

Управление образования администрации
Верхнесалдинского муниципального округа
Свердловской области

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

Принято на заседании
Педагогического совета «ДЮЦ»
Протокол № 4 от 29.08.2025

«Утверждено»
приказом директора «ДЮЦ»
№ 42 от 02.09.2025
Е.П. Чукавина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

социально-гуманитарной направленности

«Каллиграфия+английский»

Целевая группа: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:
Гришина Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования
Малкина Елена Олеговна,
педагог-организатор

г. Верхняя Салда
2025 год

Паспорт программы

Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Название программы	«Каллиграфия+английский язык»
По содержательной направленности	Социально-гуманитарная
Аннотация программы	Программа направлена на развитие речевых, когнитивных и моторных навыков. Она сочетает обучение основам английского языка и каллиграфии, что позволяет одновременно формировать коммуникативную компетенцию и навык красивого письма. Изучение английского языка способствует развитию речи, внимания, памяти, логического мышления и воображения. Игровые и творческие формы занятий помогают детям легко усваивать новые слова и грамматические конструкции, свободно применять их в устной речи, диалогах и простых монологических высказываниях. Занятия каллиграфией способствуют развитию мелкой моторики, глазомера, координации движений и эстетического восприятия. Отрабатывая элементы букв и соединения, дети учатся аккуратности, усидчивости, внимательности, формируют устойчивый навык разборчивого письма и чувство красоты в оформлении текста.
Форма обучения	Очная, с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Сроки реализации программы	Краткосрочная, Количество учебных часов - 136, Занятия 2 раз в неделю по 1 часу в каждом модуле
Возрастная категория контингента Особенности контингента	7-8 лет Без ограничений
Цель программы	Развитие речевых навыков и мелкой моторики через обучение основам английского языка и каллиграфическим навыкам.
Задачи программы	Обучающие задачи:

	1. Сформировать базовые навыки устной речи на английском языке (произношение, интонация, общение) и освоить основные лексико-грамматические конструкции. 2. Обучить технике каллиграфического письма, стандартам написания букв и цифр, а также правилам оформления текста. Развивающие задачи: 1. Развивать когнитивные способности: память, логическое мышление, внимание, воображение и умение анализировать информацию. 2. Совершенствовать психомоторные функции: мелкую моторику, зрительно-моторную координацию и пространственную ориентацию. Воспитательные задачи: 1. Воспитать личностные качества: усидчивость, самодисциплину, трудолюбие, аккуратность и способность к самоконтролю. 2. Сформировать социальные компетенции: умение работать в группе, конструктивно взаимодействовать и эмоционально-нравственную отзывчивость.
Планируемые результаты освоения программы	Предметные: • Научатся правильно произносить английские звуки и использовать основные лексические и грамматические конструкции в устной и письменной речи. • Освоят навыки диалогического и монологического общения на английском языке, чтения и письма простых текстов. • Научатся правильно держать ручку, соблюдать посадку при письме, писать печатные и прописные буквы, соединять их в слова и предложения. • Смогут писать разборчиво, оформлять текст с учётом правил

	каллиграфии, применять декоративные элементы для украшения текста. Метапредметные: • Сформируют интерес к изучению английского языка и красивого письма, разовьют речевые навыки, внимание и воображение. • Научатся планировать свою деятельность, анализировать и корректировать результаты, следовать инструкциям и исправлять ошибки. • Разовьют креативное мышление. • Научатся работать в группе, выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать своё мнение, обсуждать и презентовать собственные работы. Личностные: • Будут проявлять инициативу в учебной деятельности, ответственность за совместную работу и результат. • Разовьют аккуратность, трудолюбие, усидчивость и чувство красоты в оформлении текста. • Научатся адекватно оценивать свои достижения, эффективно взаимодействовать в конфликтных ситуациях. • Сформируют чувство гражданской идентичности, гордость за Родину и уважительное отношение к другим людям, доброжелательность и способность к сопереживанию.
ФИО педагогов, квалификация педагога	Гришина Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория Малкина Елена Олеговна, педагог-организатор, первая квалификационная категория
Наименование учреждения, в котором реализуется программа	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1	Комплекс основных характеристик образования	6
1.1	Пояснительная записка	8
1.2	Цель и задачи общеразвивающей программы	9
1.3	Планируемые результаты	10
1.4	Содержание общеразвивающей программы	11
2.	Комплекс организационно – педагогических условий	29
2.1	Календарный учебный график	29
2.2	Учебно-тематическое планирование	29
2.3	Условия реализации образовательной программы	29
2.4	Формы аттестации/контроля образовательных результатов	32
2.5	Оценочные материалы при проведении форм аттестации	32
2.6	Список литературы	33
2.7	Воспитательный потенциал программы	36
3	Приложение 1. Диагностические материалы по модулю «Английский язык»	44
4	Приложение 2. Форма отслеживания результатов по модулю «Английский язык»	48
5	Приложение 3. Диагностические материалы по модулю «Каллиграфия»	50
6	Приложение 4. Оценочные материалы метапредметных результатов модуля «Каллиграфия»	53
7	Приложение 5. Форма отслеживания результатов по модулю «Каллиграфия»	55
8	Приложение 6. Характеристика оценочных материалов модуль «Английский язык»	58
9	Приложение 6. Характеристика оценочных материалов модуль «Каллиграфия»	61
10	Приложение 6. Учебно-тематическое планирование модуля «Английский язык»	65
11	Приложение 7. Учебно-тематическое планирование модуля «Каллиграфия»	76

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность: программа относится к **социально-гуманитарной направленности**, так как ориентирована на развитие у обучающихся элементарных навыков общения на английском языке, формирование у младших школьников навыков каллиграфического письма через выполнение творческих заданий, основанных на занимательном материале.

Актуальность общеразвивающей программы раскрывается через соответствие образовательной программы нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" (в редакции 2013 г).
3. Концепция Развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.201 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
7. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам".
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые).
10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №467 "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 "Об утверждении "Порядок организации и

осуществления образовательной деятельности при сетевой форме организации образовательных программ".

12. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2025 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ").

13. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

14. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д "Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года".

15. Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области. методические рекомендации "Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях", 2023 год.

16. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Детско-юношеский центр".

17. Программа воспитания «ДЮЦ» на 2021-2026 гг.

18. Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся «ДЮЦ» от 24.03.2023

Актуальность

Программа соответствует приоритетам, целям и задачам Концепции дополнительного образования до 2030 года, где акцент делается на создание условий для вовлечения детей в практику регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения.

Изучению английского языка уделяется особое внимание в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В настоящее время проблема формирования каллиграфического навыка приобретает всё большую актуальность. В эпоху активно развивающихся информационных технологий, внедрения в бытовой и профессиональный обиход цифровой техники, акцент с рукописного текста смещается на машинописный - печатный. При этом возникает еще большая потребность общества в личностях интеллектуальных, творческих, критически мыслящих, владеющих необходимыми видами и формами деятельности.

Занятия каллиграфией в настоящее время способствуют развитию у ребенка художественного вкуса, глазомера, пластики руки, способности к рисованию, склонности к кропотливому труду, аккуратности, что пригодится в реализации творческой индивидуальности в любой профессии и в повседневной жизни.

Отличительные особенности программы, новизна: Отличительной особенностью программы является ее модульный характер, достигаемый за счет синтеза двух модулей: «Английский язык» и «Каллиграфия». Межпредметное взаимодействие модулей направлено на комплексное развитие когнитивных и психомоторных способностей обучающегося, где лингвистическая деятельность подкрепляется развитием мелкой моторики и зрительно-моторной координации, что способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Адресат: программа рассчитана на обучающихся 7 - 8 лет. Количество детей, одновременно находящихся в группе: минимум – 10 человек, максимум – 15.

Программа строится с учетом возрастных особенностей и ведущей деятельности этого возрастного периода, что способствует максимальной эффективности учебного процесса. В возрасте 7-8 лет дети начинают активно развивать свои когнитивные способности, такие как память, внимание, воображение, и становятся более заинтересованными в учебной деятельности. Этот возрастной этап характеризуется переходом от игровой деятельности к более осознанной учебной. Учебная деятельность становится ведущей, а дети начинают осознавать себя как учащихся, что мотивирует их учебной деятельности.

