	Практическая работа	метод педагогического наблюдения
<b>Раздел 10. Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы</b>							

57 58		Дыхательные упражнения		2	ДЮЦ	Рольевая игра	метод педагогического наблюдения
59 60		Упражнения для глаз		2	ДЮЦ	Практическая работа	Описание погоды/ дня недели
<b>Раздел 11. Подвижные игры</b>							
61 62		Игры с предметами		2	ДЮЦ	Практическая работа	метод педагогического наблюдения
63 64		Игры без предметов		2	ДЮЦ	Практикум	метод педагогического наблюдения

### Приложение 3. Календарный учебный график образовательного модуля «Эйдетика»

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Беседа	1	Вводное занятие. Знакомство с учащимися, Правила ТБ и поведения в кабинете Тестовая игра запомни предметы.	«ДЮЦ»	Знакомство в игровой форме Тестовая игра
<b>1 Раздел. «Ощущение и восприятие» (12ч)</b>						
2 3		Беседа	2	Знакомство с видами восприятия у людей: аудиал, визуал	«ДЮЦ»	Наблюдение
4 5		Беседа	2	Знакомство с видами ощущений: слуховые, обонятельные, вкусовые, кожные, осязательные.	«ДЮЦ»	Наблюдение
6 7		Практическое занятие, интерактивное занятие	2	Игры и упражнения, способствующие развитию и восприятия и ощущения.	«ДЮЦ»	Игра
8 9		Практическое занятие,	2	Игры и упражнения, способствующие развитию	«ДЮЦ»	Игра

		интерактивное занятие		и восприятия и ощущения.		
10 11		Практическое занятие, интерактивное занятие	2	Игры и упражнения, способствующие развитию и восприятия и ощущения.	«ДЮОЦ»	Игра
12 13		Практическое занятие, интерактивное занятие	2	Игры и упражнения, способствующие развитию и восприятия и ощущения.	«ДЮОЦ»	Игра
<b>2 Раздел. «Логика» (16ч)</b>						
14 15		Беседа	2	Знакомство с логическими операциями сравнения, анализа, синтеза	«ДЮОЦ»	Наблюдение
16 17		Беседа	2	Знакомство с логическими операциями классификации и обобщения	«ДЮОЦ»	Наблюдение
18 19		Практическое занятие, интерактивное занятие	2	Игры на сравнения	«ДЮОЦ»	Наблюдение
20 21		Практическое занятие	2	Игры на группировку	«ДЮОЦ»	Игра
22 23		Практическое занятие	2	Игры на обобщение	«ДЮОЦ»	Игра
24 25		Практическое занятие	2	Головоломки, лабиринты,	«ДЮОЦ»	Игра
26 27		Практическое занятие	2	Ребусы	«ДЮОЦ»	Игра
28 29		Практическое занятие	2	Тренировка решений нестандартных творческих задач	«ДЮОЦ»	Задачи
<b>3 Раздел. «Промежуточная аттестация» (1ч)</b>						
30		Устный опрос. Практическое задание.	1	Промежуточная диагностика	«ДЮОЦ»	Устный опрос Практическое задание
<b>4 Раздел. «Внимание, воображение» (15ч)</b>						
31 32		Беседа	2	Знакомство с понятиями «Внимание», «Воображение», «Фантазия»	«ДЮОЦ»	Наблюдение
33 34		Беседа	2	Свойства и виды внимания.	«ДЮОЦ»	Наблюдение
35 36		Практическое занятие	2	Упражнения на тактильные, зрительные восприятия	«ДЮОЦ»	Практическое задание

