

Верхнесалдинского городского округа

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

Принято на заседании
Педагогического совета «ДЮЦ»
Протокол № 4 от 28.05.2024



Утверждено
приказом директора «ДЮЦ»
№ 29/1 от 28.05.2024
Е.П. Чукавина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Вожатый. ru»

Целевая группа: 14-17 лет

Срок реализации: 2 года

Составители:
Серебрякова Юлия Дмитриевна,
Малкина Елена Олеговна,
Никонова Алина Михайловна
педагоги-организаторы

г. Верхняя Салда

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1	Основные характеристики	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи общеразвивающей программы	7
1.3	Планируемые результаты	8
1.4	Содержание общеразвивающей программы	9
2.	Организационно – педагогические условия	24
2.1	Календарный учебный график	24
2.2	Условия реализации программы	24
2.3	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	25
2.4	Список литературы	27
2.5	Приложения	31

1 Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

Направленность: программа относится к **социально-гуманитарной направленности**, так как ориентирована на подготовку помощников вожатых для работы в детских оздоровительных лагерях и пришкольных лагерях, а также на накопление подростками положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения и развитие социально значимых навыков, способствующих формированию коммуникативной компетенции и лидерских способностей.

Актуальность общеразвивающей программы раскрывается через соответствие образовательной программы нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295 – Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция Развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 к. № 678-р;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
7. «Стратегия развития и воспитания в Свердловской области до 2025 года» (Постановление правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 года);
8. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196»;
10. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»»;
11. Образовательная программа Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» на 2023- 2024 учебный год;
12. Положение о рабочей программе педагога «ДЮЦ»;
13. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» от 07.09.2015 № 235.

Актуальность

Современные вызовы воспитанию актуализируют поиск таких приемов и форм работы с подростками, которые бы стимулировали проявление самостоятельности, мобильности, конкурентоспособности и их лидерских качеств. Воспитательной формой, которая, с одной стороны, учит подростков находить достойное место своим инициативам,

а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов, выступает вожатская деятельность подростков.

Со стороны государства особая роль уделяется ранней профориентации. Так, в принятом по инициативе В. В. Путина федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» приоритетным направлением является предоставление возможности обучающимся найти себя, раскрыть свои таланты и впоследствии выбрать соответствующую профессию, сферу деятельности.

Актуальность программы обусловлена письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 N Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» с целью формирования кадрового резерва профессиональных вожатых в дальнейшем квалифицированных педагогов.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Верхнесалдинского городского округа на период до 2030 года, утвержденной решением Думы городского округа от 25.12.2018 № 142, к проблемам развития Верхнесалдинского ГО можно отнести текущую и перспективную потребность в специалистах с высшим педагогическим образованием. Опыт реализации программы показывает, что 50% обучающихся после окончания программы поступают в педагогические ВУЗы, что поможет поспособствовать решению проблемы с нехваткой квалифицированных специалистов.

Актуальность программы также определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Для успешной социализации подростку понадобятся компетенции, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

Отличительные особенности программы, новизна: отличительной особенностью программы является комплексный подход к обучению вожатской профессии, в которую включена теоретическая подготовка учащихся, а также практическая направленность по средствам выездной Сезонной школы для мотивированных школьников, которая направлена на профессиональное самоопределение школьников, развитие их лидерских и коммуникативных навыков, стимулирование к креативной и полезной деятельности. Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на раннюю профориентацию подростков, так как по завершению обучения по данной программе, учащимся предоставляются места в структурном подразделении «ДЮЦ» - загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка».

Адресат: программа рассчитана на обучающихся 14 - 17 лет. Количество детей, одновременно находящихся в группе: минимум – 10 человек, максимум – 15.

Программа строится с учетом личностных (возрастных) потребностей обучающихся 14-17 лет, где ведущей деятельностью является учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. У старшеклассника складывается особая форма учебной деятельности. Она включает элементы анализа, исследования, в общем контексте осознаваемой как необходимость профессиональной направленности, личностного самоопределения. Кроме того, ведущей является и социальная деятельность, направленная на общение и взаимодействие с другими людьми. Содержание программы предполагает последовательность видов деятельности: выдвижение идеи; проявление продуктивного мышления, исследование, эксперимент, обобщение. Итоговый результат носит опережающий характер. Учебные действия обусловлены изобретательностью. Организация образования предполагает контакт с внешними специалистами. Содержание развития предполагает маршрут по достижению результата преобразовательного характера.

Программа может быть реализована для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учётом индивидуального образовательного маршрута.

Группы формируются в соответствии с характером деятельности. Группы имеют постоянный состав. Участвовать в реализации данной образовательной программы могут учащиеся 14 – 17 лет (без ограничений). Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы могут быть одно - или разновозрастными.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Общее количество часов в неделю: 4 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа.

Также в процессе обучения предусматривается выездная Сезонная школа для мотивированных школьников на базе ЗОЛ «Лесная сказка». Количество часов – 72 ч.

Объем и срок освоения общеразвивающей программы:

Объём программы 288 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 144 часа.

2 год обучения 144 часа.

Из них Сезонная школа для мотивированных школьников – 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Уровни программы

Программа является разноуровневой. Стартовый уровень – 1 год обучения, является первой ступенью к изучению профессии водителя. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы. Базовый уровень – 2 год обучения. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления общеразвивающей программы.

- Стартовый уровень направлен на первоначальное освоение знаниями, умениями и навыками работы водителя; формирование эмоционально-ценностного отношения к педагогической деятельности.

- Базовый уровень направлен на углубление полученных теоретических знаний и практических навыков. Развитие навыков использования полученных знаний в повседневной жизни.

Перед началом освоения обучающимися программы дополнительного образования, проводится диагностика, позволяющая выбрать для обучающего подходящий уровень сложности: стартовый, базовый. Выбор определенного уровня сложности не является неизменным. Поскольку у обучающегося есть возможность перейти как на более высокий уровень освоения программы, так и на более низкий, диагностика также осуществляется при переходе с одного уровня сложности на другой. Важно, что для принятия решения о выборе уровня сложности программы, учитывается не один параметр диагностики, а комплекс параметров.

Выделяются следующие направления диагностики, которые применяются при выборе для обучающегося уровня программы дополнительного образования.

1. Диагностика уровня мотивации обучающегося.

Мотивация как процесс, управляющий поведением человека и задающий направленность деятельности, является основным компонентом успешности овладения деятельностью. Человек, не обладающий высоко развитыми способностями в какой-либо деятельности, но обладающий высокой мотивацией, может оказаться намного успешнее способного, но слабо мотивированного. Именно поэтому диагностика уровня мотивации необходима на начальном этапе обучения.

2. **Диагностика уровня развития способностей** (одаренности) и уровня становления компетенций (по направлению выбранной программы дополнительного образования).

Диагностика уровня развития способностей позволяет оценить потенциал обучающегося при освоении выбранной программы. Диагностика уровня становления компетенций показывает, какого уровня достиг обучающийся к определенному моменту. Однако определение уровня становления компетенций не может быть решающим фактором при принятии решения педагогом выбора уровня программы. Важно не только выявить актуальный уровень становления компетенций, но и выяснить возможности обучающегося в дальнейшем освоении программы. Таким образом, диагностика уровня становления компетенций должно осуществляться параллельно с диагностикой уровня развития способностей (одаренности).

Также, в случае с приказом о неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, в целях предупреждения и распространения на территории Свердловской области занятия могут проходить с использованием дистанционных технологий обучения.

Перечень форм обучения: очная, фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая и т.п.

Перечень видов занятий: лекции, лекции-диалоги, теоретические и практические семинары, круглый стол, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, дискуссии, проектирование, педагогические мастерские, консультации, проигрывание ситуаций, моделирование проблемных ситуаций. Во время занятий для обучающихся организуются: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры, тренинги, лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры, КТД. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования по поручению или подготовке к публичному выступлению.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: в ходе реализации программы проводится текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый экзамен. Формы текущего контроля: устная беседа, защита групповой самостоятельной работы, творческая работа, устное эссе, практическая работа, тестирование, устная беседа, творческая презентация, устная защита, КТД «Вожатское шоу».

Формы проведения промежуточной аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме творческой презентации по разработке отрядного мероприятия.

Итоговый экзамен проводится в форме устного ответа на билеты, а также презентации методической разработки «Вожатская копилка».

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – обучение основам вожатской деятельности, тем самым развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и гражданскую позицию.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у учащихся представления о роли, назначении и функциях вожатого;
- Обучить конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- обучить воспитанников самостоятельно разрабатывать отрядные мероприятия, игры, соревнования, конкурсы.

Развивающие:

- развивать познавательные и творческие способности детей через освоение программы;
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков межличностного и делового общения;
- способствовать развитию лидерских качеств учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать общую культуру личности у воспитанников, их гражданскую позицию и патриотизм;
- Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

1.3 Планируемые результаты

Метапредметные:

- умение выносить собственное суждение, аргументировать и защищать его с помощью разнообразных форм и методов коммуникации;
- развитие исследовательских навыков, творческого и критического мышления;
- умение работать в команде, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, использовать навыки самопрезентации, публичного выступления и защиты проекта.

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Предметные результаты

Будут знать:

- основные функции и задачи вожатого;

Основные технологии педагогической деятельности вожатого:

- основы игротехники: различные подходы к понятию игры, классификацию игр, этапы организации игры, игры в различные периоды смены;
- основы разработки «КТД», его виды и методику его создания;
- методику разработки общелагерных и внутриотрядных мероприятий, конкурсов, соревнований, игр в соответствии с возрастными особенностями;

Владение специальной терминологией:

- возрастные физиологические и психологические особенности детей;
 - понятие «логика лагерной смены»;
 - понятие - «отрядный уголок» и особенности его создания;
 - понятие «отрядный огонек», виды и методику проведения.
- решение конфликтных ситуаций в ДОЛ.

**1.4 Содержание общеразвивающей программы
Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
(разноуровневой) программы «Вожатый.RU»**

Название разделов (тем)	Общее количество часов					
	Стартовый уровень (1 год обучения)			Базовый уровень (2 год обучения)		
	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
Основы вожатской деятельности	10	2	8	17	7	10
Организационно – психологический раздел	12	5	7	19	8	11
Организационно – педагогический раздел	18	8	10	14	7	7
Игровая деятельность в лагере	28	8	20	20	6	14
Итоговый экзамен	4	2	2	2	0	2
Сезонная школа для мотивированных школьников						
Я – Лидер	24	8	16	24	8	16
Интернет ресурсы и продвижение	24	8	16	24	8	16
Сценическая деятельность	24	8	16	24	8	16
Всего (общее количество часов) 108 часов	144	47	97	144	51	93

**Учебный (тематический) план 1 года обучения
(стартовый уровень)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Основы вожатской деятельности»	10	2	8	
1.1	Введение в профессию вожатого	2	1	1	Вводная диагностика на оценку мотивации и способностей
1.2	Структура детского образовательного лагеря. Режим дня	2	1	1	Устная беседа, защита групповой самостоятельной работы,
1.3	Функции вожатого. Что нужно чтобы стать вожатым	4	1	3	Практическая работа «Составление памятки: «Лайфхаки вожатого»
1.4	Личность вожатого. Этические нормы профессии	2	1	1	Творческая работа
2	«Организационно – психологический раздел»	12	5	7	
2.1	«Особенности ребенка. Возрастная периодизация»	2	1	1	Тестирование

2.2	«РВО – основные особенности такого коллектива»	2	1	1	Устная беседа
2.3	«Общение в деятельности вожатого, работа с напарником»	4	2	2	Устная защита творческого задания
2.4	«Конфликтные ситуации в лагере»	4	1	3	Решение кейсов
3	«Организационно – педагогический раздел»	18	8	10	
3.1	«Специфика периодов смены»	5	2	3	Тестирование
3.2	«Организация жизни отряда»	2	1	1	
3.3	Отрядная программа	2	1	1	Разработка отрядной план сетки
3.5	Отрядное мероприятие	5	2	3	Разработка отрядных мероприятий
3.6	«Разработка мероприятия»	2	1	1	Промежуточная аттестация Творческая презентация
3.7	«Самоуправление в отряде»	2	1	1	
4	«Игровая деятельность в лагере»	28	8	20	
4.1	«Отрядный огонёк»	5	1	4	Творческая презентация в группах

4.2	«Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка»	10	2	8	Практическая работа Презентация игр
4.3	«Игровое конструирование»	5	1	4	
4.4	Конструирование игры	4	1	3	Защита проектов
5	Итоговый экзамен	4	2	2	Проверка теоретических знаний Творческая презентация
	Итого	72	23	49	

**Учебный (тематический) план 2 года обучения
(базовый уровень)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Основы вожатской деятельности»	17	7	10	Вводная диагностика на оценку мотивации и способностей
1.1	«Смена: период за периодом»	3	1	2	Практическое конструирование. Поиско-исследовательская деятельность.
1.2	«Тематические смены»	3	1	2	Творческая работа. Разработка игровой модели самоуправления.
1.3	«Планирование»	4	2	2	Комплекс тренингов. Практическая работа.
1.4	«Приемы анализа»	3	1	2	Практическая работа. Комплекс тренингов.
1.5	«Самоуправление и ЧП»	2	1	1	Разработка положения о ЧТП для отряда. Разработка схемы отрядного

