

Структурное подразделение
Загородный оздоровительный лагерь «Лесная сказка»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор «ДЮЦ»

Е.П. Чукавина

№ _____ от «___» _____ 2024 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Лето 2024

Составитель:
Долбилова Юлия Сергеевна,
Заместитель директора,
9068590363,
Yulia.vs@mail.ru

2024год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	10
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	11
2.3. Модуль «Самоуправление»	12
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» 2.9. Модуль «Работа с родителями» 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» 2.11. Модуль «Профорентация»	16
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	16
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	17
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	19
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Приложения	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена заместителем директора «ДЮЦ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или

круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОЛ «Лесной сказка», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и

разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ОЛ «Лесной сказка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ОЛ «Лесной сказка» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в ОЛ «Лесной сказка» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в ОЛ «Лесной сказка» – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной

безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ОЛ «Лесной сказка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

В «Лесной сказке» педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива для формирования детского временного коллектива и эффективное функционирование, реализовано через работу мастерских:

-«Лидер-мастерская».

-«Контакт-мастерская».

-«Band-мастерская».

-«Unit-мастерская».

- «Креатив-мастерская».

Содержание мастерских определяется периодом смены и состоит из упражнений с элементами тренинга для каждого периода.

Использование элементов тренинговых технологий стало привычным и обязательным в работе отряда. В каждый период смены тренинги подбираются в

зависимости от задач, стоящих перед коллективом, и его состоянием. Грамотный подбор тренингов позволяет сгладить проблемы адаптации детей в новых условиях, построить правильную линию взаимоотношений в отряде.

Педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива будет реализовано через работу мастерских, которые соответствуют стадиям развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину:

-«Лидер-мастерская». Это начальная стадия развития временного детского коллектива. Это период первоначального формирования отношений и перспектив будущей смены. В этот период у детей доминирующая потребность - потребность в адаптации к новым условиям, т.е. в информации о нормах, требованиях, перспективах нового коллектива. Комплекс педагогического сопровождения будет выражено через комплекс упражнений и тренингов, направленных на знакомство и выявление лидеров в коллективе.

-«Контакт-мастерская». Это период укрепления организационной структуры отряда как заданной среды обитания каждой личности. Наступает этот период сразу после того, как сформирована официальная структура (отрядное самоуправление), каждый выбрал для себя поручение ответственности и заботы, определены перспективы на смену, выработаны в отряде законы жизни и отношений. Этот период должен стать своеобразным фундаментом для развития отношений в коллективе. В данный период будет предложен комплекс упражнений и тренингов, направленных на сплочение и некоторые формы взаимодействия в еще несформировавшемся коллективе.

-«Band-мастерская». В ходе делового сотрудничества, непосредственного взаимодействия, во время которого неизбежно происходит «притирка характеров», отчетливо проявляются не только достоинства, но и ошибки (недостатки) каждого из ребят. А ещё, одни ребята удовлетворены перспективами, отношениями и своим местом в этих отношениях, а другие нет. На фоне формально действующей официальной структуры в отношениях вырастают скрытые внутренние конфликты, характеризующиеся отсутствием единства, пассивностью к деятельности и напряжением в межличностных отношениях. Своё разрешение период скрытых внутренних конфликтов должен получить в ходе делового сотрудничества, когда начинается организационно-коллективная деятельность. Именно в этот промежуток времени эффективными станут упражнения на активное групповое взаимодействие и снятие агрессии.

-«Unit-мастерская». Доминирующая потребность этого периода у детей - преодолеть существующее в отряде разобщение. Соответственно и состояние можно охарактеризовать как морально-волевое напряжение. Временно актуальность межличностного общения отступает на второй план, уступая место общению в деятельности. Интенсивно действует официальная структура, на основе советов дела. В неофициальной структуре намечается открытие общения замкнутых группировок для «посторонних». На этом этапе будут предложены упражнения, направленные на активную групповую работу, работу в различных смешанных группах.

- «Креатив-мастерская». Успешная деятельность по объединению отряда побуждает к дальнейшему творческому общению. Члены коллектива стремятся к достижению успеха в совместной деятельности, имеющей общественный смысл, и в которую вовлекаются все группы. Психологическое состояние коллектива характеризуется радостью коллективного творчества.

