

Управление образования администрации  
Верхнесалдинского городского округа

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

Принято на заседании  
педагогического совета «ДЮЦ»  
протокол № 1 от 30.08.2023



Утверждено  
приказом директора «ДЮЦ»  
№ 49 от 30.08.2023  
Е.П. Чукавина

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Путь к успеху»  
Целевая группа: 15-18 лет  
Срок реализации: 1 год**

Составитель:  
Серебрякова Юлия Дмитриевна,  
педагог-организатор

г. Верхняя Салда

## Оглавление

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Основные характеристики</b>	<b>6</b>
1.1	Пояснительная записка	<b>6</b>
1.2	Цель и задачи общеразвивающей программы	<b>10</b>
1.3	Содержание общеразвивающей программы	<b>11</b>
1.4	Планируемые результаты освоения программы	<b>20</b>
<b>2.</b>	<b>Организационно – педагогические условия</b>	<b>22</b>
2.1	Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год	<b>22</b>
2.2	Условия реализации программы	<b>22</b>
2.2	Формы аттестации/контроля образовательных результатов	<b>23</b>
2.3	Список литературы	<b>24</b>
2.4	Приложения	<b>27</b>

# 1 Основные характеристики

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность:** настоящая программа «Путь к успеху» по целевой направленности является социально - гуманитарной, призвана решить в процессе реализации многие социальные задачи и нацелена на создание объединения обучающихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Актуальность программы раскрывается через соответствие образовательной программы нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.04.2022 № 392-Д «О проведении независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ».
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.08.2023 № 932-Д «О внесении изменений в регламент проведения независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.04.2022 № 392-Д».
14. Постановление Правительства Свердловской области от 01.06.2023 № 371-ПП «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере на территории Свердловской области по направлению деятельности «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)».

15. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 21.12.2015 г. № 151-ОЗ.

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

17. Устав «ДЮЦ», утверждённый приказом начальника Управления образования №235 от 07.09.2015.

18. Программа воспитания «ДЮЦ» на 2021-2026 годы.

Программа разработана в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями: Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области. / Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2022. – 36 с. Составитель: Н.Э. Климова, старший методист РМЦ.

### **Актуальность**

Современные вызовы воспитанию актуализируют поиск таких приемов и форм работы с подростками, которые бы стимулировали проявление самостоятельности, мобильности, конкурентоспособности и их лидерских качеств. Воспитательной формой, которая, с одной стороны, учит подростков находить достойное место своим инициативам, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов, выступает волонтерская работа, управленческая деятельность.

Со стороны государства особая роль уделяется ранней профориентации. Так, в принятом по инициативе В. В. Путина федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» приоритетным направлением является предоставление возможности обучающимся найти себя, раскрыть свои таланты и впоследствии выбрать соответствующую профессию, сферу деятельности.

Актуальность программы также определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Для успешной социализации подростку понадобятся компетенции, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности.

**Отличительные особенности программы, новизна:** данная программа является продолжением обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Вожаты.RU», после обучения по данной программе, учащиеся могут приступить на следующую ступень обучения по программе «Путь к успеху». Данная программа делится на три раздела: «волонтерская деятельность», «участие в медиа – центре организации», «проектная и конкурсная деятельность». Главным отличием данной программы от других является то, что ребёнок может выбрать любое направление, которое его заинтересует, образуются команды единомышленников и под руководством опытного наставника (педагога) ведётся деятельность по их направлениям. Также отличием будет являться свободное посещение от расписания командами занятий.

Программа имеет практическую направленность по средствам выездной Сезонной школы для мотивированных школьников, которая направлена на профессиональное самоопределение школьников, развитие их лидерских и коммуникативных навыков, стимулирование к креативной и полезной деятельности.

**Адресат:** программа рассчитана на обучающихся 15 - 17 лет. Количество детей, одновременно находящихся в группе: минимум – 5 человек, максимум – 12.

Программа строится с учетом личностных (возрастных) потребностей, обучающихся 15-17 лет, где ведущей деятельностью является учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. У старшеклассника складывается особая форма

учебной деятельности. Она включает элементы анализа, исследования, в общем контексте осознаваемой как необходимость профессиональной направленности, личностного самоопределения. Кроме того, ведущей является и социальная деятельность, направленная на общение и взаимодействие с другими людьми. Содержание программы предполагает последовательность видов деятельности: выдвижение идеи; проявление продуктивного мышления, исследование, эксперимент, обобщение. Итоговый результат носит опережающий характер. Учебные действия обусловлены изобретательностью. Организация образования предполагает контакт с внешними специалистами. Содержание развития предполагает маршрут по достижению результата преобразовательного характера.

Программа может быть реализована для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учётом индивидуального образовательного маршрута (приложение).

Группы формируются в соответствии с характером деятельности. Группы имеют постоянный состав. Участвовать в реализации данной образовательной программы могут учащиеся 15 – 17 лет (без ограничений). Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний. Группы могут быть одно - или разновозрастными.

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Общее количество часов в неделю: 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Также в процессе обучения предусматривается выездная Сезонная школа для мотивированных школьников на базе ЗОЛ «Лесная сказка». Количество часов – 40 ч.

**Объём и срок освоения общеразвивающей программы:**

Объём программы 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения: 72 часа.

Сезонная школа для мотивированных школьников – 40 часов.