В этом возрасте дети обладают хорошей долговременной памятью, что способствует легкому усвоению новых слов и фраз, особенно в процессе изучения иностранного языка. Важно использовать игровые методы обучения, которые не только помогают запоминать новые слова, но и делают процесс обучения увлекательным и веселым. Воображение детей активно развивается, и это открывает возможности для использования различных творческих подходов. Игра помогает поддерживать интерес к обучению, развивает коммуникативные навыки и способствует формированию внутренней мотивации.

Раннее обучение английскому языку в этом возрасте развивает у ребенка внимание, сообразительность и наблюдательность, улучшает память и способствует развитию коммуникативной мотивации, что крайне важно для успешного усвоения языка. Дети начинают проявлять интерес к людям другой культуры, и такие впечатления часто остаются с ними надолго, что укрепляет их желание учить язык.

Занятия каллиграфией в этом возрасте также играют важную роль, ведь они развивают мелкую моторику, координацию движений и помогают формировать устойчивый почерк. Это требует от детей терпения и усидчивости, а также развивает внимательность и концентрацию. Кроме того, каллиграфия помогает развить эстетическое восприятие, поскольку дети начинают замечать красоту букв и слов, что усиливает их интерес к процессу письма. Программа направлена на развитие важнейших когнитивных и моторных навыков, что способствует всестороннему развитию ребенка.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Общее количество часов в неделю: 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу в каждом модуле.

Объем учебного времени – 136 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы – программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма реализации образовательной программы: является **модульной**. Программа состоит из самостоятельных целостных блоков, каждый из которых направлен на достижение конкретных образовательных целей в области изучения английского языка и развития каллиграфических навыков.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и электронных форм обучения (при введении ограничительных мер, на основании приказа начальника управления образования), проектная, игровая, исследовательская, с использованием комбинированных методов обучения, с применением мультимедийных и интерактивных ресурсов,

Перечень видов занятий: интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, дискуссии, проектирование, консультации, проигрывание ситуаций, беседа, практическое занятие, игра, конкурс, открытое занятие, викторины, игровые занятия с использованием мультимедийных технологий, занимательные упражнения для развития воображения, занятия с элементами театрализованных постановок, квесты и поисковые игры, рисование и каллиграфические задания, групповые проекты с элементами творчества.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: наблюдение, срез знаний, письменный диктант, списывания текста, опрос, интерактивная игра, викторина –игра, фонетическая игра, игра-тренировка, самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант, графический диктант, ролевая игра, творческая работа, мини-проект, тест, тест-викторина, тест-диктант, устный опрос, творческое задание, игра, игровое задание, мини-игра, мини-тест, мини-опрос, квиз-игра, соревнование, конкурс, проект.

1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы «Каллиграфия+английский язык»

Цель программы: развитие речевых навыков и мелкой моторики через обучение основам английского языка и каллиграфическим навыкам.

Цели и задачи модуля «Английский язык»

Цель - развитие речевых навыков через обучение основам английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков, интонирования высказываний и устного общения.
- Освоить основные лексические темы, изучить основы грамматики и научиться применять их в чтении, диалогах и монологических высказываниях.

Развивающие:

- Развитие речевых навыков обучающихся через обучение основам английского языка.
- Развивать умение анализировать, обобщать и оценивать информацию для принятия обоснованных решений.
- Развить умение планировать, оценивать и корректировать свою деятельность, ставить учебные задачи в сотрудничестве с педагогом;
- Способствовать формированию навыков работы в группе, а также выступать перед аудиторией, аргументировать и защищать собственное мнение.

Воспитательные:

- Развивать терпение, волю и усидчивость, способность выдерживать нагрузки, побуждать себя к практическим действиям и самоконтролю.
- Развивать способность адекватно оценивать себя, проявлять интерес к занятиям, занимать конструктивную позицию в конфликтных ситуациях и воспринимать общие дела как собственные.
- Способствовать формированию основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за Родину и историю России, а также развивать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и способность сопереживать другим.

Цель и задачи модуля «Каллиграфия»

Цель - формирование у учащихся интереса к традиции красивого письма через освоение практических навыков каллиграфии.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Познакомить учащихся с базовыми техниками письма.
- Формирование знаний о стандартах написания печатных и прописных букв, цифр.
- Знакомство с написанием отдельных графических элементов (прямых и кривых линий, петель, завитушек).

Развивающие задачи:

- Развитие мелкой моторики рук, зрительно - моторной координации и концентрации внимания.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления и пространственной ориентации.

- Развитие воображения и креативности.

Воспитательные задачи:

- Воспитание аккуратности и трудолюбия.
- Формирование эстетического вкуса.
- Развитие самодисциплины, настойчивости и терпения.
- Формирование любви к письменной культуре, сохранение традиции красивого письма.

1.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты модуля «Английский язык»

Предметные:

- Научатся произносить английские звуки правильно и интонировать высказывания в соответствии с их коммуникативной целью.
- Научатся использовать основные лексические и грамматические конструкции в чтении, диалогах и монологических высказываниях.

Метапредметные:

- Формирование интереса к изучению английского языка, развитие речевых навыков, изучая основы английского языка;
- Научатся анализировать, обобщать и оценивать информацию для принятия обоснованных решений.
- Научатся самостоятельно планировать, оценивать и корректировать свою деятельность, ставить учебные задачи в сотрудничестве с педагогом;
- Научатся работать в группах, выступать перед аудиторией, аргументировать и защищать собственное мнение.

Личностные:

- Будут проявлять инициативу в учебной деятельности, развивая активную вовлеченность в программу и ответственность за совместную работу в группе.
- Научатся адекватно оценивать свои достижения и эффективно реагировать в конфликтных ситуациях.
- Научатся осознавать свою гражданскую идентичность, гордиться Родиной и историей России, разовьют доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и способность сопереживать чувствам других людей.

Планируемые результаты модуля «Каллиграфия»

Предметные:

- Научатся правильно владеть инструментами письма: уверенно держать ручку или карандаш, соблюдать правильную посадку и положение рук при письме.
- Научатся писать разборчиво, соблюдая размер и наклон букв, интервалы между словами.
- Научатся применять простые декоративные элементы для украшения букв и

текста.

Метапредметные:

- Формирование интереса к искусству письма, развитие навыков красивого и правильного написания букв и символов.
- Развитие точности и скоординированности движений пальцев и кистей рук, концентрации внимания.
- Формирование умения планировать своё рабочее время, следовать инструкциям и самостоятельно исправлять ошибки.
- Развитие креативного мышления (проявление фантазии и оригинальности при украшении текста декоративными элементами).
- Развитие коммуникативных навыков (способность обсуждать и презентовать свои работы, обмениваться опытом и идеями с другими учащимися).

Личностные:

- Развитие аккуратности, ответственности (бережное отношение к своим работам, стремление к чистоте и порядку) и трудолюбия (готовность к систематическим тренировкам и достижению поставленных целей).
- Развитие чувства красоты и гармонии в оформлении текста.
- Формирование понимания ценности красивого письма и интереса к истории письменности.

1.4 Содержание общеразвивающей программы
Учебный план по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Каллиграфия+английский язык»
Модуль «Английский язык»

Название раздела	Темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1. Введение в английский язык. Знакомство с алфавитом	Знакомство с английским языком и его особенностями. Изучение алфавита: буквы A, B, C, D, E, F, G. Грамматика: Звуки и буквы, артикуляция, сочетания букв.	3	1	2	Опрос, интерактивная игра "Назови букву", фонетическая игра (повторение звуков), Самостоятельная работа, наблюдение.
2. Приветствия и знакомство	Основные приветствия, представление себя и других. Изучение букв H, I, J, K, L, M, N. Грамматика:	4	1	3	Ролевая игра «Знакомство на прогулке». Интерактивная игра «Кто ты?».

