

Управление образования администрации
Верхнесалдинского городского округа

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

Принято на заседании
педагогического совета «ДЮЦ»
протокол № 1 от 30.08.2023



Утверждено
приказом директора «ДЮЦ»
№ 49 от 30.08.2023
Е.П.Чукавина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Почемучки»**

Целевая группа: 2,5 – 3,5 года

Срок реализации: 1 год

Составители:
Серебрякова Юлия Дмитриевна,
Никонова Алина Михайловна,
Рябова Галина Игоревна
педагоги-организаторы

г. Верхняя Салда

Паспорт программы

Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Название программы	«Почемучки»
Аннотация программы	Программа является модульной, состоит из 4 образовательных блоков: «Развитие мелкой моторики», «Мир вокруг», «Детский фитнес», «Говорливый лучики».
Актуальность программы	Актуальность программы определяется необходимостью своевременного развития у детей 2,5 – 3,5 лет познавательной, речевой, социально – коммуникативной, физической активности. Программа «Почемучки» соответствует социальному запросу родителей на образовательные услуги, развивающие интеллектуальные способности детей, навыки общения в коллективе и гармоничное физическое развитие, способствующие успешному развитию детей дошкольного возраста.
Форма обучения	Очная, фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.
По содержательной направленности	Социально-гуманитарная
Принцип составления	В содержание программы входят четыре образовательных модуля, направленных на правильное физическое развитие детей, формирование логического мышления, развитие памяти и внимания, а так же предотвращение нарушений речевых компонентов у детей младшего дошкольного возраста.
Сроки реализации программы	1 год
Возрастная категория контингента, Особенности контингента	2,5 – 3,5 года Без ограничений
Форма организации деятельности	Творческое объединение
Охват обучающихся	Групповые занятия, индивидуальные занятия
Характер познавательной активности	Продуктивно – поисковый.
Приоритет педагогических задач	Личностные, предметные
Цель программы	Цель: развитие личности детей дошкольного возраста через различные виды познавательной, физической деятельности.
Задачи программы	Задачи: <i>Развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием. • Развивать творческую активность,

	<p>пространственное мышление, фантазию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи, как средство общения и культуры; • Развитие физических способностей. <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать познавательный интерес; • Формирование приёмов умственных действий. • Формирование общеучебных умений и навыков. • Формирование индивидуальных творческих способностей личности. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание у детей интереса к занимательным упражнениям, формирование умения работы в коллективе. • Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля;
<p>Целевые ориентиры освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает

	вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
ФИО педагога, квалификация педагога	Серебрякова Юлия Дмитриевна педагог-организатор 1 квалификационной категории Рябова Галина Игоревна – педагог ДО Никонова Алина Михайловна – педагог - организатор
Наименование учреждения, в котором реализуется программа	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1	Основные характеристики	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.2	Цель и задачи общеразвивающей программы	11
1.3	Целевые ориентиры на этапе освоения программы	14
2.	Модуль 1. Развитие мелкой моторики	17
2.1	Содержание Учебного плана модуля	21
2.2	Планируемые результаты освоения программы	23
2.3	Комплекс организационно-педагогических условий модуля	23
2.3.1	Условия реализации программы	25
2.3.2	Формы аттестации/контроля образовательных результатов	26
2.3.4	Список литературы	28
3.	Модуль 2. Говорливые лучики	29
3.1	Содержание Учебного плана модуля	30
3.2	Планируемые результаты освоения программы	31
3.3	Комплекс организационно-педагогических условий модуля	33
3.3.1	Условия реализации программы	34
3.3.2	Формы аттестации/контроля образовательных результатов	37
3.3.2	Список литературы	39
4.	Модуль 3. Мир вокруг	43
4.1	Содержание Учебного плана модуля	47
4.2	Планируемые результаты освоения программы	49
4.3	Комплекс организационно-педагогических условий модуля	49
4.3.1	Условия реализации программы	50
4.3.2	Формы аттестации/контроля образовательных результатов	51
4.3.3	Список литературы	52
5.	Модуль 4. Детский фитнес	
5.1	Содержание Учебного плана модуля	
5.2	Планируемые результаты освоения программы	
5.3	Комплекс организационно-педагогических условий модуля	
5.3.1	Условия реализации программы	
5.3.2	Формы аттестации/контроля образовательных результатов	
5.3.3	Список литературы	
6	Список литературы	

I. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» разработана для детей дошкольного возраста 2,5 – 3,5 лет.

Направленность общеразвивающей программы: социально – гуманитарная.

Актуальность программы

Актуальность программы раскрывается через соответствие образовательной программы нормативно – правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196;
5. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые), направленных письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
6. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, включая детей -инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;
8. Методические рекомендации «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области», утв. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 №70-Д;
9. «Стратегия развития и воспитания в Свердловской области до 2025 года» (Постановление правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 года);
10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018№162-Д «Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
11. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
12. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» от 07.09.2015 № 235.
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
14. Положение о рабочей программе педагога «ДЮЦ»;

15. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско – юношеский центр» от 07.09.2015 №235.

Актуальность программы определяется необходимостью своевременного развития у детей 2,5 – 3,5 лет познавательной, речевой, социально – коммуникативной, физической активности.

Именно это период – возраст раннего детства, время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка. В содержание программы входят четыре образовательных модуля, направленных на правильное физическое развитие детей, формирование логического мышления, развитие памяти и внимания, а так же предотвращение нарушений речевых компонентов у детей младшего дошкольного возраста.

Программа «Почемучки» соответствует социальному запросу родителей на образовательные услуги, развивающие интеллектуальные способности детей, навыки общения в коллективе и гармоничное физическое развитие, способствующие успешному развитию детей дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы, новизна:

Отличительной особенностью является то, что данная программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа состоит из четырёх образовательных модулей: 1. «Мир вокруг», 2. «Развитие мелкой моторики», 3. «Говорилки», 4. «Детский фитнес». Содержание программы предполагает чередование видов деятельности. Развивающие игровые задания для детей 2,5 – 3,5 лет чередуют задания на логику, память, интеллектуальное развитие, физическое развитие, речь, мышление, движение.

Адресат общеразвивающей программы:

Программа рассчитана на детей 2,5 – 3,5 лет. Количество детей, одновременно находящихся в группе: минимум – 5 человек, максимум 8. Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний.

Программа строится с учётом личностных (возрастных) потребностей детей 2,5 – 3,5 лет, где ведущей деятельностью является игра.

В возрасте 2,5 – 3,5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они

скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением педагога.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 20 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 5 минут.

Общее количество учебных часов в неделю – 4 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Объём и срок освоения общеразвивающей программы:

Объём программы: 128 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

В каждом модуле по программе – 32 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» построена на **модульном** принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя 4 модуля «Мир вокруг», «Говорилки», «Развитие мелкой моторики», «Детский фитнес». Данные модули позволяют увеличить гибкость программы, вариативность, формирующие группу компетенций в ходе ее освоения.

Перечень форм обучения

Программа реализуется в очной форме, с использованием фронтальных и групповых занятий.

Перечень видов занятий – творческие занятия, практические занятия, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, открытые занятия.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: праздник, открытое занятие.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста через различные виды познавательной, физической деятельности.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию;
- Развитие речи, как средство общения и культуры;
- Развитие физических способностей.

Образовательные:

- Активизировать познавательный интерес;
- Формирование приёмов умственных действий.
- Формирование общеучебных умений и навыков.
- Формирование индивидуальных творческих способностей личности.

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к занимательным упражнениям, формирование умения работы в коллективе.
- Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

1.3 Целевые ориентиры на этапе освоения программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

2. Модуль 1. Развитие мелкой моторики

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве.

Цель и задачи модуля «Развитие мелкой моторики»

Цель модуля: развитие мелкой моторики и движений пальцев рук, двигательных и познавательных способностей детей.

Задачи модуля:

Развивающие:

- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, зрительно-двигательной координации;
- Развитие творческой активности, пространственного мышления, фантазии.

Образовательные:

- Владение графическими навыками: а) раскрашивание рисунка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо; б) обводить контуры предмета; в) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.

- Формирование навыков работы с бумагой, осваивать различные виды сгибания (оригами).

- Овладение приемами работы с пластилиновой техникой.

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к занимательным упражнениям, формирование умения работы в коллективе.

- Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля;

Учебный план модуля «Развитие мелкой моторики»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Давайте познакомимся» Вводное занятие. Обследование мелкой моторики рук.	1	0,5	0,5	Диагностика развития мелкой моторики
2.	«Игры и игрушки».	1	0,5	0,5	
3.	«Водные приключения»	1	0,5	0,5	
4.	«Овощи».	1	0,5	0,5	
5.	«Фруктовый рай».	1	0,5	0,5	
6.	«Умелые пальчики»	1	0,5	0,5	
7.	«В царстве грибов и ягод».	1	0,5	0,5	
8.	«Осенние странички»	1	0,5	0,5	
9.	«Птицы».	1	0,5	0,5	
10.	Разноцветный мир	1	0	1	
11.	Очумелые ручки	1	0,5	0,5	
12.	Умелые пальчики	1	0,5	0,5	
13.	«Водные приключения»		1	1	
14.	Тема «Зима»	1	0	1	
15.	Тема «Времена года»	0,5	0,5	1	
16.	«Пришла волшебница зима».	1	0	1	
17.	Открытое занятие «Новый год у ворот».	2	0,5	1	Пальчиковая гимнастика «Новый год»
18.	«Животные наших краев».	1	0,5	0,5	
19.	«Домашние животные».	2	0,5	1,5	
20.	«Я человек».	1	0	1	
21.	«Моя семья».	2	0,5	1,5	
22.	«Мои друзья».	2	0,5	1,5	
23.	«Весна».	1	0,5	0,5	
24.	«Растения».	1	0,5	0,5	
25.	«Транспорт».	1	0,5	0,5	

26.	«В мире бумаги».	2	0,5	1,5	
27.	«В мире сказок».	2	1	1	
28.	«Насекомые».	1	0,5	0,5	
29.	«Сказочный дом».	1	0,5	0,5	
30.	Итоговое открытое занятие «Театр»	1	0	1	Пальчиковый театр «Теремок»
31.	Итого	30	11	19	

2.1 Содержание учебного плана

1. «Давайте познакомимся». Вводное занятие. Обследование мелкой моторики рук (1 ч).

Теория: «Давайте познакомимся». Формирование обобщающего понятия «Кто я».

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Солнышко» «Наш мизинчик утром встал », «Пальчики». Игра с горохом или бобами (выложить игрушку). Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек». Раскрась узор.

Формы аттестации: Диагностика развития мелкой моторики рук.

1. «Игры и игрушки» (1 ч).

Теория: «Игры и игрушки». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Игрушки в корзине», «Игрушки», «Шарик». Игры с пуговицами. Дидактическая игра «Волшебная шкатулка». Игра с грецкими орехами «Не урони». Раскраска изображения «Юла». (Штриховка, лабиринт).

2. «Овощи» (1 ч).

Теория: «Овощи». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты», «Хозяйка», «Овощи». Фигурки из палочек (овощи). Дидактическая игра «Золушка» (с крупами). Игра с карандашом, удерживание между пальцами. Раскраска изображения «Овощи».

3. «Фруктовый рай» (1 ч).

Теория: «Фруктовый рай». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Фрукты», «Апельсин», «В сад за сливами». Фигурки из палочек. Игра «Выложи помидор» (с горохом). Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек». Лепка «Фрукты». Раскраска изображения «Яблоко».

4. «В царстве грибов и ягод» (1 ч).

Теория: «В царстве грибов и ягод». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Едет белка...», «Гриб-боровик», «Собираем ягоды». Ласковая игра для пальчиков «Чудесный мешочек, найти грибок среди других предметов». Игры с прищепками.

5. «Осенние странички» (1 ч).

Теория: «Осенние странички». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Осенние листочки», «Вышел дождик погулять». Самомассаж с еловыми шишками. Ниткография (осенние деревья). Работа с песочными столами.

6. «Птицы» (1 ч).

Теория: «Птицы». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворока», «Птичка-невеличка». Игра «Волшебная шкатулка». Работа с кинетическим песком.

7. Тема «Зима» (2 ч).

Теория: Тема «Зима» Формирование обобщающего понятия. Сказка «В гостях у зимушки».

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Снежки», «Солнышко». Дидактическая игра «Найди два одинаковых». Игра «Кольцеброс». Оригами «Снежинка», пальчиковый театр.

8. «Пришла волшебница зима» (1 ч).

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Хлоп», «Мороз». Дидактическая игра: «Разноцветные льдинки». Работа с ватой (снежные сугробы). Рисование «Снежинки».

9. Открытое занятие «Новый год у ворот»

Теория: «Новый год», спектакль «Новогодние приключения»

Практика: пальчиковая сказка «Колобок». Пальчиковая гимнастика: «Подарки», «Ёлочка». Игра: «Наряжаем елочку».

10. «Животные наших краев» (1 ч).

Теория: «Животные наших краев». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Едет белка», «Мишка». Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками. Работа на песочных столах.

11. «Домашние животные» (2 ч).

Теория: «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия. Работа с дидактическими карточками.

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Котик», «Идет коза рогатая ...». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Плетение ковра из разноцветных ленточек. Работа с природным материалом «Пес Барбос».

12. «Я человек» (1 ч).

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Мальчик - пальчик», «Детки». Фигурки из геометрических фигур (человечек). Аппликация из сухих листьев. Самомассаж с массажным мячом. Игра «Мозаика».

13. «Моя семья» (2 ч).

Теория: «Моя семья». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Кто приехал». Дидактическая игра «Эмоции». Работа с бросовым материалом (украсить одежду, обувь). Работа с липучками.

14. «Мои друзья» (2 ч).

Теория: «Мои друзья». Формирование обобщающего понятия. Понятие друга.

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Мальчик - пальчик», «Детки». Фигурки из геометрических фигур (человечек). Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками. Работа с песочными столами.

15. «Весна» (1 ч).

Теория: «Весна». Формирование обобщающего понятия

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Солнышко». Фигурки из цветных шнурков (Солнышко). Дидактическая игра «Найди два одинаковых». Игра «Красивые бусы для мамы». Раскраска рисунка «Солнышко», не выходя за контур.

16. «Растения» (1 ч).

Теория: «Растения». Формирование обобщающего понятия

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Наш мизинчик утром встал», «Пальчики». Игра с горохом или фасолью. Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек». Аппликация «Береза».

17. «Транспорт» (1 ч).

Теория: «Транспорт». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Машинка», «Кто приехал». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа с конструктором «Лего» (гараж). Обведение изображения машины через трафарет.

18. «В мире бумаги» (2 ч).

Теория: «В мире бумаги». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Доброе утро», «Дружат пальчики». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Плетение ковра из разноцветных полосок картона. Оригами «Колобок».

19. «В мире сказок» (2 ч).

Теория: «В мире сказок». Формирование обобщающего понятия. Чтение сказок.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Колобок», «Мишка». Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать Колобка.). Пальчиковый театр. Работа с песочными столами.

20. «Насекомые» (1 ч).

Теория: «Насекомые». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Бабочка капустница», «Муравьишка». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Аппликация с природным материалом «Бабочка».

21. «Сказочный дом» (1 ч).

Теория: «Сказочный дом». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Пальчики дружат», «Кто приехал». Фигурки из палочек (многоэтажный дом). Работа с конструктором «Лего» (домик для куклы). Игра «Волшебная шкатулка».

22. Итоговое открытое занятие «Театр» (1 ч).

Практика: Сценическое проигрывание сказки «Теремок».

2.2 Планируемые результаты освоения модуля «Развитие мелкой моторики»

Личностные результаты

- Владеть: навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе, знать навыки коммуникации в ходе коллективной работы;
- уверенно, самостоятельно и точно выполнять задания, действовать в общем темпе, быстро реагировать на сигнал, действовать в соответствии с указаниями, переключаться с одного движения на другое, с удовольствием выполнять игровые упражнения;
- использовать речь как средство общения, связно объяснять свои действия, соотносить слова с движениями, повторять слова и фразы.

Предметные результаты

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами ручной умелости.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.
- Овладение приемами работы с пластилином и соленым тестом (круговые, прямые движения, сплющивание, отщипывание), с бумагой, карандашом, фломастером.
- Воспроизведение кистевых и пальчиковых движений вслед за воспитателем;
- Манипулировать мелкими предметами;
- Застегивать и расстегивать пуговицы, застёжки, молнии;
- Уметь принимать участие в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, рассказывать о себе, своем друге, семье.

2.3 Комплекс организационно-педагогических условий модуля «Развитие мелкой моторики»

2.3.1 Условия реализации модуля

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

3) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **материально-техническое обеспечение:** оптимальные условия в помещении, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель (столы, стулья), песочные столы, экран для просмотра презентаций, компьютер, принтер.

Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки, прищепки.

Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик.

«Сухие» бассейны с разными наполнителями (гречка, фасоль, «киндер-сюрприз», каштаны.

Фигурные и геометрические трафареты, шнуровка с бусинами, массажёр – шарик, ножницы «Монтессори», набор для сортировки «Бомбошки», пипетки (10 шт.), пинцеты (10 шт.), рельефные мячики (10 шт.), развивающий набор "Замочки-ключики" (2 шт.), шнуровка Монтессори "Квадрат" (10 шт.), игра с камешками "Собери по образцу" (1 шт.), развивающая игра "Школа IQ Развиваем моторику" (10 шт.), развивающий игровой набор «Ладочки» 12 карточек+Задания (10 шт.), детская развивающая игра конструктор «Липучки» (1шт.).

Пособия по сенсомоторике (пирамидки, вкладыши, шнуровки), «Сенсорные» коврики, кубики, клубки ниток, баночки с завинчивающимися крышками, кнопчницы, замки разных видов, песочные столы.

Материалы для работы и творчества детей: альбомы для рисования, бумага формата А4, бумага формата А 1 (ватман), краски, кисти, цветная бумага, цветной картон, фломастеры, цветные карандаши, линейки, пластилин и другие канцелярские принадлежности.

Настольные, дидактические игры, картотека дополнительных материалов к занятиям: стихи, загадки, физкультминутки, считалки, так же и в электронном виде.

Доступность Интернета.

