

Муниципальное автономное
образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»



Структурное подразделение
Загородный оздоровительный лагерь «Лесная сказка»

**Программа организации детского отдыха и оздоровления
туристско – краеведческой направленности**

«УРАЛ - тур»

Лето 2023

Составитель:

Малкина Елена Олеговна, педагог – организатор «ДЮЦ»,
Долбилова Юлия Сергеевна, методист «ДЮЦ»

8-909-021-15-05,

lenakurchina@mail.ru

2023 год

Верхняя Салда

ducvs.uralschool.ru
vk.com/dutz_vs

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность программы «УРАЛ-тур»	3
1.2 Опыт реализации подобных программ	5
2. Характеристика программы	5
2.1 Целевой блок	6
2.2 Планируемые результаты программы	7
2.3 Основные формы и методы работы	8
3. Механизм реализации программы	16
3.1 Модель игрового взаимодействия	16
3.2 Этапы реализации программы	16
3.3 Система мотивации и стимулирования участников программы.....	18
4. Содержание программы «УРАЛ-тур».....	20
5. Необходимые условия для реализации программы	23
6. Система контроля и отслеживания результатов	27
5. Список литературы	28
Приложение 1. Мониторинг эффективности программы «УРАЛ-тур»	30
Приложение 2. Список вожатых в рамках проекта «На шаг впереди»	35
Приложение 3. Игровая модель смены «УРАЛ- »	36
Приложение 4. План-сетка «Урал-ТУР»	39
Приложение 5. План проведения профилактических мероприятий в период летней кампании 2023 года по 4 смене в ЗОЛ «Лесная сказка».....	42
Приложение 6. Отчет о проведении спортивно-туристической эстафеты «Уральский характер».....	43

1. Пояснительная записка

*Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я zapomню,
Вовлеки меня – и я научусь.
Конфуций*

1. 1 Актуальность программы «УРАЛ-тур»

В настоящее время возрастает интерес к отечественной истории, краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, природному достоянию. Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение истории Родного края оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов ребенка.

Со стороны государства особая роль уделяется патриотическому воспитанию детей, что отражено в ФЗ «Об образовании», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, в федеральном проекте «Патриотическое воспитание», целью которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания.

Вместе с тем патриотическое воспитание часто понимается достаточно узко - как знакомство с символикой государства (герб, гимн, флаг и др.) или с подвигами, связанными с Великой отечественной войной. Безусловно, данные направления важны и значимы, но они не охватывают весь потенциал, который может быть здесь заложен.

Не случайно в ст. 8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечается острая необходимость «разработки и реализации региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации». Иными словами необходимо учитывать и региональный компонент, то есть специфику того места, где родился человек (область, город, поселок).

Отметим, что программы краеведения, регионоведения существуют в ряде областей, что наиболее ярко проявляется в ряде крупных регионов, имеющих давнюю историю, культуру (программы регионоведения для Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга и Ленинградской области и др.). В других же регионах, в том числе на Урале, этот национально-региональный компонент оказывается не столь зримым, постигаемым и доступным для детей.

Кроме всего этого, наблюдается отток молодежи из Уральских регионов, в силу незнания потенциала и перспектив региона. Так, например, по данным Департамента молодежной политики только в Свердловской области продолжается стабильно снижаться численность молодежи — с 2012 года больше 250 тысяч молодых людей покинули регион.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Верхнесалдинского городского округа на период до 2030 года, утвержденной решением Думы городского округа от 25.12.2018 №142, целевыми ориентирами развития Верхнесалдинского ГО являются обеспечение охраны исторического и культурного наследия городского округа, сохранение общегородских традиций и семейных ценностей, приобщение населения всех возрастов к знаниям культуры и художественным ценностям, создание условий для доступа к культурным ценностям и творческой самореализации граждан, воспитание патриотизма.

В соответствии с Распоряжением от 20 сентября 2019 г. N 2129-р, об утверждении стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, можно выделить актуальность выработки специальных мер по поддержке детского туризма. Одним из приоритетов распоряжения является реализация 3 базовых функций - развитие личности (обучение, воспитание), отдых и оздоровление а также реализация комплекса научно-исследовательских работ по детскому туризму.

В связи с этим, в рамках комплекса мероприятий по повышению мотивации обучающихся к изучению родного региона и последующему выбору региона для дальнейшего саморазвития в системе оздоровления детей вводятся программы туристско-краеведческой направленности.

На этапе неформального образования, а именно такой является образовательная среда оздоровительного лагеря, перед воспитателями стоят следующие задачи:

- 1) пробудить в ребенке интерес к родному региону, краю и туристской деятельности;
- 2) определить склонности и способности ребенка к туристско-краеведческому образованию;
- 3) создать условия для качественного овладения знаниями в области регионоведения.

Туристско-краеведческая деятельность является одной из форм общения, воспитания и оздоровления подростков. В настоящее время возрастает интерес к отечественной истории, краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, природному достоянию. В период оздоровления обучающиеся смогли приобрести навыки безопасного поведения, здорового образа жизни, научились принимать решения в проблемных ситуациях, овладели пространственным и социальным ориентированием. Данная программа предоставила возможность профессионального самоопределения ребенка, развития специальных навыков для освоения востребованных

профессий в сфере туризма, предусматривает разработку индивидуальных туристических продуктов, конструкторов виртуальных путешествий, освещает туристический потенциал Свердловской области.

1.2 Опыт реализации подобных программ

При создании программы важно учитывать конкретные условия в лагере, где создается нетрадиционная модель организации воспитания, оздоровления и развития детей. В первую очередь важно основываться на интересах современных детей, а также следить за развитием туризма в регионе. Идея программы возникла не случайно. Сфера туризма на Урале является сравнительно молодой и развивающейся, поэтому данная тема легла в основу программы.

В 2020 году в Загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка» была разработана и успешно реализована программа тематической смены «Экспедиция PROрегион». Идея программы - пробудить в ребенке интерес к родному региону, краю и туристской деятельности. Основным нововведением стал образовательный компонент программы, выражающийся в проведении внутриотрядных образовательных занятий игрового формата. Программа «Экспедиция PROрегион» стала участником областного конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления Свердловской области в 2021 году и в областном конкурсе учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками. А методическая разработка спортивно-туристической эстафеты «Уральский характер» вот уже второй год подряд становится победителем в областном конкурсе учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками.

2. Характеристика программы

Новизна программы заключается в следующем:

- интеграции предметной профильной туристско – краеведческой деятельности с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий;
- использование материалов туристско - краеведческой направленности в разработке сценариев мероприятий, с целью пробуждения в ребенке интерес к туризму в условиях загородного оздоровительного лагеря;
- формирование лидерских качеств детей посредством сочетания отдыха и интерактивной деятельности;
- обеспечение психологического сопровождения в работе лагеря;

- использование технологии исследовательского обучения и игровой технологии в познавательной, игровой и проектной деятельности воспитанников;
- создание благоприятного психологического климата, выработка стиля сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским лагерем;
- обеспечение полноценного, здорового и интересного летнего времяпровождения в сочетании с воспитательно-образовательным процессом.

Приоритетные направления программы.

- увеличение числа детей, получивших знания в межпредметных и метапредметных областях туристско – краеведческих сферах;
- увеличение количества детских проектных групп, временных творческих коллективов;
- увеличение числа исследовательских, рационализаторских и изобретательских проектов, представляемых на конкурсы различных уровней.

Реализация программы основывается на концептуальных идеях:

1. Удовлетворение специфических потребностей субъектов образования:

1) обучающихся:

- раскрытие творческого потенциала на базе этапов развития туризма;
- приобретение опыта туристско – краеведческой деятельности;
- раскрытие умений самообразования и саморазвития;
- развитие отношения к своей будущей профессии;

2) социума:

- создание навыков работы в коллективе;
- усвоение норм, правил поведения, традиций, входящих в профессиональную субкультуру;

2. Содержания программы и процесс обучения учитывает:

- преимущество по объему практических занятий;
- рефлексия и контроль качества обучения;
- саморазвивающий характер обучения.

2.1 Целевой блок

Цель программы – создание условий для становления и развития личности через формирование воспитывающей образовательной среды, способствующих достижению обучающимися образовательных результатов в сфере регионоведения и туризма.

Задачи программы:

- Расширить кругозор обучающихся об истории, географии и культуре Урала;
- Расширить кругозор о культурном наследии Урала;
- Сформировать знания о традициях, обычаях, местных обрядах населения Урала;

- Сформировать основные туристические навыки: ориентирование на местности, основы техники пешеходного туризма, технику безопасности, организацию быта в походах, оказание первой помощи;
- Развить навыки проектной, творческой и исследовательской деятельности;
- Способствовать профессиональному самоопределению и развитию специальных навыков через укрепление связей с туристической индустрией.
- Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
- Формировать логическое, креативное и творческое мышление, способствовать дальнейшему развитию личности;
- Развить умение ребенка работать в команде и индивидуально;
- Укрепить здоровье, содействовать физическому и психическому развитию, профилактика безопасного поведения.

2.2 Планируемые результаты программы

По окончании изучения программы, обучающиеся должны знать:

- Историю Урала;
- Охраняемые территории Урала (заповедники, национальные парки);
- Традиции и обычаи народов Урала;
- Основные исторические места и достопримечательности Урала;
- Выдающихся личностей Урала;
- Виды костров и способы их разведения;
- Виды узлов и способы их вязки;
- Виды лекарственных растений и их практическое применение;
- Основные способы выживания в лесу;
- Основы туристской подготовки;
- Основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, ранениях и различных видах поражений);
- Принципы составления туристического и краеведческого маршрутов;
- Принципы сбора походного рюкзака;

По окончании изучения программы учащиеся должны уметь:

- Бережно относиться к природному, историческому наследию Урала, в том числе Свердловской области, сохранению исторической памяти;
- Как вести себя в экстренной ситуации;
- Определять места, пригодные для организации ночлегов, привалов;

- Пользоваться простыми приёмами ориентирования, читать и расшифровывать основные топографические знаки;
- Применять знаний о лекарственных средствах и использовать их лечебные свойства на практике;
- Выбирать снаряжение и максимально использовать его в условиях похода;
- Осуществлять сборку - разборку туристической палатки;
- Осуществлять сборку походного рюкзака;
- Разводить костры и завязывать узлы;
- Оказывать первую доврачебную помощь.
- Разрабатывать туристско – краеведческие маршруты.