Доминирующая потребность этого периода характеризуется желанием успеха в творчестве, поиском своего места в общем творческом процессе. Положительный настрой формирует радостное, творческое состояние у детей.

Содержание межличностного общения - обсуждение творческого процесса. Лидерами этого общения становятся ребята, приносящие успех в творческих делах.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий 2024 год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания. Можно назвать удачными и новые формы организации общелагерных мероприятий:

- полигонные игры,
- геокешинг – квесты;
- SMS-игры,
- арт-эстафеты,
- квесты,
- мастер-классы,
- дайджесты,
- лонг-мобы,
- флэш – мобы,
- хеппининги,
- стартинейджер,
- пиар-кампания,
- познавательные площадки,
- творческие исследования,
- киночасы,
- закрытые показы,
- арт-галереи,
- презентации проектов,
- «Дгорбох» - игра

Также в ОЛ «Лесной сказка» очень популярными можно назвать следующие традиционные формы работы формы:

- коллективные творческие дела;
- спортивные соревнования,
- беседы (инструктивные, профилактические, профориентационные);
- индивидуальные консультации;
- социальные акции;
- предметные вечера;
- тренинги;
- круглые столы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

«Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в ОЛ «Лесной сказка», а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На протяжении смены в ОЛ «Лесной сказка» функционирует орган детского самоуправления – так называемые ПРОдвижения. Цель которых - формирование социальной активности подростков, направленной на позитивное изменение жизни в оздоровительном лагере и в последствии в подростковых и молодёжных сообществах в Верхнесалдинском городском округе, развитие коммуникативной компетентности, получение опыта организаторской и проектной деятельности через участие в разнообразных социальных пробах. «ПРОдвижение» состоял из советов различной направленности:

Каждое содружество выбирает команду лидеров из 10 человек (5 старших, 5 младших). Команда лидеров будет осуществлять работу 4 направленностей. Направленности будут меняться между командами лидеров 4 содруществ через день.

Направленности:

Art – выпуск печатной продукции: листовки, плакаты, буклеты, афиши и т.д.

Клининг – буклеты, листовки, мастер-классы, конкурсы и т.д.

СМИ – ежедневные радиозфиры, видеоролики, издание газеты, статьи и т.д.

Креатив - развлекательно-досуговая деятельность: тематические зарядки, дискотеки, помощь в общелагерных мероприятиях и т.д.

Планируемые личностные результаты деятельности в данном направлении: расширение знаний и представлений о способах организации ученического самоуправления, развитие личностных компетенций подростков (инициативность, уверенность в себе, общительность, ориентация на развитие, конструктивное отношение к себе и др.), практический опыт в области организаторской деятельности и социального проектирования. Приобретенные знания и опыт помогут подросткам развивать свою деятельность как активного участника школьного самоуправления в своем образовательном учреждении.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ОЛ «Лесной сказка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В зависимости от направленности программы реализуются ДООП (дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы) различных направленностей.

Workshop

Одной из составных частей образовательно-оздоровительной программы лагеря является реализация проекта «На шаг впереди». Его цель – расширение возможностей дополнительного образования, подготовка ребят к активной, социальной и творческой деятельности. В ходе всей летней кампании для детей работают несколько пространств-площадок, способствующих самореализации и самовыражению. Они носят название «Workshop». После торжественного открытия проекта «На шаг впереди» (презентации направлений «Workshop») каждый сможет выбрать наиболее интересный для себя вид деятельности, объединиться с единомышленниками по следующим направлениям: «Ну-ка все вместе» (вокальная студия), «Веселая мозаика» и «Счастливая страница (декоративно-прикладное творчество)», «Фэншуй» и «Давайте рисовать» (художественное творчество) и т. п. В течение всей смены участники будут работать над проектом по своей направленности. Финалом работы центров станет фестиваль «На шаг впереди», где все участники смогут представить результаты своей деятельности или какой либо продукт, создаваемый в течение смены. «Workshop» работают через день, занятия проходят в специально-подготовленных помещениях. Желаящие подростки так же смогли стать организаторами мастер-классов для сверстников.