- **кадровое обеспечение:** педагог с высшим педагогическим образованием, 1 квалификационной категории.

- **методическое обеспечение** (Приложение 1 - 11).

2.3.2 Формы аттестации

Формы подведения результатов: Для определения развития мелкой моторики на вводном занятии проводится диагностика, разработанная О.В. Бачиной и Н.Ф. Коробовой (Приложение).

Промежуточная аттестация проводится в форме творческого открытого занятия, где учащиеся демонстрируют полученные навыки через сценическое проигрывание сказки по средствам пальчиковой сказки «Колобок».

Итоговая аттестация проходит в форме творческого открытого занятия проигрывания пальчиковой сказки по средствам пальчикового театра. Также проходит демонстрация навыков, полученных с помощью пальчиковой гимнастики.

2.3.4 Список литературы по модулю «Развитие мелкой моторики»

Раздел для педагогов:

1. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2013.
2. Кабанова Т. В., Домнина О. В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет. / Под ред. Н. Е. Ильяковой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. –
3. Никитина А. В. Сборник пальчиковых игр по лексическим темам (2 – 3 года, 4-5 лет, 6-7 лет). – СПб., 2009
4. Пospelова Т.А. Развитие мелкой моторики и воображения у детей с использованием нестандартного оборудования//Справочник педагога-психолога. – 2014.- № 2. –
5. Смирнова Е. А.» Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» – М.: Изд-во: Детство-пресс, 2013.
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развивающие задания для малышей (в 2-х частях).
7. Трясорукoва Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психо-эмоционального и скелетно-мышечного напряжения «.– Изд.3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
8. Цыпленкова О. А. Личностно-ориентированное и здоровьесформирующее двигательное развитие ребёнка//Справочник педагога-психолога. – 2012.
9. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: Дом XXI век, 2014.

Интернет-ресурсы:

galka-igralka.ru - Развивающие занятия для мамы и малыша до 5 лет.

Электронная памятка для родителей:

<http://nadejda72.ru/reabilitatsiya/oformlenie/tyumen>.

Электронные методические материалы:

https://gym1507uz.mskobr.ru/files/razvitie_melkoj_motoriki.pdf

Интернет – портал: <https://www.nutriclub.ru/0-12-months/health-development/fine-motor-skills-development.html>

Интернет – портал: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/videoseriya-uprazhnenij-dlya-razvitiya-melkoj-i-kрупnoj-motoriki.html>

Педагогический электронный портал:

https://pedsovet.su/dou/6744_uprazhnenia_na_melkuyu_motoriku

3. Модуль 2. «Говорливые лучики»

Актуальность программы обусловлена тем, что формирование речевых компонентов в младшем дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки речевых навыков могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

Цели и задачи модуля «Говорливые лучики»

Цель: развитие речевых компонентов у детей младшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение словарного запаса детей.

Коррекционные:

1. Развитие фонематического слуха.

2. Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.

3. Развитие правильного речевого выдоха.

Воспитательные:

1. Воспитание культуры речевого общения.

2. Воспитание усидчивости.

Учебный план модуля «Говорливые ручки»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		Практика	Всего	
1.	Произносительная сторона речи	5	5	Наблюдение, беседа
2.	Речевое дыхание	5	5	Наблюдение
3.	Просодика	5	5	Наблюдение
4.	Фонематическое восприятие	5	5	Наблюдение
5.	Смысловой компонент	5	5	Наблюдение, беседа
6.	Связная речь	5	5	Наблюдение, беседа
	Всего	30	30	

3.1 Содержание учебного плана

1. Раздел программы: произносительная сторона речи

Практика: фонетическое оформление речи и комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется:

- упражнения для выполнения артикуляционных движений;
- упражнения на пополнение словаря глаголов;
- упражнения на пополнение словаря существительных;
- упражнения на обогащение словаря по теме;
- упражнения на развитие правильного звукопроизношения;

Форма аттестации: наблюдение, беседа

2. Раздел программы: речевое дыхание

Практика: голосообразование, воспроизведение звуков и их сочетаний

- формирование длительной воздушной струи;
- формирование фонационного и речевого выдоха;
- упражнения для развития правильного речевого дыхания;
- упражнения на соотношение времени вдоха и выдоха;
- упражнения на произнесение фраз на длительном выдохе.

Форма аттестации: наблюдение

3. Раздел программы: просодика

Практика: темп, ритм, мелодика и интонация речи

- упражнения для развития силы голоса;
- упражнения на развитие высоты голоса;
- упражнения на развитие выразительной интонации;
- упражнения на развитие темпа речи;
- упражнение на развитие ритма речи.

Форма аттестации: наблюдение

4. Раздел программы: фонематическое восприятие

Практика: анализ, синтез, представления

- упражнения для развития фонематического слуха;
- узнавание неречевых звуков;
- упражнения для развития фонематического восприятия;
- упражнения на различение отдельных фонем;
- упражнения на звуковой анализ (дифференциация фонем)

Форма аттестации: наблюдение

5. Раздел программы: смысловой компонент

Практика: развитие лексики и грамматики

- упражнения на дифференциацию понятий «большой-маленький»;
- упражнения на усвоение категории предложного падежа с предлогами, существительных с обобщающим значением;
- упражнения на понимание значения вопроса «чем?»;
- упражнение на практическое употребление в речи предлога «на»;
- упражнения на определение пространственного расположения частей предмета

Форма аттестации: наблюдение, беседа

6. Раздел программы: связная речь

Практика: монолог, диалог

- упражнения на развитие умения отвечать на вопросы логопеда;
- упражнения на составление предложений по образцу логопеда;
- упражнения на составление рассказа по сюжетным картинкам, которые соответствуют возрасту детей;
- упражнения на указание действия на картинке и его объяснение;
- упражнения на обучение выделять объект и его основной признак с помощью двух предложений, связанных цепной местоименной связью.

Форма аттестации: наблюдение, беседа

3.2 Планируемые результаты освоения модуля «Говорливые ручки»

Систематические занятия по данной программе способствуют:

- обогащению словарного запаса детей;
- овладению основными артикуляционными движениями по возрасту;
- умению правильно произносить определённые звуки;
- овладению навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- умению координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту.

3.3 Комплекс организационно-педагогических условий модуля «Говорливые ручки»

3.3.1 Условия реализации модуля «Говорливые ручки»

Общая характеристика педагогического процесса

Занятия входят в систему дополнительного образования во второй половине дня. На одну тему отводится 2 часа.

Занятия проходят в кабинете школы развития (с детской мебелью: стул – 11 шт., стол – 4 шт.; с большим настенным зеркалом).

Курс рассчитан на детей 2,5 – 3,5 лет.

Продолжительность обучения - 1 год.

Общий объём материала рассчитан на 30 занятий в год (групповые занятия), по расписанию 1 раз в неделю в очном формате.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения

Используемые методы и формы работы с родителями:

- участие родителей в мероприятиях: открытые занятия, индивидуальные консультации;

- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- практические занятия с использованием мультипликационных пособий;

- работа с дидактическим материалом (различные карточки с картинками, схемы модели артикуляции звука, различные предметы для классификации и т.д.);

- активные групповые методы обучения: игры, дискуссии;

- сайт МАОУ ДО «ДЮЦ»

Кадровое обеспечение

Учитель - логопед: Рыбакова Александра Юрьевна.

Формы аттестации/контроля образовательных результатов

Выполнение практических заданий, наблюдение, игра, упражнение, групповая работа.

3.3.2 Формы аттестации

Оценка образовательных результатов по общеобразовательной общеразвивающей программе проводится методом наблюдения за детьми во время занятий в начале и конце года, данные фиксируются и заносятся в таблицу.

Ф.И.О.	Объём словарного запаса		Объём движений органов артикуляционного аппарата		Длительность речевого выдоха	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Методические материалы

К используемым методам относятся:

— информационные (устные, словесные и демонстрационные):

Устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж. Необходимо учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии.

Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть четким и лаконичным, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию коллекций и наборов образцов материалов.

— практические (репродуктивные и проектные):

Практические методы направлены на овладение знаниями и умениями. Умение — знание, примененное на практике.

Среди практических методов обучения можно выделить репродуктивные методы - методы проектного обучения. Репродуктивные методы способствуют формированию

умений запоминать и воспроизводить информацию. Фактически это сочетание словесных методов демонстрационными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

Дидактические материалы:

- Индивидуальные зеркала - 11 шт;
- Тесты малышам 3+ "Феникс", Ростов-на-Дону, 2016 г.;
- Игры в кармашке №5;
- Весёлые шнурочки №9;
- Блокнот логопеда №9, Н.В. Нищева;
- Альбом для логопеда О.Б. Иншакова, "Владос", 2014 г.;
- Тесты малышам 5+ "Феникс", Ростов-на-Дону, 2016 г.;
- Шнуровка "пуговицы", 3+;
- Занимаюсь с логопедом, Н.В. Нищева;
- Уроки логопеда, Е. Косинова, Москва 2021 г.;
- Как научить ребенка строить предложения, 4-7 лет;
- Фронтальные логопедические занятия 1 период, В.В. Коноваленко, С.В.