2.3 Основные формы и методы работы

Система разновозрастных объединений

Целью введения данной системы была апробация новой формы взаимодействия разновозрастных детей в рамках временного коллектива и достижение планируемых результатов. Летняя оздоровительная кампания 2023 года была реализована через систему разновозрастных отрядов, вот уже шестой год данная система демонстрирует высокие показатели эффективности взаимодействия разновозрастных групп. С 2016 года летние оздоровительные кампании была реализованы через систему разновозрастных отрядов, вот уже 6 лет данная система демонстрирует высокие показатели эффективности взаимодействия разновозрастных групп. В течение всей смены 224 отдыхающих были разделены на четыре объединения в возрасте от 6 до 16 лет: три содружества по 64 человека, одно – 30 человек. Методика разновозрастных объединений будет позаимствована у известного всем отряда «Каравелла» под руководством Л.А. Крапивиной.

В целом, педагогика имеет огромное количество примеров существования разновозрастных объединений – далее РВО. Например, методику Штайнера (Вальдорфская) нередко называют «педагогикой равных возможностей», ведь все дети становятся равны и имеют одинаковые шансы, независимо от возраста. Все существующие системы выделяют одни и те же преимущества разновозрастных объединений. Это:

- более широкие возможности для овладения культурными ценностями,
- успешность освоения различных социальных ролей,
- преобразование имеющегося опыта старших и обогащение, развитие опыта младших детей,

- социальную и социально-психологическую защиту в виде помощи старших младшим при организации их жизнедеятельности, поддержки тех детей, которые не могут реализовать себя по тем или иным причинам в группе сверстников,

- подготовку к социальной самозащите, предполагающей формирование навыков принятия самостоятельных решений в сложных ситуациях, умения устанавливать контакты с различными людьми в постоянно меняющихся условиях,

- преодоление психологической депривации,

- выработку стиля поведения, укрепление процессов преемственности, общения, межвозрастного сотрудничества, совместного управления, которые обеспечивают процессы развития каждой личности и всего разновозрастного коллектива в целом,

- обогащение внутреннего потенциала личности ребенка, через овладение социальной ролью взрослого, получение опыта ответственности за другого человека, приобретение навыков организаторской, трудовой, спортивно-оздоровительной, интеллектуально-познавательной, игровой, правозащитной, управленческой и другой деятельностью.

Проектная деятельность

Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности детей, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Исследовательский, проектный подход, примененный в данной программе, помогает ребенку увидеть гармонические связи между разрозненными явлениями и фактами, картину природы как связного целого. Самостоятельные работы занимают особое место в практической реализации исследовательского подхода в обучении. Процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника.

Workshop

Одной из составных частей образовательно-оздоровительной программы «УРАЛ-тур» является реализация проекта «На шаг впереди». Его цель – расширение возможностей дополнительного образования, подготовка ребят к активной, социальной и творческой деятельности. В ходе всей летней кампании для детей работали несколько пространств-площадок, способствующих самореализации и самовыражению. Они носят название «Workshop» (Приложение 2). После торжественного открытия проекта «На шаг впереди» (презентации направлений «Workshop») каждый смог выбрать наиболее интересный для себя вид деятельности, объединиться с единомышленниками по следующим направлениям: «Мода сказки», «Лаборатория красоты» (работа со своей внешностью и внутренними качествами),

«Волшебный бисер» (декоративно-прикладное творчество), «Танцевальная революция», «Театральная 7я» (развитие творческих способностей) и т. п. В течение всей смены участники работали над проектом по своей направленности. Финалом работы центров стал фестиваль-ярмарка «На шаг впереди», где все участники смогли представить результаты своей деятельности или какой либо продукт, создаваемый в течение смены. «Workshop» работали через день, занятия проходили в специально-подготовленных помещениях. Желаящие подростки так же смогли стать организаторами мастер-классов для сверстников.

Помимо профильных воркшопов, в лагере работали творческие объединения дополнительного образования. Программа работы объединений в Учебно-тематическом планировании выстраивается по тематике смен.

Дополнительные творческие объединения:

1. «Текстильная кукла»;
2. «Волшебная глина».

Самоуправление

На протяжении смены в лагере функционировал орган детского самоуправления – так называемые PROдвижения. Цель которых - формирование социальной активности подростков, направленной на позитивное изменение жизни подростковых и молодёжных сообществ в Верхнесалдинском городском округе, развитие коммуникативной компетентности, получение опыта организаторской и проектной деятельности через участие в разнообразных социальных пробах. «PROдвижение» состоял из советов различной направленности:

Каждое содружество выбирает команду лидеров из 10 человек (5 старших, 5 младших). Команда лидеров осуществляла работу 4 направленностей. Направленности менялись между командами лидеров 4 содруществ через день.

Направленности:

Art – выпуск печатной продукции: листовки, плакаты, буклеты, афиши и т.д.

Клининг – буклеты, листовки, мастер-классы, конкурсы и т.д.

СМИ – ежедневные радиозёфиры, видеоролики, издание газеты, статьи и т.д.

Креатив - развлекательно-досуговая деятельность: тематические зарядки, дискотеки, помощь в общелагерных мероприятиях и т.д.

Планируемые личностные результаты деятельности в данном направлении: расширение знаний и представлений о способах организации ученического самоуправления, развитие личностных компетенций подростков (инициативность, уверенность в себе, общительность, ориентация на развитие, конструктивное отношение к себе и др.), практический опыт в области организаторской деятельности и социального проектирования. Приобретенные

знания и опыт помогут подросткам развивать свою деятельность как активного участника школьного самоуправления в своем образовательном учреждении.

Система статусов и ролей вожатых и воспитателей

С целью мотивации сотрудников ЗОЛ «Лесная сказка» была введена градация статусов для всех вожатых и воспитателей. 1. «ВожатыйNEW» - данный статус получили все сотрудники в первый день смены. 2. «Вожатый - ЗНАТОК» - 2 ступень. 3. «Вожатый – мастер» - 3 ступень, вожатый, который мгновенно реагирует на поставленные задачи, является исполнителем и мастером своего дела. 4. «Вожатый – ПРОФИ» - вожатый, который не только является исполнителем, но идейным работником, активным участником в жизни лагерной смены и в жизни содружества, применяет креативный подход в своей работе. 5. «Вожатый – легенда» - последняя ступень статусов – это вожатый, который первым дошёл до данной ступени, прошёл все статусы. За смену сотрудник лагеря должен был пройти 5 статусов, для получения каждого статуса, необходимо было набрать 10 баллов. Баллы возможно получить за выполнение ежедневных заданий со стороны администрации лагеря, креативный подход к работе, создание благоприятной атмосферы, активное участие в межлагерных мероприятиях, проведение мероприятий внутри содружества на высоком педагогическом уровне. Данная система способствует высокой мотивации сотрудников лагеря.

Система наставничества

С первого дня за новичком (или несколькими новичками) закреплялся «учитель», на практике - это опытный вожатый. Изучение техник и методик работы с детьми, конкурентных преимуществ конкретной детской программы, корпоративной культуры детского лагеря - все идет непосредственно под руководством старшего товарища.

Наставничество выполняет следующие функции:

- эффективная и систематическая передача знаний, опыта наиболее успешных вожатых новичкам;
- передача корпоративных ценностей лагеря, функция «общественной памяти», сохранения и накопления опыта вожатского опыта;
- обеспечение системности, целостности обучения, контроль за усвоением знаний;
- мотивирующая функция:
- для опытных вожатых – статус наставника, реализация потребности в признании, уважении;

Данная система является многоуровневой, т.к. за опытным воспитателем также закреплён свой наставник – это начальник лагеря. Данная система позволяет снизить риски некомпетентности набираемых кадров, а также текучки кадров.

Комплекс педагогического сопровождения

Педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива для формирования детского временного коллектива и эффективное функционирование, реализовано через работу мастерских:

- «Лидер-мастерская».
- «Контакт-мастерская».
- «Band-мастерская».
- «Unit-мастерская».
- «Креатив-мастерская».

Содержание мастерских определяется периодом смены и состоит из упражнений с элементами тренинга для каждого периода.

Использование элементов тренинговых технологий стало привычным и обязательным в работе отряда. В каждый период смены тренинги подбираются в зависимости от задач, стоящих перед коллективом, и его состоянием. Грамотный подбор тренингов позволяет сгладить проблемы адаптации детей в новых условиях, построить правильную линию взаимоотношений в отряде.

Педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива будет реализовано через работу мастерских, которые соответствуют стадиям развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину:

-«**Лидер-мастерская**». Это начальная стадия развития временного детского коллектива. Это период первоначального формирования отношений и перспектив будущей смены. В этот период у детей доминирующая потребность - потребность в адаптации к новым условиям, т.е. в информации о нормах, требованиях, перспективах нового коллектива. Комплекс педагогического сопровождения будет выражено через комплекс упражнений и тренингов, направленных на знакомство и выявление лидеров в коллективе.

-«**Контакт-мастерская**». Это период укрепления организационной структуры отряда как заданной среды обитания каждой личности. Наступает этот период сразу после того, как сформирована официальная структура (отрядное самоуправление), каждый выбрал для себя поручение ответственности и заботы, определены перспективы на смену, выработаны в отряде законы жизни и отношений. Этот период должен стать своеобразным фундаментом для развития отношений в коллективе. В данный период будет предложен комплекс упражнений и тренингов, направленных на сплочение и некоторые формы взаимодействия в еще несформировавшемся коллективе.