Название раздела	Темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
	использование местоимений (I, you, he, she), построение простых предложений, вопросительные формы (What is your name?).				Творческая работа «Рассказ о себе». Наблюдение.
3. Семья и друзья	Члены семьи, описание людей (мама, папа, брат, сестра). Изучение букв O, P, Q, R, S, T. Грамматика: использование притяжательных местоимений (my, your, his, her), описание семьи с помощью глагола «to be».	5	2	3	Рольевая игра «Моя семья». Мини-проект «Создание семейного альбома». Тест на знание лексики. Наблюдение.
4. Цвета, формы и размеры	Основные цвета, геометрические формы, описание объектов. Изучение букв U, V, W, X, Y, Z. Грамматика: прилагательные для описания (big, small, red, round).	5	2	3	Интерактивная игра «Цвета и формы». Творческая работа «Мозаика». Устный опрос. Наблюдение. Фонетические игры.
5. Числа, счет и количество	Числа от 1 до 30, выражения для обозначения количества. Грамматика: использование числительных в предложениях, выражения для указания количества (many, few, some).	5	2	3	Интерактивная игра «Счет». Мини-тест с вопросами по числам и количествам. Устный опрос на тему чисел. Наблюдение.
6. Животные и растения	Животные, их особенности, растения, элементы природы. Грамматика: использование глагола	5	2	3	Интерактивная игра «Угадай животное». Мини-проект «Зоопарк». Наблюдение.

Название раздела	Темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
	to be в описательных предложениях (It is a cat, They are birds).				Устный опрос по теме животных.
7. Описание людей и объектов	Описание внешности человека, объектов, использование прилагательных. Грамматика: прилагательные в сравнительной степени (taller, bigger), использование глагола «to be» для описания внешности.	5	2	3	Интерактивная игра «Что изменилось». Творческое задание «Мой монстр». Игра «Что я вижу?». Наблюдение.
8. Места, предметы и направление	Описание местоположения объектов, направление, предлоги (на, под, за). Грамматика: использование предлогов места (in, on, under, behind).	6	3	3	Игровое задание «Где что?». Творческая работа «Карта до школы». Устный опрос. Фонетические игры. Интерактивная игры. Наблюдение.
9. Вопросительные предложения	Построение вопросов в английском языке (общие и специальные). Грамматика: использование вопросительных слов (What, Where, How), вопросительные предложения с глаголами (Do you like...? Is he...?).	5	2	3	Мини-игра «Что где когда?». Интерактивная игра «Вопросы и ответы». Наблюдение.
10. Глаголы и времена	Простые глаголы в настоящем времени (to be, to have). Грамматика: использование глаголов в предложениях (I am, He is, She has).	5	2	3	Интерактивная игра "Что делает человек?". Творческая работа «Рассказ о себе». Наблюдение. Устный опрос с

Название раздела	Темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
					вопросами о действиях.
11. Время, дни недели и время суток	Время, дни недели, фразы для описания времени суток. Грамматика: употребление выражений времени (in the morning, on Monday, at 7 o'clock).	5	2	3	Интерактивная игра "Мой день", творческое задание (рисование расписания дня), мини-опрос (вопросы по теме времени), фонетическая игра (отработка времени суток и дней недели), наблюдение.
12. Мой дом и предметы в нем	Описание комнат и предметов в доме, использование лексики. Грамматика: предлоги места (in the kitchen, on the table), вопросы и ответы о расположении предметов.	5	2	3	Творческая работа «Моя комната». Интерактивная игра "Что в доме?" (поиск предметов), наблюдение.
13. Одежда и покупки	Одежда, предметы гардероба, покупка вещей, в магазине. Грамматика: использование глаголов (I want, I like, I need) в контексте покупок, выражения для предложения товаров (How much is it?).	4	2	2	Ролевая игра "Магазин" (покупка и продажа вещей), фонетическая игра (отработка слов, связанных с покупками), наблюдение. Устный опрос.
14. Путешествия и транспорт	Транспорт, путешествия, вопросы и ответы на тему передвижения. Грамматика: использование глаголов (to go, to travel), вопросы о направлениях (Where is	4	2	2	Интерактивная игра "Куда поедem?" (планирование путешествия), творческое задание (создание маршрута путешествия), наблюдение.

Название раздела	Темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
	the bus stop? How do I get to...?).				
15. Заключение и повторение	Повторение всего пройденного материала, практические занятия.	2	0	2	КВИЗ-игра «Веселый английский», наблюдение.
Итого		68	27	41	

Модуль «Каллиграфия»

Название раздела	Темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1. Введение. Каллиграфия – искусство красивого письма.	История каллиграфии. Основы каллиграфической подготовки: - Значение красивой письменной речи в повседневной жизни. - Особенности русского алфавита и кириллицы. - Важность соблюдения основных принципов письма.	2	1	1	Устный опрос. Списывание по образцу. - Написание простых элементов букв и слогов. - Оформление предложений с использованием основного шрифта. Самостоятельная творческая работа: - Создание собственной небольшой надписи («Привет», «Добро пожаловать») с использованием изученного материала.
2. Подготовка к письму.	Правила посадки при письме. Рабочая тетрадь и инструменты каллиграфа.	4	1	3	Наблюдение. Самостоятельная работа (написание отдельных букв и сочетаний, используя клетки и

Название раздела	Темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
	Микропространство листа бумаги.				линейки для ориентации формы букв и размера). Игра путешествие «Тайны красивого письма».
3. Знакомство с элементами графической системы.	Прямые линии с закруглением внизу. Прямые линии с закруглением вверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглениями вверху и внизу. Большие и малые овалы и полуовалы. Малая и большая пламевидные прямые. Графические недочеты в письме. Графический диктант.	8	4	4	Фронтальная устная проверка знаний. Самостоятельная работа. (выполнение графических упражнений). Самостоятельная творческая работа – открытка (составление рисунков, орнаментов или декоративных узоров, включающих изучаемые графические элементы). Игра-тренировка «Каллиграфический конструктор».
4. Группа букв: и, ш, И, Ш, п, Р, Т, г. Элементы и соединения	Буквы: и, ш. Буквы: И, Ш. Буквы: п, Р. Буквы: Т, г.	4	2	2	Соревнования (написание диктанта на скорость и аккуратность). Самостоятельная работа (написание коротких слов, содержащих изученные буквы). Групповая творческая работа (плакат или

Название раздела	Темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
					стенгазета, посвящённая изучению определённых групп букв). Тест-викторина «Волшебный мир букв».
5. Группа букв: л, м, Л, М, я, Я, А. Элементы и соединения .	Буквы: л, м. Буквы: Л, М. Буквы: я, Я, А.	3	1,5	1,5	Самостоятельная работа (по образцам прописей скопировать предложенные слова, которые содержат изученные буквы). Графический диктант. Викторина-игра. Творческая работа - поздравительная открытка с надписью «С днем рождения!»
6. Группа букв: у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч. Элементы и соединения .	Буквы: у, ц. Буквы: щ, У. Буквы: Ц, Щ. Буквы: Ч, ч.	4	2	2	Тест-диктант с предложением ряда слов, содержащих изученные буквы. Устный опрос. Самостоятельная работа, направленная на отображение навыков качественного написания изученных букв. Творческая работа. Каллиграфические чудеса: новогодние

Название раздела	Темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
					открытки своими руками.
7. Группа букв: е, Е, с, С, о, О, а, д, б. Элементы и соединения .	Буквы: е, Е. Буквы: с, С. Буквы: о, О. Буква: а. Буква: д. Буква: б.	6	3	3	Самостоятельная работа (написание слов, которые включают изученные буквы. Мини-тест, направленный на проверку знаний учащихся о строении и особенностях изученных букв. Конкурс каллиграфического письма «Красота письма». Творческая работа. Письмо для мамы «Нежные строки.
8. Группа букв: ь, ы, ъ. Элементы и соединения .	Буквы: ь, ы, ъ. Промежуточная диагностика.	2	1	1,5	Самостоятельная работа (написание слов, вставляя правильно, нужную букву). Мини проект «Правильные буквы — красивые строки».
9. Группа букв: и, ю, И, Ю, к, К. Элементы и соединения .	Буквы: и, ю. Буквы: И, Ю. Буквы: к, К.	3	1,5	1,5	Теоретический тест. Орфографический диктант. Игра «Отгадай загадку».
10. Группа букв: В, в, з, З, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф. Элементы	Буквы: В, в. Буквы: з, З. Буквы: Э, э. Буквы: Ж, ж. Буквы: Х, х, ф.	5	2,5	2,5	Диктант. Проверочная работа.