					самоуправления.
1.6	«Организационные моменты в отряде»	2	1	1	Практическая работа. Ролевая игра.
2	«Организационно – психологический раздел»	19	8	11	
2.1	«Работа в команде»	5	2	3	Тестирование. Тренинговая работа.
2.2	«Взаимодействие в коллективе»	4	2	2	Практическая работа. Арт-тестирование. Творческая работа.
2.3	«Этика вожакого»	5	2	3	Тренинг. Презентация опыта. Разработка мастер-класса по этике вожакого. Разыгрывание и анализ педагогических ситуаций.
2.4	«Имидж и авторитет вожакого»	5	2	3	Ролевая игра с полным погружением. Разработка чек-листов. Практикум.
3	«Организационно – педагогический раздел»	14	7	7	
3.1	«Сценарий»	4	2	2	Написание сценария. Групповой практикум. Разработка лайфхаков.
3.2	«Вожатый ведущий»	2	1	1	Разработка сценария. Анализ сценариев.
3.3	«КТД»	4	2	2	Промежуточная аттестация Творческая презентация
3.4	«Современные образовательные технологии»	4	2	2	Практикум. Разработка концепции отрядного проекта в рамках тематики смены.
4	«Игровая деятельность в лагере»	20	6	14	

4.1	«Сущность игрового конструирования»	3	1	2	Игровой комплекс.
4.2	«Метод оптимального изменения соотношения форм и содержания»	2	1	1	Игровой комплекс.
4.3	«Метод инверсии (переворачивания)»	2	1	1	Игровой комплекс.
4.4	«Метод выделения главного объекта»	2	1	1	Игровой комплекс.
4.5	«Метод объединения разных форм»	2	1	1	Игровой комплекс.
4.6	«Метод расширения функциональности игры»	3	1	2	Игровой комплекс.
4.7	«Метод изменения количества и качества отдельных элементов»	3	1	2	Игровой комплекс.
4.8	«Метод искусственного ограничения возможностей игроков»	3	1	2	Игровой комплекс.
5	Итоговый экзамен	2	0	2	Итоговая аттестация. Организация и проведение мероприятия для учащихся 1 года обучения.
	Итого	72			

Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения (стартовый уровень)

1. Раздел программы: «Основы вожатской деятельности». (10 часов)

1.1. Введение в профессию вожатого (2 ч)

Теория: Введение в профессию вожатого. Кто такой вожатый? Основные функции вожатого. Сфера деятельности вожатого. Ответственность вожатого.

Практика: Работа по группам: игра – самопрезентация, игры на знакомство, самостоятельная работа в группах: самопрезентация.

1.2. Структура детского образовательного лагеря. Режим дня (2 ч)

Теория: История возникновения детских лагерей. Виды образовательных лагерей: оздоровительный, загородный, стационарный, специализированные и т.д. Режим дня: основные режимные моменты лагеря, основные правила распорядка дня в детском лагере.

Практика: Практическая групповая работа в парах, устная беседа по пройденной теме.

1.3. Функции вожатого. Что нужно чтобы стать вожатым (4 ч)

Теория: Нормативно – правовые основы вожатской деятельности, первые шаги в профессию вожатого, что нужно, чтобы стать вожатым, должностные инструкции вожатого.

Практика: творческая коллективная работа «Есть такая профессия», Игровой тренинг «А – Я. Вожатый», игры на выявление лидера, устная беседа, защита групповой самостоятельной работы: «Что нужно чтобы стать вожатым», творческая работа, защита устного эссе, работа с интернет – ресурсами, работа с методической литературой, составление памятки: «Лайфхаки вожатого».

1.4 Личность вожатого. Этические нормы профессии (2 ч)

Теория: Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Основы вожатской этики и ценностей вожатого. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и родителями. Корпоративная культура лагеря.

Практика: Разбор кейсов в группах, составление кодекса вожатого, творческая презентация кодекса вожатого, сценическое проигрывание ситуаций.

2. Раздел программы: «Организационно – психологический» (12 ч)

2.1. «Особенности ребенка. Возрастная периодизация» (2 ч)

Теория: Особенности ребенка, возрастные особенности ребенка: младший школьный возраст, средний школьный возраст, подростковый возраст. Возрастная периодизация Эльконина и Выготского. Возрастные кризисы, психологические особенности детей.

Практика: Работа в группах, работа с методической литературой, тестирование по пройденным темам.

2.2. «РВО – основные особенности такого коллектива» (2 ч)

Теория: Что такое РВО? Отряды «семейного» типа, мероприятия в рамках разновозрастных объединений, игры для РВО, основные отличия РВО от одновозрастных отрядов.

Практика: игры на сплочение, работа с методической литературой, диалог – анализ, устная беседа.

2.3. «Общение в деятельности вожатого, работа с напарником» (4 ч)

Теория: Личностные характеристики вожатого (каким должен быть вожатый). Общение в деятельности вожатого. Работа с напарником. Принципы работы с напарником.

Практика: Практическая групповая работа по теме: работа с напарником, тренинг – игра «Работа в коллективе». Устная презентация практической работы в группах.

2.4. «Конфликтные ситуации в лагере» (4 ч)

Теория: Конфликты и пути их преодоления, стадии конфликтного взаимодействия, стратегии поведения в конфликтных ситуациях, работа с «трудным» ребенком, психосоматика, рекомендации вожатому по обеспечению психологического комфорта детей, создание неформальной атмосферы в коллективе.

Практика: практический разбор кейсов по конфликтным ситуациям в лагере, сценическое проигрывание ситуаций, тренинг – игра «Работа в коллективе», игры на снятие

агрессии, работа с методической литературой практическая групповая работа, творческое задание, тестирование по пройденной теме, устная защита творческого задания по теме «Личные характеристики вожаго», устная беседа, защита конкретных ситуаций по конфликтам в условиях лагеря,

3. Раздел программы: «Организационно – педагогический» (18 часа)

3.1. «Специфика периодов смены» (5 ч)

Теория: Как устроена смена. Специфика периодов смены: организационный, основной и заключительный. Основные правила для каждого периода смены. Советы вожаго. Алгоритм работы вожаго в течение всей смены. Возможные формы работы.

Практика: работа с методической литературой, работа по группам, тестирование.

3.2. «Организация жизни отряда»(2 ч)

Теория: Чем занять детей. Игры для различных периодов. Использование игр для разных возрастов. КТД различных периодов. Отрядные уголки. Макет отрядного уголка.

Практика: Творческая работа «КТД», планирование отрядного уголка, презентация макета отрядного уголка, практическая работа: плакат КТД.

3.3. «Отрядная программа» (2 ч)

Теория: Что такое план-сетка? Виды. Зачем нужна. Как составить. Чем руководствоваться? Основные правила написания отрядной программы.

Практика: Работа с отрядными план-сетками разных смен, разбор тематики смены, групповая разработка план-сетки смены.

3.4. «Разработка мероприятия» (2 ч)

Теория: Мероприятия в лагере: от подготовки до рефлексии. Воспитательное мероприятие в детском оздоровительном лагере. Алгоритм написания мероприятия. Виды лагерных мероприятий. Методика разработка плана отрядного мероприятия.

Практика: Работа с методической литературой. Работа в микро-группах – создание отрядного мероприятия. Промежуточная аттестация.

3.5. «Самоуправление в отряде» (2 ч)

Теория: Структура отрядного самоуправления. Мотивация детей к отрядному самоуправлению. Правильная организация отрядного самоуправления.

Практика: квиз – игра по основным терминам темы, творческая групповая работа «Самоуправление в лагере», психологический тренинг «Легко ли управлять коллективом», работа с методической литературой, разработка схемы отрядного самоуправления.

4. Раздел программы: «Игровая деятельность в лагере» (28 часа)

4.1. «Отрядный огонёк» (5 ч)

Теория: Методика организации отрядного огонька. Виды огоньков. Технология проведения отрядных огоньков. Виды огоньков: знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный. Отрядный огонек и логика смены.

Практика: Творческая работа: проведение отрядных свечек, презентация отрядных свечек по микро – группам.

4.2. «Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка» (10 ч)

Теория: Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения: массовые, интеллектуальные, творческие, игры на местности, имитационные, ролевые, интеллектуальные, игры на знакомство, выявление лидера, сплочение коллектива, квесты, игры – поисковики, игры с залом, спортивные игры. Игры с использованием информационных технологий.

Практика: Самостоятельная работа. Устная защита ролевых игр. Проведение игр на знакомство, сплочение, выявление лидера, интеллектуальные игры, тестирование по основным видам игр, творческая работа по проведению квест – игры, практическая работа: игры с залом, запоминание основных игр, работа с методической литературой, практическая работа с использованием интернет – ресурсов.

4.3. «Игровое конструирование» (5 ч)

Теория: Принципы игрового конструирования. Игровое конструирование. Игровое моделирование. Геймификация. Алгоритм создания игры. «Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива»

Практика: практическая групповая работа по конструированию игры, презентация игры, разработка методической копилки вожатого.

4.4 Конструирование игры (4 ч)

Практика: Практическое конструирование разных видов игр, проведение сконструированных игр.

5. Итоговый экзамен (4 ч)

Практика: Ответы на экзаменационные билеты, наполнение и представление методической копилки «Вожатская копилка».

Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения (базовый уровень) 2 год обучения

1.Раздел программы: «Основы вожатской деятельности». (17 часов)

1.1. Смена: период за периодом (3 ч.)

Теория: Структура смены. Периоды смены. Задачи периодов смены. Организационный период. Формы работы в основной период смены.

Практика: практическое конструирование структуры смены внутри отряда, поиск и сбор вожатской копилки по формам работы в основной период смены.

1.2. Тематические смены (3 ч.)

Теория: Тематические смены в о/л «Лесная сказка». Особенности игровой модели смены. Способы мотивации детей в участии игровой модели смены.

Практика: Работа по творческим группам - мозговой штурм «Идеи по теме», разработка игровой модели внутриотрядного самоуправления.

1.3. Планирование (4 ч.)

Теория: Планирование. Виды планов. Источники планирования. Календарь лета. Принципы и методика планирования работы. Технология коллективного планирования.

Практика: Комплекс тренингов по таймменеджменту, практическая групповая работа по распределению обязанностей в коллективе.

1.4. Приемы анализа (3 ч.)

Теория: Аналитическая деятельность в детском коллективе. Приёмы анализа дела, дня.

Практика: Практикум по группам «Анализ работы в о/л «Лесная сказка»», способы анализа вожатского мероприятия, ряд тренингов по самоанализу.

1.5. Самоуправление и ЧТП (2 ч.)

Теория: Понятие, функции, формы самоуправления в отряде. Методика «Чередование творческих поручений» (ЧТП).

Практика: Разработка положения о ЧТП для отряда, разработка схемы отрядного самоуправления.

1.6. Организационные моменты в отряде(2 ч.)

Теория: Сбор отряда. Формы сбора. Подготовка и проведение сбора отряда.

Метод проектов и сферы его применения. Структура проектной деятельности.

Практика: Занятие – игра совместно с учащимися 1 года обучения «Сбор отряда». Создание вожатской копилки «Банк идей». Разработка ролей для проектной группы внутри отряда. Практикум по проектной деятельности «Вперед к успеху».

2.Раздел программы: «Организационно – психологический» (19ч)

2.1 Работа в команде (5 ч.)

Теория: Понятие «Команда», правила поведения, командные роли. *Практика:*

Практика: Тестирование: «Тип общительности», «Ваш стиль общения». Игра «Я=ТЫ=МЫ». Тренинговые упражнения «Аборигены». «Убеди соседа». Игры на командообразование. Тренинг на развитие коммуникативных навыков.

2.2 Взаимодействие в коллективе (4 ч.)

Теория: Методы изучения межличностных отношений. Метод наблюдения, его виды, характеристика. Методы опроса, анкетирование. Виды анкет. Практическое

применение результатов исследования в деятельности лидера. Межличностное взаимодействие в коллективе. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе. Трудности и противоречия общения. Нарушения общения.

Практика: Коммуникативные барьеры. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения. Социометрические игры «Солнечная система», «День рождения», Ролевые игры в парах: «Лучший друг», «Кружок любителей кофе». Ролевая игра «Уступите пожалуйста место».

2.3. Этика вожакого (5 ч.)

Теория: Понятие этики. Педагогическая этика. Единые педагогические требования в о/л «Лесная сказка». Этика взаимоотношений со старшими по должности. Этика взаимоотношений с детьми.

Практика: тренинговая программа по этике взаимодействия со старшими по должности, презентация опыта педагогического этикета, разработка и проведение мастер-класса по этике в лагере для учащихся 1 года обучения, Заполнение «Словаря вожакого». Разыгрывание и анализ педагогических ситуаций.