Помимо профильных воркшопов в лагере будут работать творческие объединения дополнительного образования. Программа работы объединений в Учебно-тематическом планировании выстраивается по тематике смен.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ОЛ «Лесной сказка», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство ОЛ «Лесной сказка» – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском ОЛ «Лесной сказка».

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском «Лесной сказка» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ОЛ «Лесной сказка», профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

В рамках общей программы запланирована реализация программы профилактики «Маленькие дети и с большими возможностями», которая включает в себя следующие направления (Приложение 5):

- профилактика противоправного поведения детей, жестокого обращения с детьми (социальные партнёры: ТКДН и ЗП);
- профилактика экстремизма, терроризма и воспитание толерантности (социальные партнёры: Комитет по делам молодёжи Администрации ВСГО);
- профилактика детского травматизма и безопасности жизнедеятельности, правил поведения детей в быту, при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях (социальные партнёры: ГИБДД, Госпожнадзор);
- формирования навыков ЗОЖ.

За период летней кампании педагогами – организаторами реализуется примерно 42 мероприятия в соответствии с программой профилактики.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ОЛ «Лесной сказка» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.10. Модуль «Работа с родителями»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Для реализации профилактических программ используется сетевая форма взаимодействия с субъектами профилактики ВСГО: ТКДН и ЗП, ОГИБДД ММО МВД России, ВДПО, Верхнесалдинская районная избирательная комиссия.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Система разновозрастных объединений

Целью введения данной системы была апробация новой формы взаимодействия разновозрастных детей в рамках временного коллектива и достижение планируемых результатов. Летняя оздоровительная кампания 2024 года будет реализована через систему разновозрастных отрядов, вот уже шестой год данная система демонстрирует высокие показатели эффективности взаимодействия разновозрастных групп. В течение всей смены 168 отдыхающих будут разделены на четыре объединения в количестве 48 человек в возрасте от 6 до 16 лет. Методика разновозрастных объединений будет позаимствована у известного всем отряда «Каравелла» под руководством Л.А. Крапивиной.

В целом, педагогика имеет огромное количество примеров существования разновозрастных объединений – далее РВО. Например, методику Штайнера (Вальдорфская) нередко называют «педагогикой равных возможностей», ведь все дети становятся равны и имеют одинаковые шансы, независимо от возраста. Все существующие системы выделяют одни и те же преимущества разновозрастных объединений. Это:

- более широкие возможности для овладения культурными ценностями,
- успешность освоения различных социальных ролей,
- преобразование имеющегося опыта старших и обогащение, развитие опыта младших детей,
- социальную и социально-психологическую защиту в виде помощи старших младшим при организации их жизнедеятельности, поддержки тех детей, которые не могут реализовать себя по тем или иным причинам в группе сверстников,
- подготовку к социальной самозащите, предполагающей формирование навыков принятия самостоятельных решений в сложных ситуациях, умения устанавливать контакты с различными людьми в постоянно меняющихся условиях,
- преодоление психологической депривации,
- выработку стиля поведения, укрепление процессов преемственности, общения, межвозрастного сотрудничества, совместного управления, которые обеспечивают процессы развития каждой личности и всего разновозрастного коллектива в целом,
- обогащение внутреннего потенциала личности ребенка, через овладение социальной ролью взрослого, получение опыта ответственности за другого человека, приобретение навыков организаторской, трудовой, спортивно-оздоровительной, интеллектуально-познавательной, игровой, правозащитной, управленческой и другой деятельностью.

В первые дни смены ребятам предлагается ряд диагностических методик, с помощью которых будут зафиксированы их личностные установки, такое же тестирование будет

проведено в предпоследний день смены. Изменения будут зафиксированы с помощью комплекса методик.

Проектная деятельность

Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности детей, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Исследовательский, проектный подход, примененный в данной программе, помогает ребенку увидеть гармонические связи между разрозненными явлениями и фактами, картину природы как связного целого. Самостоятельные работы занимают особое место в практической реализации исследовательского подхода в обучении. Процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОЛ «Лесной сказка» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в ОЛ «Лесной сказка».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОЛ «Лесной сказка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в ОЛ «Лесной сказка» опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в ОЛ «Лесной сказка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ОЛ «Лесной сказка» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством .

Методы анализа, которые могут использоваться детским ОЛ «Лесной сказка» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в ОЛ «Лесной сказка» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в ОЛ «Лесной сказка» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка»
на период летней оздоровительной кампании 2024 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год объявлен годом педагога и наставника Об этом говорится в Указе, который подписал Президент страны Владимир Путин.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всерос сийский	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	Торжественная церемония открытия смены “Техно мир”	04.06.24			
2	Клуб профессиональных Знакомств “Калейдоскоп профессий”	06.06.24			
3	Лонг моб “Люди изменившие мир”	07.06.24			
4	Торжественная церемония открытия смены “Россия мой дом”	20.06.24			
5	Игра по территория “Я патриот”	22.06.24			
6	Концерт посвящённый дню памяти и скорби “Грозно грянула война”	22.06.24			
7	Концертная программа “День семьи, любви и верности”	08.07.24			
8	Игра путешествия “Игра начинается”	28.07.24			
9	Мастер классы “Ораторское искусство”	30.07.24			
10	Игра по станциям “Литературные маршрут”	05.08.24			
11	Квест - игра “В мире кино”	19.07.24			
	Игра путешествие “От прародины до империи”	16.08.24			
	Познавательный лонг - моб “Строители социализма”	17.08.24			
	Брифинг “30 лет независимости”	19.08.24			
	Урок мужества “Служу России”	20.08.24			

	Видео экскурс “Гордость и стремление к победе”	21.08.24			
	Интерактивная программа “Пламя олимпиады”	21.08.24			

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Отрядные огоньки	ежедневно			
2.	Игра «ЛЕГО-сказка»	08.06.24			
3.	Деловая игра «Редакция»	11.06.24			
4.	Конструкторское бюро «От догадки, до истины»	11.06.24			
5.	Мастер класс «Отрядная кухня»	21.06.24			
6.	Развлекательное шоу «Даешь Молодёжь»	27.06.24			
7.	Проектная деятельность содружества	08.07.24			
8.	Отрядная проектная деятельность «Постановка»	29.07.24 - 11.08.24			
9.	Мастер класс «Мастер танца	06.08.24			
10.	Виртуальная экскурсия «Интернет и, что в нем обитает»	14.07.24			
11.	Мастер классы «Оформления контента»	17.07.24			
12.	Игровая программ «Творческий беспорядок»	08.08.24			
	Шоу программа «Музыкалити»	11,08.24			
	Познавательный Лонг – моб «Звезды нашего спорта	22.08.24			
	QR-игра «Сила общества»	24.08.24			
	Хиппинг «Поехали»	25.08.24			
	Уличный дайджест «мир чудес»	26.08.24			

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	КТД «Больницы Будущего»	07.06.2024			
2.	КТД «Профили в сети»	23.06.2024			
3.	КТД «Моя семья»	08.07.2024			
4.	КТД «Вожатый - наставник»	01.07.2024			
5.	КТД «Уральские промыслы»	23.07.2024			
6.	КТД «Чудеса костюмов»	15.08.2024			

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выборы отрядов самоуправления	2.06.2024			
2.	Сбор отряда самоуправления	Через день			
3.	Принятие законов «Едины для всех»	04.06.2024			
4.	Мит ап «новая цивилизация»	14.06.2024			
5.	Сбор самоуправления	19.06.2024			
6.	Сбор самоуправление	22.06.2024			
	УРЗ «Азбука первых»	22.06.2024			
	УРЗ «Азбука первых»	28.06.2024			
	Коллективно творческое дело «Мы в движении»	29.06.2024			
	Квест головоломка «Балаган»	02.08.2024			
	Театральный вечер «Экспромт»	05.08.2024			
	Сбор по игровой модели смены	Второй день каждой смены			

п/п	Наименование мероприятия	Срок	Уровень проведения
-----	--------------------------	------	--------------------