Название раздела	Темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
и соединения .					Творческое задание (создать иллюстрацию или коллаж с использованием символов изучаемых букв). Тестовая проверка знаний. Проектная деятельность.
11. Группа букв: Ф, У, Г, Т, Р, Б, Д. Элементы и соединения .	Буква: Ф. Буква: У. Буква: Г. Буква: Т. Буква: Р. Буква: Б. Буква: Д.	7	3,5	3,5	Тестовые задания. Самостоятельная работа (небольшой доклад на тему: «Особенности химического элемента, соответствующего одной из групп букв». Вопросы открытого типа.
12. Соединение букв.	Написание соединений: ол, ом, оя, об. Написание соединений: од, оф, ок, он. Написание соединений: оп, ог, оз, ос. Написание соединений: ож, ое, ой. Написание соединений: оц, ош, ощ. Написание соединений: аг, аж, аз, аб.	17	8,5	8,5	Диктант. Списывание текста. Графический диктант. Мини - проект «Творческое письмо». Проверочная работа.

Название раздела	Темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
	Написание соединений: ад, ав, ае. Написание соединений: ие, ий, иц, ищ. Безотрывное написание соединений: ел, ем, еж, ез. Написание соединений: яб, яр, яв, ят. Письмо трудных соединений: юз, юг, ют, юн, юж. Безотрывное написание соединений: ль, мь. Безотрывное написание соединений: бя, бе. Написание заглавных и строчных букв. Написание соединений: Оо, Сс, Ээ. Работа по устранению графических недочетов. Творческая мастерская «Волшебная ручка».				
13. Цифры и знаки. Правила написания.	Цифры: 0 – 9.	1	0,5	0,5	Контрольный диктант по числам.
14. Работа с текстом.	Работа с межстрочным пространством.	1	0,5	0,5	Соревнования «Пишу красиво».

Название раздела	Темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
	Выносы графики за поля листа. Вопросы композиции. Работа с текстом в стихотворной форме.				
15. Заключение и повторение	Повторение всего пройденного материала, практические занятия.	1	0	1	Интерактивная игра «Занимательная каллиграфия».
Итого		68	27	41	

Содержание учебного (тематического) плана

Модуль «Английский язык»

Раздел 1. Введение в английский язык. Знакомство с алфавитом (3 ч)

Теория: Знакомство с английским алфавитом: произношение каждой буквы, особенности английской фонетики. Изучение начальных звуков: звуки и буквы A-G, их правильное произношение. Основы произношения: внимание к различиям в звуках (например, A и E). Тренировка правильного произношения и артикуляции.

Практика: Интерактивные игры: соединение букв с картинками, игры на составление слов, карточки с буквами для запоминания. Фонетические игры: произнесение букв и слогов, пение песен на алфавит. Творческая работа. Игры на запоминание порядка букв в алфавите: песни и стихи на основе букв алфавита.

Форма аттестации: Наблюдение: правильность произношения звуков и букв. Фонетическая игра. Опрос. Самостоятельная работа. Интерактивная игра «Назови букву», оценка активности и правильности выполнения заданий.

Раздел 2. Приветствия и знакомство (4 ч)

Теория: Лексика: приветствия, вопросы для знакомства (например, "How are you?", "What is your name?"). Грамматика: местоимения (I, you, he, she), основы построения простых предложений. Формулы вежливости.

Практика: Ролевые игры на тему знакомства. Интерактивные игры: "Знакомься с другом". Творческая работа «Создание визитки». Игры на повторение фраз с приветствиями и вежливыми фразами. Лексические и подвижные игры. Фонетические игры.

Форма аттестации: Ролевая игра «Знакомство на прогулке». Интерактивная игра «Кто ты?». Творческая работа «Рассказ о себе». Наблюдение.

Раздел 3. Я и моя семья (5 ч)

Теория: Лексика: члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи, взаимоотношения, описание любимых занятий. Семейные праздники и традиции. Использование фраз: "My name is...", "I have a

sister", "He is my father". Изучение букв O, P, Q, R, S, T. Грамматика: использование притяжательных местоимений (my, your, his, her), описание семьи с помощью глагола «to be».

Практика: Лексические игры с использованием карточек. Интерактивные игры: вопросы-ответы на тему "Кто есть кто в семье?", составление предложений о семье. Ролевые игры: составление диалогов на тему "Семья", обсуждение отношений в семье и её традиций. Подвижные игры. Фонетические игры.

Форма аттестации: Ролевая игра «Моя семья». Мини-проект «Создание семейного альбома». Тест на знание лексики. Наблюдение.

Раздел 4. Цвета, формы и размеры (5 ч)

Теория: Лексика: цвета (red, blue, green, yellow и др.), геометрические формы (circle, square, triangle и др.). Описание размеров объектов (big, small, tall, short). Изучение букв U, V, W, X, Y, Z. **Грамматика:** прилагательные для описания (big, small, red, round).

Практика: Игры на изучение цветов и форм: карточки с изображениями объектов для поиска правильных названий. Интерактивные игры: дети должны сопоставить цвет с картинкой (например, найти красный цвет и сказать его на английском). Лексические игры. Фонетические игры.

Форма аттестации: Интерактивная игра «Цвета и формы». Творческая работа «Мозаика». Устный опрос. Наблюдение. Фонетические игры.

Раздел 5. Числа, счет и количество (5 ч)

Теория: Лексика чисел (one, two, three и др.), выражения количества (many, few, some). Грамматика: использование числительных и прилагательных для выражения количества в предложениях.

Практика: Игры на использование чисел: упражнения с карточками, игры на повторение чисел. Творческая работа: составление предложений с числительными ("I have two apples"). Интерактивные игры на тему "How many?" - дети отвечают на вопросы о количестве объектов. Фонетические игры.

Форма аттестации: Интерактивная игра «Счет». Мини-тест с вопросами по числам и количествам. Устный опрос на тему чисел. Наблюдение.

Раздел 6. Животные и растения (5 ч)

Теория: Животные, их особенности, растения, элементы природы. Грамматика: использование глагола to be в описательных предложениях (It is a cat, They are birds). Множественное число существительных.

Практика: Игры с карточками на тему животных и растений: "Назови животное" Творческая работа: рисование и описание животных или растений, использование новых слов в предложениях. Интерактивные игры, игры в ассоциации с животными. Фонетическая игра. Подвижные игры.

Форма аттестации: Интерактивная игра «Угадай животное». Мини-проект «Зоопарк». Наблюдение. Устный опрос по теме животных.

Раздел 7. Описание людей и объектов (5 ч)

Теория: Описание внешности человека, объектов, использование прилагательных. **Грамматика:** прилагательные в сравнительной степени (taller, bigger), использование глагола «to be» для описания внешности.

Практика: Игры на описание внешности. Интерактивные игры: создание описаний объектов, заданных в игре. Фонетические игры.

Форма аттестации: Интерактивная игра «Что изменилось». Творческое задание «Мой монстр». Игра «Что я вижу?». Наблюдение.

Раздел 8. Места, предметы и направления (6 ч)

Теория: Лексика: описание мест (house, park, school, etc.), предлоги места (in, on, under, behind).

Практика: Интерактивные игры на изучение предлогов: составление предложений с использованием предлогов. Творческая работа: создание карт или описания мест (например, школьная комната, парк). Игры на использование предлогов: "Where is the cat?" (на картинке или в классе).