37 38		Практическое занятие	2	Упражнения на концентрацию	«ДЮЦ»	Практическое задание
39 40		Практическое занятие	2	Упражнения на переключение	«ДЮЦ»	Практическое задание
41 42		Практическое занятие	2	Упражнения на устойчивость внимания	«ДЮЦ»	Практическое задание
43 44		Практическое занятие	2	Диалоговые цепочки «туда» и «обратно», «неиспорченный телефон»	«ДЮЦ»	Игра
45		Практическое занятие	1	Игра «контроль качества связи»	«ДЮЦ»	Игра
<b>5 Раздел. «Мнемотехника, память» (18ч)</b>						
46 47		Беседа	2	Введение понятий «Зрительная» и «Тактильная» память	«ДЮЦ»	Наблюдение
48 49		Беседа	2	Знакомство с методами запоминаний цифровой информации	«ДЮЦ»	Наблюдение
50 51		Практическое занятие	2	Приёмы сосредоточения	«ДЮЦ»	Творческое задание
52 53		Практическое занятие	2	Приёмы распределения внимания	«ДЮЦ»	Творческое задание
54 55		Практическое занятие	2	Метод пиктограмм	«ДЮЦ»	Творческое задание
56 57		Практическое занятие	2	Стихи и рассказы метод Цицерона	«ДЮЦ»	Творческое задание
58 59		Практическое занятие	2	Метод картин, цепочки ассоциаций, метод ассоциативного рассказа	«ДЮЦ»	Творческое задание
60 61		Практическое занятие	2	Метод фонетических ассоциаций	«ДЮЦ»	Творческое задание
62 63		Практическое занятие	2	Метод логических ассоциаций	«ДЮЦ»	Творческое задание
<b>6 Раздел. «Итоговая аттестация» (1ч)</b>						
64		Устный опрос. Практическое задание.	1	Промежуточная диагностика	«ДЮЦ»	Устный опрос Практическое задание

**Приложение 4. Календарный учебный график образовательного модуля  
«Весёлые ладошки»**

№ п/п	Дата проведения учебного занятия	Тема занятия	Время проведения занят	Кол-во часов	Место проведения	Названия	Форма контроля
-------	----------------------------------	--------------	------------------------	--------------	------------------	----------	----------------

			ия				
1	Сентябрь 1-2 недели	Введение в предмет. Тема «Мой любимый детский сад».		2	ДЮОЦ	1.Пальчиковая гимнастика: «Солнышко» «Наш мизинчик утром встал », «Пальчики». 2.Игра с горохом или бобами (выложить игрушку). 3.Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек». 4. Раскрась узор.	Беседа, метод педагогического наблюдения
2	Сентябрь 3 неделя	Тема «Игры и игрушки».		1	ДЮОЦ	1.Пальчиковая гимнастика: «Игрушки в корзине», «Игрушки», «Шарик». 2. Игры с пуговицами. 3. дидактическая игра «Волшебная шкатулка». 4. Игра с грецкими орехами «Не урони». 5. Раскраска изображения «Юла». (Штриховка, лабиринт).	Беседа, метод педагогического наблюдения
3	Сентябрь 4 неделя	Тема «Овощи».		1	ДЮОЦ	1. Пальчиковая гимнастика:	Беседа, метод

						«Засолка капусты», «Хозяйка», «Овощи».	педагогического наблюдения
						2. Фигурки из палочек (овощи).	
						3. Дидактическая игра «Золушка» (с крупами).	
						4. Игра с карандашом, удерживание между пальцами.	
						5. Раскраска изображения «Овощи».	
4	Октябрь неделя	1	Тема «Фруктовый рай».	1	ДЮЦ	1.Пальчиковая гимнастика: «Фрукты», «Апельсин», «В сад за сливами».	Беседа, метод педагогического наблюдения
						2. Фигурки из палочек.	
						3. Игра «Выложи помидор» (с горохом) .	
						4.Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек».	
						5. Лепка «Фрукты».	
						6. Раскраска изображения «Яблоко».	
5	Октябрь неделя	2	Тема «В царстве	1	ДЮЦ	1. Пальчиковая гимнастика:	Беседа, метод