-«**Band-мастерская**». В ходе делового сотрудничества, непосредственного взаимодействия, во время которого неизбежно происходит «притирка характеров», отчетливо

проявляются не только достоинства, но и ошибки (недостатки) каждого из ребят. А ещё, одни ребята удовлетворены перспективами, отношениями и своим местом в этих отношениях, а другие нет. На фоне формально действующей официальной структуры в отношениях вырастают скрытые внутренние конфликты, характеризующиеся отсутствием единства, пассивностью к деятельности и напряжением в межличностных отношениях. Своё разрешение период скрытых внутренних конфликтов должен получить в ходе делового сотрудничества, когда начинается организационно-коллективная деятельность. Именно в этот промежуток времени эффективными станут упражнения на активное групповое взаимодействие и снятие агрессии.

- **«Unit-мастерская».** Доминирующая потребность этого периода у детей - преодолеть существующее в отряде разобщение. Соответственно и состояние можно охарактеризовать как морально-волевое напряжение. Временно актуальность межличностного общения отступает на второй план, уступая место общению в деятельности. Интенсивно действует официальная структура, на основе советов дела. В неофициальной структуре намечается открытие общения замкнутых группировок для «посторонних». На этом этапе будут предложены упражнения, направленные на активную групповую работу, работу в различных смешанных группах.

- **«Креатив-мастерская».** Успешная деятельность по объединению отряда побуждает к дальнейшему творческому общению. Члены коллектива стремятся к достижению успеха в совместной деятельности, имеющей общественный смысл, и в которую вовлекаются все группы. Психологическое состояние коллектива характеризуется радостью коллективного творчества.

Доминирующая потребность этого периода характеризуется желанием успеха в творчестве, поиском своего места в общем творческом процессе. Положительный настрой формирует радостное, творческое состояние у детей.

Содержание межличностного общения - обсуждение творческого процесса. Лидерами этого общения становятся ребята, приносящие успех в творческих делах.

Профилактика безопасного поведения

Для реализации профилактических программ использовалась сетевая форма взаимодействия с субъектами профилактики ВСГО: ТКДН и ЗП, ОГИБДД ММО МВД России, ВДПО, Верхнесалдинская районная избирательная комиссия.

В рамках общей программы была запланирована реализация программы профилактики «Маленькие дети и с большими возможностями», которая включала в себя следующие направления (Приложение 5):

- профилактика противоправного поведения детей, жестокого обращения с детьми (социальные партнёры: ТКДН и ЗП);

- профилактика экстремизма, терроризма и воспитание толерантности (социальные партнёры: Комитет по делам молодёжи Администрации ВСГО);

- профилактика детского травматизма и безопасности жизнедеятельности, правил поведения детей в быту, при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях (социальные партнёры: ГИБДД, Госпожнадзор);

- формирования навыков ЗОЖ.

За период смены педагогами – организаторами было реализовано 9 мероприятий в соответствии с программой профилактики.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Условия отдыха детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием лагеря.

Физическое воспитание в течение лета имеет специфические особенности, обусловленные сравнительно коротким периодом пребыванием в лагере, разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности. Эти особенности учитываются при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Физическое воспитание направлено на решение следующих задач:

- укрепление здоровья, содействие физическому развитию и закаливанию детей;
- совершенствование у детей умений и навыков в естественных видах движений;
- привитие интереса и привычки к занятиям физической культуры и спорта.

Имеет следующие направления:

Отрядная спортивная работа (внутриотрядные соревнования)

Массовая спортивная работа (спортивные конкурсы, соревнования по различным видам спорта, подвижные и спортивные игры, соревнования по многоборьям, турниры по настольному теннису, бадминтону, спартакиады).

Учебно-тренировочные занятия секций, команд по разным видам спорта.

Агитационно-пропагандистская работа (о пользе систематических занятий физическими упражнениями, о пользе гимнастики, о лучших спортсменах, об Олимпийских играх, о спортивных событиях в лагере, стране и мире, о новых рекордах, о видах спорта и т. д.)

Для стимулирование и поддержки спортивного воспитания в ОЛ ведется рейтинговая система отслеживания как личных, так и командных достижений.

Ролевые игры

Технология проведения ролевых игр в «Лесной сказке» совершенствуется от года в год. В программу 2021 года включен цикл ролевых игр, направленных на социализацию подростка в детском коллективе ролевая игра-путеводитель «Экватор» - знакомство с новыми социальными ролями, ролевая игра «Чума» - формирование навыков оказания доврачебной помощи в рамках легенды смены, ролевая игра «С.Т.А.Л.К.Е.Р» - развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей, командной работы, ролевая игра «4 стихии», «Род и племя», - направлены на сплочение разновозрастных коллективов, ролевая игра «Территория особого назначения» - воспитание ответственности за личную безопасность, а так же ценностные отношения к своему здоровью и жизни.

Можно назвать удачными и новые формы организации общелагерных мероприятий:

- полигонные игры,
- геокешинг – квесты;
- SMS-игры,
- арт-эстафеты,
- квесты,
- мастер-классы,
- дайджесты,
- лонг-мобы,
- флэш – мобы,
- хеппининги,
- стартинейджер,
- пиар-кампания,
- познавательные площадки,
- творческие исследования,
- киночасы,
- закрытые показы,
- арт-галереи,
- презентации проектов,
- «Dropbox» - игра

Также в лагере очень популярными можно назвать следующие традиционные формы работы формы:

- коллективные творческие дела;
- спортивные соревнования,
- беседы (инструктивные, профилактические, профориентационные);
- индивидуальные консультации;
- социальные акции;
- предметные вечера;
- тренинги;
- круглые столы.

3. Механизм реализации программы

3.1 Модель игрового взаимодействия

Каждое содружество представляло собой картографическую фабрику. Картографы фабрики изучали регион Урала, область, край или округ своего содружества и отображали объемный рельеф на плоской карте. Между фабриками в течение смены выстраивались конкурентные отношения.

Игровое поле: в холле клуба была расположена плоская карта региона Урала. Карта разделена на 7 частей (областей), рельеф карты содружества строили на территории своей области. Содружеству необходимо было выкупить все достопримечательности и отобразить рельефный туристический маршрут своей области. Выкупить достопримечательности содружества могли, зарабатывая условную единицу «содрики», за победы в общелагерных мероприятиях и работу команды лидеров (*Приложение 3*).

Каждая фабрика имела свое портфолио достижений, которое так же будет расположено в холле клуба. Свои достижения фабрика могла в дальнейшем обменять на привилегии.

Содружество могло победить в одной из данных номинаций:

Номинация «_____» - содружество набравшее больше всех содриков.

Номинация «_____» - содружество набравшее большее кол-во значков в портфолио.

Номинация «_____» - содружество с самой грамотной и разнообразной туристической картой.

3.2 Этапы реализации программы

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что подготовка к летнему оздоровительному сезону лета 2023 года идет в январе – мае 2023 г. и включает в себя: разработку программно-методического обеспечения; подбор, конкурсный отбор и обучение программного

педагогического персонала; участие педагогических и иных кадров «ДЮЦ» в работе региональных и федеральных мероприятий (курсов, семинаров, научно-практических конференций, конкурсов и др.), направленных на подготовку к летнему оздоровительному сезону 2023 года в Свердловской области; прохождение профилактического медицинского осмотра педагогических кадров; оформление документации (личных дел, приказов, договоров и др.); предпрограммную диагностику интересов и ожиданий детей и подростков, их родителей, а также педагогов.

Организационный этап

Этот этап осуществляется непосредственно в рамках летней смены. Основной деятельностью является: встреча детей и комплектование групп по месту проживания (содружеств), их знакомство и сплочение; создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере, знакомство детей и подростков с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря; разработка и оформление документации лагеря (организационные и программно-методические документы); проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого потенциала; формирование органов самоуправления (дети и педагоги) и начало их деятельности; запуск игровой модели – тематической социокультурной сюжетно-ролевой игры-путешествия.

Основной этап. 1 этап (учебно-демонстрационный)

Он включает реализацию следующих основных положений программы: реализация основной идеи и принципов игровой модели, разворачивание деятельности воркшопов развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей, реализацию обучающих и развивающих творческих программ и проектов; включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности, овладение ребенком знаниями и умениями, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, роли и позиции в детском объединении, отвечающем ожиданиям, интересам и потребностям ребенка в саморазвитии; создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и духовно-нравственного потенциала; создание условий для деятельности органов детского самоуправления; корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности.

Основной этап. 2 этап (демонстрационно-закрепляющий)

Состоит из таких моментов: организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении; создание условий для демонстрации самодеятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления; показ достижений детей через разные формы: игровые программы, конкурсы,

турниры, спортивные состязания, трудовые акции и др.; показ знаний, умений и навыков, полученных в работе клубных и иных детских творческих объединений; корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий; анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

Заключительный этап

Основной идеей данного этапа является подведение итогов работы по программе, а именно: групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений в рамках программы «УРАЛ-тур», организация акций, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом; проведение итоговой диагностики участников программы; оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов, полученных в результате участия в реализации программы; анализ предложений по дальнейшему развитию модели туристических продуктов, внесенных детьми, педагогами, родителями, представителями социума; проведение психолого-педагогического анализа результатов деятельности по программе; создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных ее участников; стимулирование положительных мнений участников смены как фактора реадaptации детей к возвращению домой.

Постлагерный период (этап последствий)

Это: рефлексия; самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены; формирование решения у ребенка о поездке (или отказе) в лагерь еще раз; всесторонний и глубокий анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы, обобщение достигнутых результатов; продвижение творческих работ участников программы для участия в федеральных, республиканских и др. творческих конкурсах и др.; участие педагогов в итоговых научно-практических конференциях, семинарах и др. по подведению итогов лета 2023 года; публикация аналитических методических материалов по итогам реализации программы в научно-методических изданиях и др.; взаимодействие участников программы в социальных сетях (Instagram, «ВКонтакте», «Одноклассники» и др.).

