

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании  
педагогического совета «ДЮЦ»  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор «ДЮЦ»

\_\_\_\_\_ Е.П. Чукавина

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г

Программа сезонной школы для мотивированных школьников»:

**«Дорога в лето»**  
для обучающихся 13-17 лет

Авторы - составители:  
Серебрякова Юлия Дмитриевна  
Мордяшова Антонина Юрьевна  
Никонова Алина Михайловна

г. Верхняя Салда  
2023 год.

## Содержание

Комплекс основных характеристик образования	3
Пояснительная записка	3
Практикум «Номер за час»	6
Итоговый экзамен	8
Информационные источники	14
Приложение	25

# 1 Комплекс основных характеристик образования

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность:** программа относится к **социально-гуманитарной направленности**, так как ориентирована на подготовку помощников вожатых для работы в детских оздоровительных лагерях и пришкольных лагерях, а также на накопление подростками положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения и развитие социально значимых навыков, способствующих формированию коммуникативной компетенции и лидерских способностей.

Актуальность программы раскрывается через соответствие образовательной программы нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

1. Концепция Развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »;

4. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей-инвалидов с ограниченными возможностям здоровья, включая детей -инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей";

6. Методические рекомендации «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области», утв. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 №70-Д;

7. "Стратегия развития и воспитания в Свердловской области до 2025 года" (Постановление правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 года);

8. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018№162-Д "Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года";

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 №70-Д "Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196»;

11. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 " Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

12. Образовательная программа Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» на 2022- 2023 учебный год;

13. Положение о рабочей программе педагога «ДЮЦ»;
14. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» от 07.09.2015 № 235.

#### **Актуальность программы**

В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьёзной работы без соответствующей подготовки. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции подростков, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности. Этому способствует проведение тренингов, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы, лидерские тренинги.

Новизна и особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Педагогическая целесообразность.

Целесообразность программы объясняется тем, что содержание программы направлено на формирование у учащихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Обучение предполагает знакомство с педагогикой, психологией, с профессией педагога, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания.

#### **Режим занятий:**

Продолжительность Сезонной школы для мотивированных школьников: 2 дня

Продолжительность занятий: 1 академический час – 45 минут

Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Общее количество часов в день: 6 часов.

#### **Объем и срок освоения общеразвивающей программы:**

Объём программы 8 часов.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется на базе загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка». Все мероприятия проводятся в форме игр, тренингов, лекций, упражнения по переходящим станциям.

**Перечень форм обучения:** очная, фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая и т.п.

**Перечень видов занятий:** практикум, итоговый экзамен, концертная программа.

### **1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель:** формирование у подростков основных (общих) педагогических компетенций вожатого, первичных профессиональных навыков в сфере работы с детьми в ДОЛ.

#### **Задачи:**

- формирование умений работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации;

- содействие развитию творческого воображения, любознательности, смелости и гибкости мышления;
- развитие коммуникативных и лидерских навыков обучающихся.

### **1.3. Учебный план Сезонной школы для мотивированных школьников**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
Практикум «Номер за час»	2
Итоговый экзамен	4
Концертная программа	2

## Практикум «Номер за час»

**Цель:** развитие организаторских навыков посредством организации сценического номера в ДОЛ.

### **Задачи:**

- познакомить с основными этапами организации сценического номера;
- рассказать об основных правилах поведения на сцене;
- научить быстро формулировать идеи для концертной программы;
- - развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

**Формы и методы работы:** Диалог – анализ, практическая работа в группах. На занятии используются активные методы обучения (АМО).

**Оборудование:** ноутбук, проектор, мультимедийная презентация.

### **Ход занятия**

1 этап. Подготовительный (написание сценария, подбор музыкального оформления, распределение ролей).

ДА:

- записываем все идеи;
- узнаем кто что умеет;
- узнаем кто что хочет делать;
- путем общего голосования выбираем материал, идею, героев;
- вожатый управляет творческим процессом.