		грибов и ягод».			«Едет белка...», «Гриб-боровик», «Собираем ягоды». 2. Фигурки из палочек (выложить гриб и пенёк). 3. Игра с перловкой (грибы) . 4. Ласковая игра для пальчиков «Чудесный мешочек, найти грибок среди других предметов». 5. Игры с прищепками. 6. Раскраска изображения «Грибок».	педагогического наблюдения
6	Октябрь 3 неделя	Тема «Осенние странички»		1	ДЮЦ 1.Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Осенние листочки», «Вышел дождик погулять». 2. Фигурки из палочек «Дерево». 3. Самомассаж с еловыми шишками. 4. Ниткография (осенние деревья).	Беседа, метод педагогического наблюдения

						6. Обведение изображения дерева через кальку.	
7	Ноябрь 1-2 неделя	Тема «Одежда, обувь, головные уборы».		2	ДЮЦ	1. Пальчиковая гимнастика: «Волшебные шапочки», «Не плачь куколка моя». 2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками. 3. Плетение ковра из разноцветных ленточек. 4. Работа с бросовым материалом (украсить одежду, обувь) 5. Обведение изображения платья через кальку.	Беседа, метод педагогического наблюдения
8	Ноябрь 4 неделя	Тема «Птицы».		1	ДЮЦ	1. Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворока», «Птичка-невеличка». 2. Фигурки из палочек (птица) . 3. Работа с мукой (кончиком пальцев на муке нарисовать птицу.) 4. Игра	Беседа, метод педагогического наблюдения

9	Декабрь 1-2 неделя	Тема «Зима»		2	ДЮЦ	<p>«Волшебная шкатулка».</p> <p>6. Раскрась рисунок «Птица».</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика: «Снежки», «Солнышко».</p> <p>2. Фигурки из палочек (Снежинка).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди два одинаковых».</p> <p>4. Игра «Кольцеброс».</p> <p>5. Раскраска рисунка «Снежинка», не выходя за контур.</p>	Беседа, метод педагогического наблюдения
10	Декабрь 3неделя	Тема «Пришла волшебница зима».		1	ДЮЦ	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Хлоп», «Мороз»</p> <p>2. Дидактическая игра: «Разноцветные льдинки».</p> <p>3. Работа с ватой (снежные сугробы)</p> <p>4. Рисование «Снежинки».</p> <p>5. Обведение изображения тарелка через кальку.</p>	Беседа, метод педагогического наблюдения
11	Декабрь 4 неделя	Тема «Новый год у ворот».		1	ДЮЦ	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Подарки»,</p>	Беседа, метод педагогичес

						«Ёлочка», «Наряжаем елочку». 2. Фигурки из палочек (Ёлочка) 3. Обрывание салфетки (игрушки для ёлочки) 4. Мозаика из ёлочных и сосновых иголок. 5. Раскраска рисунка «Нарядная ёлочка», не выходя за контур.	кого наблюдения
12	Январь неделя	2	Тема «Животные наших краев».	1	ДЮОЦ	1. Пальчиковая гимнастика «Едет белка», «Мишка». 2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками. 3. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать зайца.) 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 6. Раскрась рисунок «Лиса», не выходя за	Беседа, метод педагогичес кого наблюдения

						контур.	
13	Январь 3 неделя	Тема «Домашние животные».		1	ДЮЦ	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Котик», «Идет коза рогатая ...».</p> <p>2. Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>3. Плетение ковра из разноцветных ленточек.</p> <p>4. Работа с природным материалом «Пес Барбос».</p> <p>5. Обведение изображения через кальку.</p>	Беседа, метод педагогического наблюдения
14	Февраль 1-2 неделя	Тема «Я человек».		2	ДЮЦ	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Мальчик - пальчик», «Детки».</p> <p>2. Фигурки из геометрических фигур (человечек).</p> <p>3. Аппликация из сухих листьев.</p> <p>4. Самомассаж с массажным мячом.</p> <p>5. Игра «Мозаика».</p> <p>6. Раскрась рисунок «Человек», не выходя за контур.</p>	Беседа, метод педагогического наблюдения