Форма аттестации: Игровое задание «Где что?». Творческая работа «Карта до школы». Устный опрос. Фонетические игры. Интерактивные игры. Наблюдение.

Раздел 9. Вопросительные предложения (5 ч)

Теория: Построение вопросов в английском языке (общие и специальные).

Грамматика: использование вопросительных слов (What, Where, How), вопросительные предложения с глаголами (Do you like...? Is he...?).

Практика: Интерактивные игры: построение вопросов с картинками, групповые задания на составление вопросов. Ролевые игры: составление диалогов с вопросами для взаимного ознакомления. Лексические игры. Фонетические игры.

Форма аттестации: Мини-игра «Что где когда?». Интерактивная игра «Вопросы и ответы». Наблюдение.

Раздел 10. Глаголы и времена (5 ч)

Теория: Простые глаголы в настоящем времени (to be, to have). Грамматика: использование глаголов в предложениях (I am, He is, She has).

Практика: Игры на использование глаголов: составление предложений с использованием глаголов в разных формах. Творческое задание: составление предложений с глаголами. Фонетические игры: отработка произношения глаголов.

Форма аттестации: Интерактивная игра "Что делает человек?". Творческая работа «Рассказ о себе». Наблюдение. Устный опрос с вопросами о действиях.

Раздел 11. Время, дни недели и время суток (5 ч)

Теория: Время, дни недели, фразы для описания времени суток. Грамматика: употребление выражений времени (in the morning, on Monday, at 7 o'clock).

Практика: Игры на время суток и дни недели: игры, где дети учат дни недели, отвечают на вопросы. Творческое задание: создание расписания дня на английском языке. Фонетические игры на повторение слов и фраз.

Форма аттестации: Интерактивная игра "Мой день", творческое задание (рисование расписания дня), мини-опрос (вопросы по теме времени), фонетическая игра (отработка времени суток и дней недели), наблюдение.

Раздел 12. Мой дом и предметы в нем (5 ч)

Теория: Описание комнат и предметов в доме, использование лексики. Грамматика: предлоги места (in the kitchen, on the table), вопросы и ответы о расположении предметов.

Практика: Интерактивные игры на использование предлогов места. Творческое задание: создание карты комнаты с описанием предметов в ней. Лексические и подвижные игры.

Форма аттестации: Творческая работа «Моя комната». Интерактивная игра "Что в доме?" (поиск предметов), наблюдение.

Раздел 13. Одежда и покупки (4 ч)

Теория: Одежда, предметы гардероба, покупка вещей, в магазине. Грамматика: использование глаголов (I want, I like, I need) в контексте покупок, выражения для предложения товаров (How much is it?).

Практика: Ролевые игры на тему магазина: поход в магазин. Творческое задание: описание одежды, создание карточек с изображениями одежды. Игра "Как я выгляжу?" (обсуждение одежды), творческое задание (описание своего идеального наряда),

Форма аттестации: Ролевая игра "Магазин" (покупка и продажа вещей), фонетическая игра (отработка слов, связанных с покупками), наблюдение. Устный опрос.

Раздел 14. Путешествия и транспорт (4 ч)

Теория: Транспорт, путешествия, вопросы и ответы на тему передвижения. **Грамматика:** использование глаголов (to go, to travel), вопросы о направлениях (Where is the bus stop? How do I get to...?).

Практика: Ролевые игры: составление диалогов о путешествиях. Лексические и подвижные игры. Ролевая игра "Путешественник" (общение в поездке), фонетическая игра (отработка слов и фраз на тему путешествий), настольные игры.

Форма аттестации: Интерактивная игра "Куда поедem?" (планирование путешествия), творческое задание (создание маршрута путешествия), наблюдение.

Раздел 15. Заключение и повторение (2 ч)

Теория: Повторение всего пройденного материала, практические занятия.

Практика: Игровые тесты: повторение через игры, закрепление знаний. Творческое задание: составление предложений или рассказов по пройденным темам.

Форма аттестации: КВИЗ-игра «Веселый английский», наблюдение.

Содержание учебного (тематического) плана Модуль «Каллиграфия»

Раздел 1. Введение. Каллиграфия – искусство красивого письма (2 ч)

Теория: Знакомство историей каллиграфии. Основы каллиграфической подготовки. Значение красивой письменной речи в повседневной жизни. Особенности русского алфавита и кириллицы. Важность соблюдения основных принципов письма.

Практика: Списывание по образцу. Написание простых элементов букв и слогов. Оформление предложений с использованием основного шрифта. Самостоятельная творческая работа: создание собственной небольшой надписи («Привет», «Добро пожаловать») с использованием изученного материала.

Форма аттестации: Устный опрос. Списывание по образцу. Самостоятельная творческая работа.

Раздел 2. Подготовка к письму (2 ч)

Теория: Правила посадки при письме. Рабочая тетрадь и инструменты каллиграфа. Микропространство листа бумаги.

Практика: Написание отдельных букв и сочетаний, используя клетки и линейки для ориентации формы букв и размера. Игра путешествие «Тайны красивого письма».

Форма аттестации: Наблюдение. Самостоятельная работа. Игра путешествие «Тайны красивого письма».

Раздел 3. Знакомство с элементами графической системы. (8 ч)

Теория: Прямые линии с закруглением внизу. Прямые линии с закруглением вверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглениями вверху и внизу.

Большие и малые овалы и полуovalы. Малая и большая пламевидные прямые.

Графические недочеты в письме. Графический диктант.

Практика: Индивидуальное выполнение графических упражнений: выполнение диктанта по элементам графики, запись элементов и фигур с демонстрацией техники исполнения. Самостоятельная работа: составление рисунков, орнаментов или декоративных узоров, включающих изучаемые графические элементы. Коллективная игра-тренировка: совместное создание композиций с использованием изучаемых элементов в игровой форме.

Форма аттестации: Самостоятельная работа. Самостоятельная творческая работа. Игра-тренировка «Каллиграфический конструктор».

Раздел 4. Группа букв: и, ш, И, Ш, п, Р, Т, г. Элементы и соединения (4 ч)

Теория: Буквы: и, ш. Буквы: И, Ш. Буквы: п, Р. Буквы: Т, г.

Практика: Диктант на скорость и аккуратность. Индивидуальное письмо примеров слов: учащимся предлагается самостоятельное написание коротких слов, содержащих изученные буквы. Например: «пир», «шар», «тихо», «игла».

Групповая творческая работа: дети совместно создают плакаты или стенгазету, посвящённую изучению определённых групп букв. Тест-викторина «Волшебный мир букв».

Форма аттестации: Соревнования. Самостоятельная работа. Групповая творческая работа. Тест-викторина «Волшебный мир букв».

Раздел 5. Группа букв: л, м, Л, М, я, Я, А. Элементы и соединения (3 ч)

Теория: Буквы: Л, М. Буквы: я, Я, А.

Практика: Задание: по образцам прописей скопировать предложенные слова, которые содержат изученные буквы. Пример слов для тренировки: лампа, лимон, море, лужа, малина, май, маяк, ярмо, яхта, армия. Графический диктант. Образец задания: яблоко, мел, лампочка, лимоны, ярмарка, армия, мальчик. Викторина-игра,

в формате соревнования между группами или индивидуальная проверка знаний. Дети отвечают на вопросы, касающиеся особенностей написания изученных букв и соединения элементов. Творческое задание: каждой группе или отдельному ученику даётся задача создать декоративную надпись, содержащую изученные буквы. Надпись должна выглядеть привлекательно и гармонично вписываться в клеточное пространство тетради.

Форма аттестации: Самостоятельная работа. Графический диктант.

Викторина-игра. Творческая работа.

Раздел 6. 6. Группа букв: у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч. Элементы и соединения (4 ч)

Теория: Буквы: у, ц. Буквы: щ, У. Буквы: Ц, Щ. Буквы: Ч, ч.

Практика: Тест-диктант с предложением ряда слов, содержащих изученные буквы.

Самостоятельная работа, направленная на отображение навыков качественного написания изученных букв. Творческая работа: «Каллиграфические чудеса: новогодние открытки своими руками».