Коноваленко;

- Игры на развитие речи Э.М. Курицына, Л.А. Тараева, "Росмэн";
- Самоучитель по логопедии, М.А. Полякова;
- Таблички со звуками и буквами;
- Лабиринт "Черепашка";
- Баночка с камешками;
- Умные карточки "В лесу", "Еда", "Животные";
- Давай учиться и играть 2в1, 3+;
- Конструктор 150 деталей;
- Мои первые слова "Животные", "Мой дом";
- Tantilo loto, 3+;
- Чудо молоток, 5+;
- Логопедика "Вундеркинд с пелёнок", 3-8 лет;
- Звуковые истории "Мерсибо", 4+;
- Семейная игра в слова "Буквика", 7+;
- Досочки Сегена, 3+;
- Пальчиковый театр "Теремок", "Репка", "Курочка ряба", 3+;
- Паровоз "Пушистый рейс", (2 шт.);
- Кудесники игрушки;
- Развивающая игра-пазл "Профессии", 3+;
- Подготовка к школе, речевой тренажёр, 3-7 лет, (2 шт.);
- ЛОТО "В мире животных", 5+;
- ЛОТО "У сказки в гостях", 5+;
- Логический конструктор "Затейники", 1,5+;
- Моозика "LITTLE pony";
- Puzzie creative, 3+;
- Цилиндры для втыкания, 3+, (2 шт.);
- Уроки логопеда, исправление нарушений речи, Н. Жукова;
- Геометрические формы, 25 карточек, 3+;
- Тактильное лото "Что где растёт?", 3+;
- Игра на липучках "Вкусняшка", 3+;
- Домашний кукольный театр БИ-БА-БО, 3+;
- Forest Activies, 3+.

- игровые и дидактические пособия на развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- предметные картинки по лексическим темам.

Описание материально-технического обеспечения

- комплекс технических средств, включающих: персональный ноутбук, проектор и колонки;
- детские парты 4 шт;
- стеллаж;
- стулья детские 10 шт;
- аудиодиски;
- USB-флеш-накопитель с различными играми для детей.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- необходимой оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой по возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- необходимым учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

3.3.2 Список литературы

1. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина
2. Белая А.Е., Мирясова В.,И. «Пальчиковые игры для развития речи ДОШКОЛЬНИКОВ», 'А.Е.Белая, ВИ. Мирясова Творческий центр «Сфера», М. 2002.
3. МЛО Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми» М.: ТЦ Сфера, 2008, - 160 с.
4. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми Логопед - 2010, - с, 36-38
5. ЕВ. Колесникова «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - М.: «Ювенга», 2016 ,
6. Т.А Воробьева Т, Крупенчук О, И. Логопедические игры с мячом, — СПб.: «Литера», 2010, — 64 с.: ил, — (Серия «Уроки логопеда»).
7. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 - 126 с.
8. Кныш В. А. , Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для ДОШКОЛЬНИКОВ — Минск; Аверсов, 2009. — 188 с.: ил. — (В помощь логопеду).
9. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста,.Спб.: КАРО, 2009 -92 с.
10. Ткаченко ГА, Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

4. Модуль «Мир вокруг»

Цель и задачи модуля

Цель модуля: обеспечение познавательного развития детей, обогащение представления об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности

Задачи модуля:

Развивающие:

- Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации;

Образовательные:

- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

- Формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к занимательным упражнениям, формирование умения работы в коллективе.

- Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

Учебный план по модулю «Мир вокруг»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся!»	1	0	1	Вводная диагностика определения развития ребенка
2	«Разноцветный мир»	1	0,5	0,5	
3	«Волшебный песок»	1	0	1	
4	«Золотая осень»	1	0,5	0,5	
5	«Овощи»	1	0	1	
6	«Фрукты»	1	0	1	
7	«Фрукты и овощи»	1	0	1	
8	«Геометрические фигуры»	1	0,5	0,5	
9	«Высоко, низко, далеко, близко»	1	0,5	0,5	
10	«Мир логики»	2	1	1	
11	«Домашние животные»	1	0	1	
12	«Дикие животные»	1	0	1	
13	«Зимушка»	1	0	1	
14	«Зимующие птицы»	1	0,5	0,5	
15	«Новый год у ворот!»	1	0	1	Урок – праздник.
16	«Одежда»	1	0	1	
17	«Транспорт»	1	0	1	
18	«В гостях у сказки»	1	0	1	

19	«Я – человек!»	1	0	1	
20	«Подводный мир»	1	0	1	
21	«Зоопарк»	1	0	1	
22	«Весна пришла»	1	0	1	
23	«Времена года»	1	0,5	0,5	
24	«Я и мои друзья»	1	0	1	
25	«Мир цифр»	2	1	1	
26	«Логические игры»	1	0	1	
27	«Выпускной»	1	0	1	Открытое занятие
28	Итого	32	5	27	

4.1 Содержание учебного плана

По своему содержанию занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся положительного эмоционального фона. Продолжительность вводной части - 5 минут.

II Основная часть. Комплексы упражнений составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в группе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Продолжительность основной части урока - 10 минут.

III Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия. Продолжительность заключительной части - 5 минут.

1. «Давайте познакомимся». Вводное занятие. (1 ч).

Теория: «Давайте познакомимся». Формирование обобщающего понятия «Кто я».

Практика: Игра «Паровозик дружбы», знакомство с друг другом, динамическая пауза «Собери цветочек», упражнение «Передай тепло».

Формы аттестации: Диагностика развития мелкой моторики рук.

2. «Разноцветный мир» (1 ч).

Теория: формирование понятия цветов.

Практика: прочтение стихотворений о цветах, настольные игры – сортеры для распределения цветов, раскрашивание рисунков.

3. «Волшебный песок» (1 ч).

Практика: работа с песочными столами, организация игры «Здравствуй песок!», игра «Следы разных животных», «Кто где спрятался?», творческая работа «Песочный человек».

4. «Золотая осень» (1 ч).

Теория: «Осенние странички». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Осенние листочки», «Вышел дождик погулять». Творческая работа, игры – сортеры «времена года», игра «Признаки осени».

5. «Овощи» (1 ч).

Теория: «Овощи». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты», «Хозяйка», «Овощи». Фигурки из палочек (овощи). Дидактическая игра «Золушка» (с крупами). Игра с карандашом, удерживание между пальцами. Раскраска изображения «Овощи».

6. «Фрукты» (1 ч).

Теория: Формирование обобщающего понятия.

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Фрукты», «Апельсин», «В сад за сливами». Фигурки из палочек. Игра «Выложи помидор» (с горохом). Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек». Лепка «Фрукты». Раскраска изображения «Яблоко».

7. Фрукты и овощи (1 ч).

Практика: рассматривание картинок, игра «сортируем фрукты и овощи», игра на развитие тактильных ощущений «Что в мешочке», работа в тетрадях.

8. «Геометрические фигуры»

Теория: рассмотрение понятия «геометрические фигуры», изучение различных фигур.

Практика: работа в рабочих тетрадях, игры для опознавания геометрических фигур, выполнение логических заданий и упражнений.

9. «Высоко, низко, далеко, близко» (1 ч).

Теория: обобщение понятий высоко, близко, низко, далеко.

Практика: построение фигур из мягких модулей, выполнение упражнения «Высоко – низко», организация физкультминутки, просмотр мультфильма.

10. «Мир логики» (2 ч).

Теория: формирование мыслительных операций, понятие логика, сравнение, анализ.

Практика: Комплекс логических упражнений и игр «Найди тень», «Назови одним словом», «Дорисуй предмет», «Весёлые молоточки». Работа с тренажёрами «Пространственное мышление», «Кто где живёт». Игры «Чей малыш», «Лабиринты»

11. «Домашние животные» (1 ч).

Теория: «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия. Работа с дидактическими карточками.

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Котик», «Идет коза рогатая ...». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Плетение ковра из разноцветных ленточек. Работа с природным материалом «Пес Барбос».

12. «Дикие животные» (1 ч)

Теория: «Животные наших краев». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Едет белка», «Мишка». Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками. Работа на песочных столах.

13. «Зимушка» (1 ч).

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Хлоп», «Мороз». Дидактическая игра: «Разноцветные льдинки». Работа с ватой (снежные сугробы). Рисование «Снежинки».

14. «Зимующие птицы» (1 ч).

Теория: «Птицы». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворока», «Птичка-невеличка». Игра «Волшебная шкатулка». Работа с кинетическим песком.

15. Открытое занятие «Новый год у ворот» (1 ч).

Практика: Показательные упражнения.

16 «Одежда» (1 ч).

Теория: изучение понятия одежды, классификации одежды по временам года и погодных условиях.

Практика: Игра «Оденься на прогулку», сортёр «Времена года», фронтальный опрос.

17. «Транспорт» (1 ч).

Теория: «Транспорт». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Машинка», «Кто приехал». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа с конструктором (гараж). Обведение изображения машины через трафарет.

18. «В гостях у сказки» (1 ч).

Теория: «В мире сказок». Формирование обобщающего понятия. Чтение сказок.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Колобок», «Мишка». Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать Колобка.). Пальчиковый театр. Работа с песочными столами.

19. «Я человек» (1 ч).

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Мальчик - пальчик», «Детки». Фигурки из геометрических фигур (человечек). Аппликация из сухих листьев. Самомассаж с массажным мячом. Игра «Мозаика».