НЕТ:

- вожатый навязывает свою идею;
- критикует всякое предложение;
- привлекает только любимчиков.

2 этап. Репетиционный (разведение номера по театральной площадке).

ДА:

- четкая формулировка задачи;
- поощрение инициативы;
- создание атмосферы репетиционного праздника;
- наличие реквизита и музыки;
- создание ситуации успеха.

НЕТ:

- ругань во время репетиции;
- постоянная критика;
- примерное обозначение.

3 этап. Аналитический (выступление, анализ выступления).

ДА:

- выделение ошибок с вариантами их исправления;
- выделение роли каждого в общем успехе;
- подчеркнуть раскрытие нового таланта.

НЕТ:

- критика личности;
- критика несценического качества;
- умолчание о выступлении.

### **Правила поведения на сцене**

1. Нельзя класть микрофон на пол.
2. Уходя за кулисы, радиомикрофон лучше отключить.
3. Не подносить микрофон близко к губам. Может возникнуть эффект «плеванья» и «учащенного дыхания».
4. Микрофон всегда держать прямо перед собой.
5. Микрофон на стойке можно регулировать под свой рост.
6. Со шнуровым микрофоном лучше не кружиться.

7. Не нужно подходить близко к краю сцены, так как лицо, будет находиться в тени.
8. Выходить на сцену и уходить со сцены следует только по ступенькам.
9. Все движения на сцене должны быть обоснованы: нельзя считать ворон, чесаться, поправлять волосы и т.д.
10. Участники должны быть равномерно распределены по сцене, ни одна из частей не должна быть перегружена.
11. Передвигаться по залу можно только в перерывах между выступлениями.
12. Нельзя прикасаться к одежде сцены. За кулисами должно быть тихо и ни в коем случае не выглядывать из-за них.
  - Нельзя запрыгивать на сцену. Выходить на сцену и уходить со сцены следует только по ступенькам. Останавливаем мероприятие и с позором заставляем нормально вернуться в зал и вновь подняться на сцену по боковым ступенькам. А что, пусть знают ответственность перед коллективом.
  - При коллективном выступлении не ставьте малоактивных детей впереди. Помните, что внимание зрителя фокусируется на впереди расположенных выступающих.
  - Участники должны быть равномерно распределены по сцене, ни одна из частей не должна быть перегружена.
  - Нельзя передвигаться по залу во время выступления! Вне зависимости от возраста, степени важности причин, побудивших вас это сделать, статуса и должности. Нельзя прикасаться к одежде сцены.
  - Нельзя шуметь за кулисами во время слов ведущего или номеров других участников.
    - Нельзя выглядывать из-за кулис!
    - Нельзя поворачиваться спиной ко зрителям.
    - Нельзя создавать "пустые моменты" на сцене.
    - Нельзя допускать, чтобы дети жевали жвачку на сцене. Стоит подбирать музыкальный репертуар в соответствии с возрастной категорией выступающих детей.

**Практическая часть:** просмотр видеороликов с удачными и неудачными выступлениями в ДОЛ.

Анализ сценических номеров.

**Творческая работа:** подготовка номера командой за 15 минут. Представление номера.

**Рефлексия:** «Свободный микрофон».

**Мониторинг отслеживания результатов  
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН  
(1 год обучения, стартовый уровень)**

Итоговый экзамен состоит из нескольких блоков:

1. Проверка теоретических знаний:
  - Ответ на теоретический вопрос по билетам.
2. Практическая квалификационная работа:
  - Наполнение и представление методической копилки «Вожатская копилка».

**Перечень экзаменационных билетов**

Самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы билета – 30 минут.

