

Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Программа рассмотрена на
педагогическом совете «ДЮЦ»
протокол № _____ от _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора «ДЮЦ»
№ _____ от «___» _____ 2024 г

_____ Е.П.Чукавина

Программа Сезонной школы для мотивированных школьников
«Игровые технологии»
Возраст обучающихся: 14-17 лет

Автор - составитель:
Серебрякова Юлия Дмитриевна
Малкина Елена Олеговна
Никонова Алина Михайловна
Сулима Петр Альбертович
Педагоги – организаторы
1 квалификационной категории

г. Верхняя Салда
2025 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Лекция «Мотивы «плохого» поведения и стратегии его преодоления»	5
Игровая лекция «Игры с реквизитом»	11
Лекция «Формы отрядных мероприятий в лагере»	13
<i>Приложение 1. План программы</i>	15

Пояснительная записка

Актуальность

Современные вызовы воспитанию актуализируют поиск таких приемов и форм работы с подростками, которые бы стимулировали проявление самостоятельности, мобильности, конкурентоспособности и их лидерских качеств. Воспитательной формой, которая, с одной стороны, учит подростков находить достойное место своим инициативам, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов, выступает вожатская деятельность подростков.

Со стороны государства особая роль уделяется ранней профориентации. Так, в принятом по инициативе В. В. Путина федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» приоритетным направлением является предоставление возможности обучающимся найти себя, раскрыть свои таланты и впоследствии выбрать соответствующую профессию, сферу деятельности.

Актуальность программы обусловлена письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 N Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» с целью формирования кадрового резерва профессиональных вожатых в дальнейшем квалифицированных педагогов.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Верхнесалдинского городского округа на период до 2030 года, утвержденной решением Думы городского округа от 25.12.2018 № 142, к проблемам развития Верхнесалдинского ГО можно отнести текущую и перспективную потребность в специалистах с высшим педагогическим образованием. Опыт реализации программы показывает, что 50% обучающихся после окончания программы поступают в педагогические ВУЗы, что поможет поспособствовать решению проблемы с нехваткой квалифицированных специалистов.

Актуальность программы также определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Для успешной социализации подростку понадобятся компетенции, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

Отличительные особенности программы, новизна: отличительной особенностью программы является комплексный подход к обучению вожатской профессии, в которую включена теоретическая подготовка учащихся, а также практическая направленность по средствам выездной Сезонной школы для мотивированных школьников, которая направлена на профессиональное самоопределение школьников, развитие их лидерских и коммуникативных навыков, стимулирование к креативной и полезной деятельности. Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на раннюю профориентацию подростков, так как по завершению обучения по данной программе, учащимся предоставляются места в структурном подразделении «ДЮЦ» - загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка».

Цель программы – обучение основам вожатской деятельности, тем самым развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и гражданскую позицию.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у учащихся представления о роли, назначении и функциях вожатого;
- Обучить конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- обучить воспитанников самостоятельно разрабатывать отрядные мероприятия, игры, соревнования, конкурсы.

Развивающие:

- развивать познавательные и творческие способности детей через освоение программы;
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков межличностного и делового общения;
- способствовать развитию лидерских качеств учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать общую культуру личности у воспитанников, их гражданскую позицию и патриотизм;
- Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

Методы работы: тренинги проходят в активной форме с использованием специальных тестов, ролевых игр, кейсов, упражнений.

Ожидаемые результаты:

- Получение теоретических и практических знаний по управлению детским и молодежным коллективом;
- Приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- Совершенствование профессиональных качеств и личностный рост;
- Раскрытие творческого потенциала;
- Наличие перспектив профессиональной деятельности.

Лекция «Мотивы «плохого» поведения и стратегии его преодоления»

Цель занятия - обучение распознаванию мотивов «плохого» поведения детей, а также разработка стратегий для преодоления таких ситуаций с учетом индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Изучить основные мотивы «плохого» поведения детей.
2. Рассмотреть происхождение этих мотивов и их проявления в поведении.
3. Освоить стратегии реагирования и техники, подходящие для каждого мотива, включая:

Результаты:

1. Научатся эффективно распознавать мотивы поведения детей.
2. Освоят техники минимизации демонстративного поведения и создания конструктивного взаимодействия.
3. Смогут применять стратегии, которые помогают избежать конфронтации и учат детей выражать эмоции позитивным способом.
4. Научатся корректировать свои педагогические подходы, чтобы адаптироваться к индивидуальным потребностям ребенка.