3.3 Система мотивации и стимулирования участников программы

Индивидуальная мотивация:

В отрядном уголке каждый ребенок заводил себе "Портфолио достижений". В него вкладывались все грамоты за мероприятия (отрядные, общелагерные). Сбор портфолио является дополнительным элементом мотивации. Отдельная оценка в конце смены не

проводится. Вожатый каждый день (начиная со 2 дня смены и по 12 день) определял 3-х лидеров дня в своём отряде. Этим ребятам на утренней линейке на руку повязывались ленты.

За определённое количество лент участник смены получает звание:

- 1 лента – новичок,
- 2-3 ленты – стажёр,
- 4-6 лент – специалист,
- 7-9 лент – профессионал.

На 13 день подводятся итоги лучших активистов (7-9 лент).

Рекомендуемые критерии для вожатого при выборе лидеров дня:

- 1) 1 балл за участие в мероприятии;
- 2) 1 балл за проявление ребёнком инициативы в придумывании идей;
- 3) 1 балл за принятие идеи;
- 4) 1 балл за помощь;
- 5) 1 балл за проведение (игры, мероприятия).

Педагоги дополнительного образования, тренер по физической культуре, старшая вожатая в течение смены отмечали наиболее активных ребят по направлениям «Творчество», «Спорт», «Добровольчество» и награждали их в конце смены грамотами.

Коллективная мотивация:

За каждое общелагерное мероприятие отряды – победители и призёры получали заранее прописанное количество содрикков. В конце каждого дня объявлялись (вывешивались) обновлённые содрики отрядов. В конце смены выявлялись отряды-победители и призёры по количеству содрикков. За каждое мероприятие отряд получали баллы, в зависимости от занятого места: I место – 200 содрикков, II место – 150 содрикков, III место – 100 содрикков.

Экономическая система:

Как заработать?

- 1. В начале смены отряд получали стартовую сумму случайным способом (колесо Фортуны, игровой кубик).
- 2. За победу в общелагерных мероприятиях отряд получал фиксированную сумму (в соответствии с занятым местом).
- 3. Раз в день отряд получал возможность выиграть случайную сумму, как в случае в п.1.

На что потратить?

В рамках игровой модели смены отрядам необходимо было выкупить детали самолета. Кроме того, отряд мог потратить заработанные содрики в течение смены на заранее составленный перечень поощрений (например, мастер-класс от сотрудников столовой по

приготовлению полезного блюда, сказка на ночь от директора лагеря, доп. минуты на дискотеке, фруктовая тарелка, сувенирная продукция и пр.).

4. Содержание программы «УРАЛ-тур»

Дополнительная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности «УРАЛ-тур», ориентирована на развитие исследовательского краеведения, в том числе формирование патриотизма и гражданской ответственности – вовлечение детей в изучение Урала как природно – культурной целостности через интеграцию знаний естественных, социальных и гуманитарных наук, использование исследовательских методов и реализация проектов детей, направленных на развитие территории своего проживания.

При реализации программы используются различные образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, индивидуализация и дифференциация обучения, проектные методы обучения, технологии использования в обучении игровых методов, рефлексивная технология.

Использование электронного обучения организуется в соответствии с образовательными потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом мнения несовершеннолетних обучающихся. На занятиях используется концепция BYOD (Bring Your Own Device (принеси свое устройство)) - обучающиеся могут свободно пользоваться мобильными гаджетами на этапе рефлексии как элемента закрепления материала (видео-ролик, коллаж с описанием конструкции, идеи и другое). Кроме того, мобильное устройство является неотъемлемой частью организации дистанционного управления конструкцией (роботом), которое так нравится учащимся.

Программа представляет собой социально-образовательное пространство, в рамках которого школьники познакомились с уникальной историей Урала, его национальностями и народами, традициями и обычаями данного региона, флорой и фауной Урала, а также узнали о природных, краеведческих и исторических достопримечательностях, об особо охраняемых природных территориях и экономических особенностях своего региона. Кроме того, в течение смены отдыхающие получили возможность научиться определять места, пригодные для организации ночлегов, привалов, пользоваться простыми приёмами ориентирования, читать и расшифровывать основные топографические знаки, выбирать снаряжение и максимально использовать его в условиях похода, разрабатывать туристско – краеведческие маршруты и проекты. Во время смены состоялась презентация проектов «PROрегион», где обучающиеся смогли продемонстрировать созданные туристические продукты.

Каждый отряд представлял собой область и край, входящий в состав Урала или Уральской экономической зоны (*Приложение 3*). Области и края ребята выбирали по жеребьевке, очередность которой определилась в результате игры «Идентификация» в первый день смены. Вся внутриотрядная работа проводилась по своему географическому объекту, рассказывающая особенности, преимущества той или иной области или края.

Участникам были предложены следующие области:

- Тюменская область;
- Свердловская область;
- Курганская область;
- Челябинская область;
- Ханты-Мансийский автономный округ;
- Ямало-ненецкий автономный округ;
- Пермский край.

Участники программы и сроки ее реализации

Программа рассчитана на детей возрастных категорий от 6 до 17 лет.

В течение смены участниками программы стали дети из образовательных учреждений Верхнесалдинского района, в том числе, из многодетных семей, опекаемые, стоящие на внутришкольном учете и др. Общее количество участников – 168 человек.

Направленность программы – туристско – краеведческая.

Основная идея программы «УРАЛ-тур» – формирование устойчивого интереса учащихся к туристско – краеведческой деятельности.

Торжественная церемония открытия смены «Экспедиция: Урал ТУР» окунула участников программы в мир краеведческого и туристического пространства, открыла завесу в мир путешествий и истории Урала. В течение первой недели, отдыхающие приняли участие в крупных мероприятиях.

На познавательной игре-лабиринте «Энциклопедия Урала» ребята погрузились в тематику смены, почувствовав себя частью Урала. Это образовательное мероприятие, направленное на знакомство отдыхающих с историей Урала, особенностями его географического расположения, с его многонациональным народом, их традициями и обычаями. Квест-охота «У медведя в бору» в игровой форме показала ребятам разнообразие флоры и фауны, природные и краеведческие достопримечательности Урала, известные на весь мир, исторические места, которые прославились именно благодаря своему месторасположению. Закрепить и показать свои знания ребята в возрасте 12-17 лет смогли на интеллектуальной КВИЗ-игре «Туристическая битва».

Интеллектуальный аукцион «В лабиринте уральских сказок» познакомил ребят младшего школьного возраста с биографией Павла Петровича Бажова, а также с его литературными произведениями.

Каждый отряд представлял собой область и край, входящий в состав Урала или Уральской экономической зоны. Области и края ребята выбирали по жеребьевке, очередность которой определилась в результате игры «Идентификация» в первый день смены. Вся внутриотрядная работа проводилась по своему географическому объекту, рассказывающая особенности, преимущества той или иной области или края.

Участникам были предложены следующие области:

- Тюменская область;
- Свердловская область;
- Курганская область;
- Челябинская область;
- Ханты-Мансийский автономный округ;
- Ямало-ненецкий автономный округ;
- Пермский край.

PR-кампания «Мой регион» показала результат работы проектных групп на первой неделе смены. Ребятам предстояло подготовить и показать агитационный номер, почему именно в их область или край должны ехать зрители.

Со второго дня ребята пробовали себя в роли туристов-походников, посещая различные мастер-классы от специалистов в области туризма. На МК «Костры» ребята узнали виды костров и их предназначение, получили основы и правила их разведения, а также на практике попробовали развести костер при помощи спичек и даже сделали это при помощи лупы. Как вязать туристические узлы, их виды, функции и технику вязания ребятам показали на МК «Узлы». Практикоориентированный мастер-класс «Первая медицинская помощь» был полезным для ребят, ведь основы медицинских знаний и действия при оказании первой помощи могут пригодиться им и в обычной жизни. Виды палаток и базовые правила их установки ребятам рассказали на мастер-классе «Палатки», где ребята на время устанавливали и собирали палатку. Ориентирование по компасу на местности очень важно каждому туристу, в чем убедились юные туристы на МК «Азимут».

Вторая неделя ознаменовалась мастер-классами «Рюкзак», где ребята узнали, как собирать походный рюкзак. Мастер-класс «Лекарственные растения» показал отдыхающим, какие существуют лекарственные растения и как их применять на практике, собирая листья брусники, Иван-чая, чабреца и др. Мастер-классы «Страховка» осуществлялись по

нескольким направлениям: скалолазание и тарзанка, страховочная система «бабочка» и «переправа». способы выживания в лесу и действия в экстренных ситуациях.

QR-код игра «Из глубины веков» была направлена на формирование знаний об особо охраняемые территориях, природных местах Урала, с целью понимания сохранения этих мест. Деловая игра «Развитие региона» дала отдыхающим понимание об экономических и промышленных особенностях Уральского округа. О редких, исчезающих видах и видах животных и растений, обитающих только на Урале, ребята узнали в ролевой игре «Заповедный мир региона», об известных уральских писателях отдыхающие узнали в соревновательной форме «В лабиринте уральских сказок».

Ключевым мероприятием недели была презентация проекта-лонгмоба «Краеведы в кедах, где каждому отряду нужно было представить выдающихся личностей своей области в творческой форме. На презентации можно было увидеть известных личностей Урала, внесших свой вклад в развитие региона, таких как, Василий Никитич Никитин, краткий экскурс в историю династии Демидовых, известный писатель Павел Бажов, металлург и меценат Владислав Валентинович Тетюхин и т.д.

Крупным мероприятием, связующим тематику всей смены, являлся туристический день, нацеленный на проверку теоретических знаний и практических умений отдыхающих. КВИЗ-игра «Туристическая битва» для детей в возрасте 12-17 лет и викторина «Турслет» для детей в возрасте 6-12 лет включительно показали уровень освоения программы «Урал-ТУР». Практические навыки и умения ребята показали на туристической эстафете, состоящей из 10 этапов (*Приложение 6*). Заключительным этапом был проект «PROрегион», где ребята в творческой форме представили PR-кампанию своего региона, включающие в себя природные, культурные и исторические места своих областей.