Форма аттестации: Тест-диктант. Устный опрос. Самостоятельная работа. Творческая работа: «Каллиграфические чудеса: новогодние открытки своими руками».

Раздел 7. Группа букв: е, Е, с, С, о, О, а, д, б. Элементы и соединения (6 ч)

Теория: Буквы: е, Е. Буквы: с, С. Буквы: о, О. Буквы: а, д, б.

Практика: Самостоятельная работа: написание слов, которые включают изученные буквы. Мини-тест, направленный на проверку знаний учащихся о строении и особенностях изученных букв. Конкурс каллиграфического письма «Красота письма». Творческая работа: Письмо для мамы «Нежные строки».

Форма аттестации: Самостоятельная работа. Мини-тест. Конкурс каллиграфического письма «Красота письма». Творческая работа: Письмо для мамы «Нежные строки».

Раздел 8. Группа букв: ь, ы, ъ. Элементы и соединения (2 ч)

Теория: Буквы: ь, ы, ъ. Промежуточная диагностика.

Практика: Подстановочные упражнения. Тестирование на знание отдельных особенностей. Самостоятельная работа (написание слов, вставляя правильно, нужную букву). **Мини проект «Правильные буквы — красивые строки».**

Форма аттестации: Самостоятельная работа. Мини проект «Правильные буквы — красивые строки».

Раздел 9. Группа букв: н, ю, И, Ю, к, К. Элементы и соединения (3 ч)

Теория: Буквы: и, ю. Буквы: И, Ю. Буквы: к, К.

Практика: Теоретический тест. Орфографический диктант. Задания на развитие внимания и наблюдательности. Индивидуальные творческие задания (предлагается придумать короткие истории или рассказы, используя максимальное количество слов, начинающихся на указанные буквы). Игра «Отгадай загадку».

Форма аттестации: Теоретический тест. Орфографический диктант. Игра «Отгадай загадку».

Раздел 10. Группа букв: В, в, з, З, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф. Элементы и соединения (5 ч)

Теория: Буквы: В, в. Буквы: з, З. Буквы: Э, э. Буквы: Ж, ж. Буквы: Х, х, ф.

Практика: Проверочная работа. Творческое задание (создать иллюстрацию или коллаж с использованием символов изучаемых букв). Тестовая проверка знаний. Проектная деятельность.

Форма аттестации: Диктант. Проверочная работа. Творческое задание. Тестовая проверка знаний. Проектная деятельность.

Раздел 11. Группа букв: Ф, У, Г, Т, Р, Б, Д. Элементы и соединения (7 ч)

Теория: Буквы: Ф, У, Г, Т, Р, Б, Д.

Практика: Тестовые задания. Самостоятельная работа : небольшой доклад на тему: «Особенности химического элемента, соответствующего одной из групп букв. Вопросы открытого типа.

Форма аттестации: Тестовые задания. Самостоятельная работа. Вопросы открытого типа.

Раздел 12. Соединение букв (17 ч)

Теория: Написание соединений: ол, ом, оя, об. Написание соединений: од, оф, ок, он. Написание соединений: оп, ог, оз, ос. Написание соединений: ож, ое, ой. Написание соединений: оц, ош, ощ. Написание соединений: аг, аж,

аз, аб. Написание соединений: ад, ав, ае. Написание соединений: ие, ий, иц, ищ.

Безотрывное написание соединений: ел, ем, еж, ез. Написание соединений: яб, яр, яв, ят. Письмо трудных соединений: юз, юг, ют, юн, юж. Безотрывное написание соединений: ль, мь. Безотрывное написание соединений: бя, бе. Написание заглавных и строчных букв. Написание соединений: Оо, Сс, Ээ. Работа по устранению графических недочетов.

Практика: Написание соединительных линий между буквами, владение техникой письма без отрывов руки. Написание диктанта. Списывание текста. Работа по устранению графических недочетов. Мини - творческий проект по закреплению материала, дети создают свою волшебную ручку и пишут ей короткое сочинение на заданную тему, следуя правилам изучаемых соединений.

Форма аттестации: Диктант. Списывание текста. Графический диктант. Мини - проект «Творческое письмо». Проверочная работа.

Раздел 13. Цифры и знаки. Правила написания (1 ч)

Теория: Цифры: 0 – 9.

Практика: Контрольные диктанты по числам. Задача состоит в том, чтобы ученики записали числа словами и наоборот. Практикующие упражнения. Дети выполняют специальные тренировочные листочки, содержащие простейшие арифметические выражения с использованием чисел от 0 до 9.

Форма аттестации: Игровые задания. Самостоятельная контрольная работа. Проектные задания. Устный опрос.

Раздел 14. Работа с текстом (1 ч)

Теория: Работа с межстрочным пространством. Выносы графики за поля листа. Вопросы композиции. Работа с текстом в стихотворной форме.

Практика: Соревнования «Пишу красиво».

Форма аттестации: Соревнования «Пишу красиво».

Раздел 15. Декоративная каллиграфия (1 ч)

Теория: Методы и приёмы украшения букв и текста.

Практика: Игровые тесты: повторение через игры, закрепление знаний.
Творческое задание: составление предложений или рассказов по пройденным темам.

Форма аттестации: Учебная выставка работ. Каллиграфические конкурсы.
Тематические задания. Мастер-класс.

Раздел 16. Заключение и повторение (1 ч)

Теория: Повторение всего пройденного материала, практические занятия.

Практика: Проведение интерактивной игры «Занимательная каллиграфия».

Форма аттестации: Интерактивная игра «Занимательная каллиграфия».

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество учебных дней	68
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	68
5.	Недель в I полугодии	16
6.	Недель во II полугодии	18
7.	Начало занятий	8 сентября
8.	Каникулы	
9.	Выходные дни	31 декабря – 11 января
10.	Окончание учебного года	16 мая

2.2. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование разработано в соответствии с содержанием учебного плана (Приложение 5).

2.3 Условия реализации программы

Условия приема обучающихся на программу – без требований к подготовке. Количество детей одновременно находящихся в группе не более 15. Форма проведения занятий - очная, с использованием электронного обучения.

- **материально-техническое обеспечение** – кабинет для занятий, столы (10 шт.), стулья (20 шт.), ноутбук (1 шт.), проектор (1 шт.), колонки (1 шт.), флеш – накопитель (1 шт.), флипчарт (1 шт.), бактерицидный рециркулятор «Мегидез», листы для флипчарта, ватманы, цветной картон, маркеры, цветные карандаши, фломастеры, бумага А4; альбомы для рисования, доска меловая (1 шт.), прописи (20 шт.), игры для рисования «Веселые линейки», конструктор – тренажер «Море словесности» (1 шт.), планшеты «Пиши - стирай» (10 шт.), прописи для укрепления руки (20 шт.), ручка – тренажер (10 шт.), тетради в косую линейку (20 шт.), тренажер «Слоник» (10 шт.), шкаф (1 шт.), «Нескучные прописи по английскому языку» (20 штук).

- **кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и курсы повышения квалификации по программе «Методика обучения технике каллиграфии», педагог-организатор с высшим педагогическим образованием, прошедший курс повышения квалификации «Преподавание английского языка в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС».

- **методические материалы**

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету, используются такие современные педагогические технологии, как:

- Технологии личностно-ориентированного подхода.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технологии критического мышления.
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Кейс-технологии;
- Технология проектной деятельности.
- Технология эвристического обучения (задание: придумать и нарисовать знак к определенному правилу, придумать и нарисовать памятку по теме)
- Здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, физкультурные паузы, пальчиковая гимнастика, соблюдение гигиенических норм и правил, профилактические упражнения для позвоночника и стоп и др.).