Ход занятия

1. **Организационный этап. Приветствие и создание атмосферы доверия:**
Педагог приветствует учащихся, предлагает выполнить короткое упражнение для настроения:
 - Упражнение «*Позитивный круг*». Учащиеся по очереди называют одно качество, которое они ценят в коллегах (например: «Я ценю терпение педагогов»).

Введение в тему. Видеоролик о ребенке с «плохим» поведением, провоцирующая вопросы:

- Почему ребенок так себя ведет?
- Как педагог может помочь в такой ситуации?

Педагог формулирует цель занятия: *«Сегодня мы поговорим о причинах сложного поведения детей и научимся применять стратегии, которые помогут нам справиться с этими ситуациями более эффективно».*

2. Основная часть

Американский педагог Рудольф Дрейкур (1930) высказал идею, что нарушая дисциплину, ребенок чаще всего понимает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

- привлечение внимания,
- борьба за власть,
- месть,
- избегание неудачи.

Во многом, причинами «плохого» поведения детей является неадекватный для конкретного ребенка подход в воспитании, в проявлении со стороны взрослого своих эмоций по отношению к ребенку, заботы о нем.

ТИПИЧНЫЕ РЕАКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ОТВЕТ НА НАРУШЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Ø повышаем голос, оставляем последнее слово за собой,
- Ø разговариваем с сарказмом,

- Ø используем такие позы и жесты, которые «давят»,
- Ø даем оценку характеру ученика, действуем с превосходством, используем физическую силу,
- Ø втягиваем в конфликт других людей,
- Ø настаиваем на своей правоте, читаем морали,
- Ø оправдываемся, защищаемся,
- Ø формулируем обобщения типа: «Вы все одинаковы»,
- Ø негодуем, придираемся, обижаемся,
- Ø сравниваем с другими, командуем, требуем.

Мотив №1.

Привлечение внимания как цель «плохого» поведения

Довольно распространенный мотив плохого поведения детей. Возможно, это связано с тем, что при увеличении темпа жизни, взрослые все меньше способны уделять должное количество внимания ребенку.

Происхождение мотива:

- Больше внимания уделяется в основном тем, кто ведет себя плохо.
- Ребенок не умеет просить «просить» внимания в приемлемой форме.
- Дефицит личностного внимания.
- Переизбыток внимания дома и как следствие недостаток в группе.

Активная форма поведения ученика.

Отвлекает воспитателя и все содружество

Задаст воспитателю вопросы, не по теме сбора.

Пассивная форма поведения ученика.

Поведение «в-час-по-чайной-ложке»: требуемые воспитателем действия выполняет медленно, с неохотой, демонстративно.

Реакция воспитателя

Чувства: раздражение и возмущение. Действия: словесные замечания, выговоры, угрозы.

Ребенок: Прекращают выходку, но только на короткое время.

СТРАТЕГИИ	ТЕХНИКИ
Минимизация внимания	Игнорируйте демонстративное поведение. Зрительный контакт. Становитесь рядом. Упоминайте имя ребенка. Используйте «Я-высказывание».
Разрешающее поведение	Стройте сбор на основе вопиющего поведения. Доведите до абсурда демонстративную выходку. «Разрешенная квота».
Неожиданное поведение	Выключите свет. Используйте музыкальный инструмент. Говорите тихим голосом. Измените манеру речи. Говорите со стеной (или с портретом). Временно прекратите говорить.
Отвлечение внимания ученика	Задавайте прямые вопросы. Попросите об одолжении. Измените деятельность.
Поощрение	Благодарите ребят, подкрепляйте нужное поведение

Мотив № 2.

Власть как цель «плохого» поведения «Вы мне все равно ничего не сделаете»

Чрезмерное внимание, гиперопека со стороны родителей приводит к бунтарству и борьбе за самостоятельность. Уже в двухлетнем возрасте ребенок нередко заявляет

настойчивым и громким голосом: «Я сам!». Часто родители теряются от таких заявлений, ведь гораздо проще указывать и делать замечания, чем научить действовать самостоятельно. Часто гиперопека не имеет системы наказания, там скорее наблюдается прерывание действий ребенка, вследствие чего ребенок не может совершить проступок, следовательно, наказывать его не за что. У таких детей нет связи проступок – последствия – наказание, поэтому наказание не имеет для них смысла. У них формируется такое отношение к взрослому как «Вы мне все равно ничего не сделаете». Подобное поведение вызывает у педагога гнев, негодование, иногда страх.