**Особенности организации образовательного процесса**

Особенности организации работы творческого объединения заключается во взаимодействии команды с наставником во внеурочной, неформальной деятельности, предполагающей свободный выбор посещения занятий и выбор деятельности. В ходе реализации программы, командам творческого объединения «Путь к успеху» будут предложено несколько направлений деятельности: участие в проектной, конкурсной деятельности, волонёрской деятельности, участие в медиа – центре организации.

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников взаимодействия: доверительная беседа, консультации различного характера (как психологические, так и предметные), психологическая, совместное участие в мероприятиях, направленных на формирование стойкой жизненной позиции (вебинары, проектная деятельность).

Результатом правильной организации работы творческого объединения будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

**Перечень форм обучения:** очная, фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая и т.п.

**Перечень видов занятий:** круглый стол, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, дискуссии, проектирование, педагогические мастерские, консультации, проигрывание ситуаций, моделирование проблемных ситуаций. Во время занятий для обучающихся организуются: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры, тренинги, беседы, сюжетно-ролевые игры, КТД.

**Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** Для проверки полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений);
- промежуточный – в середине года (тест, творческая работа);
- итоговый – апрель текущего учебного года (портфолио).

## **1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы** – развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению через включение его в разнообразную проектную, волонтерскую деятельность, а также участия в конкурсах любых уровней.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучить методикам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления;

#### *Развивающие:*

- формировать первичные организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества;
- развивать коммуникативные качества и умения работать в команде;
- развивать навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать общую культуру личности у воспитанников, их гражданскую позицию и патриотизм;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в учреждении, городе, стране.

### 1.3 Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь к успеху»

№	Название разделов (тем)	Название модулей по программе		
		Общее количество часов		
		Модуль «Волонтерская, проектная деятельность»		
		Всего	Теория	Практика
	Школа лидера	14	6	8
	Мастерская организатора	10	4	6
	Проектно-творческая мастерская	20	8	12
	Тренинги личностного роста	6	0	6
	Социально значимая волонтерская деятельность	22	4	18
<b>Сезонная школа для мотивированных школьников</b>				
	«Мы команда»	8	2	6
	«Я – лидер!»	8	3	5
	«Основы вожатской работы»	8	4	4
	«Игровые технологии»	8	2	6
	«Сценическая деятельность»	8	1	7
		<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>



**Учебный (тематический) план модуля «Волонтерская, проектная деятельность»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Школа лидера</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
1.1	“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.	2	1	1	Тестирование
1.2	Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
1.3	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.	2	1	1	
1.4	Лидер и команда, готовность стать лидером	2	1	1	
1.5	Стили лидеров. Памятка организатору.	2	1	1	Творческая командная работа
<b>2</b>	<b>Мастерская организатора</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1	Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД	2	1	1	
2.2	Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив (тест, ролевая игра)	6	2	4	Ролевая игра
2.3	Подготовка и проведение мероприятий на базе «ДЮОЦ»	2	1	1	Создание портфолио
<b>3</b>	<b>Проектно-творческая мастерская</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
3.1	Подготовка к работе над проектом	4	2	2	
3.2	Сбор и обработка информации	10	4	6	
3.3	Участие в социальном проекте (помощь в организации)	6	2	4	Создание портфолио

4	<b>Тренинги личностного роста</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
4.1	Игровое взаимодействие	2	0	2	Наблюдение
4.2	Искусство убеждать	2	0	2	Тренинг
4.3	Искусство быть собой	2	0	2	Творческая работа
5	<b>Социально значимая волонтерская деятельность</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	
5.1	Планирование участие в конкурсах, проектной деятельности	4	2	2	
5.2	Подготовка к конкурсам и проектной деятельности	6	2	4	
5.3	Участие в конкурсной и проектной деятельности	10	0	10	Создание портфолио
5.4	Подведение итогов деятельности	2	0	2	Защита портфолио
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

**Учебный (тематический) план модуля «Медиа - центр»**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль №1 «Медиакоммуникации»</b>					
1.	Введение. Информационные и мультимедийные коммуникации.	2	1	1	Мини-лекция, наблюдение
2.	Профессии в медиакоммуникациях.	2	1	1	Наблюдение Мини-лекция,
3.	Виды СМИ	2	1	1	Наблюдение. Практикум
4.	Жанры журналистики.	2	1	1	Наблюдение. Практикум
5.	Интернет возможности в медиакоммуникациях.	2	1	1	Наблюдение. Практикум
6.	Медиапродукты.	2	1	1	Наблюдение, обобщение материала Практикум
7.	Потоки информации.	2	1	1	Наблюдение, обобщение материала

					Практикум
8.	Работа с текстом.	2	1	1	Наблюдение, обобщение материала Практикум
9.	Сторителлинг	3	1	2	Наблюдение, обобщение материала Практикум
10.	Пост для социальной сети.	2	1	1	Наблюдение, Практикум
11.	Реклама.SMM	2	1	1	Наблюдение, Практикум
12.	Реклама.SMM				
13.	Копирайтинг.	3	1	2	Наблюдение, Практикум
<b>Модуль № 2 «Верстка»</b>					
14.	Знакомство с интерфейсом Программ для верстки. Виды и формат изображений.	2	1	1	Наблюдение. Мини-лекция, практикум, Работа в мини-группах
15.	Верстка в программах. Композиция.	4	1	3	Наблюдение. Мини-лекция, практикум, Работа в мини-группах
16.	Дизайн для социальных сетей. Создание обложек для разных социальных сетей.	2	1	1	Наблюдение. Мини-лекция, практикум, Работа в мини-группах
17.	Приемы оформления постов. Создание ленты в едином стиле.	2	1	1	Наблюдение. Мини-лекция, практикум, Работа в мини-группах
18.	Живые дизайны.	2	1	1	Наблюдение, Практикум
19.	Работа с текстом. Шрифты.	2	1	1	Наблюдение, Практикум
20.	Связывание текста и изображения в цепочку.	2	1	1	Наблюдение, Практикум
21.	Верстка журнала. Особенности верстки журнала.	2	1	1	Наблюдение, Практикум
22.	Дизайн журнала. Создание обложки	2	1	1	Наблюдение, Практикум
23.	Макетирование страниц журнала. Выравнивание и упорядочивание блоков.	2	1	1	Наблюдение, Практикум