20. «Подводный мир» (1 ч).

Практика: Просмотр карточек Домана «Подводные обитатели», фронтальный опрос, игра сортёр «Кто, где живёт», упражнение «Морские обитатели»

21. «Зоопарк»

Практика: упражнение «Зоопарк», рассматривание карточек Домана «Животные Африки», логическая игра «Соедини животное», «Найди тень», упражнения с лабиринтами.

22. «Весна пришла» (1 ч).

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Солнышко». Фигурки из цветных шнурков (Солнышко). Дидактическая игра «Найди два одинаковых». Игра «Красивые бусы для мамы». Раскраска рисунка «Солнышко», не выходя за контур.

23. Времена года (1 ч).

Теория: Формирование обобщающего понятия

Практика: сортёр – копилка «Времена года», собирание пазла, упражнение «Погода», игра «Деревья меняют листву».

24. «Я и мои друзья» (1 ч).

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Мальчик - пальчик», «Детки». Фигурки из геометрических фигур (человечек). Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками. Работа с песочными столами.

25. «Мир цифр» (1 ч).

Практика: устный счёт до 10, игра «Цифры заблудились», «Найди недостающее число», работа в рабочих тетрадях, демонстрация цифр на доске.

26. «Логические игры» (1 ч).

Практика: занятие, проходящие в форме игры - вертушки по станциям с различными логическими играми.

27. Итоговое открытое занятие – выпускной (1 ч).

Практика: открытое занятие, демонстрация полученных знаний.

4.2 Планируемые результаты освоения модуля.

Личностные результаты

- Владеть: навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе, знать навыки коммуникации в ходе коллективной работы;
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Предметные результаты

- Умение применить логическое запоминание (группировка по смыслу).
- Умение систематизировать, классифицировать и группировать процессы, явления, предметы.
- Умение анализировать простые причинно-следственные связи.
- Умение воспринимать любую новую информацию.
- Умение классифицировать предметы и фигуры по форме и величине.
- Умение мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать по схеме.
- Умение решать логические задачи на поиск недостающих фигур, слов, чисел, рисунков;
- Умение отличать одну группу предметов от другой, решать задачи – шутки, занимательные вопросы, задания на внимание, разгадывать путаницы, лабиринты;
- Умение классифицировать слова по определённым признакам (лексическому значению, грамматическому признаку).
- Умение работать с дидактическими материалами.

4.3 Комплекс организационно-педагогических условий

4.3.1 Условия реализации модуля

Набор учащихся производится по заявлению родителя/законного представителя. Возрастная категория учащихся 2.5 – 3.5 года. Количество детей одновременно находящихся в группе не более 10. Форма проведения занятий - очная, групповая, индивидуально-групповая.

При обучении используются основные методы организации и осуществление образовательной деятельности:

- Словесные - рассказ, объяснение, художественное слово.
- Наглядные - использование карточек, схем, картинок.
- Практические - выполнение упражнений.
- Игровые - дидактические, развивающие игры.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала. В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонетические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

- материально-техническое обеспечение:

1. учебный кабинет (314);
2. столы (4шт.);
3. стулья (8 шт);
4. песочные столы (2 шт.);
5. колонка «JBL - xtreme 2» (1 шт.);
6. ноутбук «Acer – Extensa 2509» (1 шт.);
7. принтер «Samsung ML – 2168» (1 шт.);
8. мышь беспроводная «NBIS – 1829»;
9. доска магнитная (1 шт.);
10. рабочий стол педагога (1 шт.);
11. кресло – мешок (1 шт.);
12. Увлажнитель воздуха «Ballu» (1 шт.);
13. рабочий стул педагога (1 шт.).

Демонстрационные материалы:

1. Карточки Домана «Вундеркинд с пеленок»
2. Демонстрационные карточки с заданиями для развития интеллекта
3. Схемы для развития межполушарных связей
4. Сборник упражнений на каждый день: «Логика для дошкольников»
5. Занимательный набор для детей «Изучаем цвета»
6. Набор раздаточных карточек №1 "Изучаем базовые темы"

Игры, тренажёры, используемые на занятиях:

1. Настольная игра «Развиваем память»
2. Настольная игра «Палочки Микадо»
3. Доски «Сегена»
4. Развивающий набор «Давай учиться играть»
5. Развивающая игра – пазл «Времена года»
6. Настольная игра «Веселые молоточки»
7. IQ-игра с прищепками "Животные"
8. Игра с камешками "Собери по образцу"
9. Игра «Занимательные треугольники», транспорт
10. Тренажёр – мозаика «Кто где живёт»
11. Развивающий набор цилиндров «Больше – меньше»
12. Развивающий набор «Умные колокольчики»
13. Межполушарные лабиринты, межполушарные доски
14. Обучающий набор «Сортёр – копилка» (цветная стирка), (продукты), (геометрические формы)
15. Развивающий набор "С места на место",
16. Фигурные пазлы из дерева "Овощи и фрукты"
17. Фигурные пазлы из дерева "Домашние животные"
18. Деревянные счёты,
19. Пазлы,
20. Игровой деревянный конструктор.
21. Развивающий набор «Логические задания» с мишками
22. Настольная игра «Сортируем мусор», уценка (помята упаковка)
23. Мозаика с кружочками «Изучаем транспорт»
24. Детское лото «Животные»
25. Сортиер-копилка «Бытовая техника»
26. Обучающий набор «Сортиер-копилка: весёлый транспорт», по методике Монтессори
27. Развивающая игра «Пальчиковая гимнастика в стихах», 3+
28. Обучающий набор «Сортиер-копилка. Профессии», в ПАКЕТЕ
29. Развивающая игра с прищепками «Формы, овощи и фрукты», по методике Монтессори
30. Сортиер из дерева «Умный паровозик».

Дидактический материал

1. Дидактические карточки «Умный чемоданчик» (Еда и напитки)
2. Дидактические карточки «Умный чемоданчик» (Овощи и фрукты)
3. Развивающие тесты на логику. Серия «Первые шаги». Татьяна Харченко. Издательство «Учитель»
4. Развивающие тесты «Проверяем знания». Серия «Маленький гений»
5. Дидактические карточки «Дорожки»
6. Цветовая мозаика,
7. Набор раздаточных карточек №1 "Изучаем базовые темы", 3+
8. Сортиеры, лабиринт.

Доступность Интернета.

- **кадровое обеспечение:** педагог с высшим педагогическим образованием, 1 квалификационной категории.

- **методическое обеспечение** (Приложения 18-22).

4.3.2 Формы аттестации

Формы подведения результатов: Для общего интеллектуального развития детей на вводном занятии проводится диагностика интеллектуального развития (Приложение).

Промежуточная аттестация проводится в форме творческого открытого занятия, где учащиеся демонстрируют полученные навыки через показ упражнений.

Итоговая аттестация проходит в форме творческого открытого занятия. Также проходит демонстрация полученных навыков.

4.3.3 Список литературы

Раздел для педагогов:

1. Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е. Маслов И.В. Наумова Ю.И. Учебное пособие «Здравствуй, мир!», образовательная система «Школа 2100», основная образовательная программа «Детский сад 2100», 2020. – 184 с.
2. Корепанова М.В. Козлова С.А. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста «Моя математика». Образовательная система «Школа 2100», основная образовательная программа «Детский сад 2100», 2020. – 126 с.
3. Лопатина А. Скребцова М. Сборник математических упражнений «Добрый плюс и умный минус»: ООО «Алтей – бук», 2018. – 79 с.
4. Тихомирова Л.Ф. Популярное пособие для родителей и педагогов. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»: Академия развития: Академия холдинг, 2004. – 144 с.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А, Методическое пособие «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий с детьми с ЗПР 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022. – 96 с.
6. Сборник упражнений «Зарядка для мозга». М.А. Жукова, 2021 г. – 96 с.
7. Книга – тренажёр «Развиваем логику и мышление». Ш. Ахмадуллин, 2022 г.

Для педагога:

- Учительский интернет – портал методических разработок уроков по Эйдетике: <https://www.uchportal.ru/load/172>
- Сборник интерактивных игр для занятий с ребенком по развитию внимания, логики, памяти: <https://www.igraemsa.ru/>
- Сообщество во «ВКонтакте» - Занятия, игры, поделки, прописи, уроки и советы для раннего развития детей - https://vk.com/zaykinaskazka?trackcode=1f69e00ak1qMxmBVRNajPtskUo76hGXMNLkAt4sePnGO-ONX68AnOxoq-B8or7Q2wCthgPG3V9YEtwKviAlkcZ_yvCOK

Для родителей:

- Интернет портал для родителей для занятий с ребенком в домашних условиях: <https://www.maam.ru/>
- Интернет портал интерактивных игр для интеллектуального развития ребенка - <https://iqsha.ru/uprazhneniya>
- Детский интернет – портал интерактивных игр на межполушарное развитие, развитие памяти и внимания: <https://chudo-udo.info/>
- Интернет – портал рекомендаций для родителей по развитию ребенка: <http://www.razvitierobenka.com/>
- Детский интернет – портал интерактивных интеллектуальных игр: <https://pochemu4ka.ru/>

5. Модуль: Детский фитнес

Цель модуля Детский фитнес

- коррекция имеющихся дефектов здоровья у детей;
- профилактика вторичных изменений при определенных соматических заболеваниях;
- стабилизация функциональных систем организма;
- повышение адаптированности организма к неблагоприятным условиям жизни.