15	Февраль 3неделя	Тема «Моя семья».	1	ДЮЦ	1. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Кто приехал». 2. Фигурки из палочек (рожица, очки). 3. Дидактическая игра «Эмоции». 4. Работа с бросовым материалом (украсить одежду, обувь). 5. Игра «Волшебная шкатулка». 6. Обведение изображения через кальку.	Беседа, метод педагогического наблюдения
16	Февраль 4 неделя	Тема «Мои друзья».	1	ДЮЦ	1. Пальчиковая гимнастика: «Мальчик - пальчик», «Детки». 2. Фигурки из геометрических фигур (человечек). 3. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками. 4. Самомассаж с сосновыми шишками. 5. Игра «Мозаика». 6. Раскрась рисунок «Человек», не выходя за	Беседа, метод педагогического наблюдения

17	Март 1 неделя	Тема «Весна».		1	ДЮЦ	<p>контур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Солнышко».</li> <li>2. Фигурки из цветных шнурков (Солнышко).</li> <li>3. Дидактическая игра «Найди два одинаковых».</li> <li>4. Игра «Красивые бусы для мамы».</li> <li>5. Раскраска рисунка «Солнышко», не выходя за контур.</li> </ol>	Беседа, метод педагогического наблюдения
18	Март 2 неделя	Тема «Растения».		1	ДЮЦ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика: «Наш мизинчик утром встал», «Пальчики».</li> <li>2. Игра с горохом или фасолью.</li> <li>3. Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек».</li> <li>4. Аппликация «Береза».</li> <li>5. Раскрась узор.</li> </ol>	Беседа, метод педагогического наблюдения
19	Март 3 неделя	Тема «Транспорт».		1	ДЮЦ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика:</li> </ol>	Беседа, метод

					«Машинка», «Кто приехал».	педагогическое наблюдения
20	Март 4 неделя	Тема «В мире бумаги».	1	ДЮЦ	2. Фигурки из палочек (грузовик). 3. Дидактическая игра «Четвертый лишний». 4. Работа с конструктором «Лего» (гараж). 5. Игра «Волшебная шкатулка». 6. Обведение изображения машины через кальку.	
					1. Пальчиковая гимнастика: «Доброе утро», «Дружат пальчики».	Беседа, метод педагогического наблюдения
					2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	
					3. Плетение ковра из разноцветных полосок картона.	
					4. Оригами «Колобок».	
					5. Обведение изображения через кальку.	
21	Апрель 1 неделя	Тема «Перелетные птицы».	1	ДЮЦ	1. Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворока», «Птичка-	Беседа, метод педагогического наблюдения

					<p>невеличка).</p> <p>2. Игра с фасолью (выложить птицу).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди пару».</p> <p>4. Игра «Кегли».</p> <p>6. Раскрась рисунок «Птица», не выходя за контур.</p>		
22	Апрель 2 неделя	Тема «Комнатные растения».		1	ДЮЦ	<p>Пальчиковая гимнастика: «Наш мизинчик утром встал», «Пальчики».</p> <p>2. Самомассаж с еловыми шишками.</p> <p>3. Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Рисование ватными палочками «Хлорофитум».</p> <p>5. Обведение изображения через кальку.</p>	Беседа, метод педагогического наблюдения
23	Апрель 3 неделя	Тема «Продукты».		1	ДЮЦ	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Солнышко», «Пальчики».</p> <p>2. Работа с пуговицами, крючками,</p>	Беседа, метод педагогического наблюдения

24	Апрель 4 неделя	Тема «В мире сказок».	1	ДЮЦ	<p>молнией, липучками.</p> <p>3. Дидактическая игра «Съедобное- не съедобное»</p> <p>4. Лепка из соленого теста «Бублики».</p> <p>5. Обведение изображения через кальку.</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Колобок», «Мишка».</p> <p>2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками.</p> <p>3. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать Колобка.)</p> <p>4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Обведение изображения Колобка через кальку.</p>	Беседа, метод педагогического наблюдения
25	Май 1-2 неделя	Тема «Насекомые».	2	ДЮЦ	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Бабочка капустница», «Муравьишка».</p> <p>2. Дидактическая</p>	Беседа, метод педагогического наблюдения