Происхождение мотива:

- Желание выйти из подчинения взрослому и встать со взрослым на одном уровне
- Желание, чтобы считались с его мнением, признавали
- Демонстрация «сильной» личности, «Я — крутой».
- **Сильные стороны властолюбивого поведения:**
- лидерские способности;
- независимое мышление;
- честолюбие, самоутверждение.

Общая характеристика поведения:

- задевает воспитателя бросает ему вызов, ребенок неуважительно и вызывающе разговаривает;
- делает все очень медленно, не обращая внимания на напоминания о времени; сдает незаконченные работы, шумит в то время, когда остальные работают;
- бормочет ругательства, когда его о чем-то просят, жует жвачку;
- не считается с требованиями воспитателя или соглашается сделать что-то, но с явной обидой;
- властолюбцы не действуют без зрителей, ему нужны свидетели его власти.

Активная форма поведения властолюбивого ребёнка:

- вспышки эмоций;
- негодование;
- конфронтация;
- оппозиция;
- нагнетание напряжения.

Пассивная форма поведения властолюбивого ребенка:

- тихое непослушание;
- оправдание ленью;
- оправдание плохим вниманием;
- оправдание забывчивостью;
- оправдание физическим состоянием,

не хамит, разговаривает в вежливой и дружеской манере, но с явным сарказмом, использует «маску пренебрежения» или «маску сочувствия» как средства для достижения власти.

Типичные реакции

Реакция воспитателя:

- гнев, негодование, замешательство из-за своей беспомощности или даже страх;
- желание встряхнуть, ударить или как-то остановить ребенка, который так себя ведет.

Реакция ребёнка:

- ожидание реакции воспитателя;
- насмешки типа «Вы мне ничего не сделаете!»;
- презрение

Сильные стороны властолюбивого поведения:

лидерские способности;
 независимое мышление;
 честолюбие, самоутверждение.

В отношениях с *детьми-властолюбцами* наиболее эффективной стратегией является стратегия «мягкой твёрдости». Твёрдость — это умение ясно и отчетливо предъявить правила и рамки и неустанно следить за их соблюдением. Детям с таким поведением твёрдость, но не агрессия, нужна больше, чем попустительство и всепрощение.

СТРАТЕГИИ	ТЕХНИКИ
Ищите изящный уход	Признайте силу ребенка. Уберите зрителей. Перенесите обсуждение вопроса. Назначьте специальное время для обсуждения вопроса. Озадачивайте ребёнка.
Используйте удаление	Удаление в пределах комнаты. Удаление в другое помещение. Удаление в специальное помещение.
Устанавливайте санкции	Лишение ученика права свободно распоряжаться своим временем. Лишение права пользования предметами. Встреча с администрацией. Информирование родителей. Починка, ремонт предметов, вещей. Возмещение ребенком убытков.

Мотив № 3.**Мечь как цель «плохого» поведения****Проявления мести:**

- Оскорбления
- Прозвища
- Порча имущества
- Сплетни
- Хамство

В отношениях с *маленькими мстителями* существует два главных принципа поведения взрослого, которые приводят к уменьшению случаев мстительных выходок в вашем присутствии.

Первый — строить отношения с ребенком так, чтобы он чувствовал заботу о себе. Это означает, что взрослый должен обладать личной смелостью и мудростью. В самом деле, естественная реакция на человека, который нас обидел, — негодование. Однако если следовать принципу «Отличай поступок от того, кто его сделал», можно сделать шаг навстречу ребенку, а не от него.

Второй принцип — обучение детей тому, как нормальными способами выразить свою душевную боль и страдания, а также разговору с ними в момент травмы или потрясения. Когда дети научатся этому, они смогут разрешать внутренние конфликты и общаться, вместо того чтобы раздавать удары налево и направо.

Мотив: № 4.**Избегание неудачи как цель «плохого» поведения****Формы проявления**

Активная форма поведения:

- Отказ от деятельности.
- Вспышки негодования, потеря контроля над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным.