<b>Модуль № 3 «Монтаж»</b>					
<b>24.</b>	Знакомство с интерфейсом монтажной программы. Импортирования файлов. Дорожки.	2	1	1	Наблюдение, работа в парах. Обзорная лекция.
<b>25.</b>	Горячие клавиши. Видео-переходы и видео-эффекты. Титры.	2	1	1	Наблюдение, работа в парах. Обзорная лекция.
<b>26.</b>	Основы склейки видео-материалов. Основы монтажа. Монтаж слайд-шоу.	2	1	1	Наблюдение, работа в парах. Обзорная лекция.
<b>27.</b>	Цветокоррекция.	2	1	1	Наблюдение, самопроверка. Практикум, консультация,
<b>28.</b>	Работа с аудио-дорожкой. Темпоритм и микширование. Согласованность видео и звука. Монтаж ролика с закадровым текстом.	2	1	1	Наблюдение, Самопроверка. Практикум, консультация,
<b>29.</b>	Хромакей. Работа с хромакеем.	2	1	1	Наблюдение, Самопроверка. Практикум, консультация,
<b>30.</b>	Хромакей. Работа с хромакеем.	2	1	1	Наблюдение, Самопроверка. Практикум, консультация,
<b>31.</b>	Особенности монтажа в разных жанрах.	2	1	1	Практикум
<b>32.</b>	Особенности монтажа в разных жанрах.	2	1	1	Практикум
<b>33.</b>	Особенности монтажа в разных жанрах.	2	1	1	Практикум
<b>34.</b>	Итоговое занятие	2	1	1	Наблюдение, Круглый стол
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

**Учебный (тематический) план Сезонной школы для мотивированных школьников**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		Всего	Теория	Практика	

<b>1</b>	<b>«Я – Лидер»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>1.1</b>	Кто такой лидер?	2	1	1	
<b>1.2</b>	Организаторская техника лидера	3	1	2	Групповая творческая работа
<b>1.3</b>	Умения и навыки лидера	2	0	2	
<b>1.4</b>	Организация дела и организаторская техника	1	0	1	
<b>2</b>	<b>Интернет ресурсы и продвижение</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>2.1</b>	Интернет ресурсы для работы вожатого	4	1	3	
<b>2.2</b>	Создание отрядного уголка онлайн	2	0	2	Презентация отрядного уголка в социальных сетях
<b>2.3</b>	Идеи использования социальных сетей	2	1	1	Презентация воркбуков
<b>3.</b>	<b>«Сценическая деятельность в лагере»</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
<b>3.1</b>	Номер за час	5	2	3	Творческое представление сценария концертной программы
<b>3.2</b>	КТД «Вожатское шоу»	3	0	3	Презентация творческих номеров

**Содержание учебного (тематического) плана модуля «Волонтерская, проектная деятельность»**

**1. «Школа лидера»**

**1.1. «Школа юного лидера»: вводное занятие, понятия «лидер», «организатор», «руководитель».**

*Теория:* Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление.

*Практика:* Знакомство с группой и программой. Проработка основных лидерских качеств.

**1.2. Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.**

*Теория:* Определение лидера, его роль в социальной практике, качества лидера.

*Практика:* Анкетирование, тестирование.

**1.3. Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств.**  
**Лидер-ориентир.**

*Теория:* Самоопределение лидерских качеств.

*Практика:* Тест «Я-лидер».

**1.4. Лидер и команда, готовность стать лидером.**

*Теория:* Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления.

*Практика:* Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. Деловая игра «Мы – команда».

**1.5. Стили лидеров. Памятка организатору.**

*Теория:* Стили лидеров.

**2. Мастерская организатора**

**2.1. Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД.**

*Теория:* От успеха организатора зависит успех дела. Что такое коллективно-творческое дело.

**2.2. Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив.**

*Практика:* Тест, ролевая игра.

**2.3. Подготовка и проведение мероприятия на базе «ДЮЦ».**

*Практика:* Разработка, составление программы мероприятия, организация и проведение.

**3. Проектно – творческая мастерская**

**3.1. Подготовка к работе над проектом.**

*Теория:* Мозговой штурм, начало работы над проектом, выявление проблемы.

*Практика:* Определение проблемы, выбор темы.

**3.2. Сбор и обработка информации.**

*Теория:* Способы, методы, формы сбора информации.

*Практика:* Сбор информации для проекта.

**3.3. Участие в социальном проекте (помощь в организации).**

*Теория:* Социальный проект, этапы работы.

*Практика:* Помощь в проведении проекта, распределение ролей.

**4. Тренинги личностного роста**

**4.1. Игровое взаимодействие.**

*Теория:* Игра, работа в команде. Организатору игр.