2.4. Имидж и авторитет вожакого (5 ч.)

Теория: Поощрение и наказание. Взаимоотношения с коллегами, родителями детей. Имидж вожакого. Авторитет вожакого.

Практика: Ролевая игра с полным погружением «Родитель-вожатый-дети», разработка чек-листа на тему «Имидж вожакого», практикум «Уважение или страх». Ролевая игра «Дискуссия».

3. Раздел программы: «Организационно – педагогический» (14 часов)

3.1. Сценарий (4 ч.)

Теория: Что такое сценарий? Структура сценария. Алгоритм работы над сценарием. Как распределить обязанности при подготовке мероприятий. Полезные советы.

Практика: Написания сценария по выбранной теме, групповой практикум по распределению обязанностей при подготовке мероприятия, составление лайфхаков по написанию сценария, создание вожатской копилки «Сценарии мероприятий».

3.2. Вожатый-ведущий (2 ч.)

Теория: Вожатый как ведущий. Образ ведущего. Правила работы на сцене. Приемы работы с залом. Правила и технология публичного выступления.

Практика: Разработка сценариев различных форм мероприятий, анализ сценариев, разработка и подготовка сценария мероприятия «Быть в тренде» для учащихся 1 года обучения, проведения мероприятия «Быть в тренде» для учащихся 1 года обучения.

3.3. КТД (4 ч.)

Теория: Понятие коллективной творческой деятельности. Технология организации КТД. Виды КТД. Использование методики КТД на разных этапах смены.

Практика: Анкетирование по теме «КТД». Мастерская «Конструируем КТД». Подготовка и проведение КТД. Подготовка и проведение тематической дискуссии «Актуальна ли сегодня КТД?».

3.4. Современные образовательные технологии (4 ч.)

Теория: Технология проектной деятельности. Технология проблемного обучения. Современные игровые технологии. Кейс – технологии. Тренинги и другие коммуникативные технологии. ИКТ.

Практика: Практикум по использованию современных образовательных технологий при проведении отрядных дел и мероприятий в ДООЛ, разработка концепции отрядного проекта в рамках тематики смены.

4. Раздел программы: «Игровая деятельность в лагере» (20 часа)

4.1 Сущность игрового конструирования (3 ч.)

Теория: Сущность и значение игры. Игровые приемы. Игровые методы. Игровое творчество. Возможности игры. Принципы игрового конструирования. Игровое конструирование. Игровое моделирование.

Практика: Практическая работа «Анализ существующих лагерных игр с точки зрения игрового конструирования».

4.2 Метод оптимального изменения соотношения формы и содержания (2 ч.)

Теория: Основные составляющие игры. Содержание игры. Форма игры. Полуфункциональные игры.

Практика: Игра «Мяч в кругу» и возможные вариации этой игры – «Птица. Рыба. Зверь. Насекомое», «Круглое. Твердое. Кислое», «Гении», «Наш дом», «Запрещенная буква», «Рифма», «Слог». Игра «Обмен местами в кругу» и возможные вариации игры «Фруктовый салат», «Букет», «Почта», «Оё-ёй». Игра «Пинг-понг» и возможные вариации этой игры – «Парная пресс-конференция», «Я такой», «Совместное дело». Проектная деятельность.

4.3 Метод инверсии (переворачивания) (2 ч.)

Теория: Понятие «Инверсия». Ключевые моменты игры. Суть метода инверсии.

Практика: Игра «Слово через стекло» и различные вариации – «Слово всей группой», «Слова-синонимы», «Звуки», «Театр теней», «Геометрические фигуры». Игра «Минное поле» и различные ее вариации «Странные мины», «Заминированные фанты», «Минная радуга» и др. Проектная деятельность.

4.4 Метод выделения главного атрибута (2 ч.)

Теория: понятие «игровой атрибут». Суть метода выделения главного атрибута. Характеристики атрибута.

Практика: Игры «Прищепочные баталии» и ее вариации. Разработка собственной игры на основании выделения главного атрибута: спички, веревка, воздушные шары, трубочки.

4.5 Метод объединения разных форм (2 ч.)

Теория: Игра как «ингредиент». Суть метода объединения разных форм.

Практика: Игра «Любопытная стрелка», «Пресс-конференция». Практическая работа «Создание собственной игры на основании метода объединения разных форм».

4.6 Метод расширения функциональности игры (3 ч.)

Теория: Функциональные возможности игры. Суть метода расширения функциональности игры.

Практика: Игра «Невидимая экскурсия», «Ограниченный выбор». Практическая работа «Создание собственной игры на основании метода расширения функциональности игры».

4.7 Метод изменения количества и качества отдельных элементов (3 ч.)

Теория: Элементы игры. Суть метода изменения количества и качества отдельных элементов. Примеры использования метода изменения количества и качества отдельных элементов.

Практика: Игра «Озвучивание немого кино». Практическая работа «Создание собственной игры на основании метода изменения количества и качества отдельных элементов».

4.8 Метод искусственного ограничения возможностей игроков (3 ч.)

Теория: Пространственно-временные рамки игры. Суть метода искусственного ограничения возможностей игроков. Формы организации процесса игрового конструирования.

Практика: Игра «Сложная путаница» и ее вариации. Практическая работа «Создание собственной игры на основании метода искусственного ограничения возможностей игроков».

5.Итоговый экзамен(2 часа).

Практика: Организация и проведения отрядного мероприятия для учащихся 1 года обучения.

**Учебный (тематический) план Сезонной школы для мотивированных школьников
(стартовый, базовый уровень)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		Всего	Теория	Практика	
1	«Я – Лидер»	24	8	16	
1.1	Кто такой лидер?	6	2	4	
1.2	Организаторская техника лидера	8	4	4	Групповая творческая работа
1.3	Умения и навыки лидера	6	2	2	
1.4	Организация дела и организаторская техника	4	0	4	Презентация проекта
2	Интернет ресурсы и продвижение	24	8	16	
2.1	Интернет ресурсы для работы вожатого	4	2	2	
2.2	Создание отрядного уголка онлайн	8	2	6	Презентация отрядного уголка в социальных сетях
2.3	Идеи использования социальных сетей	12	4	8	Презентация воркбуков
3.	«Сценическая деятельность в лагере»	24	8	16	
3.1	Номер за час	18	6	12	Творческое представление сценария концертной программы
3.2	КТД «Вожатское шоу»	4	2	2	Презентация творческих номеров

**Содержание учебного (тематического) плана
Сезонной школы для мотивированных школьников**

1.Раздел программы: «Я-ЛИДЕР» (24 часа)

1.1 Кто такой лидер? (6 ч)

Теория: Понятие «лидер, «руководитель», «организатор». Общие и специфические качества лидера. Лидер-ориентир. Готовность стать лидером.

Практика: Тест «Я лидер». Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Игры на выявление лидера.

1.2. Организаторская техника лидера (8 ч).

Теория: Я и команда. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии. Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практика: Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности.

1.3. Умения и навыки лидера (6 ч).

Теория: Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса. Умение управлять людьми. Беседа. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

Практика: Игра «Поспорим с Великим». Театрализованный спор. Составление доски «Золотых» правил лидера. Микроигры по определению структуры межличностных отношений в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – «День рождения», «Киностудия». Практикум «Узелки на память».

1.4 Организация дела и организаторская техника (4 ч)

Теория: Система и процесс организации. Принципы организации и дела. Характеристика организаторских знаний и умений. Организаторские способности.

Практика: Суть и характеристика организаторской техники: правила хорошей работы, правила организатора. Деловые игры: «Организатор», «От старта к финишу» и так далее.

2. Раздел «Интернет – ресурсы и продвижение» (24 часа)

2.1 Интернет-ресурсы для работы вожатого (4 ч)

Теория: Формы работы с ВДК посредством Интернет-платформ. Платформы для организации досуга и воспитательной работы в ЗОЛ.

Практика: анализ и представление Интернет-ресурсов и платформ для организации воспитательной работы отдыхающих в ДОЛ. Создание онлайн-квеста на платформе LearningApps и wix.com.

2.2 Создание отрядного уголка онлайн (8 ч)

Теория: изучение платформы Canva.com. Роль оформительских умений в работе вожатого. Элементарные шрифты. Фон и способы его наложения. Правила оформления отрядного уголка. Изготовление визиток. Экрана настроения. Рейтинга.

Практика: Работа в микрогруппах по оформлению отрядных уголков посредством использования платформы Canva.com. Конкурс «Лучший проект отрядного уголка».

2.3 Идеи использования социальных сетей (12 ч)

Теория: Анализ социальных сетей ВКонтакте, Instagram, Tik-Tok. Мобильное приложение «Чек-лист активных дел». Мобильное приложение «Трекер активных привычек». Изучение мобильных приложений, пригодных для эффективного практического применения отдыхающих.

Практика: создание воркбука «Гуру трендов». Презентация «полезных мобильных приложений».

3. Раздел программы: «Сценическая деятельность в лагере» (24 часа)

3.1 Номер за час (18 ч)

Теория: Освоение понятия актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Сценический номер за час.

Практика: написание сценария концерта в условиях детского лагеря, мастер – класс по актёрскому мастерству, тренинг на раскрепощение, групповая творческая работа по созданию собственного сценического номера.

3.2 КТД «Вожатское шоу» (4ч).

Практика: Разработка и реализация КТД «Вожатское шоу». Презентация творческих номеров.

2. Организационно – педагогические условия

2.1 Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Неделя в 1 полугодии	16
6	Неделя во 2 полугодии	20
7	Начало занятий	12 сентября
8	Выходные дни	31 декабря – 8 января
9	Окончание учебного года	31 мая

2.2 Условия реализации программы

Набор обучающихся производится по желанию самих детей и по заявлению родителя/законного представителя. Группа разновозрастная, без особенностей. Количество детей одновременно находящихся в группе не более 20. Форма проведения занятий - очная, с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Индивидуально-групповая.

В период реализации программы учащиеся будут посещать Сезонную школу для мотивированных школьников на базе ОЛ «Лесная сказка», будут привлечены в качестве волонтеров и помощников в организации городских мероприятий, примут участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах муниципального, областного и всероссийского уровней, будут организовывать социальные акции и флэшмобы, а также станут участниками различных научно-практических конференций.

- **материально-техническое обеспечение** – кабинет для занятий, столы (10 шт.), стулья (20 шт.), ноутбук (1 шт.), проектор (1 шт.), колонки (1 шт.), флеш – накопитель (1 шт.), флипчарт (1 шт.), листы для флипчарта, ватманы, цветной картон, маркеры, цветные карандаши, фломастеры, бумага А4;

- **кадровое обеспечение** – педагог с педагогическим образованием, имеющий опыт работы в детском оздоровительном лагере;

- **методические материалы**

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету, используются такие современные педагогические технологии, как:

- Технологии личностно-ориентированного подхода.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технологии критического мышления.
- Проектные технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Кейс-технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

Электронные информационные презентации к урокам:

- «Введение в профессию водителя»
- «Структура детского образовательного лагеря»

- «Функции вожатого. Что нужно чтобы стать вожатым»
- «Особенности ребенка. Возрастная периодизация»
- «РВО – особенности такого коллектива»
- «Общение в деятельности вожатого, работа с напарником»
- «Конфликтные ситуации в лагере»
- «Специфика периодов смены»
- «Организация жизни отряда»
- «Формирование план – сетки отряда»
- «Разработка мероприятия»
- «Самоуправление в отряде»
- «Отрядный огонёк»
- «Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка»
- «Игровое конструирование»
- «Игры на знакомства»
- «Игры на сплочение»
- «Игры пятиминутка»
- «Советы вожатым»
- «Отрядная программа»
- «Отрядное мероприятие»
- Социальное проектирование в работе вожатого».

Демонстрационный материал:

- Дневник вожатого;
- Нормативно-правовые документы;
- Схема развития временного детского коллектива;
- Плакат «КТД»;
- Шаблон отрядного уголка;
- Схема «Классификация игр»;
- Шаблон отрядного уголка;
- План-сетка;
- Шаблон дневника вожатого «Гуру трендов»;
- Схема «Игровое конструирование»;
- Шаблон графика личного времени.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы представлен в приложении (Приложение 1).

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

- фонд оценочных средств: защита групповой самостоятельной работы, творческая работа, защита устного эссе, практическая работа, самостоятельная работа, проектная деятельность, тестирование, решение кейсовых ситуаций, КТД «Вожатское шоу», устная беседа, презентация проекта.

- фонд оценочных средств 2 год обучения: практическое конструирование, поисково-исследовательская деятельность, творческая работа, комплекс тренингов, практическая работа, тестирование, арт-тестирование, презентация опыта, групповой практикум, игровой комплекс и т.д. К дополнительным формам контроля и промежуточной аттестации можно отнести также наблюдение, анкетирование,

собеседование, конкурсы, открытые мероприятия.