5. Необходимые условия для реализации программы

Финансовое обеспечение программы

Финансирование лагеря обеспечивается за счёт трёх источников: бюджет Верхнесалдинского городского округа, субсидии из областного бюджета и родительская плата.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.

3. Концепция Развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва);

6. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»)

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей» от 20.07. 2017 года № П 3818/09;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 №558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (в редакции 18.06.2020 г.)

10. Закон Свердловской области от 15.06.2011г. №38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (в редакции 03.03.2020 г. №23-ФЗ);

11. Постановление Правительства от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (в редакции от 15.04.2021 № 218-ПП);

12. Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке оздоровительно-образовательных программ организаций отдыха и оздоровления Свердловской области 2018 г. (Региональный Центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей Свердловской области).

Документы, регламентирующие работу лагеря:

- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» от 07.09.2015 № 235.

- Положение о структурном подразделении "Оздоровительный лагерь "Лесная сказка",

- Положение о загородном оздоровительном лагере "Лесная сказка",

- Договор с родителями,
- Положение об оплате труда работников загородного оздоровительного лагеря "Лесная сказка",
- Должностные инструкции работников лагеря,
- Пакет инструкций по охране труда, иные локальные акты.

Кадровое обеспечение программы:

Важной составляющей частью программы является тщательный подбор педагогического и иного персонала. Ведется подбор и отбор высококвалифицированных специалистов в сфере организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей. Руководители групп по месту проживания (отрядов), воспитатели – это опытные педагоги, неординарные, творческие личности. Вожатые – студенты ведущих вузов Свердловской области, креативные, обладающие хорошими коммуникативными и организаторскими навыками. Для реализации программы туристско-краеведческой направленности были приглашены специалисты в данной сфере.

Штатное расписание лагеря:

- начальник лагеря - 1 ст.;
- методист - 1,5 ст.;
- педагог ДО - 3 ст.;
- концертмейстер - 1 ст.;
- инструктор по физической культуре - 1 ст.;
- педагог-организатор - 2 ст.;
- воспитатели - 14 ст.;
- вожатые - 7 ст.;
- обслуживающий персонал-24 ст.

Отрадно, что выпускники лагеря возвращаются и работают вожатыми и воспитателями. Дополнительное образование реализуют педагоги "Детско-юношеский центр". Полноправные члены коллектива - помощники вожатых, которые обучаются в течение учебного года в "ДЮЦ" по дополнительной образовательной программе "Вожатый.ру".

Методическое обеспечение программы.

Дирекция смен и программ разрабатывает методические рекомендации по проведению тематических отрядных дел, соответствующих тематике смены.

Во время смены для вожатых проводятся занятия в системе краткосрочных интенсивов, групповые и индивидуальные консультации по подготовке и проведению отрядной работы и массовых дел смены.

В дирекции смен и программ можно получить: методические сборники по отрядным делам, огонькам, легендам; методические разработки в помощь организатору конкурсов, массовых дел, праздников, спортивной работы, прогулок; сборники игр, песен

Материально-техническая база

Материально-техническая база достаточна для полноценной реализации летнего отдыха: удобное расположение корпусов, спортивные площадки, спортивный инвентарь и тренажёры, музыкальное и световое оборудование, игры, библиотека, театральные реквизит.

Для реализации технической составляющей программы имеется:

1. Ноутбук Asus X540SA Pen-N3700/2G/500/15.6"/W10/Black – 5 штук.
2. Ноутбук Lenovo ideapad 330 - 5 штук.
3. 3D-Принтер Anycubic S - 1 шт.
4. Проектор – 5 шт.
5. Флипчарт – 3 шт.
6. Туристское снаряжение (палатки 4 шт., веревки для вязания узлов, компас – 5 шт., туристический рюкзак с необходимым наполнением – 5 штук), страховочный комплекс «Альпинизм», «Бабочка», «Переправа»);
7. Инвентарь для проведения соревнований по различным видам туризма;
8. Инвентарь для проведения соревнований по различным видам спорта;
9. Канцелярские принадлежности;
10. Переносная колонка – 7 шт.

Мотивационные условия

ЗОЛ «Лесная сказка» использует различные методы и формы для мотивации персонала:

- Система самооценки. По итогу смены каждым вожатым заполняется чек-лист анализа проделанной им работы, как индивидуально, так и команде с напарниками. Данная система позволяет получить обратную связь и отзыв о работе вожатых и воспитателей.

- Рейтинг. На протяжении всей смены вожатые участвуют в создании и проведении мероприятий, создают авторские разработки и участвуют в различных конкурсах и проектах городского, областного и регионального уровней. Итогом становится конкурс профессионального мастерства среди вожатых лагеря.

- Внутренняя атмосфера. Создание благоприятного климата внутри рабочего коллектива посредством проведения различных внутренних мероприятий среди персонала (мастер-классы, тренинги, концерты и тд.) и корпоративной культуры позволяет мотивировать сотрудников на качественную работу. Находясь в комфортной атмосфере, вожатый в меньшей степени подвержен эмоциональному выгоранию, что мотивирует его оставаться в коллективе и эффективно работать.

6. Система контроля и отслеживания результатов

Для мониторинга эффективности программы «Урал ТУР» была проведена входящая и итоговая диагностика «Юный турист» (*Приложение 1*). Уровень теоретических знаний также был проверен проведением КВИЗ-игры «Юный турист» для отдыхающих в возрасте 12-17 лет и интерактивной игры «Юный турист» для отдыхающих в возрасте 6-12 лет. Практические умения и навыки были проверены в спортивно-туристической эстафете «Юный турист» (*Приложение 6*).

Оценка результативности и качества программы

Критерии	Показатели результативности	Методы определения
Получены основные теоретические и практические знания по тематике смены	Расширен понятийный аппарат. Информированы о сферах применения навыков.	Входное и выходное анкетирование участников программы на основании диагностики «Юный турист», проведение спортивно-туристической эстафеты «Юный турист»
Проявляет способности к эмпатии, пониманию переживаний, состояний других людей	Сформировано чувство «Мы» в отрядах, наблюдается умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде; активное участие в отрядных и массовых делах смены	Наблюдение, анализ достижений детей
Научился способам поведения в отношениях с другими, умению устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций	Активное участие детей в кружковой деятельности и различных мастер-классах, внутриотрядных и общелагерных мероприятиях.	Анализ продуктов деятельности (показательные выступления, выставки)

Возможные риски

Успешной реализации программы может помешать ряд факторов как объективных, так и субъективных, а именно:

1. Программно-методическое обеспечение может быть недостаточно полным из-за отсутствия специальной литературы, пособий и др., что может помешать эффективному содержательному наполнению и своевременной корректировке программы в ходе ее реализации.

2. Педагоги и сотрудники лагеря не смогут активно продвигать идеи программы, выполнять ее основные цели и задачи по причине отсутствия достаточных знаний в области технического творчества.

3. Социальные партнеры и иные *специалисты* (по направлению работы программы) *не будут мотивированы* должным образом на участие в смене и не захотят принимать в ней участие.

4. *Недостаточное материально - техническое обеспечение* помешает эффективно осуществлять те цели и задачи, которые определены программой «УРАЛ-тур».

Способы коррекции рисков

С тем, чтобы *скорректировать возможные риски*, либо совсем исключить их, необходимо провести следующую работу:

1. Уже на подготовительном этапе (январь – июнь 2023 г.) *организовать работу по подбору методического материала со стороны всех педагогов «ДЮЦ»*, а не только авторов программы, сформировав папки (файлы), например, по тематике: Психолого – педагогическое сопровождение развития временного детского коллектива», «Туристская подготовка», «Энциклопедия Урала», «Туристические продукты и способы их создания» и др.

2. Для усвоения, освоения и присвоения основных идей, целей и задач программы, *организовать для педагогических работников тематические «установочные» встречи*, семинары - практикумы, тренинги по тематике смены, как в ходе подготовительного этапа, так и этапов внутри смены (организационного, основного).

3. Для активного привлечения к участию в программе социальных партнеров провести информационно-рекламную кампанию в средствах массовой о значимости программы «УРАЛ-тур»;

4. Организовать встречи с представителями соответствующих учреждений и организаций.

5. Список литературы

1. Гилева А. В. «Люблю тебя, мой Урал!»: программа по краеведению для детей 5—7 лет / А. В. Гилева, Г. А. Ленец. — Соликамск : СГПИ (филиал) ПГНИУ, 2017. — 104 с.

2. Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017;

3. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - М.ФЦДЮТиК, 2006;

4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. Учебно-методическое пособие - М., ФЦДЮТиК, 2005;
5. Коротаева Е. В. Программа «Грани Урала» : формирование у школьников ценностного отношения к малой Родине / Е. В. Коротаева // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 3. — С. 108—111.
6. Медведева Ольга и победители конкурса «Давай раскрасим вместе мир!» «Дороги полные открытий» Путеводитель для друзей, Верхняя Салда 2014;
7. Мосин А.Г.. « Календарь памятных дат в истории Урала», Екатеринбург 2020;
8. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. Учебное пособие. М., ФЦДЮТиК, 2020.
9. Смирнов Д. В. Проектирование социокультурной среды дополнительного туристско-краеведческого образования в целях гражданско-нравственного воспитания подрастающего поколения // Гражданско-патриотическое воспитание школьников во взаимосвязи формального и неформального образования : сб. материалов из опыта работы педагогов в режиме экспериментальной площадки / под науч. ред.: В. А. Горский, А. Г. Волков, Д. В. Смирнов; Учреждение РАО «Ин-т содержания и методов обучения», Кировский ИПК и ПРО. М. : УРАО ИСМО ; Киров : Киров. ИПК и ПРО, 2018. С. 16-25;
10. Сюньков Г.К. «Салда» Свердловск, Средне – Уральское книжное издательство 1980.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2008.
2. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности». – М., 2007.
3. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М., 2012.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <https://fcdtk.ru/museums> - Федеральный центр «Детско – юношеского туризма и краеведения»;
2. <https://dm-centre.ru/centers/otik/> - региональный центр «Детско – юношеского туризма и краеведения»;
3. <http://vskmuzeum.ru/> - Верхнесалдинский краеведческий музей;
4. allforchildren.ru/scivideo/obzh.php - учебные фильмы по основам безопасности жизнедеятельности;

Приложение 1. Мониторинг эффективности программы «УРАЛ-тур»

1. Что относится к личному снаряжению?