**Билет 1**

1. Организационный период в лагере.  
Цели оргпериода (для детей, для вожатых). В оргпериод важно... Задачи оргпериода. Формы работы в оргпериод.
2. Психологические и физиологические особенности детей старшего школьного возраста.
3. Реши педагогическую ситуацию: «Хочу домой».  
Опущенные плечи и вялая походка, отсутствие интереса к жизни отряда и собранный чемодан — эти признаки говорят о том, что ребенок не может справиться с новой ситуацией, и нуждается в поддержке. Итак, в твоём отряде есть ребенок, который впервые очутился в лагере и очень не хочет там оставаться. Что делать?
4. Приведите примеры игр на знакомство, игр на командообразование и игр на снятие агрессии (по 2 каждой).

**Билет 2**

1. Основной период в лагере.  
Цели. Задачи. В основной период важно... Формы работы в основной период.
2. Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста.
3. На шестой день смены в отряд добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал. Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации дезадаптации ребенка?
4. Приведите пример игры на выявление лидера, игр в плохую погоду и игр-пятиминуток (по 2 каждой).

**Билет 3**

1. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и пути выхода из них.
2. Цели и задачи работы вожатого в ДОЛ. Личностные качества вожатого, необходимые для работы с детьми. Этические нормы работы вожатого.
3. В содружестве проводится конкурс «Лучшая фигура из песка». Условия для всех одинаковые – необходимо построить фигуру из песка за отведенное время. Старшие дети 14-15 лет отказываются принимать участие в конкурсе, объясняя свое нежелание тем, что данный конкурс, по их мнению, не соответствует их возрасту. Как вожатым правильно реагировать в подобной ситуации и стоит ли настаивать на выполнении задания?
4. Приведите пример игры на знакомство, игр на командообразование и игр с залом (по 2 каждой).

**Билет 4**

1. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7-9 лет.
2. Что такое экран настроения, для чего он и как его сделать?

3. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов содружества на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку. Предположите, как правильно реагировать вожатому и стоит ли настаивать на присутствии подростка на мероприятии?

4. Приведите пример игры на выявление лидера, игры на знакомство и игры-пятиминутки (по 2 каждой).

#### **Билет 5**

1. Заключительный (итоговый) период смены.

Цели. Задачи. В заключительный период важно. Формы работы. Игры в заключительный период.

2. Что такое «Игра»? Классификация игр по виду деятельности участников.

3. Один из шестнадцатилетних ребят с самых первых дней смены протестовал против режима в лагере: его не устраивало то, что необходимо было вставать рано утром, ходить на зарядку, участвовать в кружковой и игровой отрядной деятельности. В целом подросток демонстрировал свое нежелание находиться в лагере. В беседе вожатого с подростком, выяснилось, что его родители отправили в лагерь по социальной путевке против его воли. Что могут предпринять вожатые для вовлечения подростка в жизнь лагеря?

4. Приведите пример игры на выявление лидера, игр на командообразование и игр с залом (по 2 каждой).

#### **Билет 6**

1. Система «вечерних огоньков» как способ развития рефлексии. Классификация и технология проведения.

2. Этапы лагерной смены: наименование, продолжительность и основные отличия.

3. В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря. Предположите, с чем может быть связано данное поведение? Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря?

4. Приведите пример игры в плохую погоду, игр на снятие агрессии и игр с залом (по 2 каждой).

#### **Билет 7**

1. Логика развития смены в лагере.

2. Самоуправление в отряде и в лагере. Роль педагога в организации детского самоуправления.

3. Ребенок М (15 лет) не хочет участвовать в мероприятиях лагеря. В разговоре вожатыми просит оставить его в покое, аргументируя свое поведение тем, что он приехал отдыхать. Наблюдая такое поведение, некоторые из детей начинают вести себя подобным образом. Следует ли вожатым привлекать ребенка к отрядным мероприятиям?

4. Приведите пример игры на выявление лидера, игр на командообразование и игр с залом (по 2 каждой).

#### **Билет 8**

1. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 12-15 лет.

2. Методы и формы работы вожатого в условиях плохой погоды.

3. По уставу лагеря при посещении столовой волосы необходимо собирать.