*Практика:* Проведение игры.

**4.2. Искусство убеждать.**

*Теория:* Индивидуальность и индивидуализация.

*Практика:* Организация и проведение «споров»

**4.3. Искусство быть собой.**

*Теория:* Я – личность. Современные реалии детства.

*Практика:* Игры-тренинги «Человек как субъект общения»

**5. Социально значимая волонтерская деятельность**

**5.1. Планирование акций.**

*Теория:* Определение круга проблем. Выбор дела.

*Практика:* Проработка проблем методом мозгового штурма.

**5.2 Подготовка акции.**

*Теория:* Создание совета дела.

*Практика:* Распределение обязанностей.

**5.3. Практическая организация акции.**

*Практика:* Реализация запланированного дела: участие в подготовке и проведении акции. Фоторепортаж о проведении акции.

**5.4. Подведение итогов.**

*Практика:* Анализ проведенного мероприятия, анализ портфолио.

**Содержание учебного (тематического) плана модуля «Медиа – центр»  
Модуль № 1«Медиакоммуникации» (28 часов)**

*Теория:* Введение. Информационные и мультимедийные коммуникации. Профессии в медиакоммуникациях. Виды СМИ. Жанры журналистики. Интернет возможности в медиакоммуникациях. Медиапродукты. Поток информации. Работа с текстом. Стрителлинг. Пост для социальной сети. Реклама. SMM. Копирайтинг.

*Практика:* Тестирование «Виды СМИ», проектная деятельность по различным видам СМИ, практическая работа «Журналистика и не только...», творческая мастерская «Приложения для СМИ», разработка и создание медиа-продуктов, презентация медиа-продуктов, мини-доклад «Тенденции 2023 года», разработка и публикация «Сториз», разработка и публикация «Рум-тур», мастер-класс «Покупаю», самостоятельная работа с текстовыми документами, проектная деятельность «Информ-релиз».

### **Модуль № 2 «Верстка» (22 часов)**

*Теория:* Виды и формат изображений. Знакомство с интерфейсом программ. Верстка в программах. Композиция. Дизайн для социальных сетей. Создание обложек для разных социальных сетей. Приемы оформления постов. Создание ленты в едином стиле. Живые дизайны. Работа с текстом. Шрифты. Связывание текста и изображения в цепочку. Верстка журнала. Особенности верстки журнала. Дизайн журнала. Создание обложки. Макетирование страниц журнала. Выравнивание и упорядочивание блоков.

*Практика:* Практическая работа «Изображение», КТД «ФОРМАТ», практическая работа в графическом редакторе, верстка газеты в онлайн-программе, творческая мастерская «Композиционный центр», практическая работа «Рекламный банер», КТД «Постерс», разработка и создание постов для социальных сетей, тестирование «Виды постов», мозговой штурм «Наш контент», самостоятельная работа «Анализ ленты «ДЮЦ»», творческая работа «Разработка шрифтов», практическая работа «Мой журнал», оформление сборника «Медиа-центр «ДЮЦ»».

### **Модуль № 3 «Монтаж» (20 часов)**

*Теория:* Знакомство с интерфейсом монтажной программы. Импортирования файлов. Дорожки. Горячие клавиши. Видео-переходы и видео-эффекты. Титры. Основы склейки видео-материалов. Основы монтажа. Монтаж слайд-шоу. Цветокоррекция. Работа с аудиодорожкой. Темпоритм и микширование. Согласованность видео и звука. Монтаж ролика с закадровым текстом. Хромакей. Работа с хромакеем. Особенности монтажа в разных жанрах.

*Практика:* Работа в программе «Сарcut», «VN», практическая работа загрузки файлов с облачных хранилищ, монтаж видеороликов, проектная деятельность «Эффекты видео», самостоятельная работа «Основы монтажа», QR-код игра «Сила звука», митап «За кадром», практическая работа съемки с хромакеем, практическая работа замены фона хромакея. Презентация творческих работ, видеопросмотр с обсуждением.

### **Итоговое занятие (2 час)**

*Теория:* Рассказ и показ результата работы «Медиа-центра».

*Практика:* Анализ публикаций в социальных сетях, разработка контент-плана на основе анализа на будущий год.

## **Содержание учебного (тематического) плана Сезонной школы для мотивированных школьников**

### **1. Раздел программы: «Я-ЛИДЕР» (8 ч)**

#### **1.1 Кто такой лидер? (2 ч)**

*Теория:* Понятие «лидер, «руководитель», «организатор». Общие и специфические качества лидера. Лидер-ориентир. Готовность стать лидером.

*Практика:* Тест «Я лидер». Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Игры на выявление лидера.

#### **1.2. Организаторская техника лидера (3 ч).**

*Теория:* Я и команда. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии. Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма

организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

*Практика:* Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности.

### 1.3. Умения и навыки лидера (2 ч).

*Теория:* Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса. Умение управлять людьми. Беседа. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

*Практика:* Игра «Поспорим с Великим». Театрализованный спор. Составление доски «Золотых» правил лидера. Микроигры по определению структуры межличностных отношений в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – «День рождения», «Киностудия». Практикум «Узелки на память».

### 1.4 Организация дела и организаторская техника (1 ч)

*Теория:* Система и процесс организации. Принципы организации и дела. Характеристика организаторских знаний и умений. Организаторские способности.

*Практика:* Суть и характеристика организаторской техники: правила хорошей работы, правила организатора. Деловые игры: «Организатор», «От старта к финишу» и так далее.