- a) Палатка;
- b) Рюкзак;
- c) Котелок;
- d) Куртка;
- e) Нож.

2. Какие действия у костра могут привести к травма?

- a) Сушка обуви;
- b) Махание горячей веткой.
- c) Борьба за место у костра.
- d) Бег вокруг костра.
- e) Чтение книги.

3. Каков порядок установки палатки?

- ☐ Застегнуть вход палатки.
- ☐ Вынуть палатку из чехла.
- ☐ Натянуть и закрепить боковые оттяжки.
- ☐ Закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью колышек.
- ☐ Растянуть и закрепить днище палатки.
- ☐ Поставить центральные стойки спереди и сзади палатки.

4. Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?

- a) Нодья;
- b) Колодец;
- c) Шалаш;
- d) Таежный;
- e) Любой.

5. Как правильно наложить жгут?

- a) жгут накладывать выше раны;
- b) жгут накладывать ниже раны;
- c) жгут накладывать на рану;
- d) жгут накладывать с обеих сторон.

6. Север, юг, запад, восток – эти стороны горизонта называются:

- a) главные;
- b) основные;
- c) промежуточные;
- d) Важные.

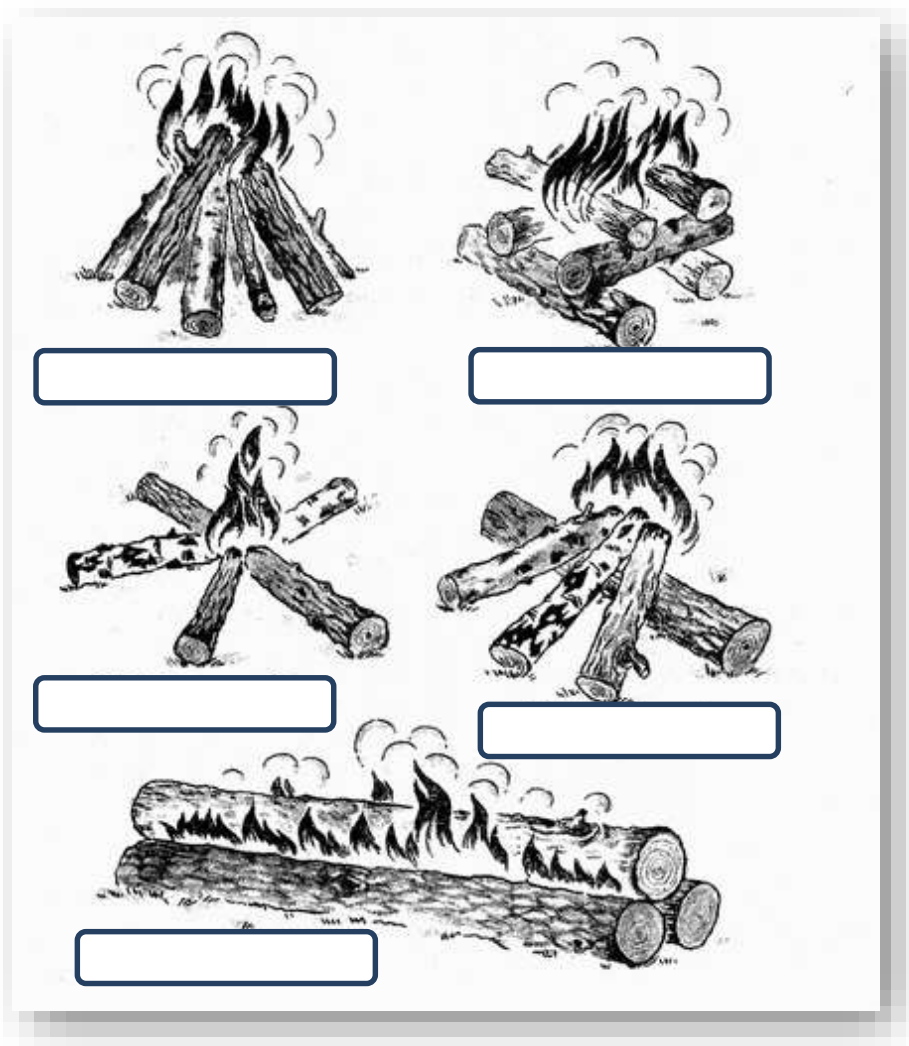
7. Что будет справа от тебя, если ты станешь лицом на юг?

- a) Север;
- b) Юг;
- c) Запад;
- d) Восток.

8. При укусе (присасывании) клеща необходимо:

- a) обильно смазать насекомое жиром или маслом;
- b) вырезать клеща острым предметом;
- c) прижечь место укуса огнём зажигалки;
- d) вырвать клеща пальцами (пинцетом) и смазать место укуса йодом

9. Впиши
правильное название
козтров/



10. Заполните пропуски:

При отсутствии мелких сухих веток для разжигания хорошо использовать

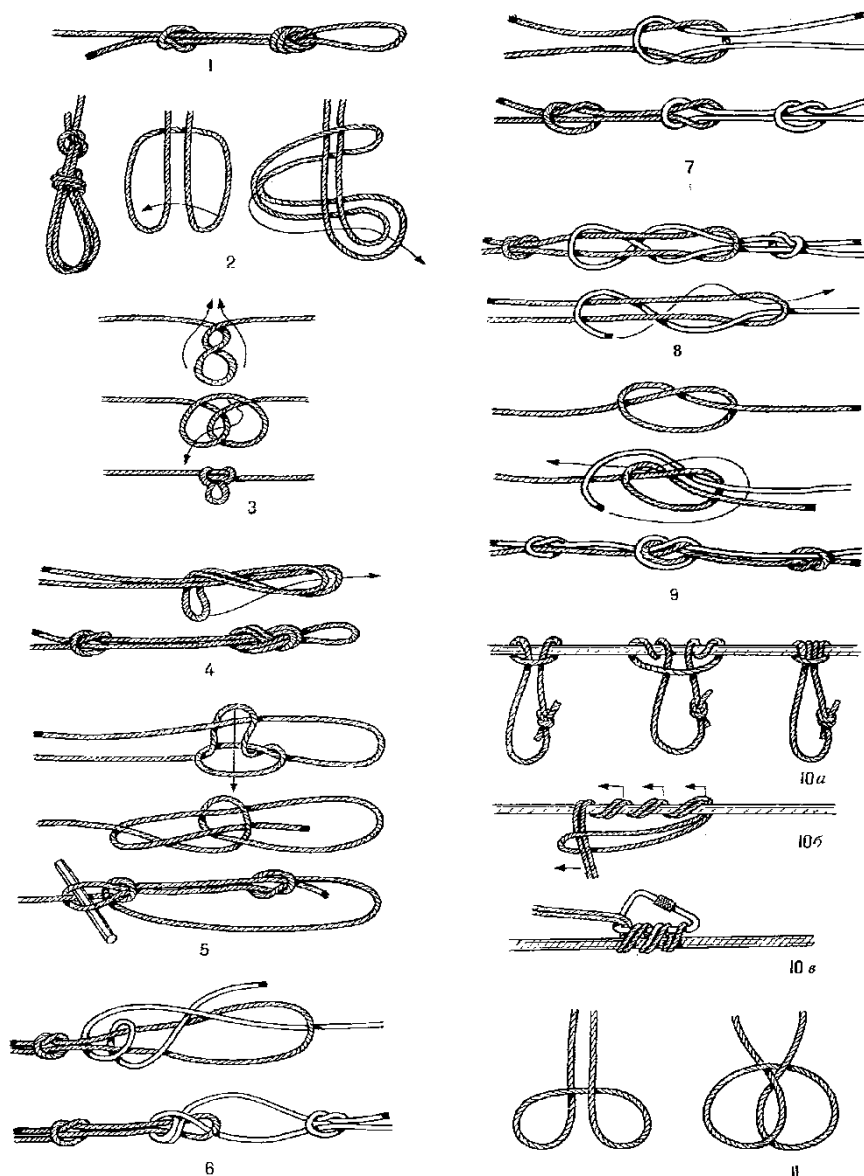
Отсыревшие спички лучше всего сушить на _____ там наименьшая влажность.