Задачи:

- обучение приемам самоконтроля и элементам закаливания организма;
- освоение техники рационального дыхания;
- обучение корригирующим упражнениям;
- повышение физической и умственной работоспособности средствами ЛФК;
- воспитание сознательного отношения к занятиям лечебной физической культурой и внедрение ее в повседневный режим.

5.2. Содержание учебного плана Детский фитнес

Учебный план модуля

№ п/п	Название разделов и тем программы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Беседа, входящий мониторинг.
2.	Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью	8		8	Упражнения дыхательной гимнастики, ОРУ для профил. плоскостопия, ОРУ в положении стоя, подвижная игра «Медведь, заяц и волк».
3.	Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью	8		8	Упражнения дыхательной гимнастики, ОРУ для профил. плоскостопия, ОРУ в положении сидя, подвижная игра «Лиса и зайцы».
4.	Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью	8		8	Упражнения дыхательной гимнастики, ОРУ для профил. плоскостопия, ОРУ с гимнастическими палками, подвижная игра «Лошадки».
5.	Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью	8		8	Занятия фитбол – гимнастика. Дать представления о форме и физических свойствах фитбола. Подвижная игра «У медведя во бору».
6.	Контрольные испытания	1		1	Контрольные испытания: наклон вперед из положения сидя на полу, челночный бег, прыжок в длину с места. Подвижная игра «Волк во рву».
	Всего: 34 часа				

Содержание модуля Детский фитнес

1. Знания о спортивно-оздоровительной деятельности - 1 час.

Правила поведения на занятиях лечебной физической культуры, гигиенические требования. Техника безопасности во время занятий. Что такое лечебная физическая культура и ее роль в физическом развитии дошкольников, имеющих отклонения в здоровье. Что такое правильная осанка.

Значение занятий на открытом воздухе, температурный режим. Правила приема воздушных и солнечных ванн. Правила проведения подвижных игр.

2. Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью

Физические упражнения:

- упражнения в положении стоя;
- упражнения в положении сидя;
- упражнения в положении лежа на спине и животе;
- упражнения в положении стоя на четвереньках и упражнения в равновесии;
- упражнения с гимнастическими палками;
- упражнения для формирования и закрепления правильной осанки;
- упражнения для профилактики и лечения начальных форм плоскостопия;
- упражнений дыхательной гимнастики.

Упражнения на открытом воздухе: ходьба ступающим шагом, спуски и подъемы на небольшие склоны.

Подвижные игры и игры малой подвижности: «Мы веселые ребята», «Ловишки», «Хвостики», «Два Мороза», «Подковка», «Ручейки и озера», «Найди предмет», «Совушка», «Будь внимательней!».

5.3 Комплекс организационно-педагогических условий модуля

5.3.1 Условия реализации модуля Детский фитнес

Набор учащихся производится по заявлению родителя/законного представителя. Возрастная категория учащихся 2.5 – 3.5 года. Количество детей одновременно находящихся в группе не более 10.

Форма проведения занятий - очная, групповая, индивидуально-групповая.

Материально – техническое обеспечение модуля

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

1. оптимальные условия в помещении, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям: спортивный зал.
2. индивидуальные коврики
3. мячи резиновые различного диаметра
4. эспандер
5. гимнастические палки
6. аудиоколонка
7. тактильные коврики
8. тактильные мячи
9. мячи с утяжелением
10. сибирские борды
11. балансировочные доски
12. маты
13. мягкие модули
14. лесенка

5.3.2. Формы аттестации модуля Детский фитнес

1. Тестовые, контрольные, (устный опрос, тестирование).
2. Демонстрационные: организация конкурсов, презентация.
3. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
4. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
5. Групповая оценка работ.
6. Контрольные тестирования.

5.3.3. Список литературы

1. Болонов Г.П., «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», М.: ТЦ «Сфера», 2003 год;
2. Велитченко В.К., «Физкультура для ослабленных детей», М.: Терра-спорт, 2000 год;
3. Дубровский В.И., «Лечебная физическая культура», М.: Владос, 2004 год;
4. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г., «Лечебная физкультура и массаж. Методика оздоровления детей младшего дошкольного возраста», Практическое пособие, 2002 год;

Тест №1

Тест на определение полноты объема движений пальцев рук доминантной руки.

Цель: диагностирование полноты объема движений пальцев рук при разжимании кулаков по полноте амплитуды движений отводящих мышц.

Ход тестирования:

Тестирующий дает установку ребенку положить на стол кисти обеих рук ладонями вверх.

Последовательность выполнения задания:

1. Крепко сжать пальчики в кулачки, не поворачивая ладоней.
2. Удерживать сжатые кулачки под счет от 1 до 5. 3. Под счет раз-два сжимать и разжимать ладони (повторить 5-6 раз). Тестирующий фиксирует полноту амплитуды отведения пальцев.

Интерпретация результатов тестирования:

Недостаточная амплитуда движений отводящих мышц пальцев рук: во время разжимания кулаков пальцы отведены не в полном объеме. Достаточная амплитуда движений отводящих мышц пальцев рук: во время разжимания кулаков пальцы отведены в полном объеме.

Тест №2

Тест на выявление переключаемости движений пальцев рук доминантной руки «Кулак - ребро - ладонь» (А.Р. Лурия).

Цель: определение уровня переключаемости движений пальцев доминантной руки.

Ход тестирования: Ребенку предлагается повторить по образцу, данному тестирующим, серию из девяти движений, которая состоит из трижды повторяющегося ряда движений «кулак - ребро - ладонь». Могут быть нарушены: - переключение с одного вида движений на другое; - последовательность движений.

Интерпретация результатов тестирования: Переключаемость оценивается как достаточная при безошибочном выполнении команд тестирующего.

Переключаемость считается недостаточно сформированной при нарушении переключаемости движений руки, когда характер действия тестируемого не соответствует командам тестирующего.

Тест №3

Тест на определение уровня сформированности умения удерживать заданную позу пальцев доминантной руки.

Цель: определение уровня сформированности умения ребенка управлять мышцами-сгибателями при удержании пальцев рук в заданной позе.

Ход тестирования:

Тестирующий предлагает ребенку (по образцу: педагог показывает – ребенок за ним повторяет) сделать крючки большим, указательным и средним пальцами. Остальные пальцы нужно прижать к ладони и удерживать их в этом положении, не меняя позы, под счет от 1 до 10.

Интерпретация результатов тестирования:

Ребенок владеет умением управлять мышцами-сгибателями, если он удерживает заданную позу, не разжимая пальцев.

Ребенок владеет умением управлять мышцами-сгибателями недостаточно (или не владеет совсем), если пальцы непроизвольно начинают разгибаться.

Тест №4

Тест на определение уровня точности выполнения движений пальцами доминантной руки.

Цель: определение уровня умения ребенка совершать движения пальцами рук с заданной точностью.

Ход тестирования:

Тестирующий предлагает ребенку (по образцу: педагог показывает – ребенок за ним повторяет) последовательно делать колечки двумя пальцами доминантной руки: большим и указательным; большим и средним; большим и безымянным; большим и мизинцем. Тестирование рекомендуется повторить 3 раза, слегка убыстряя темп движений.

Интерпретация результатов тестирования:

Точность выполнения движений пальцами считается достаточной, если ребенок соединяет пальцы колечками ловко, не сбиваясь, не нарушая последовательности.

Точность выполнения движений пальцами считается недостаточной при нарушении точности, ловкости, последовательности соединения пальцев в колечки.

Диагностика развития мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста.

п/п	Имя ребенка	Координация движений	Пальчиковые упражнения	Тестирование				тог (сред. балл)
				Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	

5 баллов - задание выполнено полностью, повторение за педагогом было выполнено в точности без ошибок.

4 балла - задание выполнено полностью, но с незначительными искажениями.

3 балла - задание выполнено полностью, но со значительными искажениями: задание выполнено без ошибок, но только на половину.

2 балла - задание выполнено полностью, но с очень большими искажениями; задание выполнено с небольшими искажениями

1 балл - задание выполнено не полностью и с очень значительными ошибками.

По окончании обследования высчитывается средний балл на каждого ребенка, т.е. суммируются баллы по всем заданиям и делятся на общее количество заданий. По среднему баллу определяется уровень развития мелкой моторики рук.

Высокий уровень (средний балл равен 12 – 20) - у детей мелкая моторика сформирована хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

Средний уровень (средний балл равен 6 - 11) – у детей мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают небольшие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги, графических упражнениях.

Низкий уровень (средний балл равен 1 - 10) - у таких детей мелкая моторика отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.

**Промежуточная и итоговая диагностика освоения полученных знаний и умений модуля
«Развитие мелкой моторики».**

Для отслеживания результатов пройденного материала и освоения полученных знаний и умений по модулю «Развитие мелкой моторики» проводится промежуточная и итоговая аттестация в форме открытого занятия.