Оценочные материалы при проведении форм аттестации

В начале обучения по программе проводится диагностика уровня мотивации обучающегося Лускановой Н.Г., которая направлена на определение уровня заинтересованности и мотивированности к обучению по данной программе. (Приложение 3).

Также проводится диагностика уровня развития способностей (одаренности) и уровня становления компетенций (по направлению выбранной программы дополнительного образования). (Приложение 5). Диагностика уровня развития способностей позволяет оценить потенциал обучающегося при освоении выбранной программы.

- Текущий контроль проводится в форме практической работы, творческой и самостоятельной работы, проектной деятельности, тестирования, устной защиты групповой самостоятельной работы. Также проводится диагностика определения творческих способностей обучающихся Г. Дэвиса (Приложение 4). Целью диагностики является исследование развития одаренности учащихся, оценка эффективности программы и способов обучения, учебных материалов и пособий. Тест позволяет следить за изменениями самих способностей, а не только за конечными результатами обучения.

- Промежуточная аттестация проводится в форме презентации творческой работы «Подготовка отрядного мероприятия» (Приложение 6).

- Итоговая аттестация. Проводится в форме: презентации методической разработки «Вожатская копилка», проверки теоритических знаний по темам в форме устного ответа на билеты (Приложение 7)

Характеристики оценочных материалов и критерии оценивания представлены в приложении (Приложение 1,2)

Для второго года обучения используются следующие формы контроля:

- Стартовое оценивание - направлено на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету или разделу, который будет изучаться. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

-каочное оценивание - выявление результатов определенного этапа обучения. Оценка уровня подготовки обучаемых в этом случае производится с помощью зачетов по разделам программы, экзаменов или тестов.

-Итоговое оценивание - проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельной темы или всех разделов.

Продуктивной формой подведения итогов реализации программы является отчётная творческая работа. Игровые программы, слеты, календарные праздники отражают уровень практических навыков, т.е. как дети умеют общаться с аудиторией, объяснить игру, вовлечь слушателей в игровое действие.

Так же средством для диагностики служит копилка вожатого.

«Копилка вожатого» включает в себя:

- игры (не менее 5 игр с залом, 10 игр на знакомство, 10 игр организационного периода, 10 игр основного периода, 10 игр итогового периода; игры-шутки, игры-минутки и т. д.);

- песни и кричалки (не менее 15, по периодам смены);

- хореография (двигаться на сцене);

- КТД (не менее 10);

- оформительские умения (5 шрифтов, фоновка, набрызг, нитка, оригами; оформление газеты, отрядного места, встречного уголка, отрядных дел, изготовление визиток, сюрпризов, мелких призов);
- сценарии мероприятий (не менее 10 сценариев);
- сценарий вечерних огоньков (не менее 10 шт.) ;

2.5 Список литературы

- нормативные документы при составлении программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295 – Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция Развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 к. № 678-р;
4. «Стратегия развития и воспитания в Свердловской области до 2025 года» (Постановление правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 года);
5. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196»;
7. Образовательная программа Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» на 2023- 2024 учебный год;
8. Положение о рабочей программе педагога «ДЮЦ»;
9. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» от 07.09.2015 № 235.

- литература, использованная при составлении программы:

1. Богданова Е.В. Лайфхаки для водителя: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы водительской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018 – 120 с.
2. Богданова, Е. В. Водительское лето: день за днем /Е. В. Богданова, Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014 – 161 с.
3. Болотова Н. П. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н. П. Болотова [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017 - 66 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>.
4. Володина С.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ С.А. Володина [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017 - 102 с. - Доступна эл. версия. ЭБ «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>
5. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка.// Вопросы психологии.- 1966.-№6, С. 42-25.
6. Галой Н.Ю. История водительского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017 – 200 с.
7. Гурова О.П. Организация работы в детских оздоровительных лагерях: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова" ; сост. О. П. Гурова. - Абакан: Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2019. - 163 с.

8. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448900>

9. Крапивина Л. А. Детско-молодежные разновозрастные общественные объединения: идеология, этапы развития, управление: учебно-методический сборник / М-во физ. культуры, спорта и молодежной политики Свердловской обл., Свердловская региональная общественная детская орг. "Каравелла" - Екатеринбург : Дизайн-Принт, 2014. - 379 с.

10. Крылова Г.И. Организация летнего отдыха детей в загородном лагере: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова" ; [сост. Г. И. Крылова]. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Абакан : Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2017. - 83 с.

11. Малярчук Н.Н. Зажги детские сердца!: сборник научно-методических материалов / Ассоциация организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области "Мы вместе", АНО "СОЛКГД им. Ю. А. Гагарина". - Тюмень: Тюменский индустриальный университет ; Заводоуковск : [б. и.], 2018. - 210 с.

12. Маслов А.А. Педагогика каникул: школа подготовки вожатых: организация и проведение, программное обеспечение в детском оздоровительном лагере, организация студенческих педагогических отрядов, нормативно-правовая база деятельности педагогов в лагере: учебно-методическое пособие / А. А. Маслов, Е. В. Маслова, О. Н. Знаменщикова; [отв. ред. А.А. Маслов]; Омский гос. ун-т, Сиб.круглогодичный студ. пед.отряд «Фабрика вожатых», МОО «Содействие детскому отдыху». - 2-е изд., стер. - Омск: Фабрика вожатых, 2013 - 335 с.

13. Осокина Е.Г. Школа вожатого: методические рекомендации по подготовке вожатых / Департамент внутренней политики Правительства Вологодской области, Областной центр молодежных и гражданских инициатив "Содружество" - Вологда: Содружество, 2018. - 253 с.

14. Слизкова Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 149 с. — (Серия :Образовательный процесс).

Литература для обучающихся и родителей

1. Голиков Н.А. Психология и педагогика лета : учебник для вожатых / Н. А. Голиков, А. Ю. Мясников ; Департамент социального развития Тюменской области, Автономная некоммерческая организация "Детский оздоровительно-образовательный центр "Алые паруса". - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2019.

2. Доценко И.Г. Книга вожатого «Прометей»: методическое пособие для вожатых организаций отдыха и оздоровления детей/ И.Г. Доценко, Н.В. Катаева, О.В. Толмачева. – Екатеринбург: Издательство ОЛ «Прометей», 2015. – 95 с.

3. Зинькевич И.П. Центральная школа московских вожатых (сборник программ и методических материалов для подготовки вожатых) / Департамент культуры города Москвы, Государственное автономное учреждение культуры города Москвы "Московское агентство организации отдыха и туризма" (ГАУК "Мосгортур"), Центральная школа московских вожатых. - Москва: Перспектива, 2019.

4. Леванова Е.А. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. – М., ЦГЛ, 2013.– с.92 – 98.

5. Леванова Е.А. Мастерская вожатого. Кипарис –5. Руководство для начинающих и опытных вожатых / под ред. Левановой Е.А.. – М., Пед. общество России, 2013 – с.63 – 75

6. Никоноров В.Т. Развивающие игры: учебное пособие / В. Т. Никоноров; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева". - Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет, 2020. - 272 с.

7. Чусовитина О.М. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: [учебное пособие/ сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф.педагогика. - Омск: СибГУФК, 2015 - 152 с. - Библиогр. 97-98. – Доступна эл.версия в МЭБ. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php>

8. Шульга Е.А. Планер для вожатого: в помощь вожатому при работе с детьми 7-10 лет (1-4 класс) / Е. А. Шульга. - Москва : Планета, сор. 2019. - 79 с.

9. Шульга Е.А. Планер для вожатого: в помощь вожатому при работе с детьми 11-15 лет (1-4 класс) / Е. А. Шульга. - Москва : Планета, сор. 2019. - 79 с.

10. Шульга Е.А. Планер для вожатого: в помощь вожатому при работе с детьми 16-17 лет (1-4 класс) / Е. А. Шульга. - Москва : Планета, сор. 2019. - 79 с.

Электронные ресурсы:

- ЯВОЖАТЫЙРФ - информационно-обучающий портал <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/>

- Вожатник – сайт с методическими разработками отрядных дел <http://vojatnik.ru/>

- Реальный лагерь – блог, где вожатые делятся опытом и идеями, которые реализовывались на практике <https://zen.yandex.ru/realcamp>

- "Лагерь от А до Я" – сайт для вожатых с играми, статьями об организации досуга детей в лагере <https://summercamp.ru/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>

- "GG" Кладовая методических наработок – паблик с играми, мастер-классами, план-сетками для лагеря, сценариями тематических дней, квестов и свечек, лагерными песнями <https://vk.com/knowthegames>

- "Линейка" – канал для вожатых с мастер-классами по изготовлению гелевых свечей и детских игрушек, обзорами литературы для саморазвития вожатых. https://www.youtube.com/channel/UCRj_bsHPPTLTnEoiIdoyg

- «Вожатика» - сайт с различной методической информацией, играми <http://vozhatici.ru>

- «Раннее развитие детей» - информационный сайт с полезными статьями и теорией по возрастной психологии http://www.razumniki.ru/vozrast_osobnosti_deti_vogaty_e_lager.html

- «Мосгостур» - сайт с методическими разработками <https://mosgortur.ru/>

- Информационно-правовой портал «Гарант» - портал с основными нормативно-правовыми документами актуальной редакции <https://www.garant.ru/>

- <https://learningapps.org/> - сайт для создания интерактивных упражнений;

- <https://www.canva.com/signup> - сайт, который поможет вожатому в краткие сроки подготовить яркие картинки для мероприятий;

- <https://www.pinterest.ru/> – Pinterest – сайт с идеями, которые можно использовать при изготовлении уголка, подготовке мастер-классов в лагере;
- <https://www.genial.ly/> - сайт для создания интерактивных заданий;
- <https://zoom.us/> - средство видеосвязи для проведения дистанционных занятий;
- <https://www.mentimeter.com/> - сервис для создания опросов.
- <https://kahoot.com/> - Kahoot — сервис для создания викторин.

Методическое обеспечение программы

1 год обучения (стартовый уровень)

№	Тема занятия	Форма организации образовательного процесса (форма занятия)	Используемые методы, приёмы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в т.ч. информационные ресурсы
1	Раздел «Введение в профессиональную деятельность водителя»	Лекция Творческая коллективная работа Групповая работа Лекция – беседа Игровой тренинг Работа с методической литературой Работа с электронными ресурсами	Методы: словесный, наглядный, беседа, тест. Личностно-ориентированные технологии Технология разноуровневого обучения Игровые технологии	Мультимедийная презентации Методическая литература Электронные ресурсы Памятка «Лайфхаки для водителя»	- Методика уровня мотивации учащихся Лускановой Н.Г. - Методика уровня развития способностей и уровня становления компетенций Прошицкая Е.Н. -Тестирование по пройденным темам -Групповая самостоятельная работа -Творческая работа -Анализ устного эссе	- Электронная библиотека игр на знакомство, выявление лидера, сплочение; - Электронный ресурс «Сайт Российских водителей» - Информационно-правовой портал «Гарант»
2	Раздел «Организационно – психологический»	Лекция Лекция - диалог Групповая работа в группах Творческая работа Диалог-анализ Тренинг - игра Работа с методической литературой Работа с электронными	Методы: словесный, наглядный, беседа, тест. Личностно-ориентированные технологии Технология разноуровневого обучения Игровые	Мультимедийная презентации Методическая литература Картотека игр для преодоления конфликтных ситуаций	- Тестирование - Практическая работа в группах - Решение кейсовых задач - Творческая работа - Анализ тренинга «Работа в коллективе»	-Электронная библиотека водителя «Планёрочка» -Электронный познавательный портал «Технология тренинга»

		ресурсами Сценическое проигрывание педагогических ситуаций	технологии Технологи и проблемно го обучения			
3	Раздел «Организа ционно – педагогич еский»	Лекция Лекция - диалог Групповая работа Семинар- практикум Диалог-анализ Квиз – игра Психологически й тренинг Творческая работа «КТД»	Методы: словесный, наглядный, беседа. Личностно- ориентиров анные технологии Игровые технологии Технологи и проблемно го обучения Проектные технологии	Мультимеди йная презентации Методическа я литература Схема основных периодов смены Примеры план-сеток Таблица «Самоуправл ение в отряде/лагер е» Плакат «КТД» Шаблон отрядного уголка	-Разработка КТД - Практическое занятие: план отрядного уголка - Разработка плансетки отряда -Практическая групповая работа «Самоуправлен ие в отряде и лагере» - Интеллектуальн ая игра - Методика для определения творческих способностей обучающихся Г. Дэвиса	- Электронный портал «сайт Российских вожатых» - Элетронная библиотека «Летний лагерь»
4	Раздел «Игровая деятельн ость лагеря»	Лекция Творческая работа Практическая работа Игры на знакомство, командообразова ние, сплочение, выявление лидера, интеллектуальны е игры Ролевые игры	Методы: словесный, наглядный, беседа, Игровые технологии	Мультимеди йная презентация Картотека отрядных свечек Методическа я литература Схема игрового конструиров ания	-Практическая работа -Творческая работа -Устная защита -Составление копилки вожатого	-Электронный портал «Педагогическ ая шпаргалка» -Электронный сайт «Вожатик» - Электронная библиотека «Копилка вожатого»;