Не нужно стараться развести костер одной спичкой, надежнее поджигать растопку

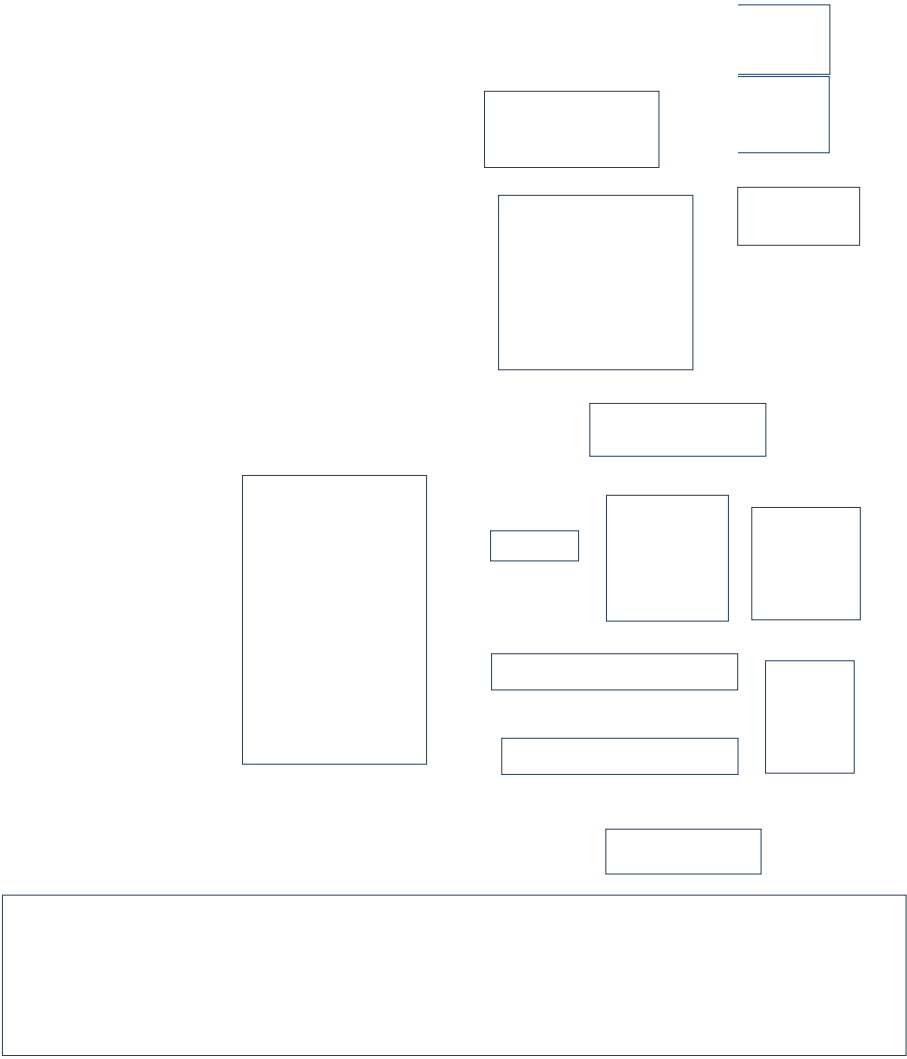
11. Какие узлы используются для вязки петель?

- a) Прямой;
- b) Восьмерка;
- c) Булинь;
- d) Ткацкий;
- e) Штык.

12. Подпиши под номерами правильные названия узлов:



13. Подпиши, где что лежит в рюкзаке, на рисунке справа внутренняя укладка личного снаряжения, разложи всё так, как считаешь нужным. На бутылке напиши количество литров и что там должно быть налито.



14. Соедините стрелочками насекомых, время суток, когда они наиболее активны, и чем от них защититься:

Время активности		Насекомые		Средства защиты
В тени от прямых солнечных лучей				Препараты-репелленты «Дета», «Комарекс», «Тайга», «Фумитокс», «Рефтамид». Пластины и спирали «Раптер»
Круглые сутки, особенно перед пасмурной погодой				Гвоздичное масло
Утро и вечер теплых дней				Вытяжка из мухоморов, цветущая черёмуха, горькая полынь, стебли пижмы или дикой рябины
				Дым хвойных деревьев, свежих веток и листьев, сырой травы

15. С какой стороны покрыты лишайником (мхом) деревья и камни?

- a) Северной;
- b) Западной;
- c) Южной;
- d) Восточной;
- e) Любой.

Приложение 2. Список вкешопов в рамках проекта «На шаг впереди»

Workshop

1. «Прёхочковый» - Еловиков Алексей, Кфремов Максим (баскетбольная площадка)
2. «Академия футбола» - Дмитриев Сергей (футбольное поле)
3. «Шашки» - Шпаковский Арсений (кружковая)
4. «Ход конем» - Тарасов Степан (кружковая)
5. «Workout» - Трубина Алина (площадка воркаута)
6. «Планер» - Иванников Андрей (волейбольная площадка)
7. «Быстрее. Выше. Сильнее» - Долбилов Сергей (линейка у клуба)
8. «Йога-лактика» - Беген Александра (Спортивный зал)
9. «Пластический этюд» - Сулима Петр, Писарева Ксения (гримерка)
10. «Панцевальная революция» - Устюжанина Анастасия (зимний сад)
11. «В тонусе» - Романовская Екатерина (4 корпус, 2 этаж)
12. «Оригами» - Бессонова Злата (каминный зал)
13. «Золотой локон» - Финаева Екатерина (3 корпус 2 этаж)
14. «Стрессу – нет!» - Сидоренко Егор (каминный зал)
15. «Веселый завиток» - Вьюшкина Екатерина (3 корпус 2 этаж)
16. «Мода сказки» - Кузьмина Вика (3 корпус 1 этаж)
17. «Милые штучки» - Ворошилова Юлия (5 корпус 1 этаж)
18. «Harry English» - Мамедов Ширин (5 корпус 2 этаж)
19. «Интуитивное искусство» - Чикалова Анжелика (каминный зал)
20. «Лаборатория красоты» - Ларшина Александра (6 корпус 1 этаж)
21. «Камера, мотор» - Сёмин Савелий (6 корпус 2 этаж)
22. «Первая медицинская помощь» - Кожурова Елизавета (штаб)
23. «Сам себе спасатель» - Рыбальченко Влад (4 корпус 1 этаж)
24. «Дом из ничего» - Богач Максим, Волощук Алексей (беседка у клуба)



Приложение 3. Игровая модель смены «УРАЛ- »

Каждое содружество представляло собой картографическую фабрику. Картографы фабрики изучали регион Урала, область, край или округ своего содружества и отображали объемный рельеф на плоской карте. Между фабриками в течение смены выстраивались конкурентные отношения.

Игровое поле: в холле клуба была расположена плоская карта региона Урала. Карта разделена на 7 частей (областей), рельеф карты содружества строили на территории своей области. Содружеству необходимо было выкупить все достопримечательности и отобразить рельефный туристический маршрут своей области. Выкупить достопримечательности содружества могли, зарабатывая условную единицу «содрики», за победы в общелагерных мероприятиях и работу команды лидеров.

Каждая фабрика имела свое портфолио достижений, которое так же было расположено в холле клуба. Свои достижения фабрика могла в дальнейшем обменять на привилегии.

Содружество могло победить в одной из данных номинаций:

Номинация «_____» - содружество набравшее больше всех содриков.

Номинация «_____» - содружество набравшее большее кол-во значков в портфолио.

Номинация «_____» - содружество с самой грамотной и разнообразной туристической картой.

Обозначения достижений фабрики:

Значок	Обозначение
	Пунктуальность
	Тихий сончас
	Чистота корпуса

	Обновленный уголок
	Помощь администрации лагеря
	Работа Про-движений
	Своевременное выполнение работы фабрики

Список привилегий:

Пропуск зарядки – пунктуальность/ 5 значков

Фильм в клубе – обновленный уголок/ 7 значков

Выбор 3 песен на дискотеке – чистота корпуса / 3 значка

Игра «Мафия» от организаторов – помощь администрации лагеря/ 7 значков

Пропуск сон.часа - тихий сончас/ 10 значков

Караоке в клубе - работа Про-движений/ 5 значков

Спортивная игра от инструктора по ф.к. - Своевременное выполнение работы фабрики/ 3 значка.



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4

Приложение 4. План-сетка «Урал-ТУР»

<u>16 июля</u>	<u>17 июля</u>	<u>18 июля</u>	<u>19 июля</u>	<u>20 июля</u>	<u>21 июля</u>	<u>22 июля</u>
Заезд Знакомства компаний «Мое туристическое лето» Игра-квест «Идентификация» Концерт-знакомство «Мы вас ждали!»	Принятие законов «Едины для всех». Мастер-классы «Юный турист» (Костер) Teambuilding «Сделай своё лето!» Презентация «Workshop»	«Workshop» Концерт – открытие 4 смены 2021 «Экспедиция: «УРАЛ-тур»	Мастер-классы «Юный турист» (Палатка) Познавательный лонгмоб «PROрегион»	Мастер-классы «Юный турист» (Азимут) «Workshop» Квест-игра «Энциклопедия Урала»	Мастер-классы «Юный турист» (Костер) КВИЗ игра «Мой Урал» Интеллектуальный аукцион «В лабиринте уральских сказок»	Мастер-классы «Юный турист» (Мед – первая помощь) «Workshop» PR-кампания «Мой регион»
		<i>Разработка единых правил проживания в лагере «Едины для всех»</i>	<u>World kafe</u> <u>«Здоровье это важно!»</u> формирование навыков ЗОЖ		<u>Конкурсная программа «Пожарный эрудит»</u> (пожарная профилактика)	
«Лидер - мастерская»	«Лидер -мастерская»	«Лидер -мастерская»	«Лидер -мастерская»	«Контакт-мастерская»	«Контакт- мастерская»	«Контакт- мастерская»

<u>23 июля</u>	<u>24 июля</u>	<u>25 июля</u>	<u>26 июля</u>	<u>27 июля</u>	<u>28 июля</u>	<u>29 июля</u>
Мастер-класс «Юный турист» (Узлы) Ролевая игра по территории «Заповедный мир региона»	Мастер-класс «Краеведческий маршрут» «Workshop» Концертная программа «Урал-тур!»	Мастер-класс «Юный турист» (Ориентирование) QR-код игра «Из глубины веков»	Мастер-класс «Туристический маршрут» «Workshop» Ролевая игра «Заповедный мир региона»	Мастер-классы «Юный турист» (Рюкзак) Брейн-ринг «Экстренные ситуации» Starteen «Танцевальные звезды»	Мастер-классы «Юный турист» (Страховка) «Workshop» Деловая игра «Развитие региона»	Мастер-класс «Юный турист» (Способы выживания) Лонгмоб «Краеведы в кедах»
Дискуссия «Подросток и закон» (профилактика противоправного поведения)		<u>Интерактивная игра</u> «Знатоки ПДД» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)			<u>КиберКВИЗ</u> «Угрозы ИнтерНЕТа» Профилактика интернет зависимости и компьютерной безопасности	
«Контакт-мастерская»	«Band - мастерская»	«Band - мастерская»	«Band - мастерская»	«Band -мастерская»	«Unit - мастерская»	«Unit - мастерская»