						я игра «Четвертый лишний». 3. Плетение ковра из разноцветных ленточек. 4. Аппликация с природным материалом «Бабочка». 5. Обведение изображения через кальку.	
26	Май неделя	3	Тема «Красивые цветы».	1	ДЮЦ	1. Пальчиковая гимнастика «Пион», «Ромашка, василек» 2. Фигурки из палочек (цветок) . 3. Работа с мукой (кончиком пальцев на муке нарисовать ромашку.) 4. Игра «Волшебная шкатулка». 6. Раскрась рисунок «Цветок», не выходя за контур.	Беседа, метод педагогичес кого наблюдения
27	Май 4 неделя		Тема «Сказочный дом».	1	ДЮЦ	1.Пальчиковая гимнастика: «Пальчики дружат», «Кто приехал». 2. Фигурки из палочек (многоэтажный	Беседа, метод педагогичес кого наблюдения

						дом). 3. Дидактическая игра «Четвертый лишний». 4. Работа с конструктором «Лего» (домик для кота). 5. Игра «Волшебная шкатулка». 6. Обведение изображения через кальку.
--	--	--	--	--	--	---

**Приложение 5. Диагностические материалы образовательного модуля  
«Лечебная физкультура»**

Вид аттестации	Контрольные упражнения (тесты)	мальчики			девочки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Промежуточная аттестация (декабрь)	Челночный бег 3х10м (сек)	11.9	12.0-13.0	13.1	12.1	12.2-13.1	13.2
	Прыжок в длину с места (см)	90	89-54	53	85	84-46	45
	Наклон, вперед сидя на полу	9	8.9-0.1	0	10.5	10.4-0.5	0,4
	Подъем туловища (30 с)	12	11-6	5	11	10-5	4
Итоговая аттестация (май)	Челночный бег 3х10м (сек)	Улучшение показателей					
	Прыжок в	Улучше	Улучше	Улучше	Улучше	Улучше	Улучше

	длину с места (см)	ние показате лей	ние показате лей	ние показате лей	ние показате лей	ние показате лей	ние показате лей
	Наклон, вперед сидя на полу	Улучше ние показате лей	Улучше ние показате лей	Улучше ние показате лей	Улучше ние показате лей	Улучше ние показате лей	Улучше ние показате лей
	Подъем туловища (30 с)	Улучше ние показате лей	Улучше ние показате лей	Улучше ние показате лей	Улучше ние показате лей	Улучше ние показате лей	Улучше ние показате лей

**Приложение 6. Диагностические материалы образовательного модуля «Развитие речи»**

Фонетика		Лексика		Понимание речи	
«Эхо»	«Покажи картинку»	«Кого не стало?»	«Магазин»	«Назови одним словом»	«Хлопни в ладоши»
<u>Звуки:</u> А, И, Ш, С, О, Т, Ц.	<u>Картинки:</u> Коза, коса; уточка, удочка; ложки, рожки; мышка, мишка; сабля, цапля.	<u>Картинки</u> или <u>игрушки</u> <u>животных:</u> корова, баран, петух, гусь, поросёнок.	Три игрушечные корзинки; разные картинки животных, цветов и грибов.	<u>Игрушки:</u> машинка, зайка, мишка, пирамидка, матрёшка. <u>Картинки</u> или <u>предметы одежды:</u> шарф, шапка, кофта, куртка, варежки. <u>Муляжи овощей:</u> морковь, чеснок, лук, помидор, огурец, капуста.	Имена детей.

## Приложение 7. Диагностические материалы образовательного модуля «Эйдетика»

### Метод зрительной прорисовки.

Допустим, вы учите цифры и буквы. Ребенку это дается довольно тяжело, попробуйте их превращать в какой-либо предмет. Например: шесть – замок, восемь – очки и так далее. То же самое проделайте с буквами.



Суть – увидеть сходство формы буквы и предмета. Дети должны сами делать рисунки, можно прямо в тетради на уроке.