2 год обучения (базовый уровень)

№	Тема	Форма	Используем	Дидактическ	Педагогический	Техническо
---	------	-------	------------	-------------	----------------	------------

	занятия	организации образовательного процесса (форма занятия)	ые методы, приёмы, технологии	ий материал	инструментарий оценки и формы подведения итогов	е оснащение, в т.ч. информационные ресурсы
1	Раздел «Введение в профессиональную деятельность вождатого»	Проблемная лекция Психологический тренинг Диалог-анализ Групповая работа Практическая работа	Методы: словесный, наглядный, беседа, тест. Игровые технологии Технологии коллективного взаимообучения Технологии сотрудничества Технологии проблемного обучения Развивающие технологии Кейс-технологии Коммуникативные технологии	Мультимедийная презентация; Дидактический материал. Методичка «Игровые модели смены», Схематаблицы «Периоды смены», игровые карточки по таймменеджменту.	Практическая работа. Выполнение тренингов. Поисково-исследовательская работа. Составление копилки вождатого. Практическое конструирование. Работа по творческим группам.	- Электронная библиотека игр. - Электронный познавательный портал «Технология тренинга»; - Электронный портал «Педагогическая шпаргалка»; - Электронный портал «Открытый урок». - Электронный портал «Псилайнер»; - Электронный портал «Психотерапевт»
2	Раздел «Организационно – психологический»	Практическая работа Групповая работа	Методы: словесный, наглядный, беседа. Игровые технологии Технологии коллективного взаимообучения	Мультимедийная презентация; Дидактические материалы, Видео материалы, игровые карточки на	Тестирование. Игра. Ролевая игра. Практикум. Создание вождатской копилки. Презентация опыта. Разработка и проведение	- Электронный портал «Педагогическая шпаргалка» - Электронный сайт «Вождатик»

			<p>ния</p> <p>Технологии сотрудничества</p> <p>Развивающие технологии</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии</p> <p>Технологии развития критического мышления</p>	<p>тему «Этика вожаго», карточки-шаблоны «Авторитет вожаго».</p>	<p>мастер-классов.</p>	<p>- Электронная библиотека «Копилка вожаго»;</p>
3	<p>Раздел «Организационно – педагогический»</p>	<p>Лекция</p> <p>Групповая работа</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Диалог-анализ</p> <p>Работа с источниками информации</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <p>Круглый стол</p>	<p>Методы: словесный, наглядный, беседа, тест.</p> <p>Проектные технологии</p> <p>Технологии коллективного взаимообучения</p> <p>Технологии сотрудничества</p> <p>Развивающие технологии</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии</p>	<p>Мультимедийная презентация;</p> <p>Методическая литература.</p> <p>Видео/аудио материалы.</p> <p>Схема «Структура сценария».</p> <p>Кейсы.</p>	<p>Написание сценариев.</p> <p>Групповой практикум.</p> <p>Создание вожатской копилки.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Мастерская.</p> <p>Разработка мероприятий.</p>	<p>- Электронная библиотека вожаго «Летний лагерь»;</p> <p>- Электронная научная библиотека «Киберлинк»..</p>
4	<p>Раздел «Игровая деятельность лагеря»</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Творческая работа</p> <p>Тренинг</p> <p>Групповая работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Методы: словесный, наглядный, беседа, тест.</p> <p>Личностно-ориентированные технологии</p> <p>Технологии коллективного взаимообучения</p> <p>Технологии</p>	<p>Мультимедийная презентация.</p> <p>Аудио/видео материал.</p> <p>Конструктор игр. Схема конструирования игр.</p> <p>Игровые карточки «Игровые роли».</p> <p>Шаблон</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Разработка игр.</p> <p>Составление вожатской копилки.</p>	<p>- Электронная библиотека «Копилка вожаго»;</p> <p>- «Электронная библиотека «Сценарии».</p> <p>- Видеохости</p>

			сотрудничес тва	«Конструкто р игр».		нг «YouTube»
--	--	--	--------------------	------------------------	--	-----------------

**Методическое обеспечение сезонной школы для мотивированных школьников
1, 2 год обучения (стартовый, базовый уровень)**

№	Тема занятия	Форма организации образовательного процесса (форма занятия)	Используемые методы, приёмы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в т.ч. информационные ресурсы
1	Раздел «Я-ЛИДЕР».	Лекция Психологический тренинг Диалог-анализ Групповая работа Практическая работа Тематическая дискуссия	Методы: словесный, наглядный, беседа, тест. Игровые технологии Технологии коллективного взаимодействия Технологии сотрудничества Технологии проблемного обучения Развивающие технологии Кейс-технологии Интерактивные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийная презентация; • Дидактический материал. 	<p>-Создание индивидуального маршрута развития.</p> <p>-Создание коллективного портрета вожатого.</p> <p>- Самопрезентация «Я –Лидер»</p>	<p>- Электронная библиотека игр.</p> <p>- Электронный познавательный портал «Технология тренинга»;</p> <p>-Электронный портал «Педагогическая шпаргалка»;</p> <p>- Электронный портал «Открытый урок».</p>
2	Раздел «Интернет – ресурсы и продвижение»	Практическая работа	Методы: словесный, наглядный, беседа. Игровые технологии Технологии коллективного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийная презентация; • Шаблон воркбука «Гуру трендов»; • Техническое оснащение. 	Творческая работа: создание воркбука «Гуру трендов». Презентация «полезных мобильных приложений». Практическая работа: Создание онлайн-квеста на	- Сеть «Интернет».

			Технологии сотрудничества Развивающие технологии Информационные и коммуникационные технологии		платформе LearningApps и wix.com.	
3	Раздел «Сценическая деятельность»	Лекция Практическая работа Творческая работа Тренинг Мастер - класс Групповая работа	Методы: словесный, наглядный, беседа, тест. Личностно-ориентированные технологии Игровые технологии Технологии проблемного обучения Проектные технологии	Мультимедийная презентации Методическая литература	- Написание собственного сценария; - Анализ тренинга; - Презентация сценического номера	-«Электронная библиотека «Сценарии». -Видеохостинг «YouTube»

**Критерии оценивания планируемых результатов освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы
«Вожатый.RU»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики	Приемы и методы
Предметные результаты освоения ДООП				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Будут знать: -возрастные физиологические и психологические особенности детей младшего, среднего школьного возраста и подростков; - основные функции и задачи вожатого; - нормативно-правовые основы деятельности вожатого; - этические нормы вожатого; - особенности организации лагерного самоуправления; - основы игротехники: различные подходы к понятию игры, классификацию игр, этапы организации игры, игры в различные периоды смены; - технологию проведения массовых и отрядных мероприятий: виды мероприятий, способы и приемы подготовки, формы	- <u>минимальный уровень</u> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); - <u>средний уровень</u> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - <u>максимальный уровень</u> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	Наблюдение, тестирование, практическая работа «Дневник вожатого», опрос на знание нормативно-правовых документов	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовые документы; - Методическое пособие «Возрастные особенности»; - Методические материалы вожатских игр. - Методические рекомендации «Профессиональная этика вожатого». - Методическое обеспечение «Лагерные мероприятия»; - Дневник вожатого. <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные презентации; - тест; - рефлексия; - беседа; - фронтальный опрос; - групповой метод. - анализ документов; - составление таблицы; - создание проблемных ситуаций; <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровой метод; - Практический метод;

	<p>проведения, тематическая направленность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды конфликтов и способы их решения в лагере. 			<ul style="list-style-type: none"> -Технология личностно-ориентированного подхода; - Технологи проблемного обучения. - Эвристический метод.
<p>Владение специальной терминологией</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «логика лагерной смены»; - «организационный период», «основной период», «заключительный период»; - специфика организационного, основного и заключительного периодов в лагере; - « временный детский коллектив»; - «стадии ВДК»; - «стили лидерства»; - «КТД, его виды»; - «отрядный уголок»; - «отрядный огонек»; 	<p><u>минимальный уровень</u> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p><u>средний уровень</u> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p><u>максимальный уровень</u> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Решение педагогических ситуаций</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный материал «Стадии развития ВДК по А.Н. Лутошкину»; <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальные опросы; - использование ИКТ; - задание «Вставь пропущенное слово в тексте»; - составление опорной схемы «Периодизация развития лагерной смены»; - закрытые тесты; - составление таблицы «Логика развития лагерной смены»; - коллективно-групповой метод; - групповой метод. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сократовский развивающее-вопросный метод; - Игровой метод; - Практический метод;

				<ul style="list-style-type: none"> -Технология личностно-ориентированного подхода; - Технологи проблемного обучения. - Методы эвристического обучения; - Методы проблемного обучения, - Наблюдение. - Прием «Ассоциативный ряд»; - Прием «Необъявленная тема»; - «Эпиграф»; - «Высказывание великих»; - «Проблемы предыдущего урока»; - «Тема-вопрос»; - «Лови ошибку»
<p>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>Будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать общелагерные и внутриотрядные мероприятия в соответствии с возрастными особенностями; - использовать игровые технологии на практике; - решать конфликтные ситуации; - оформлять отрядный уголок; - организовывать жизнедеятельность в отряде; - конструировать КТД; - планировать досуговую деятельность отряда (составление план-сетки).; - планировать и организовывать свою деятельность; 	<p><u>минимальный уровень</u> (ребенок овладел менее чем 1/2предусмотренных умений и навыков);</p> <p><u>средний уровень</u> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</p> <p><u>максимальный уровень</u> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	<p>Практические задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание внутриотрядного и общелагерного мероприятия на ту или иную тему по разработанному алгоритму с использованием ИКТ технологий; - Проведение разного рода игр. - Использование ИКТ. - Оформление уголка по разработанному алгоритму. - Разработка КТД в соответствии с методикой конструирования КТД. - Групповой метод; <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сократовский развивающее-вопросный метод; - Игровой метод; - Практический метод; -Технология личностно-ориентированного подхода; - Технологи проблемного обучения.

				<ul style="list-style-type: none"> - Методы эвристического обучения; - Методы проблемного обучения, - Наблюдение. <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прием «Ассоциативный ряд»; - Прием «Необъявленная тема»; - «Эпиграф»; - «Высказывание великих»; - «Проблемы предыдущего урока»; - «Тема-вопрос»; - «Лови ошибку»
--	--	--	--	---

Метапредметные результаты освоения ДООП

<p>Развитие исследовательских навыков и критического мышления</p>	<p>Формирование новых знаний., разработка и развитие новых целей, формирование выводов, умение находить смысл, умение анализировать, синтезировать информацию, а также оценка качеств полученных знаний, гипотез и событий.</p>	<p><u>минимальный уровень</u> – воспроизведение материала по шаблону, учебное задание требует навыков анализа и синтеза, но не является основной задачей</p> <p><u>средний уровень</u> – формирование новых знаний является основной учебной задачей, но учащиеся не обязаны применять новые знания в учебных ситуациях и не носит междисциплинарный характер.</p> <p><u>максимальный уровень</u> – формирование новых знаний является основной учебной задачей, учащиеся обязаны применять полученные знания и задание носит междисциплинарный характер.</p>	<p>КТД Исследовательские работы,</p>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сократовский развивающее-вопросный метод; - Игровой метод; - Практический метод; - Технология личностно-ориентированного подхода; - Технологи проблемного обучения. <p>Методы эвристического обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы проблемного обучения, - Наблюдение. - Прием «Ассоциативный ряд»; - Прием «Необъявленная тема»; - «Эпиграф»; - «Высказывание великих»; - «Проблемы предыдущего урока»; - «Тема-вопрос»; - «Лови ошибку»
---	---	---	--	---

Использование ИКТ в качестве средств обучения	Использование ИКТ для решения учебных задач. Формирование новых знаний с помощью ИКТ	<p><u>минимальный уровень</u>- учащиеся не используют ИКТ для решения учебных задач или используют для тренировки навыков или воспроизведения информации.</p> <p><u>средний уровень</u>- Используют ИКТ для решения задач, но могут обойтись и без ИКТ.</p> <p><u>максимальный уровень</u>- Используют ИКТ для получения и формирования новых знаний. Создают свой цифровой продукт.</p>	Практическая работа «Создание квеста в PowerPoint»	- Практические работы с использованием ИКТ-технологий и Интернет-ресурсов.
Сотрудничество и взаимодействие	Работа в парах и группах , способность обсудить проблему, задание, принять решение и создать продукт или получить новое знание.	<p><u>минимальный</u> – не предполагается совместная работа или работают вместе, но не распределяют ответственность,</p> <p><u>средний</u> – работают в группе, распределяют ответственность, но не принимают решения, их работа не является сотрудничеством.</p> <p><u>максимальный</u> – работают в группах, распределяют ответственность, совместно принимают решения. Сотрудничают.</p>	Проектная деятельность	- Диспуты и дебаты; - Распределение ролей, ролевые действия, - Наблюдение.
Самооценка и планирование	Осознание целей, критериев ее достижения и предполагаемого результата учебной деятельности. Умение планировать, оценивать и корректировать свою деятельность	<p><u>минимальный уровень</u> – не осознает цели, этапы и результат деятельности.</p> <p><u>средний уровень</u> – осознает цели и планируют деятельность, но не оценивает и не корректирует ее.</p> <p><u>максимальный уровень</u> – цели и результаты понятны, планируют, оценивает и корректирует собственную деятельность.</p>	Проектная деятельность	-Творческие задания, - Практические задания, - Опрос, - Побуждение и мотивация, оценка, - Сотрудничество в группах, в парах,
Развитие и совершенствование коммуникативных	Умение выносить собственное суждение, аргументировать и защищать	<u>минимальный уровень</u> – не создают аргументированное сообщение и их коммуникация не носит	Доклады, эссе, выступления, презентация, защита	- Использование наводящих вопросов, - Опросы, рефлексия,