Девочки-подростки игнорируют этот факт и приходят в столовую с распущенными волосами. На просьбы вожатого собрать волосы не реагируют, в противном случае - реагируют отказом посещать столовую вообще. Предположите, как правильно реагировать вожатому на ситуацию?

4. Приведите пример игры в плохую погоду, игр на снятие агрессии и игр с залом (по 2 каждой).

#### **Билет 9**

1. Вечернее общение в отряде. Вечерний огонек. Свечка. Типы огоньков.  
2. Малые формы работы. Отрядные мероприятия.  
3. В середине смены по причине болезни один из вожатых в отряде вынужден прервать работу и уехать домой. На отряд назначают работать нового вожатого. До этого организованный отряд с хорошей дисциплиной начинает вести себя отношению к новому вожатому, игнорируются его просьбы, нарушаются режимные моменты.

Предположите, с чем может быть связано изменение дисциплины в отряде?

4. Приведите пример игры на выявление лидера, игры на знакомство и игр-пятиминуток (по 2 каждой).

#### **Билет 10**

1. КТД в детском лагере. Особенности. Структура. Типы КТД в ДОЛ.  
2. Временный детский коллектив. Особенности ВДК. Стадии его развития.  
3. Во время тихого часа один из детей категорически отказывается ложиться спать, тем самым нарушая режим, а его отказ служит причиной нарушения дисциплины всего отряда. Ребенок объясняет свой отказ тем, что родители нужно ли вожатому настаивать на выполнении режима дневного сна?

4. Приведите пример игры на снятие агрессии, игры в плохую погоду и игр-пятиминуток (по 2 каждой).

#### **Билет 11**

1. Режим дня. Так ли он необходим? Роль вожатого в организации режима дня.  
2. Планирование деятельности вожатого. Цели, задачи и требования к составлению плана вожатого.

3. На протяжении первой недели смены в отряде детей возрастом 9-10 лет один из мальчиков постоянно обижает детей в отряде, дерется. Вожатые пытались разговаривать с ребенком, но никакие слова не помогли разрешить конфликтное поведение ребенка. В одном из разговоров с ребенком, вожатый выясняет, что такое поведение мальчик объясняет тем обстоятельством, что он хочет домой, и если он будет себя вести плохо, его отправят домой.

Предположите, с чем может быть связана данная форма поведения ребенка? Как вожатые могут скорректировать данное поведение ребенка?

4. Приведите пример игры на выявление лидера, игры на знакомство и игр-пятиминуток (по 2 каждой).

#### **Билет 12**

1. Самоуправление в отряде и в лагере. Роль педагога в организации детского самоуправления.

2. Что такое «отрядный уголок»? Какие функции он выполняет и что включает в себя? Правила оформления (темы, рубрики). Роль отрядного огонька в жизни отряда.

3. Описание ситуации. Конфликт между тремя девочками, проживающими в одной комнате: Катя и Лена с одной стороны, и Полина с другой. Возраст девочек 10 лет. Катя и Лена выражают свое недовольство поведением Полины: она берет чужие вещи, проникает в их тумбочки, примеряет их одежду. В разговоре с вожатым, Катя и Лена просят переселить Полину в другую комнату. Полина в свою защиту, утверждала, что девочки не хотят с ней общаться и дружить.

Какие причины такого поведения можно выделить?

Какими могут быть действия вожатого для предупреждения конфликтных ситуаций на основе такого поведения девочки?

4. Приведите пример игры на снятие агрессии, игры в плохую погоду и игр-пятиминуток (по 2 каждой).

#### **Билет 13**

1. Возрастные особенности подростков (13-16 лет). Сложности работы, особенности построения работы вожатого.

2. Формирование временного детского коллектива. Управление. Мотивация. Воспитание, поощрение и наказание.

3. Описание ситуации. Двое парней М(15 лет) и Н(16 лет) устроили драку, при разговоре выяснилось, что причиной стала следующая ситуация: М стал свидетелем того, что Н грубо разговаривал и обижал девочку. Между детьми завязалась драка. Следует ли вожатому выступать модератором данного конфликта?