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, анализ и сравнительный анализ, «мозговой штурм»).
- Наглядные (наблюдение, просмотр мультимедийных материалов, обучающих роликов и мультфильмов, фотографий, иллюстраций).
- Практические (работа со схемами, инструкциями, измерение величин).
- Игровые (дидактическая игра, работа с карточками, разгадывание кроссвордов и загадок).
- Методы воспитания: (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Электронные информационные презентации к урокам

Модуль «Английский язык»

- «Угадай животное по силуэту»;
- «Профессии»;
- «Собери монстра по частям тела»;
- «Моя семья»;
- «Мой дом»;
- «Профессии»;

- «Времена года»;
- «Микроволновка»;
- «Глаголы действия»;
- «Эмоции»;
- «Части тела»;
- «Животные на ферме»;
- «Мой дом»;
- «Мебель»;
- «Угадай монстра»;
- «Еда».

Модуль «Каллиграфия»

- «Секреты каллиграфии»;
- «Каллиграфия – искусство красивого письма»»;
- «Уроки каллиграфии».

Демонстрационный материал

Модуль «Английский язык»

- Наглядное пособие «Животные»;
- Наглядное пособие «Продукты»;
- Наглядное пособие «Овощи и фрукты»;
- Наглядное пособие «Эмоции»;
- Наглядное пособие «Семья»;
- Наглядное пособие «Одежда»;
- Наглядное пособие «Цвета»;
- Наглядное пособие «Формы»;
- Наглядное пособие «Части тела»;
- Наглядное пособие «Цифры»;
- Наглядное пособие «Времена года»;
- Наглядное пособие «Профессии»;
- Дидактическая игра «Вкусняшка»;
- Развивающая игра «Надо – на надо»;
- Дидактическая игра «Контрасты»;
- Дидактическая игра «Animals in English».
- Настольная игра «Пазлы-половинки»;
- Методическое пособие «Учим английскую грамматику»;
- Настольная игра «Найди пару»;
- Наглядное пособие «Погода»;
- Развивающий набор «Магнитный алфавит»;
- Настольная игра «English словечки»;
- Настольная игра «За покупками».

Модуль «Каллиграфия»

- Наглядное пособие «Алфавит»;
- Наглядное пособие «Сиди правильно»;
- Сборник «Игры и упражнения для подготовки руки к письму»;
- Сборник упражнений на развитие внимания, памяти, логики»;
- Игры для развития графических навыков:

- «Заштрихуй, используя штрихи определенного наклона»;
- «Обведи и дорисуй»;
- «Повтори симметрично»;
- «Графический диктант»;
- «Лабиринт»;
- Кроссворд «В гостях у буквы Ж»;
- Кроссворд «В гостях у буквы П»;
- Кроссворд «В гостях у буквы У»;
- Кроссворд «В гостях у буквы А»;
- Кроссворд «В гостях у буквы Я»;
- Кроссворд «В гостях у буквы Д»;
- Кроссворд «В гостях у буквы Т»;
- Кроссворд «В гостях у буквы Щ»;
- Кроссворд «В гостях у буквы Л»;
- Кроссворд «Буквы Е и Ё».

2.4 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Освоение программы сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в процессе непосредственной образовательной работы с ними. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы обучающиеся не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются в соответствии с картой наблюдения, разработанной в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся «ДЮЦ».

2.5 Оценочные материалы при проведении форм аттестации

Модуль «Английский язык»

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе используются различные виды контроля:

Текущий контроль (промежуточная аттестация) проводится по итогам каждого тематического раздела в форме: устного опроса, ролевых и интерактивных игр, выполнения творческих работ, тестов и мини-проектов, наблюдения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) - оценка уровня достижений, обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится в формате КВИЗ-игры, где учащиеся демонстрируют

полученные навыки через выполнение игровых заданий (Приложение 1). Формы фиксации результатов: Индивидуальная карта обучающегося (Приложение 2).

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются

Модуль «Каллиграфия»

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе используются различные виды контроля:

Текущий контроль (промежуточная аттестация) проводится по итогам каждого тематического раздела в форме: устного опроса, списывания по образцу, самостоятельной работы, проверочной работы, фронтальной устной проверки знаний, графического диктанта, орфографического диктанта, игры-тренировки, соревнования, викторины, конкурса, интерактивных игр, выполнения творческих работ, тестов и мини-проектов, наблюдения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) - оценка уровня достижений, обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится в формате интерактивной игры «Занимательная каллиграфия», где учащиеся демонстрируют полученные навыки через выполнение игровых заданий. (Приложение 3)

Формы фиксации результатов: Индивидуальная карта обучающегося (Приложение 4).

2.6 Список литературы

- нормативные документы при составлении программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" (в редакции 2013 г).

3. Концепция Развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.201 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

7. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам".

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые).

10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №467 "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 "Об утверждении "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме организации образовательных программ".

12. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2025 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ".

13. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

14. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018№162-Д "Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года".

15. Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области. методические рекомендации "Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях", 2023 год.

16. Устава Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Детско-юношеский центр".

Литература для педагога

1. Василькова Н. Прописи. Азбука. Раскраска. Материк – Альфа. 2019 г.
2. Васина В.В. Занимательное азбукведение. М., 2012 г.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать правильно и красиво. Академия развития, 2015 г.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2023. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Совершенствуй свой английский. Учебное издание для учащихся 7 классов, Обнинск, «Титул», 2022.
6. Клементьева Т.Б., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1», М., «Просвещение», 1993
7. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2020. – 104 с.
8. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие.– М.: Дрофа, 2022. – 96 с.

9. Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2019.
10. Кузьменковы А. и Ю. Песни к веселой грамматике. Титул, 2001.
11. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: «Сталкер», 2021. – 320 с., ил.
12. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Письмо для малышей. Изд. центр “Март” 2014 г.
13. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод.пособие.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2023. – 78 с.
14. Расскажи стихи руками. По мотивам англ. фольклора. М., 2021 г.
15. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М., Курлыгина О. Е. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать» – 2017.
16. Соловейчик М. С., Н. М. Бетенькова, Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2014 и посл.
17. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Обучение грамоте: программа и тематическое планирование. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.
18. Солокова И., Мельчина О., Ларионова И., Харрис М. «New Opportunities Beginner» Пирсон, Лондон, 2021.
19. Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руки к письму. РОСМЭН – Пресс. 2019 г.

Литература для обучающихся и родителей

1. Жиренко О.Е. Тренажер по чистописанию, Москва, 2019.
2. Козлова М.А. Тренажёр по чистописанию, Москва, 2020.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2022.
4. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2023.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2020.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. - СПб.: Литера, 2021.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Литера, 2022.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2016.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2021 г.
10. Фурсенко С.В. Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2023.

Электронные ресурсы:

- www.vlados.ru - гуманитарный издательский центр «Владос».
- www.1september.ru - издательский дом «Первое сентября».
- <http://www.nd.ru/catalog/products/> - электронная библиотека «Просвещение».
- Электронный ресурс //URL: <http://www.ito.edu.ru/> - Информационные технологии в образовании.

Электронный ресурс // URL: <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал «ГРАМОТА. РУ

<http://www.dreamenglish.com/family> - сайт с методическими разработками уроков;

<http://www.englishhobby.ru> - сайт содержит разработки по основным темам: раздаточные материалы, настольные игры, видеоролики, интерактивные игры и пр.

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/ - сайт с различной методической информацией, играми

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm> - информационный сайт с полезными статьями и теорией по преподаванию английского языка

<http://www.freeabcsongs.com/> - сайт с методическими разработками уроков;

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/> - на сайте представлены flash-игры для дошкольников и младших школьников, которые носят как обучающий, так и развлекательный характер.

[Super Simple Songs](#) — видео-канал с мультипликационными видеороликами и песнями на английском языке для дошкольников;

[English Singing](#) — видео-канал, где представлены песни, рифмовки и короткие диалоги на самые простые фразы, которые часто встречаются в речи;

<http://www.autoenglish.org> - сайт с методическими разработками уроков, раздаточными материалами;

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - сайт, содержащий игры со звуковым сопровождением.

- KidsLetters – онлайн курсы для детей и родителей по каллиграфии: [Электронный ресурс]. URL: <https://kidsletters.club>;

- logoprav.ru - сайт о речи: [Электронный ресурс]. URL: <https://logoprav.ru> – Ссылка на web-страницу: <https://logoprav.ru/russkij-yazyk/kaligrafiya-dlya-detej>;

- Электронный каталог книг по каллиграфии: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.surworks.ru/library/>.