Пассивная форма поведения:

- Откладывание на потом.
- Недоведение до конца.
- Ссылки на временную нетрудоспособность и официальные диагнозы.

Типичные реакции**Реакция аоспитателя:**

Чувство профессиональной беспомощности. Желание оправдаться и объяснить поведение ученика (с помощью специалиста).

Реакция ребѐнка:

Любым способом уйти от ответственности

Причины поведения:

- Необоснованные ожидания родителей и учителей.
- Перфекционизм учителей и самих учеников.
- Упор на соревнования и конкурсы как способ мотивации и стимулирования.

СТРАТЕГИИ	ТЕХНИКИ
Индивидуальный подход	Использование разных методов воспитания.
Коррекция требований	Попеременно давать разные задания.
Обучение умению позитивно рассказывать о себе и о своей деятельности	Плакаты с «девизами». Высказывание двух «плюсов» на каждый «минус» ребенка. Декларация «Я могу».
Помощь в «материализации» своего развития	Наклейки «Я могу». Альбомы достижений. Рассказы о себе вчерашнем, сегодняшнем, завтрашнем. Аплодисменты. Вручение наград и медалей. Выставки достижений. Самоодобрение.

Формирование отношения к ошибкам как к нормальным и нужным явлениям	Рассказы о типичных ошибках. Демонстрация уважительного отношения к ошибкам. Минимизирование последствий от сделанных ошибок.
---	---

Формирование веры в успех	Подчеркивание любых улучшений. Выражение благодарности за любой вклад в общую деятельность. Умение видеть сильные стороны и говорить им об этом. Демонстрация веры в своих детей. Признание трудности ваших заданий.
Концентрация внимания детей на уже достигнутых в прошлом успехах	Воспоминания о прошлых успехах.

Как помочь детям вносить свой собственный вклад в общую деятельность?

СТРАТЕГИИ	ТЕХНИКИ
Поддержка личного вклада ребёнка в процесс улучшения жизни своего содружества.	Приглашайте детей помогать Вам ежедневно в решении разных задач. Поощряйте выражение детьми своего мнения. Принимайте правила вместе с детьми..
Оказание моральной поддержки детям, которые стараются помочь другим	Дети выражают признание и одобрение друг другу.

3. Закрепление знаний

Педагог предлагает участникам разыграть несколько сценок с разными формами поведения ребенка. Остальные участники должны угадать, какой мотив лежит в основе (привлечение внимания, борьба за власть, месть или избегание неудачи). Это вызывает интерес и позволяет участникам активно включиться в обсуждение.

4. Рефлексия

Упражнение

«Карта

инструментов»:

Участники составляют личную «карту инструментов», отмечая, какие из предложенных техник они готовы применять в своей работе.

Игровая лекция «Игры с реквизитом»

Цель: формирование умений разработки и конструирования игр с помощью методы «ведущего атрибута».

Задачи:

- формировать представление детей о понятии «метода ведущего атрибута»,
- познакомить с комплексом игр, где ведущим атрибутом является «прищепка»,
- формировать навыки и умения разработки и конструирования игр с реквизитом,
- развить лидерские качества,
- формировать умение работать в команде.

Теоретическая часть

Метод ведущего атрибута заключается в выделении так называемого определенного атрибута, те или иные качества которого (форма, размер, состав, количество, доступность, цвет, и т.д.) позволяет использовать данный атрибут как основу для разработки целого комплекса игровых форм, общим в которых является именно применение этого атрибута в целях организации игры.

Правильное, творческое использование данного метода позволяет делать многие игровые формы значительно более малозатратными за счет оптимального использования в качестве игровых атрибутов (пластиковых стаканчиков, стикеров и др.). Это, в свою очередь, может обеспечить соблюдение принципов новизны и вариативности. Ведь возможность и способность использования в качестве игроопределяющих атрибутов практически любого предмета позволяет создавать (конструировать) игровые формы, которые, во-первых, могут быть более интересны участникам, а, во-вторых, их можно организовывать и проводить практически в любых педагогических ситуациях (количество участников, пространство и время игры, актуальность определенной проблемы и пр.). Главным условием для эффективной реализации метода является умение конструктора игры максимально детализировать свойства предмета, выбранного в качестве главного игрового атрибута. К примеру, если в качестве такого предмета определены старые газеты, то здесь могут иметь значение следующие свойства:

- газета легко мнется и рвется,
- газета имеет тексты, сделанные разными шрифтами,
- газетные статьи имеют разный объем и содержание
- газетные статьи имеют броские заголовки, сделанные крупным шрифтом,
- в газетах есть фотографии,
- газеты могут быть одинаковыми и разными,
- на газете можно писать и рисовать,
- газеты бывают черно-белые и цветные,
- это очень дешевый материал, который можно расходувать в большом количестве,
- ему можно придать определенную форму (кораблик, самолетик и пр.),
- этот материал легко скрепляется друг с другом различными способами и т.д.

Выделяя данные свойства, конструктор игры может бесконечно варьировать и комбинировать их, создавая на основании полученных сочетаний новые, интересные и педагогически ценные игровые формы.

Практическая часть

Давайте рассмотрим комплекс игр, где ведущим атрибутов является «прищепка»

1. Мемори-прищепки

Каждая команда получает по одинаковому комплекту прищепок. То количество и соотношение цветов в этих комплектах должны полностью попадать. Также каждой команде выдастся по одной верёвочке, к которой прищепки легко могут прикрепляться. Ведущий называет определённую последовательность, например, цветов прищепок.

Называются те цвета, которые реально присутствуют в игровом комплекте. Например, ведущий говорит: «Синяя, красная, чёрная, белая, синяя, белая, жёлтая, чёрная, красная, жёлтая». Задача команд помнить эту последовательность (при этом, записывать её нельзя, а то удерживать в голове).

После этого команда выполняет какое-либо совместное действие: совместный танец, игра, конкурс и т.п. Это делается для того, чтобы отвлечь игроков, «сбить прицел» их внимания. А потом участники должны совместно вспомнить и повторить заданную последовательность.

2.Скинь клещей без рук

Участники должны «снимать клещей», не используя рук. Перед началом отсчёта они поднимают руки над собой и скрепляют их в «замок». Для того, чтобы «скинуть клещей», они могут валяться на ковре (на траве, на песке), активно двигаться (прыгать, приседать, делать резкие движения) и даже тереться друг об друга.

3. Бой на прищепках

Это своего рода «нежная борьба» или «нежный бокс». Два игрока-соперника прищепляют прищепки к своим пальцам. Задача каждого - сбить прищепки с пальцев соперника, при этом, не потеряв свои. Прищепки нельзя поправлять. Задача ведущего, кроме всего прочего, заранее побеспокоиться о безопасности глаз, например, предложив игрокам надеть защитные маски или очки.

4.Прищепка-художник

Участники игрового конкурса должны сделать какую-либо надпись или рисунок, но, при этом, фломастер (карандаши, шариковая ручка, кисточка) зажат прищепкой.

5. Прищепко-тауэр (Прищепко-бридж)

Каждой команде даётся определённое (одинаковое для всех) количество прищепок. Важно, чтобы комплекты прищепок были идентичны друг другу.

Хорошо, если в комплекте будет больше 30 прищепок. Задача команд - построить из своего комплекта достаточно устойчивую и максимально высокую башню. Побеждает та команда, чья башня окажется самой высокой и не развалится, не упадёт до конца игры.

6. Конкурс «Самая длинная цепочка»

Реквизит: четыре набора прищепок примерно по 30 штук; секундомер или песочные часы на 1 минуту.

Задание: За одну минуту собрать цепочку из прищепок. Побеждает та команда, у которой цепочка получится длиннее.

7. Конкурс «Напиши слово»

Реквизит: два набора цветных прищепок

Задание: Написать из прищепок слово «Лето».

8. Конкурс «Необычное применение»

Реквизит: Каждой команде выдается лист бумаги и ручка.

Задание: За одну минуту написать как можно больше новых, необычных способов применения бельевой прищепки. За каждое применение команды получают один балл.

СВОБОДНОЕ ЗАДАНИЕ НА ВРЕМЯ:

Предлагаю вам придумать, разработать и оформить комплекс игр с использованием одного реквизита.

Варианты реквизита:

- одноразовые пластиковые стаканчики,
- ложки,
- трубочки для коктейля,
- крышки,
- полиэтиленовые пакеты,
- камешки.