## **2.Раздел «Интернет – ресурсы и продвижение» (8 ч)**

### 2.1 Интернет-ресурсы для работы вожатого (4 ч)

*Теория:* Формы работы с ВДК посредством Интернет-платформ. Платформы для организации досуга и воспитательной работы в ЗОЛ.

*Практика:* анализ и представление Интернет-ресурсов и платформ для организации воспитательной работы отдыхающих в ДОЛ. Создание онлайн-квеста на платформе LearningApps и wix.com.

### 2.2 Создание отрядного уголка онлайн (2 ч)

*Теория:* изучение платформы Canva.com. Роль оформительских умений в работе вожатого. Элементарные шрифты. Фон и способы его наложения. Правила оформления отрядного уголка. Изготовление визиток. Экрана настроения. Рейтинга.

*Практика:* Работа в микрогруппах по оформлению отрядных уголков посредством использования платформы Canva.com. Конкурс «Лучший проект отрядного уголка».

### 2.3 Идеи использования социальных сетей (2 ч)

*Теория:* Анализ социальных сетей ВКонтакте, Instagram, Tik-Tok. Мобильное приложение «Чек-лист активных дел». Мобильное приложение «Трекер активных привычек». Изучение мобильных приложений, пригодных для эффективного практического применения отдыхающих.

*Практика:* создание воркбука «Гуру трендов». Презентация «полезных мобильных приложений».

## **1. Раздел программы: «Сценическая деятельность в лагере» (8 часов)**

### 3.1 Номер за час (5 ч)

*Теория:* Освоение понятия актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Сценический номер за час.

*Практика:* написание сценария концерта в условиях детского лагеря, мастер – класс по актёрскому мастерству, тренинг на раскрепощение, групповая творческая работа по созданию собственного сценического номера.

### 3.2 КТД «Вожатское шоу» (3ч).

*Практика:* Разработка и реализация КТД «Вожатское шоу». Презентация творческих номеров.



## 1.4 Планируемые результаты освоения программы

### *Предметные результаты:*

- знание основных этапов проектной деятельности;
- получение навыка публичного выступления;
- основные качества лидера
- основы организаторской деятельности
- владение навыками видеомонтажа, написания статей, верстки газеты.

### *Метапредметные:*

- умение выносить собственное суждение, аргументировать и защищать его с помощью разнообразных форм и методов коммуникации;
- развитие исследовательских навыков и критического мышления;
- умение работать в команде, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, навыки самопрезентации, публичного выступления и защиты проекта;

### *Личностные:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

## 2. Организационно – педагогические условия

### 2.1 Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель во 2 полугодии	20
7	Начало занятий	4 сентября
8	Выходные дни	31 декабря – 9 января
9	Окончание учебного года	31 мая

### 2.2 Условия реализации программы

Набор обучающихся производится по желанию самих детей и по заявлению родителя/законного представителя. Группа разновозрастная, без особенностей. Количество детей, одновременно находящихся в группе не более 12. Форма проведения занятий - очная, с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Индивидуально-групповая.

В период реализации программы, учащиеся будут посещать Сезонную школу для мотивированных школьников на базе ОЛ «Лесная сказка», будут привлечены в качестве волонтеров и помощников в организации городских мероприятий, примут участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах муниципального, областного и всероссийского уровней, будут организовывать социальные акции и флэшмобы, а также станут участниками различных научно-практических конференций.

- **материально-техническое обеспечение** – кабинет для занятий, столы (10 шт.), стулья (20 шт.), ноутбук (1 шт.), проектор (1 шт.), колонки (1 шт.), флеш – накопитель (1 шт.), флипчарт (1 шт.), листы для флипчарта, ватманы, цветной картон, маркеры, цветные карандаши, фломастеры, бумага А4;

- **кадровое обеспечение** – педагог с педагогическим образованием, имеющий опыт работы в детском оздоровительном лагере;

- **методические материалы**

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету, используются такие современные педагогические технологии, как:

- Технологии личностно-ориентированного подхода.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технологии критического мышления.
- Проектные технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;

- Кейс-технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

#### **Электронные информационные презентации к урокам:**

- «Разработка мероприятия»;
- Этапы проектной деятельности;
- Создание проектной работы.

### **2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

- фонд оценочных средств: защита групповой самостоятельной работы, творческая работа, проектная деятельность, презентация проекта.

- формы аттестации: в начале обучения по программе проводится диагностика уровня мотивации обучающегося Лускановой Н.Г., которая направлена на определение уровня заинтересованности и мотивированности к обучению по данной программе. (Приложение 1).

Также проводится диагностика уровня развития способностей (одаренности) и уровня становления компетенций (по направлению выбранной программы дополнительного образования). (Приложение 3). Диагностика уровня развития способностей позволяет оценить потенциал обучающегося при освоении выбранной программы.

- Текущий контроль проводится в форме практической работы, творческой и самостоятельной работы, проектной деятельности, тестирования, устной защиты групповой самостоятельной работы. Также проводится диагностика определения творческих способностей обучающихся Г. Дэвиса (Приложение 2). Целью диагностики является исследование развития одаренности учащихся, оценка эффективности программы и способов обучения, учебных материалов и пособий. Тест позволяет следить за изменениями самих способностей, а не только за конечными результатами обучения.

- Итоговая аттестация. Проводится в форме: презентации творческого портфолио (приложение 4).