4. Приведите пример игры на снятие агрессии, игры в плохую погоду и игр-пятиминуток (по 2 каждой).

#### **Билет 14**

1. Временный детский коллектив. Основные признаки ВДК. Стадии развития временного детского коллектива.

2. Этика работы вожатого. Каким должен быть вожатый в общении с детьми с точки зрения педагогической этики? Что такое «единые педагогические требования»?

3. Описание ситуации. Тринадцатилетний подросток Н пожаловался вожатому, что к нему пристаёт один из ребят содружества. Постоянно третирует его, толкает, обзывает, всячески пытается унизить в глазах отряда. При этом остальные ребята содружества стараются соблюдать нейтралитет и не участвуют в травле своего товарища, и в тоже время не встают на его защиту, опасаясь, стать очередной мишенью задиристого обидчика.

Что может быть причиной агрессии подростка по отношению к сверстнику? Предложите способы разрешения конфликтного отношения между подростками.

4. Приведите пример игры на снятие агрессии, игры в плохую погоду и игр-пятиминуток (по 2 каждой).

#### **Билет 15**

1. Методы и формы работы вожатого в условиях плохой погоды.

2. Понятие «Коллективно-творческое дело». Классификация КТД. Методика проведения КТД. Приведите примеры.

3. Описание ситуации. Девочка В (14 лет) пожаловалась вожатому, что с ней никто не хочет танцевать на дискотеке и она чувствует себя не интересной и не нужной. Как вожатый может помочь девочке?

4. Приведите примеры игр на знакомство, игр на командообразование и игр на снятие агрессии (по 2 каждой).

#### **Критерии оценки**

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Учащийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Учащийся подменил научное

обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

### Протокол проведения аттестационного экзамена

Творческое объединение «Вожатый.RU», 1 год обучения, группа \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

№	ФИО	Проверка теоритических знаний	Практическая работа	Общий зачёт
1				
2				

Количество учащихся, сдавших аттестационный экзамен ( отметка «ЗАЧТЕНО») \_\_\_\_\_

Количество учащихся, не сдавших аттестационный экзамен ( отметка «НЕ ЗАЧТЕНО») \_\_\_\_\_

Выводы:

## 1.5 Планируемые результаты освоения программы

- Получение теоретических и практических знаний по управлению детским и молодежным коллективом;
- Приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- Совершенствование профессиональных качеств и личностный рост;
- Раскрытие творческого потенциала;
- Наличие перспектив профессиональной деятельности.

### Информационные электронные источники

- Вожатник – сайт с методическими разработками отрядных дел <http://vojatnik.ru/>
- Реальный лагерь – блог, где вожатые делятся опытом и идеями, которые реализовывались на практике <https://zen.yandex.ru/realcamp>
- "GG" Кладовая методических наработок – паблик с играми, мастер-классами, план-сетками для лагеря, сценариями тематических дней, квестов и свечек, лагерными песнями <https://vk.com/knowthegames>
- ЯВОЖАТЫЙРФ - информационно-обучающий портал <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/>

### Электронные информационные презентации:

1. «Номер за час»

**План итоговой Сезонной школы для мотивированных школьников**

**29.04-30.04.2023**

<b>Заезд/расселение</b>	<b>15.30</b>
<b>Организационное собрание</b>	<b>16.00</b>
<b>Экзамен для 1 года обучения</b>	<b>16.30</b>
<b>Ужин</b>	<b>19.00</b>
<b>Практикум «Номер за час»</b>	<b>19.30</b>
<b>Отбой</b>	<b>23.00</b>
<b>Завтрак</b>	<b>09.15</b>
<b>Концертная программа</b>	<b>10.00</b>
<b>Рефлексия</b>	<b>11.00</b>
<b>Выдача сертификатов об окончании программы</b>	
<b>Отъезд</b>	<b>12.00-12.30</b>