<u>30 июля</u>	<u>31 июля</u>	<u>1 августа</u>	<u>2 августа</u>	<u>3 августа</u>	<u>4 августа</u>	<u>5 августа</u>
«Workshop» Мастер класс <i>(Экстренные ситуации)</i> Концертная программа «Сказка навсегда»	Мастер класс «Юный турист» <i>(Лекарственные растения)</i> Игра по станциям «Марафон безопасности»	Мастер-класс «Юный турист» <i>(Палатка)</i> «Workshop» Конкурсная программа «Испытай себя!» Ролевая игра «Моя территория»	Туристическая эстафета «Уральский характер» КВИЗ-игра «Туристическая битва» Викторина «Турслет» PR-компания «Мой регион»	Презентация итогов работы «Workshop» Творческий вечер «А посидим мы у костра...»	Показательное выступление Workout Концерт-закрытие «Новая высота»	Отъезд
Закрытый показ	<u>Интерактивное занятие</u> «Разные, но не чужие» Формирование толерантного отношения среди подростков		<u>Игра-практикум</u> «7я и семейные ценности» Формирование семейных ценностей			
«Unit - мастерская»	«Unit - мастерская»	«Креатив-мастерская»	«Креатив-мастерская»	«Креатив-мастерская»	«Креатив-мастерская»	

Приложение 5. План проведения профилактических мероприятий в период летней кампании 2023 года по 4 смене в ЗОЛ «Лесная сказка»

№ по порядку	Название мероприятия	Форма мероприятия	Взаимодействие с субъектами профилактики	Субъекты воспитательного процесса
4 смена				
1.	«Едины для всех»	<i>Разработка единых правил проживания в лагере</i>	«ДЮЦ»	6-16 лет
2.	«Здоровье – это важно» (формирование ЗОЖ)	<i>Игровая программа в формате WorldCafe</i>	«ДЮЦ»	12-16 лет
3.	«Пожарная эрудит» (профилактика пожарной безопасности)	<i>Конкурсная программа</i>	«ДЮЦ»	6-12 лет
4.	«Подросток и закон» (профилактика противоправного поведения)	<i>Дискуссия</i>	«ДЮЦ»	12-16 лет
5.	«Знатоки ПДД» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)	<i>Интерактивная игра</i>	«ДЮЦ»	6-12 лет
6.	«Угрозам.NET» (профилактика Интернет-безопасности и компьютерной зависимости)	<i>КиберКВИЗ</i>	«ДЮЦ»	12-16 лет
7.	«Разные, но чужие» (Формирование толерантного отношения среди подростков)	<i>Интерактивное занятие</i>	«ДЮЦ»	6-12 лет
8.	«7я и семейные ценности» (формирование семейных ценностей)	<i>Игра-практикум</i>	«ДЮЦ»	6-16 лет

Приложение 6. Отчет о проведении спортивно-туристической эстафеты «Уральский характер»

Туристическая эстафета - это увлекательная дистанция с расположенными на ней этапами ориентирования и техники туризма. Расстояние между этапами может быть различным, в зависимости от длины самой дистанции. Эстафета является комплексным командным соревнованием, в ходе которых команды, ориентируясь на местности, проходят этапы дистанции, с естественными и искусственными препятствиями и выполняет ряд технических заданий за общее контрольное время.

Спортивно – туристическая эстафета разработана в рамках Плана спортивно - оздоровительной работы 4 смены, в загородном лагере «Лесная сказка», г. Верхняя Салда.

Цель: привлечение внимания отдыхающих к занятиям туризмом и краеведением, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Показать значение туризма и спорта в оздоровлении человека;
2. Закрепить полученные туристские знания, умения и навыки;
3. Развивать двигательные навыки, физические качества: выносливость, быстрота реакции, ловкость, подвижность;
4. Воспитать чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки;
5. Ознакомить с предметами туристского снаряжения, с применением их в туристском быту.

С целью формирования туристических навыков и применения знаний на практике перед проведением спортивно – туристической эстафеты были организованы мастер классы по следующим темам:

- Теоретический мастер класс: «Способы выживания в лесу»;
- Мастер класс: «Разведение костра в лесу»;
- Мастер класс: «Узлы»;
- Мастер класс: «Азимут»;
- Мастер класс: «Лекарственные растения»;
- Мастер класс: «Первая медицинская помощь»;
- Мастер-класс «Экстремальные ситуации»
- Теоретический мастер-класс «Как разработать туристический маршрут»;
- Мастер-класс «Страховка».

**Фотоотчет о проведении спортивно-туристической эстафеты «Уральский характер»
в ЗОЛ «Лесная сказка»**

Этап «Палатки»

Задание: На время установить правильно палатку, а затем разобрать ее.



Рисунок 1



Рисунок 2

Этап «Узлы»

Задание: Создать несколько видов узлов: «Беседочный узел», «Прямой узел», «Восьмерка».



Рисунок 3

Этап «Костры»

Задание: пережечь нитку, расположенную на высоте 30 см от поверхности земли. Всего дается 3 спички. Участники команды формируют живую стену вокруг кострища. Для разведения огня используется только природный материал.

Награждения на этапе: костер разведен из 1 спички – снимается 5 минут, 2 спичек – 3 минуты, 3 спичек – 1 минута. Ошибки: используется неприродный материал (бумага, сухой спирт и т. д.), истратили все спички.



Рисунок 5



Рисунок 6

Этап «Ориентирование»

Задание: Пройти маршрут по назначенным точкам, используя компас.

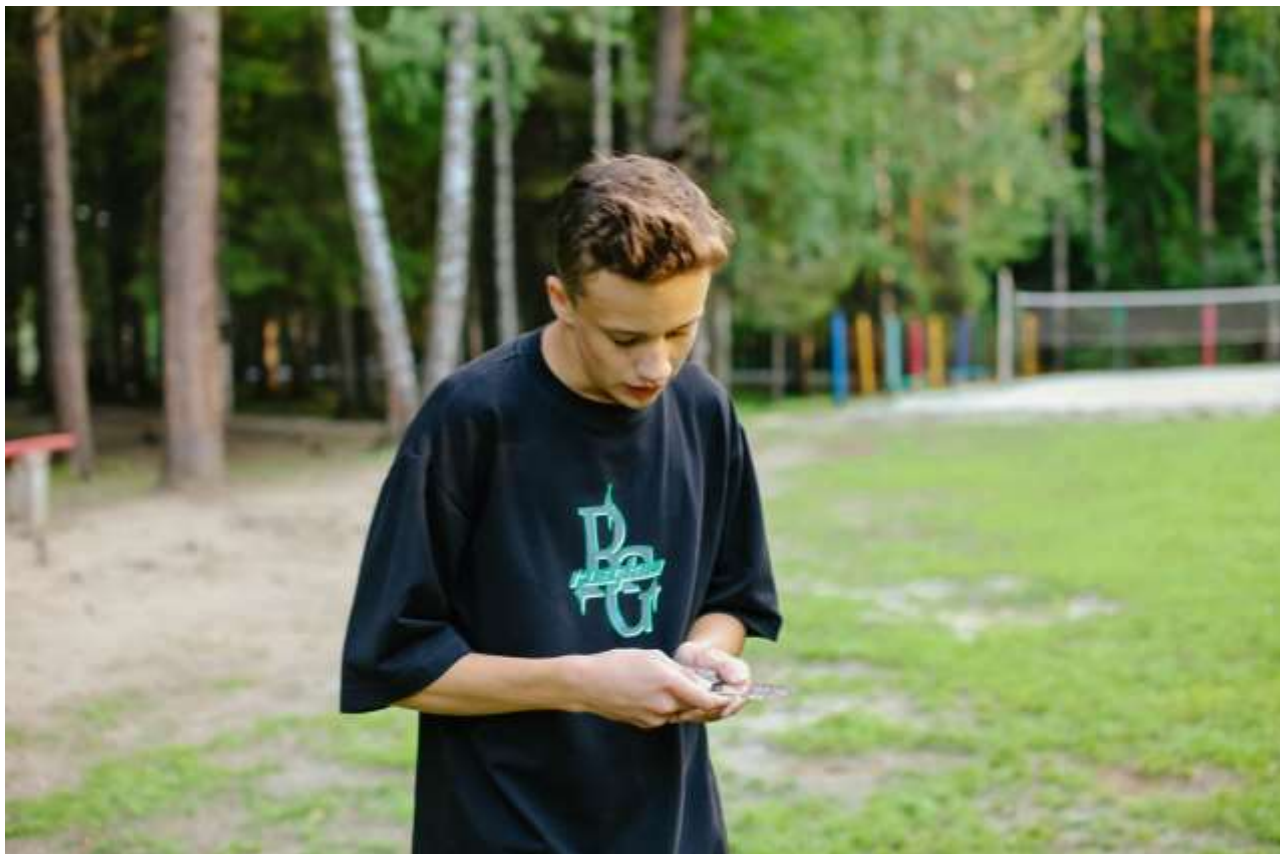


Рисунок 7



Рисунок 8

Этап «Рюкзак»

Задание: Правильная сборка на скорость походного рюкзака.



Этап «Альпинизм»

Задание: После предварительного инспектирования, участник надевает снаряжение и начинает подъем на дерево. После достижения определенной точки участник спускается вниз.



Рисунок 11

Этап «Бабочка»

Задание: Переправа участников осуществляется стоя ногами на нижней веревке и держась руками за верхнюю веревку, не касаясь земли конечностями, телом. Верхняя веревка является страховочными перилами, к которым участник обязан подключиться карабином своей самостраховки от грудного перекрестья. Место соединения веревок карабином участник преодолевает без потери самостраховки. Участник обязан коснуться ногой обеих безопасных зон, подавать голосовую команду об окончании движения.



Рисунок 11

Этап «Первая медицинская помощь»

Задание: Выбрать 2 закрытых билета с описанием травмы, взять необходимые предметы и оказать первую помощь раненому далее перенести его на носилках к следующему этапу.



Рисунок 12

Этап «Топь»

Задание: участникам предстоит преодолеть импровизированную топь с помощью досок и островков.



Рисунок 13