Лекция «Формы отрядных мероприятий в лагере»

Цель: Познакомить учащихся с различными формами отрядных мероприятий в детском лагере, их особенностями, задачами и методами организации.

Задачи:

1. Дать представление о классификации отрядных мероприятий в лагере.
2. Разъяснить методику подготовки и проведения различных видов мероприятий в условиях лагеря.
3. Развить у участников навыки организации и взаимодействия в процессе подготовки мероприятий.
4. Формировать творческий подход и способность адаптировать мероприятия под особенности аудитории.

Оборудование:

- Презентация с примерами мероприятий
- Раздаточный материал с классификацией мероприятий
- Флипчарт или доска для записи идей
- Маркеры, бумага, стикеры

1. Введение

Отрядные мероприятия в лагере – важная часть жизни детского коллектива. Они способствуют сплочению, развитию творческих способностей, формированию лидерских качеств и активной жизненной позиции. Важно подбирать мероприятия с учетом возрастных особенностей, интересов детей и целей воспитательной работы.

2. Классификация отрядных мероприятий в лагере

Отрядные мероприятия в лагере можно условно разделить на несколько групп:

- **Познавательные** (лекции, экскурсии, мастер-классы, викторины)
- **Творческие** (конкурсы, концерты, театральные постановки, художественные выставки)
- **Спортивные** (соревнования, эстафеты, квесты, туристические походы)
- **Игровые** (квесты, ролевые игры, настольные игры, лагерные традиции)
- **Досуговые** (вечеринки, тематические дискотеки, просмотры фильмов)
- **Социально-значимые** (волонтерские акции, благотворительные проекты, экологические акции)

Каждый вид мероприятий имеет свою специфику и цели, но все они должны соответствовать возрастным особенностям участников и задачам воспитательной работы в лагере.

3. Методика подготовки и проведения мероприятий

Любое мероприятие проходит несколько этапов:

1. **Подготовка:** Определение цели, выбор формы, распределение обязанностей, учет лагерных условий.
2. **Организация:** Разработка сценария, подготовка реквизита, согласование технических деталей.
3. **Проведение:** Соблюдение плана, взаимодействие с участниками, адаптация по ходу мероприятия.
4. **Рефлексия:** Анализ проведенного мероприятия, обсуждение сильных и слабых сторон, сбор отзывов.

4. Примеры отрядных мероприятий в лагере

- **Квест «Тайны лагеря»** (игровое мероприятие на командную работу и логику)
- **Творческий вечер «Один день из жизни отряда»** (театрализованное представление)
- **«Веселые старты»** (спортивное мероприятие с эстафетами)
- **Викторина «История лагеря»** (познавательное мероприятие о традициях лагеря)
- **Экологический десант** (социально-значимое мероприятие по уборке территории лагеря)

5. Итог и обсуждение

В завершение участники анализируют предложенные формы мероприятий, делятся опытом и предлагают свои идеи. Важно, чтобы каждое мероприятие соответствовало интересам детей, способствовало их развитию и сплочению коллектива.

Вывод: Разнообразие форм отрядных мероприятий в лагере позволяет учитывать интересы каждого участника и способствует всестороннему развитию личности. Важно не только грамотно организовать мероприятие, но и вовлечь детей в процесс его подготовки и проведения.

Приложение 1. План программы

**План программы Сезонной школы для мотивированных школьников
08.02.25 – 09.02.25**

	1 группа	2 группа	3 группа
Заезд, расселение	15.00 – 15.30		
Организационное собрание	15.45		
Мастер-класс «Ораторское искусство»	16.00 – 17.00	17.00 – 18.00	18.00 – 19.00
Практикум «Отрядный уголок»	17.00 – 18.00	18.00 – 19.00	16.00 – 17.00
Игровая лекция «Игры с реквизитом»	18.00 – 19.00	16.00 – 17.00	17.00 – 18.00
Ужин	19.00		
Дискотека/фильм/репетиции к концерту	20.00		
2 ужин	21.00		
Отбой	23.00		
Завтрак	9.15		
Лекция «Мотивы плохого поведения»	9.30 – 10.15		
Лекция «Формы отрядных мероприятия»	10.15 – 11.00		
Игра по станциям «Креативный вожатый»	11.00. – 12.00		
Отъезд	12.30		