навыков	его с помощью разнообразных форм и методов коммуникации – презентации, подкаст, письменного текста. Умение представлять аргументированное сообщение (коммуникация, при которой защищается и обсуждается ряд идей). Умение создавать коммуникацию комбинированного характера (блог, звук, текст). Уметь выбирать механизм, стиль, способ своего сообщения.	комбинированный характер. <u>средний уровень</u> – создают аргументированное сообщение и коммуникация носит комбинированный характер, но не приведена доказательная база и не учтены потребности целевой аудитории. <u>максимальный уровень</u> – создают сообщение, используя доказательства, учет аудитории и коммуникация носит комбинированный характер.	проектов	- Методы проблемного обучения, - Тренинги по развитию навыков самопрезентации
---------	---	--	----------	--

Личностные результаты освоения ДООП

Саморазвитие	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	<ul style="list-style-type: none"> • <u>минимальный уровень</u> – не готов к саморазвитию, воспринимает новые знания без особого желания • <u>средний уровень</u> – готов к саморазвитию, использует предложенную деятельность без инициативы • <u>максимальный уровень</u> настроен на личностное саморазвитие и самоопределение. 	Наблюдение	-Моделирование проблемных ситуаций, - Самостоятельные задания, - Индивидуальная работа, - Волонтерская деятельность.
--------------	--	---	------------	---

	социальной справедливости и свободе;			
Мотивация	Сформированность мотивации к обучению и познанию	<u>минимальный уровень</u> – не сформировано. <u>средний уровень</u> – сформировано на 1/2 <u>максимальный уровень</u> – сформировано более чем на 1/2	Участие а конкурсах, акциях, помощь в организации мероприятий	-Актуализация значимости программы; - Рейтинговая таблица; - Поощрение за активное участие (бесплатные сборы, трудоустройство).
Ценностно-смысловые установки	Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности 1)формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его	<u>минимальный уровень</u> – не сформировано. <u>средний уровень</u> – сформировано на 1/2 <u>максимальный уровень</u> – сформировано более чем на 1/2	Проектная деятельность, семинары, дискуссии, беседы, конкурсы	- Упражнения «Незаконченные предложения»; - Беседы, дискуссии на тему «Я - гражданин» - Исторический экскурс «Развитие вожатской деятельности в России»; - Акции ко Дню России, к Дню Конституции, ко Дню независимости; к Дню 9 Мая, ко Дню Российского флага и т.д. - Участие в проектах; - Тренинг «Будь толерантным»; - Час общения «Учимся понимать друг друга» - Конкурсы рисунков и видеороликов разных уровней, направленные против экстремизма и терроризма; - Акция к Международному дню толерантности; - Медиаурок с последующим анализом фильма;

	<p>органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>			
<p>Социальные компетенции:</p>	<p>Сформированность системы знаний о социальной действительности и себе, системы сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях. 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 2) развитие навыков</p>	<p><u>минимальный уровень</u> – не сформировано. <u>средний уровень</u> – сформировано на 1/2 <u>максимальный уровень</u> – сформировано более чем на 1/2</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Активизация самоуправления; - Тренинги «Навыки общения»; - Тренинг по целеполаганию; - Организация КТД; - Беседы «К чему люди стремятся в жизни», «Что делает нас здоровыми и счастливыми»; - Акции ко Дню трезвости, ко Дню борьбы со СПИД и т.д. - Флэшмобы, конкурсы и проекты, направленные на привлечение внимания к ЗОЖ.

<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>3) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>			
---	--	--	--

Методика на определение уровня мотивации
(1 год, стартовый уровень)

Анкета «Оценка уровня учебной мотивации»

Автор: Лусканова Н.Г.

Возраст детей: неограничен

Цель: определение мотивации.

Анкета «Оценка уровня мотивации» может быть использована при индивидуальной диагностике, а также применяться для групповой диагностики. Вопросы адаптированы для использования в организациях дополнительного образования. При этом допустимы два варианта предъявления:

- Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
- Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен для детей 7-8 лет, так как дети еще плохо читают.

Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием дезадаптации ребенка в группе, а ее повышение – положительной динамике в обучении и развитии.

Инструкция:

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Вопросы анкеты:

- 1) Тебе нравится заниматься _____ (название обучающей программы)?
 1. не очень
 2. нравится
 3. не нравится
- 2) Ты с радостью идешь на дополнительные занятия (название кружка/программы) или тебе часто хочется остаться дома?
 1. чаще хочется остаться дома
 2. бывает по-разному
 3. иду с радостью
- 3) Если бы педагог сказал, что завтра на занятия не обязательно приходиться всем ребятам, что желающие могут остаться дома, ты бы пошел на занятия или предпочел остаться дома?
 1. не знаю
 2. остался бы дома
 3. пошел бы в школу

- 4) Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия по _____ (название программы)?
1. не нравится
 2. бывает по-разному
 3. нравится
- 5) Ты хотел бы, чтобы педагог не давал самостоятельной работы домой?
1. хотел бы
 2. не хотел бы
 3. не знаю
- 6) Ты хотел бы, чтобы занятия стали короче?
1. не знаю
 2. не хотел бы
 3. хотел бы
- 7) Ты часто рассказываешь родителям о том, что происходит на занятиях _____?
1. часто
 2. редко
 3. не рассказываю
- 8) Ты хотел бы, чтобы твой педагог был менее строгим?
1. точно не знаю
 2. хотел бы
 3. не хотел бы
- 9) У тебя в группе много друзей?
1. мало
 2. много
 3. нет друзей
- 10) Тебе нравятся ребята, с которыми ты посещаешь занятия _____?
1. нравятся
 2. не очень
 3. не нравятся

Обработка и интерпретация результатов:

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0

7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые педагогом требования. Ребята четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные результаты.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая мотивация.

Подобные показатели имеют большинство ребят 7-8 лет, успешно справляющихся с образовательной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к дополнительным занятиям, но их больше привлекает проектная или похожая деятельность, нежели сами занятия.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя на дополнительных занятиях, однако посещают их, чтобы общаться с друзьями, с педагогом. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая мотивация.

Эти дети посещают программы дополнительного образования неохотно, предпочитают пропускать занятия. На занятиях часто занимаются посторонними делами, играми. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к дополнительным занятиям, учебная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с ребятами, во взаимоотношениях с педагогом. Занятия в объединении/секции, нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ребята могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных детей отмечаются нервно-психические нарушения.

Методика для определения творческих способностей обучающихся

Автор: Г. Дэвис

Возраст детей: 13-17 лет

Цель: исследование развития одаренности учащихся, оценка эффективности программ и способов обучения, учебных материалов и пособий. Тесты позволяют следить за изменениями самих способностей, а не только за конечными результатами обучения.

Инструкция:

В опроснике содержится 21 вопрос, с помощью которых диагностируют креативность как личностное свойство. К личностным признакам креативности относятся: любопытство, самодостаточность, чувство гармонии и красоты, альтруизм, стремление к риску, принятие беспорядка, потребность в активности и ряд других.

Прочитайте высказывания. Если Вы согласны с утверждением, то поставьте «+». Если вы не согласны с утверждением, то поставьте «-».

1. Я думаю, что я аккуратен (-тна).
2. Я любил (-а) знать, что делается в других группах объединения.
3. Я любил (-а) посещать новые места вместе с родителями, а не один.
4. Я люблю быть лучшим (-ей) в чем-либо.
5. Если я имел (-а) сладости, то стремился (-ась) их все сохранить у себя.
6. Я очень волнуюсь, если работа, которую я делаю, не лучшая и не может быть мною сделана наилучшим образом.
7. Я хочу понять, как все происходит вокруг, найти причину.
8. В детстве я не был (-а) особенно популярен (-на) среди сверстников.
9. Иногда я поступаю по-детски.
10. Когда я что-либо хочу сделать, то ничего не может меня остановить.
11. Я предпочитаю работать с другими и не могу работать один (-на).
12. Я знаю, когда я могу сделать что-либо по-настоящему хорошее.
13. Если даже я уверен (-на), что прав (-а), стараюсь менять свою точку зрения, если со мной не соглашаются другие.
14. Я очень беспокоюсь и переживаю, когда делаю ошибки.
15. Я часто скучаю.
16. Я буду значимым и известным, когда вырасту.
17. Я люблю смотреть на красивые вещи.
18. Я предпочитаю уже знакомые игры новым.
19. Я люблю исследовать, что произойдет, если я что-либо сделаю.
20. Когда я играю, то стараюсь как можно меньше рисковать.
21. Я предпочитаю смотреть телевизор, чем его делать.

Обработка и интерпретация результатов:

Сумма соответствующих ключу ответов указывает на степень креативности. Чем больше сумма, тем выше креативность.

Креативность (способность к творчеству) в случае ответов «+» по вопросам 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 19 и в случае ответов «-» по вопросам 1, 3, 5, 11, 13, 14, 15, 18, 20, 21.

Если сумма соответствующих ключу ответов равна 15 или больше, то можно предположить наличие творческих способностей у отвечающего. Педагог должен помнить, что это еще нереализованные возможности. Главная проблема — помочь в их реализации, так как часто другие особенности характера (повышенное самолюбие, эмоциональная ранимость, нерешенность ядерных личностных проблем, романтизм и др.) таких людей мешают им в этом. Нужны такт, общение на равных, постоянное отслеживание их творческих продуктов, юмор, периодическое подталкивание на «великие дела» и

требовательность. Следует избегать острой и частой критики, чаще давать свободу при выборе темы и организовывать режим творческой работы.

Методика уровня развития способностей (одаренности) и уровня становления компетенций 1 года обучения (стартовый уровень)

Автор: Прошицкая Е.Н.

Возраст детей: 14 – 17 лет.

Цель: определение степени выраженности организаторских способностей учащихся.

Инструкция:

Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет):

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

Вывод:

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные вопросы оценивается в 1 балл.

15 баллов и более - высокий уровень организаторских способностей;

13-14 баллов – средний уровень развития организаторских способностей;

ниже 13 баллов – низкий уровень развития организаторских способностей.

Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

2.5 Мониторинг отслеживания результатов

Промежуточная аттестация

(1 год обучения, стартовый уровень)

«Организационно – педагогического раздела»:

Практическая работа: «Подготовка отрядного мероприятия»

Инструкция: По заданным критериям (возраст, тема, период смены, проблема, форма мероприятия) вам необходимо составить сценарий отрядного мероприятия на бланке.

Желаем удачи!

Название мероприятия	
Форма мероприятия	
Продолжительность	
Возраст участников	
Количество участников	
Время проведения	
Техническое обеспечение	
Музыкальное оформление	
Необходимый реквизит	
Цель	
Задачи	
Обоснование	
Ход мероприятия	

Критерии оценивания мероприятия:

Критерий	Балл
оригинальность творческого замысла и авторская индивидуальность	2 балла
соответствие ценностных ориентиров потребностям целевой аудитории	3 балла
разнообразие художественных форм	2 балла
оригинальность идеи	2 балла
смысловая и организационная завершенность	3 балла
наличие образовательного или воспитательного аспекта	3 балла

Определение уровня усвоения программы обучающимися.

Форма аттестации	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Разработка отрядного	12 – 17 баллов	10 – 12 баллов	До 10 баллов

мероприятия			
-------------	--	--	--

Протокол проведения промежуточной аттестации по теме:

«Разработка отрядного мероприятия:

Творческое объединение «Вожатый.RU», 1 год обучения, группа _____

Педагог _____

ФИО	Баллы	Уровень

Количество учащихся с высоким уровнем освоения пройденного материала: _____

Количество учащихся со средним уровнем освоения пройденного материала: _____

Количество учащихся с низким уровнем освоения пройденного материала: _____

Выводы:

Мониторинг отслеживания результатов**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН
(1 год обучения, стартовый уровень)**

Итоговый экзамен состоит из нескольких блоков:

1. Проверка теоретических знаний:
 - Ответ на теоретический вопрос по билетам.
2. Практическая квалификационная работа:
 - Наполнение и представление методической копилки «Вожатская копилка».