п/п		проведени я	Вс ероссий ский	Детск ий лагерь	Отряд
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ технической и художественной направленностей	ежедневно			
2.	Работа Хобби-центров	Через день			
3.	Презентация “хобби центров”	04.06.2024			
4.	Тематический час “Иновции в декоре”	08.06.2024			
5.	Фестиваль “На шаг впереди”	15.06.2024			
6.	Презентация “Хобби-Центров”	19.06.2024			
7.	Фестиваль “На шаг впереди”	29.06.2024			
8.	Мастер классы “Как из сказки рождается спектакль”	01.08.2024			
9.	Мастер классы “Актерское мастерство”	03.08.2024			
10.	Арт эстафета “Печатное издание”	18.07.2024			
11.	Мастер класс “Сценические движения “	08.08.2024			
12.	Творческий марафон “театральная профессий”	09.08.2024			
13.	Мастер класс “прогон”	10.08.2024			
14.	“Знакомство с Хобби-Центрами”	17.07.2024			
15.	Пиар-акция “Сердце Данку”	24.08.2024			
16.	Мастер-классы «Маленьких ролей не бывает»	23.08.2024			

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			В серосс ийски й	Детск ий лагерь	Отряд
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Верёвочный курс «Командная работа»	04.06.2024			
2.	Мастер-класс «Движение вверх»	13.06.2024			
3.	Маро-фест	13.06.2024			

4.	Воркшоп «Здоровье, молодость, успех»	23.06.2024		
5.	Полоса спортивных препятствий «Вызов первых»	23.06.2024		
6.	Игра-вертушка «Вокруг света за 1 день»	27.06.2024		
	Верёвочный курс «Сделай своё лето»	27.07.2024		
	Игровой дайджест «Сказочная ярмарка»	03.08.2024		
	Полигонная игра «Вирусы атакуют»	17.07.2024		
	Спортивное состязание «Ответственность перед родиной»	20.08.2024		
	Зарница «Честь и служба»	20.08.2024		
	Мастер-класс «Эталон спорта»	22.08.2024		

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Заполнение/работа с отрядными уголками	ежедневно			
2	Работа лагерного самоуправления	Раз в два дня			
3	Клуб профессиональных знакомств «Калейдоскоп профессий»	06.06			
	Сюжетно-ролевая игра «Хранители порядка»	09.06			
	Стартин «Трансформеры»	10.06			
	Видеомарафон «За кадром»	12.06			
	Научно-технический фестиваль «Вперед, камера, поехали!»	14.06			
	Квест-игра «Зов знаний»	21.06			
	Starteen «Танцы, танцы и еще раз танцы»	25.06			
	Кинологический «На зеленой стороне»	26.06			
	Мастер-класс «Медиа-пространство»	06.07			
	Мастер-класс «Я-Лидер»	09.07			
	Стартин «Твой звездный час!»	16.07			

	Шоу-программа «Интуиция»	20.07		
	Концерт-открытие 4 смены «Да, здравствует премьера!»	27.07		
	Концертная программа «Театра мир откроет нам свои кулисы...»	30.07		
	Арт-эстафета «Театральная фотозона»	10.08		
	Спевка «Замыкая круг»	12.08		
	Арт-эстафета «Советский плакат»	17.08		
	Развлекательное шоу «Вечер поколений»	23.08		
	Большая праздничная ярмарка (подведение итогов игровой модели смены)	27.08		

Модуль «Профилактика»

п/п	Наименование мероприятия	Уровень проведения		
		р егиона льный	Детски й лагерь	Отряд
	«Едины для всех». Разработка единых правил проживания в ОЛ «Лесной сказка»			
	«Пазлы здоровья» (профилактика употребления ПАВ) Интерактивное занятие			
	«Думай. Решай. Действуй.» (профилактика противоправного поведения) Деловая игра			
	«Искусство жить в мире с непохожими людьми» (формирование толерантного поведения среди несовершеннолетних). Ролевая игра			
	«Пожарный эрудит» (профилактика пожароопасных ситуаций) КВИЗ-игра			
	«ИнтерНЕТлес» (профилактика Интернет-безопасности и компьютерной зависимости). Игра-путешествие «Завтра начинается сегодня»(профилактика противоправного поведения).Занятие с элементами тренинга «Праздник красок» (формирование толерантности) Конкурс рисунков «Безопасность - мой выбор!» (комплексная безопасность) Интерактивное занятие «PROFЛактика» (профилактика противоправного			