### Игра "Да-Нетки" или "Угадай, что я загадала"

Например: педагог загадывает слово "Слон", дети задают вопросы (Это живое? Это растение? Это животное? Оно большое? Оно живет в жарких странах? Это слон?), воспитатель отвечает только "да" или "нет", пока дети не угадают задуманное. Когда дети научатся играть в эту игру, они начинают загадывать слова друг другу. Это могут быть объекты: "Шорты", "Машина", "Роза", "Гриб", "Береза", "Вода", "Радуга" и т.д. Упражнения в нахождении вещественно – полевых ресурсов помогают детям увидеть в объекте положительные и отрицательные качества.

Игры: "Хорошо – плохо", "Черное – белое", "Адвокаты – Прокуроры" и др.

### Игра "Черное-белое"

Воспитатель поднимает карточку с изображением белого домика, и дети называют положительные качества объекта, затем поднимает карточку с изображением черного домика и дети перечисляют отрицательные качества. (Пример: "Книга". Хорошо – из книг

узнаешь много интересного . . . Плохо – они быстро рвутся . . . и т.д.) Можно разбирать в качестве объектов: "Гусеница", "Волк", "Цветок", "Стульчик", "Таблетка", "Конфетка", "Мама", "Птичка", "Укол", "Драка", "Наказание" и т.д.

### **Комплекс упражнений "Тренажер ума":**

Тренажер 1.

1. Повтори слова в том же порядке (не больше 3-4 слов)

Окно, корабль, ручка, часы;

2. Вспомни, как выглядит твоя кухня. Не заходя туда, перечисли 6-8 предметов, которые находятся на виду (при этом можно уточнить детали: цвет, размер, форму, особые приметы).

3. Одно из этих слов лишнее. Какое? - Хлеб, кофе, уют, мясо. Почему?

### **Игра со словами: поиграй со словом, понаблюдай, как оно звучит, если в нем переставить ударение.**

/        /  
Магазин – магазин

/        /  
Портфель – портфель

/        /  
Библиотека- -библиотека

/        /  
Щавель – щавель

/        /  
Творог – творог

**«Вкус и запах».**

Цель: Развитие произвольной памяти; внимания, наблюдательности.

Задание 1. Представь лимон.

- Каков он на вкус?

- Вспомни, как пахнет лимон. Расскажи об этом.

Задание 2. Нарисуй лимон.

Задание 3. Представь апельсин.

- Каков он на вкус?

- Вспомни, как пахнет апельсин. Расскажи об этом.

- Какого цвета апельсин?

- Представь, что ты держишь апельсин в руке. Что ты чувствуешь?

Задание 4. Нарисуй апельсин

## **Приложение 8. Диагностические материалы образовательного модуля «Весёлые ладошки»**

### ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

— дифференцированность движений рук и пальцев рук, координированность и синхронность движений рук, концентрация внимания на одном виде деятельности

— насколько точно выполняется действие

— способность к переключению с одного движения на другое, трудности нахождения поз

— точность движений пальцев рук, дифференцированность пальцев рук, координация движений пальцев рук

— способность синхронно выполнять движения обеими руками

#### Оценка в баллах:

0 баллов: задание не принимает, действует неадекватно;

1 балл: испытывает трудности в нахождении поз;

2 балла: отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

3 балла: способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- рассказывает потешки, небольшие стихотворения, тексты нескольких пальчиковых игр
- знает названия пальцев рук, ориентируется в их местоположении
- ориентируется в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

#### Оценка в баллах:

0 баллов: не может рассказать не одной пальчиковой игры, не ориентируется в названиях пальцев рук;

1 балл: играет в пальчиковую игру с помощью взрослого, повторяет только движения соответствующие тексту, испытывает трудности в ориентировании в пространстве;

2 балла: для проведения пальчиковой игры или инсценировки требуется незначительная помощь педагога, допускает ошибки в ориентации в пространстве;

3 балла: ребенок может провести несколько пальчиковых игр самостоятельно, сопровождая слова движениями, редко ошибается в ориентировке пространства и названии пальцев рук.