Перечень экзаменационных билетов

Самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы билета – 30 минут.

Билет 1

1. Организационный период в лагере.
Цели оргпериода (для детей, для вожатых). В оргпериод важно... Задачи оргпериода.
Формы работы в оргпериод.
2. Психологические и физиологические особенности детей старшего школьного возраста.
3. Решите педагогическую ситуацию: «Хочу домой».
Опущенные плечи и вялая походка, отсутствие интереса к жизни отряда и собранный чемодан — эти признаки говорят о том, что ребенок не может справиться с новой ситуацией, и нуждается в поддержке. Итак, в твоём отряде есть ребенок, который впервые очутился в лагере и очень не хочет там оставаться. Что делать?
4. Приведите примеры игр на знакомство, игр на командообразование и игр на снятие агрессии (по 2 каждой).

Билет 2

1. Основной период в лагере.
Цели. Задачи. В основной период важно... Формы работы в основной период.
2. Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста.
3. На шестой день смены в отряд добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал. Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации дезадаптации ребенка?
4. Приведите пример игры на выявление лидера, игр в плохую погоду и игр-пятиминуток (по 2 каждой).

Билет 3

1. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и пути выхода из них.
2. Цели и задачи работы вожатого в ДОЛ. Личностные качества вожатого, необходимые для работы с детьми. Этические нормы работы вожатого.
3. В содружестве проводится конкурс «Лучшая фигура из песка». Условия для

всех одинаковые – необходимо построить фигуру из песка за отведенное время. Старшие дети 14-15 лет отказываются принимать участие в конкурсе, объясняя свое нежелание тем, что данный конкурс, по их мнению, не соответствует их возрасту. Как вожатым правильно реагировать в подобной ситуации и стоит ли настаивать на выполнении задания?

4. Приведите пример игры на знакомство, игр на командообразование и игр с залом (по 2 каждой).

Билет 4

1. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7-9 лет.

2. Что такое экран настроения, для чего он и как его сделать?

3. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов содружества на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку. Предположите, как правильно реагировать вожатому и стоит ли настаивать на присутствии подростка на мероприятии?

4. Приведите пример игры на выявление лидера, игры на знакомство и игр-пятиминуток (по 2 каждой).

Билет 5

1. Заключительный (итоговый) период смены.

Цели. Задачи. В заключительный период важно. Формы работы. Игры в заключительный период.

2. Что такое «Игра»? Классификация игр по виду деятельности участников.

3. Один из шестнадцатилетних ребят с самых первых дней смены протестовал против режима в лагере: его не устраивало то, что необходимо было вставать рано утром, ходить на зарядку, участвовать в кружковой и игровой отрядной деятельности. В целом подросток демонстрировал свое нежелание находиться в лагере. В беседе вожатого с подростком, выяснилось, что его родители отправили в лагерь по социальной путевке против его воли. Что могут предпринять вожатые для вовлечения подростка в жизнь лагеря?

4. Приведите пример игры на выявление лидера, игр на командообразование и игр с залом (по 2 каждой).

Билет 6

1. Система «вечерних огоньков» как способ развития рефлексии. Классификация и технология проведения.

2. Этапы лагерной смены: наименование, продолжительность и основные отличия.

3. В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря. Предположите, с чем может быть связано данное поведение? Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря?

4. Приведите пример игры в плохую погоду, игр на снятие агрессии и игр с залом (по 2 каждой).

Билет 7

1. Логика развития смены в лагере.
2. Самоуправление в отряде и в лагере. Роль педагога в организации детского самоуправления.
3. Ребенок М (15 лет) не хочет участвовать в мероприятиях лагеря. В разговоре вожатыми просит оставить его в покое, аргументируя свое поведение тем, что он приехал отдыхать. Наблюдая такое поведение, некоторые из детей начинают вести себя подобным образом. Следует ли вожатым привлекать ребенка к отрядным мероприятиям?
4. Приведите пример игры на выявление лидера, игр на командообразование и игр с залом (по 2 каждой).

Билет 8

1. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 12-15 лет.
2. Методы и формы работы вожатого в условиях плохой погоды.
3. По уставу лагеря при посещении столовой волосы необходимо собирать. Девочки-подростки игнорируют этот факт и приходят в столовую с распущенными волосами. На просьбы вожатого собрать волосы не реагируют, в противном случае - реагируют отказом посещать столовую вообще. Предположите, как правильно реагировать вожатому на ситуацию?
4. Приведите пример игры в плохую погоду, игр на снятие агрессии и игр с залом (по 2 каждой).

Билет 9

1. Вечернее общение в отряде. Вечерний огонек. Свечка. Типы огоньков.
2. Малые формы работы. Отрядные мероприятия.
3. В середине смены по причине болезни один из вожатых в отряде вынужден прервать работу и уехать домой. На отряд назначают работать нового вожатого. До этого организованный отряд с хорошей дисциплиной начинает вести себя отношению к новому вожатому, игнорируются его просьбы, нарушаются режимные моменты. Предположите, с чем может быть связано изменение дисциплины в отряде?
4. Приведите пример игры на выявление лидера, игры на знакомство и игр-пятиминуток (по 2 каждой).

Билет 10

1. КТД в детском лагере. Особенности. Структура. Типы КТД в ДОЛ.
2. Временный детский коллектив. Особенности ВДК. Стадии его развития.
3. Во время тихого часа один из детей категорически отказывается ложиться спать, тем самым нарушая режим, а его отказ служит причиной нарушения дисциплины всего отряда. Ребенок объясняет свой отказ тем, что родители. Нужно ли вожатому настаивать на выполнении режима дневного сна?
4. Приведите пример игры на снятие агрессии, игры в плохую погоду и игр-пятиминуток (по 2 каждой).

Билет 11

1. Режим дня. Так ли он необходим? Роль вожатого в организации режима дня.
2. Планирование деятельности вожатого. Цели, задачи и требования к составлению плана вожатого.
3. На протяжении первой недели смены в отряде детей возрастом 9-10 лет один из мальчиков постоянно обижает детей в отряде, дерется. Вожатые пытались разговаривать с ребенком, но никакие слова не помогли разрешить конфликтное поведение ребенка. В одном из разговоров с ребенком, вожатый выясняет, что такое поведение мальчик объясняет тем обстоятельством, что он хочет домой, и если он будет себя вести плохо, его отправят домой.

Предположите, с чем может быть связана данная форма поведения ребенка? Как вожатые могут скорректировать данное поведение ребенка?

4. Приведите пример игры на выявление лидера, игры на знакомство и игр-пятиминутки (по 2 каждой).

Билет 12

1. Самоуправление в отряде и в лагере. Роль педагога в организации детского самоуправления.
2. Что такое «отрядный уголок»? Какие функции он выполняет и что включает в себя? Правила оформления (темы, рубрики). Роль отрядного огонька в жизни отряда.
3. Описание ситуации. Конфликт между тремя девочками, проживающими в одной комнате: Катя и Лена с одной стороны, и Полина с другой. Возраст девочек 10 лет. Катя и Лена выражают свое недовольство поведением Полины: она берет чужие вещи, проникает в их тумбочки, примеряет их одежду. В разговоре с вожатым, Катя и Лена просят переселить Полину в другую комнату. Полина в свою защиту, утверждала, что девочки не хотят с ней общаться и дружить.

Какие причины такого поведения можно выделить?

Какими могут быть действия вожатого для предупреждения конфликтных ситуаций на основе такого поведения девочки?

4. Приведите пример игры на снятие агрессии, игры в плохую погоду и игр-пятиминутки (по 2 каждой).

Билет 13

1. Возрастные особенности подростков (13-16 лет). Сложности работы, особенности построения работы вожатого.
2. Формирование временного детского коллектива. Управление. Мотивация. Воспитание, поощрение и наказание.
3. Описание ситуации. Двое парней М(15 лет) и Н(16 лет) устроили драку, при разговоре выяснилось, что причиной стала следующая ситуация: М стал свидетелем того, что Н грубо разговаривал и обижал девочку. Между детьми завязалась драка. Следует ли вожатому выступать модератором данного конфликта?

4. Приведите пример игры на снятие агрессии, игры в плохую погоду и игр с залом (по 2 каждой).

Билет 14

1. Временный детский коллектив. Основные признаки ВДК. Стадии развития временного детского коллектива.
2. Этика работы вожатого. Каким должен быть вожатый в общении с детьми с

точки зрения педагогической этики? Что такое «единые педагогические требования»?

3. Описание ситуации. Тринадцатилетний подросток N пожаловался вожатому, что к нему пристаёт один из ребят содружества. Постоянно третирует его, толкает, обзывает, всячески пытается унизить в глазах отряда. При этом остальные ребята содружества стараются соблюдать нейтралитет и не участвуют в травле своего товарища, и в тоже время не встают на его защиту, опасаясь, стать очередной мишенью задиристого обидчика.

Что может быть причиной агрессии подростка по отношению к сверстнику? Предложите способы разрешения конфликтного отношения между подростками.

4. Приведите пример игры на снятие агрессии, игры в плохую погоду и игри-пятиминуток (по 2 каждой).

Билет 15

1. Методы и формы работы вожатого в условиях плохой погоды.
2. Понятие «Коллективно-творческое дело». Классификация КТД. Методика проведения КТД. Приведите примеры.

3. Описание ситуации. Девочка В (14 лет) пожаловалась вожатому, что с ней никто не хочет танцевать на дискотеке и она чувствует себя не интересной и не нужной. Как вожатый может помочь девочке?

4. Приведите примеры игр на знакомство, игр на командообразование и игр на снятие агрессии (по 2 каждой).

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Учащийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Учащийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Примерное содержание методической копилки «Вожатская копилка»

Разделы: I. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.

Организационно - хозяйственный сбор отряда.

- Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:
- Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.
- Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте

Раздел II. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

Работа с микроколлективом.

Виды отрядных сборов.

Чередование Творческих Поручений- ЧТП.

Раздел III. Коллективные творческие дела - КТД

Раздел IV. Игры с отрядом.

Игры на знакомство, сплочение коллектива, выявление лидера.

Игры пятиминутки.

Игры на плохую погоду.

Игры в помещении.

Игры на воздухе.

Игры на прогулке.

Игры с залом.

Длительная игра на смену.

Раздел V. Песни.

Раздел VI. Речёвки, кричалки.

Материал «Вожатской копилки» учащегося _____ (ФИО)

Требования к оформлению:

- формат листа А4; - поля страницы по 2 см со всех сторон;
- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- красная строка – 1,25 см;
- выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0.

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые материалы, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Отметка «НЕ ЗАЧТЕНО» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. Практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное отсутствие материала.

Протокол проведения аттестационного экзамена

Творческое объединение «Вожатый.RU», 1 год обучения, группа _____

Педагог _____

№	ФИО	Проверка теоритических знаний	Практическая работа	Общий зачёт
1				
2				

Количество учащихся, сдавших аттестационный экзамен (отметка «ЗАЧТЕНО») _____

Количество учащихся, не сдавших аттестационный экзамен (отметка «НЕ ЗАЧТЕНО») _____

Выводы:

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**2 год обучения (базовый уровень)****Методика выявления коммуникативных
и организаторских склонностей учащихся****(методика составлена на основе материалов пособия****Р.В. Овчаровой "Справочная книга школьного психолога")**

Цель: выявить коммуникативные склонности учащихся.

Учащимся предлагается следующая инструкция: "Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только "да" или "нет". Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак "+", если отрицательный, - знак "-". Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро".

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнять сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

- 1 6 11 16
 2 7 12 17
 3 8 13 18
 4 9 14 19
 5 10 15 20

Обработка полученных результатов

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

" Низкий уровень 0,1-0,45;

" Ниже среднего 0,46-0,55;

" Средний уровень 0,56-0,65;

" Выше среднего 0,66-0,75;

" Высокий уровень 0,76-1.

Тест "Я - Лидер" (А.Н. Лутошкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.

Инструкция:

"Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру "4"; если скорее согласен, чем не согласен - цифру "3"; если трудно сказать - "2"; скорее не согласен, чем согласен - "1"; полностью не согласен - "0".

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.

35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А - умение управлять собой; Б - осознание цели (знаю, чего хочу); В - умение решать проблемы; Г - наличие творческого подхода; Д - влияние на окружающих; Е - знание правил организаторской работы; Ж - Организаторские способности; З - умение работать с группой

Карточка для ответов теста "Я - лидер"

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Вожатый.ru»

Оценочный инструментарий.
Теоритическая часть.

Тест

ФИО _____ Группа _____

1. Чем специфичен лагерь? (4б)

Ответ: _____

2. Функции лагеря (4б)

1) Оздоровительная	А) воспитательное воздействие на ребенка со стороны всех субъектов воспитательной системы.
2) Воспитательная	Б) профилактика заболеваний, укрепление здоровья и выработка навыков здорового образа жизни.
3) Прогностическая	В) организация общения со сверстниками, налаживания его разносторонних коммуникативных контактов.
4) Организационно-коммуникативная	Г) прогнозирование процессов личностного развития детей и их оптимальной коррекции.