Вид аттестации	Координация движений	Повторение фигур и движений пальцев
Промежуточная аттестация (декабрь)	Игра «Наряжаем ёлочку» (0 – 5 б)	Пальчиковая гимнастика «Новый год» (0 – 5 б)
	Умение правильно и точно надеть на крючок ёлочную игрушку.	Умение ловко и скоординировано менять положение пальцев. Умение производить точные движения кистью и пальцами рук. Умение координировать руки со зрительным восприятием.
Итоговая аттестация (Май)	Комплекс пальчиковой гимнастики: «Котята», «Кольцо», «Гроза» (0 – 5 б)	Пальчиковый театр «Театр» (0 – 5 б)
	Умение правильно точно повторить пальчиковые упражнения. Умение координировать движения пальцев. Умение точно запомнить последовательность элементов упражнений.	Умение четко произносить слова сказки, сочетая их с движениями. Умение производить точные движения кистью и пальцами рук. Умение координировать работу рук со зрительным восприятием.

Обработка и анализ результатов

(0 – 1 б) – с заданием не справился: отсутствие основных элементов в структуре движений – *уровень развития не сформирован.*

(2 – 3 б) - с заданием справился с помощью педагога: основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения – *уровень развития сформирован в недостаточной мере.*

(4 – 5 б) - с заданием справился полностью: точное воспроизведение движений – *уровень развития сформирован в достаточной мере.*

**Протокол проведения промежуточной и итоговой аттестации по модулю
«Развитие мелкой моторики»**

	ФИО	Вид аттестации	Балл	Ито
			ы	г

Низкий уровень (средний балл равен 0) – у таких детей мелкая моторика очень отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.

Средний уровень (средний балл равен 1-3) – У детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков.

Высокий уровень (средний балл равен 4-5) – У детей общая и мелкая моторика сформированы хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

Вывод _____

Время обучения	Тема	Содержание работы
Сентябрь 3-4 недели	Фрукты. Звук А.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Птенчики», «Окошко». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик...», «Поварята». 3. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков. «Угадай, что звучит», «Где позвонили». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Подуй на пушинку» 5. Развитие силы голоса. Упр. «Успокой куклу», «Эхо».
Октябрь 1-2 недели	Овощи. Звук О.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Шарик», «Бублик». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Однажды хозяйка...» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, на чём играю». 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упр. «Буква О», «Загоним мяч в ворота», «Посадим бабочку на цветок». 5. Развитие силы голоса. Упр. «Иди с нами играть» 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Овощи - малютки»
Октябрь 3-4 недели	Осень. Звук У.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Слоник», «Трубочка». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик». 3. Развитие фонематического слуха. Игра «Солнце или дождик?» 4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Ветер дует» 5. Развитие силы голоса. «Дует ветер»
Ноябрь 1-2 недели	Игрушки. Звук И.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Иголочка» 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Танины игрушки» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, что делают» 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Часики», «Футбол». 5. Развитие силы голоса. Упр. «Громко-тихо». 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Пополнение словаря глаголов. Игра «Мы игрушками играем...»
Ноябрь 3-4 недели	Домашние животные. Звук М	1. Артикуляционная гимнастика. «Лакаем молочко», «Корова жуёт», «Лошадь фыркает». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пять поросят» 3. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Ребята заблудились» 4. Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Тише, мыши»
		1. Артикуляционная гимнастика. «Спрячь язык», «Пароход гудит», «Киска сердится».

Декабрь 1-2 недели	Домашние птицы. Звук К.	2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Уточка» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Кто как кричит?» 4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Птицеферма» 5. Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Тихо-громко» 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Птичий двор»
Декабрь 3-4 недели	Дикие животные. Звук В.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Зайчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Мальчик с пальчик...», «Мама мишек будит рано...» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, кто кричит» 4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Зайка скачет» 5. Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Дует ветер» 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Упр. «Повтори» (слова со звуком В)
Январь 3-4 недели	Зима. Звук Х.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Сосулька», «Санки-ледянки» 2. Пальчиковая гимнастика. Игра «Мы во двор пошли гулять» Н. Нищевой 3. Упражнение на развитие фонематического слуха, интонационной выразительности «Ох и Ах» 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Согреем ручки» 5. Расширение словарного запаса по теме «Зима». 6. Игра «Ответь правильно». Развитие умения отвечать на вопросы логопеда.
Февраль 1-2 недели	Дом. Звук Д.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Моем окна», «Красим крыльцо», «Красим потолок» 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Строим дом» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел» 4. Игра «Что нужно домику?» Составление предложений по образцу логопеда. 5. Игра «Что есть в домике?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом «в» существительных с обобщающим значением.
Февраль 3-4 недели	Семья. Звук Б.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Блинчик», «Бублик», «Вкусное варенье» 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик», считалка «Мяч» 3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок», «Колыбельная Любе». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Стирка» 5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Научить понимать значение вопроса «чем?»
		1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Толстячки – Худышки», «Надуем пузырь»

Март 1-2 недели	Человек. Звук Г.	2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пальчик, пальчик, где ты был?» 4. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Ответь на вопросы». Практическое употребление в речи предлога <i>на</i> . 5. Обогащение словаря по теме. «Кто выше, кто ниже». Усвоение понятий выше - ниже. 6. Развитие речевого дыхания . Упр. «Погрей ладошки»
Март 3-4 недели	Одежда. Звук Т.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Пулемёт», «Накажем непослушный язычок», «Швейная машинка» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнение «Игра с язычком». «Постучи карандашом». 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Ветер качает бельё» 5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Оденем куклу Таню на прогулку». 6. «Куда наденем ?» Практическое употребление в речи предлога <i>на</i> .
Апрель 1-2 недели	Весна. Звук Н.	1. Пальчиковая гимнастика. «Алые цветки» 2. Упражнения на развитие фонематического слуха. Повторить слова со звуком <i>Н</i> . Упр. «Ответь правильно». 3. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Ныряльщики» 4. Развитие силы и высоты голоса, выразительности речи. «Времена года». Формирование представлений о смене времен года 5. Формирование лексико-грамматического строя речи. 6. «Пришла весна». Беседа по теме.
Апрель 3-4 недели	Посуда и продукты. Звук П.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Чашечка», «Пирожок». 2. Пальчиковая гимнастика. «Посуда» Н. Нищевой 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Чайник пыхтит» 5. Чтение с выражением стихотворения К. Чуковского «Федорино горе». 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Назови предметы». Составление предложений с союзом <i>и</i> . 7. Игра «Найди посуду». Практическое употребление в речи предлога <i>на</i> .
Май 1-2 недели	Транспор т. Звук Ф.	1. Артикуляционная гимнастика. «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка» 2. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «На лошадке ухали...» И. Токмаковой 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики» 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка» 5. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай». Учить детей определять пространственное расположение

		<p>частей предмета.</p> <p>6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Назвать все виды транспорта.</p> <p>8.«Едем в гости». Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>.</p>
--	--	---

Диагностические задания и критерии оценки интеллектуального развития ребенка

1. Лови мячик

Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, на понимание ребенком словесной инструкции, прослеживание за двигающимся предметом, развитие ручной моторики.

Оборудование: мяч.

Проведение обследования. Педагог кидает мяч и просит ребенка: “Лови мяч!” Затем просит прокатить мяч к педагогу: “Кати!” Взрослый ловит мяч. Так повторяется четыре раза.

Обучение. Если ребенок не ловит мяч, взрослый показывает ему два-три раза, как это надо делать, т.е. обучение идет по показу.

Оценка действий ребенка: Принятие задания, понимание речевой инструкции, желание сотрудничать (играть) со взрослым, отношение к игре, результат, отношение к результату.

2. Разборка и складывание пирамиды

Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: пирамида.

Проведение обследования. Взрослый дает ребенку пирамиду и просит ее разобрать. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскладывает пирамиду и предлагает собрать ее. Если ребенок не справляется самостоятельно, проводится обучение.

Обучение. Взрослый берет еще одну пирамиду, разбирает и собирает ее. Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребенка повторить действия. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, понимание указательного жеста, наличие соотносящих действий, результат.

3. Парные картинки

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

Оборудование: две (четыре) пары предметных картинок.

Проведение обследования. Перед ребенком кладут две предметные картинки. Точно такая же пара картинок находится в руках взрослого. Педагог указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же.

Обучение. Если ребенок не выполняет задания, то ему показывают, как надо соотносить парные картинки: “Такая у меня, такая же у тебя”, при этом используется указательный жест.

Оценка действий ребенка: принятие задания осуществление выбора, понимание жестовой инструкции, обучаемость результат, отношение к своей деятельности.

4. Цветные кубики

Задание направлено на выделение цвета как признака, различение и называние цвета.

Оборудование: цветные кубики – два красных, два желтых (два белых), два зеленых, два синих (четыре цвета).

Проведение обследования. Перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: “Возьми кубик такой, как у

меня”. Затем педагог просит показать: “Покажи, где красный, а теперь, где желтый”. Далее предлагают ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: “Назови, какого цвета этот кубик”.

Обучение. Если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задания, отмечается: сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по слову, знает ли название цвета; фиксируется речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

5. Нарисуй (дорожку или домик)

Задание направлено на понимание речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату, результат.

Оборудование: карандаш, бумага.

Проведение обследования. Ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят порисовать: “Нарисуй дорожку”, “Нарисуй домик”.