### 3. Список литературы

#### Литература для педагогов

##### - нормативные документы при составлении программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» •
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение правительства от 29.05.2015 г № 996-р.
4. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д "Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года";
5. Образовательная программа Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» на 2021- 2022 учебный год;
6. Положение о рабочей программе педагога «ДЮОЦ».

##### - литература, использованная при составлении программы:

1. Богданова Е.В. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018 – 120 с.
2. Богданова, Е. В. Вожатское лето: день за днем /Е. В. Богданова, Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014 – 161 с.
3. Болотова Н. П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н. П. Болотова [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017 - 66 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>.
4. Володина С.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ С.А. Володина [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017 - 102 с. - Доступна эл. версия. ЭБ «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>
5. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка.// Вопросы психологии.- 1966.-№6, С. 42-25.
6. Галой Н.Ю. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017 – 200 с.
7. Гурова О.П. Организация работы в детских оздоровительных лагерях: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова" ; сост. О. П. Гурова. - Абакан: Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2019. - 163 с.
8. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448900>
9. Крапивина Л. А. Детско-молодежные разновозрастные общественные объединения: идеология, этапы развития, управление: учебно-методический сборник / М-во физ. культуры, спорта и молодежной политики Свердловской обл., Свердловская

региональная общественная детская орг. "Каравелла" - Екатеринбург : Дизайн-Принт, 2014. - 379 с.

10. Крылова Г.И. Организация летнего отдыха детей в загородном лагере: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова" ; [сост. Г. И. Крылова]. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Абакан : Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2017. - 83 с.

11. Малярчук Н.Н. Зажги детские сердца!: сборник научно-методических материалов / Ассоциация организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области "Мы вместе", АНО "СОЛКГД им. Ю. А. Гагарина". - Тюмень: Тюменский индустриальный университет ; Заводоуковск : [б. и.], 2018. - 210 с.

12. Маслов А.А. Педагогика каникул: школа подготовки вожатых: организация и проведение, программное обеспечение в детском оздоровительном лагере, организация студенческих педагогических отрядов, нормативно-правовая база деятельности педагогов в лагере: учебно-методическое пособие / А. А. Маслов, Е. В. Маслова, О. Н. Знаменщикова; [отв. ред. А.А. Маслов]; Омский гос. ун-т, Сиб.круглогодичный студ. пед.отряд «Фабрика вожатых», МОО «Содействие детскому отдыху». - 2-е изд., стер. - Омск: Фабрика вожатых, 2013 - 335 с.

13. Осокина Е.Г. Школа вожатого: методические рекомендации по подготовке вожатых / Департамент внутренней политики Правительства Вологодской области, Областной центр молодежных и гражданских инициатив "Содружество" - Вологда: Содружество, 2018. - 253 с.

14. Слизкова Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 149 с. — (Серия :Образовательный процесс).

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Голиков Н.А. Психология и педагогика лета : учебник для вожатых / Н. А. Голиков, А. Ю. Мясников ; Департамент социального развития Тюменской области, Автономная некоммерческая организация "Детский оздоровительно-образовательный центр "Алые паруса". - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2019.

2. Доценко И.Г. Книга вожатого «Прометей»: методическое пособие для вожатых организаций отдыха и оздоровления детей/ И.Г. Доценко, Н.В. Катаева, О.В. Толмачева. – Екатеринбург: Издательство ОЛ «Прометей», 2015. – 95 с.

3. Зинькевич И.П. Центральная школа московских вожатых (сборник программ и методических материалов для подготовки вожатых) / Департамент культуры города Москвы, Государственное автономное учреждение культуры города Москвы "Московское агентство организации отдыха и туризма" (ГАУК "Мосгортур"), Центральная школа московских вожатых. - Москва: Перспектива, 2019.

4. Леванова Е.А. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. – М., ЦГЛ, 2013.– с.92 – 98.

5. Леванова Е.А. Мастерская вожатого. Кипарис –5. Руководство для начинающих и опытных вожатых / под ред. Левановой Е.А.. – М., Пед. общество России, 2013 – с.63 – 75

6. Никоноров В.Т. Развивающие игры: учебное пособие / В. Т. Никоноров; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева". - Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет, 2020. - 272 с.

7. Чусовитина О.М. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: [учебное пособие/ сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ.

культуры и спорта, Каф.педагогика. - Омск: СибГУФК, 2015 - 152 с. - Библиогр. 97-98. –  
Доступна эл.версия в МЭБ. – Режим доступа:  
<https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php>

8. Шульга Е.А. Планер для вожатого: в помощь вожатому при работе с детьми 7-10 лет (1-4 класс) / Е. А. Шульга. - Москва : Планета, сор. 2019. - 79 с.

9. Шульга Е.А. Планер для вожатого: в помощь вожатому при работе с детьми 11-15 лет (1-4 класс) / Е. А. Шульга. - Москва : Планета, сор. 2019. - 79 с.

10. Шульга Е.А. Планер для вожатого: в помощь вожатому при работе с детьми 16-17 лет (1-4 класс) / Е. А. Шульга. - Москва : Планета, сор. 2019. - 79 с.