	<p>поведения) Игра по станциям</p> <p>Пожарная эстафета. (профилактика пожароопасных ситуаций) Игра по территории</p> <p>«Знатоки ПДД» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма). Интерактивная викторина</p> <p>«Твой выбор!» (профилактика употребления ПАВ)</p> <p>Занятие с элементами тренинга</p>			
	<p>«Путешествие на зеленый сигнал светофора» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма). Игра по станциям</p>			
	<p>«Жизнь без насилия!». (профилактика жестокого обращения и насилия). Деловая игра</p> <p>«Готовность 01». (профилактика пожароопасных ситуаций). Образовательный квест</p>			
	<p>«Норма жизни!» (профилактика асоциального поведения среди несовершеннолетних) Игра по станциям</p> <p>«Вне зависимости». (формирование навыков ЗОЖ) Занятие с элементами тренинга</p> <p>«Пожарный эрудит». (профилактика пожароопасных ситуаций). Конкурсная программа</p> <p>«Мы рисуем счастье». (профилактика жестокого обращения с детьми). Конкурс рисунков</p> <p>«Суд над интернетом». (профилактика Интернет-безопасности и компьютерной зависимости). Ролевая игра</p>			
	<p>Правовой ринг. (профилактика противоправного поведения). Занятие с элементами тренинга</p>			
	<p>«Будьте бдительны!» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма). Интерактивная игра</p> <p>«Гармония в разнообразии». (формирование толерантного поведения). Занятие с элементами тренинга</p> <p>«7я и семейные ценности». (формирование семейных ценностей). Игра в формате WorldCafe</p>			

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Работа с водителями\воспитателями»					
2.	Проведение оперативных собраний	ежедневно			
3.	Тренинг «Профессиональное выгорание.net»	07.06.2024			
4.	Тренинг «Профессиональное выгорание.net»	22.06.2024			
5.	Тренинг «Профессиональное выгорание.net»	07.07.2024			
6.	Тренинг «Профессиональное выгорание.net»	22.07.2024			
7.	Тренинг «Профессиональное выгорание.net»	06.08.2024			
8.	Тренинг «Профессиональное выгорание.net»	21.08.2024			

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Работа лагерного медиа-центра	ежедневно			
2.	Выпуск лагерной газеты	1 раз в 3 дня			
3.	Создание контента для социальных сетей лагеря	ежедневно			
4.	Ведение радиозэфира на лагерном радио	ежедневно			
	Презентация лабораторий «На взлёт!»	05.06.2024			
	Квантоквиз «Будущие инженеры»	06.06.2024			
	Игра по станциям «Полёт инженерной мысли»	07.06.2024			
	Гала-концерт «Творим, выдумываем,	09.06.2024			

	изобретаем»			
	Мастер-класс «Медиа студия»	12.06.2024		
	Брейн-ринг «Научные бои»	21.06.2024		
	Ролевая игра «Заповедный мир региона»	26.06.2024		
	Деловая игра «Это не мелочи»	28.06.2024		
	Концерт-открытие «Летняя медиа школа»	05.07.2024		
	Мастер-класс «Сценическое дело»	28.07.2024		
	Фото-квест «Театр в объективе»	04.08.2024		
	Ролевая игра «Аншлаг»	06.08.2024		
	Фото-вечеринка «Россия, вставай!»	19.08.2024		
	Игра-фест «Симфония спорта»	21.08.2024		
	Конкурс креатива (медиа продукты) «Семья, как основа общества»	23.08.2024		

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Профориентация»					
1.	Интерактивное искусство «Ожившие картины»	5.06.2024			
2.	Арт-эстафета «Атлас профессий»	24.06.2024			
3.	Клипфест «Конкурс социальных видеороликов здесь и сейчас»	28.06.2024			
4.	Игра по станция «Сторитейлинг»	07.07.2024			
	Ролевая игра «Безопасное медиа пространство»	09.07.2024			
	TV-шоу «Медиа волна»	10.07.2024			
	Мастер-классы «Фото съёмка»	11.07.2024			
	QR-код игра «Коммуникации»	12.07.2024			
	Мастер-классы «Мой личный блог»	14.07.2024			
	Интеллектуальный квиз «Блогосфера»	15.07.2024			
	Мастер-классы «Продвижение контента»	19.07.2024			
	Театральный фестиваль «Театральный сезон»	13.08.2024			

	Фото-квест «Встреча с легендами»	22.08.2024		
	Виртуальная экскурсия Россия	26.07.2024		
	Конкурс креатива (медиа продукты) «Семья, как основа общества»	23.08.2024		