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие задачи, отношение к заданию, оценка результата деятельности, понимание речевой инструкции, результат.

Анализ рисунков: каракули, преднамеренное черкание, предпосылки к предметному рисунку, соответствие рисунка инструкции.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

Оценка результатов обследования умственного развития детей раннего возраста

1. Лови мяч

- 1 балл – ребенок не начал сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает мяч, берет в рот и т.д.).

- 2 балла – ребенок обучился и начал сотрудничать, пытается катить и ловить мяч, но это не всегда удается практически.

- 3 балла – ребенок самостоятельно начал сотрудничать, но поймать мяч не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный.

- 4 балла – ребенок сразу начал сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит мяч.

3. Разборка и складывание пирамидки

- 1 балл – ребенок действует неадекватно: даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т.п.

- 2 балла – ребенок принял задание; при сборке не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает все кольца, но размер колец по-прежнему не учитывает; не определена ведущая рука: нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.

- 3 балла – ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат.

- 4 балла – ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.

3. Парные картинки

- 1 балл — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т.д.

- 2 балла – ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет.

- 3 балла – ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.

- 4 балла – ребенок сразу понял задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

4. Цветные кубики

- 1 балл – ребенок не различает цвета даже после обучения.

- 2 балла – ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату.

- 3 балла – ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.

- 4 балла – ребенок сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.

7. Разрезные картинки

- 1 балл – ребенок после обучения действует неадекватно: не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом.

- 2 балла – ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен, самостоятельно сложить картинку не может.

- 3 балла – ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.

- 4 балла – ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.

5. Нарисуй (дорожку или домик)

- 1 балл – ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя адекватно заданию; речевую инструкцию не выполняет.

- 2 балла – у ребенка есть стремление что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; не выделена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук.

- 3 балла – ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук.

- 4 балла – ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции; заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия); четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.

Протокол проведения диагностики

Анкетные данные:

Дата заполнения представления _____ 20 ____ года

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая _____

№ п/п	Имя ребенка	Тестирование					Итог (сред. балл)
		Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	
1							
2							

Результаты изучения умственного развития детей раннего возраста

Различия между обследуемыми детьми состоят в основном в характере познавательной деятельности: в принятии задания, способах выполнения (самостоятельно или при помощи взрослого), обучаемости, интересе к результату. В соответствии с этим обследуемых детей можно разделить на три группы.

Первую группу (5-10 баллов) составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, не понимая цели задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно.

Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии. Необходимо комплексное обследование этих детей.

Во вторую группу (11–18 балла) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотические действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения задания.

В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут, что свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности.

Анализ данных детей этой группы позволяет говорить о необходимости использования других методов изучения (обследования психоневролога и др.).

Третью группу (19-25) составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

Промежуточная и итоговая диагностика освоения полученных знаний и умений модуля «Мир вокруг».

Для отслеживания результатов пройденного материала и освоения полученных знаний и умений по модулю «Мир вокруг» проводится промежуточная и итоговая аттестация в форме открытого занятия.

Вид аттестации	Воображение	Память/внимание	Логика
Промежуточная аттестация (декабрь)	Игра «Волшебник» (0 – 5 б)	Игра «Запомни фигуры и цвета» (0 – 5 б)	Игра «Сортировка» Игра «Лишний предмет» (0 – 5 б)
	Умение самостоятельно создавать образы изображать, моделирование предмета нестандартными Средствами.	Использование знаний геометрических фигур и цветов. Умение запоминать последовательность фигур и цветов.	Умение классифицировать и сортировать предметы по назначению. Умение исключать лишние предметы по классификации.
Итоговая аттестация (Май)	Упражнение «Ассоциации» (0 – 5 б)	Упражнение «Кто где живёт» (0 – 5 б)	Игра « Ошибка» (0 – 5 б)
	Развитие воображения. Умение придумывать ассоциации на заданные слова	Развитие координации, двигательных навыков. Воспитание внимания к обращённой речи.	Умение находить ошибки в устной речи.

Обработка и анализ результатов

(0 – 1 б) – с заданием не справился: ребёнок не понял задания, не руководствовался инструкциям педагога. У ребёнка не было стремления выполнить задания.

(2 – 3 б) - с заданием справился с помощью педагога: ребёнок не до конца выполнил задание или имелись ошибки в выполнении задания. У ребёнка есть стремление в правильном выполнении задания.

(4 – 5 б) - с заданием справился полностью: ребёнок заинтересованно выполнял каждой предложенное задание, легко понял инструкцию к заданию, смог выполнить все упражнения без помощи педагога.

**Протокол проведения промежуточной и итоговой аттестации по модулю
«Мир вокруг»**

	ФИО	Вид аттестации	Баллы	Итог

Результаты промежуточной и итоговой аттестации по модулю

(1 - 4 балла) - дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить.

(5 - 10 баллов) - дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотические действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения задания.

(11 – 15 баллов) - дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Могут выполнить все упражнения игры без помощи педагога, проявив заинтересованность в работе.

Вывод _____

—

Календарно – учебный график модуля «Говорливые лучики»

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1	14.09 21.09	Произносительная сторона речи. Фрукты. Звук А.	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	2	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
2	28.09 05.10	Произносительная сторона речи. Овощи. Звук О.	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	2	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
3	12.10 19.10	Произносительная сторона речи. Осень. Звук У.	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	2	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
4	26.10 02.11	Речевое дыхание. Игрушки. Звук И.	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	2	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
5	09.11 16.11	Речевое дыхание. Домашние животные. Звук М.	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	2	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
6	23.11 30.11	Просодика. Домашние птицы. Звук К.	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	2	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
7	07.12 14.12	Просодика. Дикие животные. Звук В.	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	2	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
8	21.12 28.12	Фонематическое восприятие. Дикие Зима. Звук Х.	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	2	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
9	11.01 18.01	Фонематическое восприятие. Дикие Дом. Звук Д.	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	2	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
10	25.01.2022, 01.02.2022	Фонематическое восприятие.	1 группа: 17:30-17:50 2 группа:	2	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение

		Дикие Семья. Звук Б.	17:55-18:15				
11	08.02 15.02	Смысловой компонент. Человек. Звук Г.	1 группа: 17:30- 17:50 2 группа: 17:55-18:15	2	ДЮЦ	Практич еское занятие	Беседа, наблюден ие
12	22.03 01.03	Смысловой компонент. Одежда. Звук Т.	1 группа: 17:30- 17:50 2 группа: 17:55-18:15	2	ДЮЦ	Практич еское занятие	Беседа, наблюден ие
13	08.03 15.03	Связная речь. Весна. Звук Н.	1 группа: 17:30- 17:50 2 группа: 17:55-18:15	2	ДЮЦ	Практич еское занятие	Беседа, наблюден ие
14	22.03 29.03	Связная речь. Посуда и продукты. Звук П.	1 группа: 17:30- 17:50 2 группа: 17:55-18:15	2	ДЮЦ	Практич еское занятие	Беседа, наблюден ие
15	05.04 12.04	Связная речь. Транспорт. Звук Ф.	1 группа: 17:30- 17:50 2 группа: 17:55-18:15	2	ДЮЦ	Практич еское занятие	Беседа, наблюден ие

Календарно – учебный график модуля «Мир вокруг»

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1	14.09	Вводное занятие «Давайте познакомимся!»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
2	21.09	«Разноцветный мир»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
3	28.09	«Волшебный песок»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
4	5.10	«Золотая осень»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
5	12.10	«Овощи»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
6	19.10	«Фрукты»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
7	26.10	«Фрукты и овощи»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
8	3.11	«Геометрические фигуры»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
9	10.11	«Высоко, низко, далеко, близко»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
10	17.11 24.11	«Мир логики»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	2	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
11	1.12	«Домашние животные»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа:	1	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение

			17:55-18:15				
12	8.12	«Дикие животные»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
13	15.12	«Зимушка»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
14	22.12	«Зимующие птицы»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
15	29.12	«Новый год у ворот!»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1	ДЮЦ	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
	12.01	«Одежда»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1			
	19.01	«Транспорт»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1			
	26.01	«В гостях у сказки»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1			
	2.02	«Я – человек!»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1			
	9.02	«Подводный мир»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1			
	16.02	«Зоопарк»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1			
	7.03	«Весна пришла»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1			
	14.03 21.03	«Времена года»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	2			
	28.03	«Я и мои друзья»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа:	1			

			17:55-18:15				
	5.04	«Мир цифр»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1			
	11.04	«Логические игры»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1			
	18.04	«Выпускной»	1 группа: 17:30-17:50 2 группа: 17:55-18:15	1			

Оценочные материалы модуля Детский фитнес
Контрольные нормативы

Контрольные упражнения (тесты)	мальчики	девочки
Челночный бег 3x10м (сек)	11,2	11,7
Прыжок в длину с места (см)	100	80
Наклон, вперед сидя на полу	+1	+2

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: обучение проходит в очной форме в условиях группового взаимодействия посредством игры.

Курс предполагает использование ситуативных, соревновательных, ритмомузыкальных и художественных, дидактических и подвижных игр, творческую деятельность.

Педагогические технологии:

- Игровые технологии;
- Личностно-ориентированные технологии - Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.