#### Электронные ресурсы:

- ЯВОЖАТЫЙРФ - информационно-обучающий портал <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/>

- Вожатник – сайт с методическими разработками отрядных дел <http://vojatnik.ru/>

- Реальный лагерь – блог, где вожатые делаются опытом и идеями, которые реализовывались на практике <https://zen.yandex.ru/realcamp>

- "Лагерь от А до Я" – сайт для вожатых с играми, статьями об организации досуга детей в лагере <https://summercamp.ru/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>

- "GG" Кладовая методических разработок – паблик с играми, мастер-классами, план-сетками для лагеря, сценариями тематических дней, квестов и свечек, лагерными песнями <https://vk.com/knowthegames>

- "Линейка" – канал для вожатых с мастер-классами по изготовлению гелевых свечей и детских игрушек, обзорами литературы для саморазвития вожатых. [https://www.youtube.com/channel/UCRj\\_bsHPPTLTHcnEOiIdoyg](https://www.youtube.com/channel/UCRj_bsHPPTLTHcnEOiIdoyg)

- «Вожатики» - сайт с различной методической информацией, играми <http://vozhatici.ru>

- «Раннее развитие детей» - информационный сайт с полезными статьями и теорией по возрастной психологии [http://www.razumniki.ru/vozrast\\_osobennosti\\_deti\\_vogatye\\_lager.html](http://www.razumniki.ru/vozrast_osobennosti_deti_vogatye_lager.html)

- «Мосгостур» - сайт с методическими разработками <https://mosgortur.ru/>

- Информационно-правовой портал «Гарант» - портал с основными нормативно-правовыми документами актуальной редакции <https://www.garant.ru/>

- <https://learningapps.org/> - сайт для создания интерактивных упражнений;

- <https://www.canva.com/signup> - сайт, который поможет вожатому в краткие сроки подготовить яркие картинки для мероприятий;

- <https://www.pinterest.ru/> – Pinterest – сайт с идеями, которые можно использовать при изготовлении уголка, подготовке мастер-классов в лагере;

- <https://www.genial.ly/> - сайт для создания интерактивных заданий;

- <https://zoom.us/> - средство видеосвязи для проведения дистанционных занятий;

- <https://www.mentimeter.com/> - сервис для создания опросов.

- <https://kahoot.com/> - Kahoot — сервис для создания викторин.

## Методика на определение уровня мотивации

### Анкета «Оценка уровня учебной мотивации»

**Автор:** Лусканова Н.Г.

**Возраст детей:** неограничен

**Цель:** определение мотивации.

Анкета «Оценка уровня мотивации» может быть использована при индивидуальной диагностике, а также применяться для групповой диагностики. Вопросы адаптированы для использования в организациях дополнительного образования. При этом допустимы два варианта предъявления:

- Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
- Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен для детей 7-8 лет, так как дети еще плохо читают.

Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием дезадаптации ребенка в группе, а ее повышение – положительной динамике в обучении и развитии.

#### **Инструкция:**

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

#### **Вопросы анкеты:**

1) Тебе нравится заниматься \_\_\_\_\_ (название обучающей программы)?

1. не очень
2. нравится
3. не нравится

2) Ты с радостью идешь на дополнительные занятия (название кружка/программы) или тебе часто хочется остаться дома?

1. чаще хочется остаться дома
2. бывает по-разному
3. иду с радостью

3) Если бы педагог сказал, что завтра на занятия не обязательно приходить всем ребятам, что желающие могут остаться дома, ты бы пошел на занятия или предпочел остаться дома?

1. не знаю
2. остался бы дома
3. пошел бы в школу

4) Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия по \_\_\_\_\_ (название программы)?

1. не нравится
2. бывает по-разному
3. нравится

5) Ты хотел бы, чтобы педагог не давал самостоятельной работы домой?

1. хотел бы

2. не хотел бы
3. не знаю
- 6) Ты хотел бы, чтобы занятия стали короче?
  1. не знаю
  2. не хотел бы
  3. хотел бы
- 7) Ты часто рассказываешь родителям о том, что происходит на занятиях \_\_\_\_\_?
  1. часто
  2. редко
  3. не рассказываю
- 8) Ты хотел бы, чтобы твой педагог был менее строгим?
  1. точно не знаю
  2. хотел бы
  3. не хотел бы
- 9) У тебя в группе много друзей?
  1. мало
  2. много
  3. нет друзей
- 10) Тебе нравятся ребята, с которыми ты посещаешь занятия \_\_\_\_\_?
  1. нравятся
  2. не очень
  3. не нравятся

#### **Обработка и интерпретация результатов:**

##### **Ключ**

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

**Первый уровень. 25-30 баллов** – высокий уровень мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые педагогом требования. Ребята четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные результаты.

**Второй уровень. 20-24 балла** – хорошая мотивация.

Подобные показатели имеют большинство ребят 7-8 лет, успешно справляющихся с образовательной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень. 15-19 баллов** – положительное отношение к дополнительным занятиям, но их больше привлекает проектная или похожая деятельность, нежели сами занятия.



Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя на дополнительных занятиях, однако посещают их, чтобы общаться с друзьями, с педагогом. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

**Четвертый уровень. 10-14 баллов** – низкая мотивация.

Эти дети посещают программы дополнительного образования неохотно, предпочитают пропускать занятия. На занятиях часто занимаются посторонними делами, играми. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

**Пятый уровень. Ниже 10 баллов** – негативное отношение к дополнительным занятиям, учебная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с ребятами, во взаимоотношениях с педагогом. Занятия в объединении/секции, нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ребята могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных детей отмечаются нервно-психические нарушения.