3. Для детей 5-6 лет друзья это? (1б)

А) прежде всего те дети, с кем ребёнок играет, кого видит чаще других.

Б) дети считают друзьями тех, с кем общаются.

В) дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы, разделяет их интересы.

4. Для детей 8-11 лет друзья это? (1б)

А) прежде всего те дети, с кем ребёнок играет, кого видит чаще других.

Б) дети считают друзьями тех, с кем общаются.

В) дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы, разделяет их интересы.

5. Какие рекомендации ты используешь, работая с детьми, испытывающими эмоциональные нарушения? (2б)

А) Учить ребёнка подавлять свои эмоции.

Б) Необходимо учить ребёнка адекватным формам реагирования на различные ситуации.

В) Стараться полностью ограждать ребёнка от отрицательных переживаний.

Г) Чувства ребёнка нельзя оценивать.

6. Цель работы РВО? (5б)

Ответ: _____

7. Подходы РВО (3б)

1) принципах добровольности	А) младшие проходят процесс обучения
-----------------------------	--------------------------------------

	значительно быстрее и качественнее под руководством старших ребят.
2) принципы равноправия и творчества	Б) разновозрастный принцип позволяет объединить интересы десяти- и шестнадцатилетних, поскольку творческие задачи легче всего решать совместно, объединенными усилиями ребят всех возрастов.
3) воспитательное влияние старших на младших	В) способствуют внутреннему раскрепощению ребят в отрядах, поскольку устоявшиеся формы, традиционность и формализм совершенно не присущи отрядному движению.

8. Каких сторон конфликтов в ДОЛ не существует? (1б)

- А) Вожатый-вожатый
- Б) Вожатый-ребенок
- В) Ребенок-администрация
- Г) Вожатый-администрация

9. Соедините Кризис и День (6б)

1) Кризис 3 дня –	А) передел власти, бунт стариков;
2) Кризис 7 дня –	Б) кризис одиночества, формирование групп, нелюбви;
3) Кризис 9 дня –	В) страх расставания.
4) Кризис 13 дня –	Г) усталость от однообразия;
5) Кризис 17 дня –	Д) старики-всезнайки, старичка;
6) Кризис 19 дня –	Е) неоправданные ожидания;

10. Отрядные мероприятия это? (5б)

Ответ:

11. Отметьте традиционные формы мероприятия? (3б)

- А) Брейн-ринг
- Б) Мозгобойня
- В) Аукцион знаний
- Д) Шуточный суд
- Е) QR-код игра

Максимальное кол-во баллов	Набранные баллы

Ключ к тесту

1. Местом, Временем, Ритмом времени, коллективом детей.
2. 1-б,2-а,3-г,4-в
3. А
4. В
5. Б,Г
6. развитие творческих способностей личности в условиях дружеской, комфортной атмосферы, союза детей и взрослых.
7. 1-в,2-б,3-а
8. В
9. 1-е,2-г,3-б,4-а,5-д,5-в
10. это мероприятия, позволяющие раскрывать потенциальную сферу отряда, направленные на взаимодействие всего детского коллектива.
11. А, Д, Е.

Практическое задание

Подготовка и проведение отрядного мероприятия.

Задание: Предложите вариант подготовки и проведения отрядного мероприятия для детей _____ лет по плану:

1. Каков замысел или идея?
2. Какие задачи будет решать данное мероприятие?
3. Как будет проходить планирование?
4. Каким образом будет организована подготовка?
5. Опишите поэтапно ход мероприятия?
6. Как будете подводить итоги мероприятия?
7. Будет ли последствие и каким после проведения данного мероприятия?
8. Возможные формы организации отрядного мероприятия:
 - Брейн-ринг
 - Ролевая игра
 - Дайджест
 - QR-код игра
 - Квест
 - Игра по станциям
 - Сюжетная викторина
 - Аукцион знаний
 - Сити-квест
 - Фото-экстрим
 - Геокешинг

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий от 10 баллов и выше - если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

от 6 до 10 баллов - основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

до 5 баллов – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии уровня освоения программы по сумме баллов:

От 40 баллов и выше – высокий уровень;

от 20 до 40 баллов – средний уровень;

до 20 баллов – низкий уровень.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 2023-2024 году в творческом объединении «Вожатый.ру»

Кол-во «Низкий уровень»	Кол-во «Средний уровень»	Кол-во «Высокий уровень»	Кол-во отсутствующих	Общее кол-во обучающихся	Процент низкого уровня усвоения программы	Процент среднего уровня усвоения программы	Процент высокого уровня усвоения программы
-------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---	--	--

Итоговый экзамен обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вожатый.ру»

Оценка выполнения и защиты проекта лагерного мероприятия

Цель: оценка умения разработки сценария спортивнооздоровительной, конкурсно-игровой, интеллектуально-игровой программы

или разработку тематического дня (по выбору).

Программы могут быть различными по форме (концерт, дискуссия, эстафета, игра по станциям, театрализованное представление, конкурсная программа, деловая игра и т.д.). Форма воспитательного дела должна быть описана по следующему плану:

1. Название.
2. Авторство.
3. Цель воспитательного дела.
4. Характеристика участников (количество, возраст, при необходимости - соотношение мальчиков и девочек, уровень подготовки).
5. Время и место проведения (продолжительность программы, возможное дополнительное время на подготовку участников, место: в помещении или на улице проводится дело).
6. Оформление. Художественное (рекомендации по оформлению сцены, помещения, афиши, пригласительных билетов, внешнего вида ведущих, участников и др.), музыкальное (наличие аппаратуры, музыкального сопровождения), световое (возможные световые спецэффекты).
7. Реквизит. Что используется при проведении конкурсов, игр, выполнении заданий (перечень предметов, количество экземпляров).
8. Жюри. Как формируется и готовится (при необходимости).
9. Форма и правила подведения итогов, награждение. Критерии оценки, максимальный балл, форма поощрения и т.д.
10. Идея программы. Воображаемая ситуация, сюжет, например, путешествие, ярмарка и т.п.
11. Игровая задача в рамках сюжета. Что должны сделать участники в ходе игры для победы, например, найти клад, быстрее, чем другая команда выполнить задание, спасти героя и т.д.
12. Игровые роли, команды. Каким образом распределяются игровые

роли, количество человек в команде, каким образом они формируются и т.д.

13. Домашнее задание участникам (при необходимости).

14. Ход программы. Описание игр и конкурсов в определенном порядке, связки между ними и т.п.

15. Рекомендации организаторам. Что необходимо сделать, чтобы дело прошло на ура, о чем необходимо знать и помнить.

16. Используемая литература.

17. Приложения (при необходимости). Например, варианты маршрутных листов в играх по станциям, варианты дипломов при награждении и т.д.

Рекомендации:

- в зависимости от специфики дела при его описании можно использовать не все пункты плана;
- все упоминаемые в разработке игры и конкурсы должны быть описаны полностью в самом тексте или в приложениях;
- все упоминаемые в программе песни, стихи отрывки из литературных произведений должны содержать название, авторов слов, музыки, полный текст (в приложении);
- в заданиях, предполагающих ответы на вопросы нужно дать полный перечень вопросов и ответов (можно в приложении);
- в заданиях, предполагающих решение каких-либо ситуаций, должны быть приведены все ситуации, сформулированы все вопросы и указаны правильные ответы;
- в заданиях, представленных в ходе театрализованных миниатюр, должны быть приведены все роли, слова актеров и т.д.

Требования к оформлению материалов:

Конкурсные материалы оформляются на бумаге формата А4. Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14. Предлагаемые материалы не возвращаются.

Критерии оценивания:

№

п/п

Критерии

1. Соответствие содержания заявленным теме и форме
2. Оригинальность идеи
3. Глубина и содержательность проектной работы
4. Умение оформить работу, в т. ч. продукта проектной деятельности
5. Умение грамотно представить демонстрационный материал
6. Умение свободно строить монологическое высказывание
7. Умение убедительно и аргументированно отвечать на поставленные вопросы
8. Реальность реализации

Шкала оценивания

Результат

(сумма баллов)

Качественная оценка результатов экзамена

Критерии оценки:

24-22 – Высокий уровень

21 - 17 – Средний уровень

16-12 – Низкий уровень.

Педагогические ситуации для анализа

Вашему вниманию предлагаются различные педагогические ситуации, которые могут возникнуть в любом детском оздоровительном лагере. Прочитайте внимательно ситуацию и предложите несколько вариантов решения проблемы.

1 ситуация: Вы узнали новую игру и решили провести ее в отряде. Объяснили правила и начали играть. Вдруг один из мальчиков уверенно заявляет, что игра проводится неправильно.

2 ситуация: Девочка из вашего отряда пожаловалась на то, что у нее болит живот, поэтому она не может пойти с вами на мероприятие. Вы разрешили ей остаться в корпусе. Через 10 минут к вам подходит мальчик из отряда и говорит, что девочка вас обманула.

3 ситуация: Группа участников от вашего отряда должна выступить на сцене с творческим представлением. За 20 минут до выступления основной участник отказывается выходить на сцену.

4 ситуация: Девочка в отряде нецензурно выражается: она привыкла так вести себя. Вы входите в комнату, а там слышится «трехэтажная» нецензурная брать.

5 ситуация: В лагере перед сном одна девочка напоминает вам о том, что вчера вы обещали рассказать им романтическую историю вместо сказки. Вы совсем забыли об этом обещании и выполнить его сходу не готовы.

6 ситуация: Вожатый замечает, что одна из девочек всячески с ним заигрывает: строит глазки, кокетничает, задает провокационные вопросы.

7 ситуация: В вашем отряде есть ребенок с редким, необычным именем или смешной неблагозвучной фамилией. Обращение к ребенку всегда сопровождается смешками и комментариями.

8 ситуация: Вожатый застаёт в туалете ребенка с сигаретой.

9 ситуация: Вы случайно услышали, как дети обсуждают вашу напарницу: «Она совсем из ума выжила! Ходит и орет на нас, как дура!»

10 ситуация: Мероприятие подходит к концу. Только при награждении, подводя итоги, вы понимаете, что одному мальчику не хватило приза.

11 ситуация: Ваш отряд в течение нескольких дней готовил к закрытию лагеря творческий номер. Начальник смены, увидев репетицию, запретил показывать его на сцене, сочтя неэтичным.

12 ситуация: В вашем отряде дочь начальника смены. Она начинает вести себя некорректно, нарушает дисциплину. Вам нужно поставить ее на место, не нарушив при этом отношения с начальником.

13 ситуация: Ребята вашего отряда объявили одному из детей бойкот.

14 ситуация: В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей.

15 ситуация: На этапе подготовки мероприятия один из участников пожелал работать индивидуально. Вы пошли ему навстречу. В ходе работы вы замечаете, что он не справляется с заданием, потерял интерес к работе и просто наблюдает за работой других ребят, ничего не делает.

16 ситуация: Последний день смены. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предлагает: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго.

17 ситуация: Ночью в комнате у девочек (мальчиков) вы обнаружили мальчиков (девочек).

18 ситуация: В вашем отряде два лидера – положительный и отрицательный. Большинство детей являются ведомыми в группе отрицательного лидера.

19 ситуация: Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков (или курение) на территории лагеря.

20 ситуация: Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и все портит.

21 ситуация: Вы готовитесь к общелагерному мероприятию. На роль ведущей претендуют две девочки: одна – отличница, ответственная и обязательная. Другая – троечница, но внешне эффектная и очень артистичная.

22 ситуация: У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело.

23 ситуация: В вашем присутствии один из ребят обнаруживает пропажу сотового телефона и начинает обвинять в краже одного из детей. После продолжительной перепалки, обвиняемый отдает телефон, объясняя свой поступок «шуткой».

24 ситуация: Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия.

25 ситуация: Девочки из вашего отряда ходят по лагерю вызывающе одетыми, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

26 ситуация: Вы агитируете ребят принять участие в уборке территории. Вдруг один мальчик спрашивает: «А сколько нам заплатят? Ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники.

27 ситуация: Дети из отряда, где вы являетесь вожатым – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют детей из малообеспеченных семей.

28 ситуация: Одна из девочек, услышав, что вы похвалили ее подругу, демонстративно отказывается выполнять ваше поручение. Говорит: «Вот ее и просите, раз вы ее так любите!»

29 ситуация: Один из мальчиков в вашем отряде оказался в лагере в первый раз. Вы видите, что это «нелагерный» ребенок. Он очень тоскует по родителям, постоянно плачет, отказывается принимать участие в мероприятиях.

30 ситуация: В середине лагерной смены вы замечаете, что в вашем отряде образовалась «влюбленная парочка». Ребята стараются уединиться, перестали следовать требованиям режима дня, посещать мероприятия.

Шкала оценивания

Результат (сумма баллов)

Критерии оценки:

57 – 54 – Высокий уровень.

53 – 39 – Средний уровень.

38-29 – Низкий уровень