**Методика для определения творческих способностей обучающихся**

**Автор:** Г. Дэвис

**Возраст детей:** 13-17 лет

**Цель:** исследование развития одаренности учащихся, оценка эффективности программ и способов обучения, учебных материалов и пособий. Тесты позволяют следить за изменениями самих способностей, а не только за конечными результатами обучения.

**Инструкция:**

В опроснике содержится 21 вопрос, с помощью которых диагностируют креативность как личностное свойство. К личностным признакам креативности относятся: любопытство, самодостаточность, чувство гармонии и красоты, альтруизм, стремление к риску, принятие беспорядка, потребность в активности и ряд других.

Прочитайте высказывания. Если Вы согласны с утверждением, то поставьте «+». Если вы не согласны с утверждением, то поставьте «-».

1. Я думаю, что я аккуратен (-тна).
2. Я любил (-а) знать, что делается в других группах объединения.
3. Я любил (-а) посещать новые места вместе с родителями, а не один.
4. Я люблю быть лучшим (-ей) в чем-либо.
5. Если я имел (-а) сладости, то стремился (-ась) их все сохранить у себя.
6. Я очень волнуюсь, если работа, которую я делаю, не лучшая и не может быть мною сделана наилучшим образом.
7. Я хочу понять, как все происходит вокруг, найти причину.
8. В детстве я не был (-а) особенно популярен (-на) среди сверстников.
9. Иногда я поступаю по-детски.
10. Когда я что-либо хочу сделать, то ничего не может меня остановить.
11. Я предпочитаю работать с другими и не могу работать один (-на).
12. Я знаю, когда я могу сделать что-либо по-настоящему хорошее.
13. Если даже я уверен (-на), что прав (-а), стараюсь менять свою точку зрения, если со мной не соглашаются другие.
14. Я очень беспокоюсь и переживаю, когда делаю ошибки.
15. Я часто скучаю.
16. Я буду значимым и известным, когда вырасту.
17. Я люблю смотреть на красивые вещи.
18. Я предпочитаю уже знакомые игры новым.
19. Я люблю исследовать, что произойдет, если я что-либо сделаю.
20. Когда я играю, то стараюсь как можно меньше рисковать.
21. Я предпочитаю смотреть телевизор, чем его делать.

**Обработка и интерпретация результатов:**

Сумма соответствующих ключу ответов указывает на степень креативности. Чем больше сумма, тем выше креативность.

Креативность (способность к творчеству) в случае ответов «+» по вопросам 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 19 и в случае ответов «-» по вопросам 1, 3, 5, 11, 13, 14, 15, 18, 20, 21.

Если сумма соответствующих ключу ответов равна 15 или больше, то можно предположить наличие творческих способностей у отвечающего. Педагог должен помнить,

что это еще нереализованные возможности. Главная проблема — помочь в их реализации, так как часто другие особенности характера (повышенное самолюбие, эмоциональная ранимость, нерешенность ядерных личностных проблем, романтизм и др.) таких людей мешают им в этом. Нужны такт, общение на равных, постоянное отслеживание их творческих продуктов, юмор, периодическое подталкивание на «великие дела» и требовательность. Следует избегать острой и частой критики, чаще давать свободу при выборе темы и организовывать режим творческой работы.

**Методика уровня развития способностей (одаренности) и уровня становления компетенций**

**Автор:** Прошицкая Е.Н.

**Возраст детей:** 14 – 17 лет.

**Цель:** определение степени выраженности организаторских способностей учащихся.

**Инструкция:**

Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет):

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

**Вывод:**

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные вопросы оценивается в 1 балл.

15 баллов и более - высокий уровень организаторских способностей;

13-14 баллов – средний уровень развития организаторских способностей;

ниже 13 баллов – низкий уровень развития организаторских способностей.

Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

**Критерии оценки портфолио учащихся****1) Участие в мероприятиях на базе «ДЮЦ» (внутренняя оценка)**

А) Качество и количество проведённых мероприятий или участия в мероприятиях.  
Максимум – 5 баллов.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата участия</b>	<b>Уровень подготовки мероприятия/участия</b>	<b>Баллы</b>

**2) «Портфолио документов» (максимум – 20 баллов)**

- перечень представленных в Портфолио официальных документов;
- все имеющиеся сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения обучающихся в различных видах деятельности;
- грамоты, дипломы за участие в конкурсах, конференциях и т.п.:
- благодарственные письма.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

*ФИО учащегося:* Васькова Ксения Алексеевна

**Цель маршрута:** Стимулирование и поддержка участия обучающегося в конкурсах и проектах различных уровней.

**Задачи:**

1. Провести диагностику мотивации учащегося к участию в конкурсах и проектах различных уровней
2. Проанализировать диагностику «одарённости» учащегося в различных сферах
3. Составить индивидуальный план работы педагога совместно с учащимся
4. Провести работу по индивидуальному маршруту учащегося
5. Проанализировать результаты работы

Результат: \_\_\_\_\_

**Содержание индивидуального образовательного маршрута**

	<b>Название темы</b>	<b>Часы</b>
<b>1.</b>	Диагностика мотивации учащегося	1
<b>2.</b>	Диагностика уровня одарённости учащегося	1
<b>3.</b>	Составление индивидуальной работы	1
<b>4.</b>	Основы проектной деятельности	1
<b>5.</b>	Индивидуальные консультации учащегося творческого объединения в конкурсах различных уровней	В течении года  (5 ч)
<b>6.</b>	Тьюторская консультация по проектной деятельности (подготовка к НПК 2024)	8
<b>7.</b>	Анализ проделанной работы	1