Сообщества в VK:

1. https://vk.com/english_lesson_is_wonderful , https://vk.com/elementary_english , <https://vk.com/englishare> - методические разработки;

2. <https://vk.com/learnenglish> , <https://vk.com/english.stepbystep> - полезный материал для занятий;

3. <https://vk.com/eng007> , <https://vk.com/spkid> , <https://vk.com/littlelily> - полезный материал для занятий

4. https://vk.com/first_english_for_all_children , <https://vk.com/languagestuff> , <https://vk.com/englishprops> - шаблоны игр, лэпбуков

5. Каллиграфия с детьми - проект-школа каллиграфии Генриетты Тихомировой. Каллиграфия для педагогов, детские занятия (коррекция почерка и творчество): [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/pismo_deti;

2.7 Воспитательный потенциал программы

Раздел 1. «Особенности организации воспитательного процесса»

Воспитательный процесс в программе «Английский язык + каллиграфия» выстраивается в сочетании познавательной, творческой и игровой деятельности. Образовательная среда программы направлена на развитие интереса к изучению английского языка, формирование навыков каллиграфии, приобщение к культурным

ценностям и традициям, а также на воспитание уважения, дружелюбия и умения работать в коллективе.

Занятия и мероприятия носят деятельностный характер: обучающиеся выполняют практические упражнения по каллиграфии, участвуют в играх на английском языке, готовят поздравительные открытки и письма, создают творческие проекты, участвуют в мини-конкурсах и викторинах. Такое сочетание учебной деятельности и творчества позволяет детям закреплять знания в увлекательной форме и формировать положительное отношение к учебному процессу.

Особое значение имеет участие детей в календарных событиях и акциях воспитательной направленности (День знаний, День народного единства, День Победы, День матери, День космонавтики и др.). Через беседы, викторины, театральные постановки, подготовку открыток и участие в акциях обучающиеся знакомятся с историей страны, развивают патриотические чувства, уважение к старшему поколению, интерес к культуре и традициям.

Взаимоотношения между педагогом и детьми строятся на принципах уважения, доверия и сотрудничества. Взрослый выступает не только учителем, но и партнёром, помогая детям проявлять инициативу, делиться идеями и работать в группе. Атмосфера поддержки способствует развитию уверенности в себе, формированию ответственности и положительной мотивации.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) является важной частью воспитательного процесса. Родители вовлекаются в образовательную деятельность через родительские собрания, открытые уроки, консультации. Используются современные средства связи (чаты, публикации в сети), что обеспечивает регулярный обмен информацией и помогает создать единое пространство воспитания «школа – семья».

Особое внимание уделяется обучающимся с особыми образовательными потребностями: детям с ОВЗ, воспитанникам из социально уязвимых групп. Для них выстраивается индивидуальная образовательная траектория, создаются адаптированные задания, используются наглядные материалы, индивидуальные консультации и психологическая поддержка. Педагогическая среда направлена на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и успешно.

Важным направлением воспитательной деятельности является поощрение достижений. Для этого проводятся конкурсы каллиграфии внутри объединения, конкурсы различных уровней, творческие проекты, викторины и квизы. Эти мероприятия создают ситуации успеха, помогают детям проявить инициативу и закрепляют у них активную жизненную позицию.

Таким образом, воспитательная деятельность организована в форме увлекательных занятий и событий, направленных на гармоничное развитие ребёнка, формирование культурных и языковых компетенций, воспитание уважения к традициям и родной стране.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Цель - формирование у обучающихся уважения к культуре своей страны и её традициям, развитие нравственных качеств, творческой активности и эмоциональной отзывчивости через изучение английского языка, каллиграфии и участие в культурно-воспитательных мероприятиях.

Задачи:

- Обеспечить возможность каждому активно участвовать в разнообразных формах образовательной и творческой деятельности.
- Сформировать доброжелательные отношения в детском коллективе через совместные дела, интерактивные игры, групповые проекты, способствующие развитию сотрудничества и взаимопомощи.
- Развивать у обучающихся ценностное отношение к культуре и истории своей страны, патриотические чувства, уважение к традициям семьи и общества, а также толерантность к другим культурам.
- Развивать коммуникативные навыки и интерес к изучению иностранных языков как к средству межкультурного общения.
- Сформировать социально-значимые ценности и социально одобряемые модели поведения через участие в воспитательных мероприятиях, праздниках, акциях памяти и творческих конкурсах.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с особыми образовательными потребностями, помогать им успешно включаться в коллектив и чувствовать свою значимость.
- Организовать работу с родителями (законными представителями), вовлекая их в образовательный и воспитательный процесс.
- Способствовать формированию у детей начальных представлений о профессиональном самоопределении, показывая ценность труда, аккуратности и ответственности в процессе творческой деятельности.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа в рамках программы «Английский язык + каллиграфия» направлена на формирование у обучающихся уважительного отношения к культуре своей страны и других народов, развитие творческих способностей, усидчивости, аккуратности, коммуникативных навыков, а также ценностного отношения к совместной деятельности.

Деятельность строится на сочетании различных видов, форм и содержательных модулей, реализуемых как на уровне образовательной организации, так и на уровне группы и в индивидуальной работе.

Виды деятельности

- Творческая деятельность – выполнение каллиграфических упражнений, создание открыток и плакатов, участие в конкурсах, театрализованные постановки на английском языке («Теремок – The wooden house»), презентации работ.

- Познавательно-исследовательская деятельность – создание мини-проектов, изучение истории каллиграфии, английского языка и культурных традиций. Дети собирают информацию, выполняют творческие задания и защищают свои работы перед группой, развивая аналитическое мышление и навыки презентации.

- Культурно-просветительская деятельность – участие детей в памятных датах и праздниках, направленных на формирование уважения к культурному наследию, патриотизма и социальных ценностей.

- Игровая деятельность – квесты, лексические, подвижные, музыкальные и интерактивные игры, викторины.

- Коммуникативная деятельность – отработка диалогов и речевых ситуаций на английском языке, работа в парах и группах, совместные обсуждения, подготовка и проведение презентаций.

- Профилактическая деятельность – обучение правилам безопасной посадки за партой, формирование правильных привычек при письме, профилактика утомляемости, сохранение здоровья через организацию рабочего пространства.

Формы деятельности

- занятия и мастер-классы по каллиграфии и английскому языку;
- мероприятия в рамках памятных дат и праздников;
- интерактивные игры и викторины;
- творческие проекты («Поздравительная открытка», «Новогоднее письмо Деду Морозу на английском языке»);
- выставки каллиграфических работ и презентации проектов;
- индивидуальные консультации и поддержка для обучающихся, включая детей с ОВЗ.

Содержание работы направлено на реализацию поставленных задач воспитания и включает:

- Практические задания по каллиграфии для развития аккуратности, усидчивости и эстетического восприятия письма.
- Изучение базовой и расширенной лексики на английском языке, диалоги на английском языке для развития речевых навыков, грамматики и коммуникативных навыков.
- Творческие занятия: создание каллиграфических мини-проектов, открыток, писем, творческих работ.
- Адаптация заданий для детей с особыми образовательными потребностями, консультирование родителей,
- Воспитательные и культурно-ценностные активности: беседы-пятиминутки, викторины, просмотр видеоматериалов о культурных и исторических событиях, подготовка тематических проектов, формирующих уважение к культуре своей страны и традициям.
- Формирование инициативности, самостоятельности и интереса к учебной и творческой деятельности, развитие навыков сотрудничества и работы в коллективе.

Модульная структура

Программа «включает следующие модули воспитательной работы:

1. **«Детское объединение»** – контрольные точки по программе.
2. **«Воспитательная среда»** – участие в памятных и праздничных датах, формирование уважения к культуре и традициям своей страны, воспитание патриотических чувств и нравственных ценностей.
3. **«Работа с родителями»** – проведение консультаций, сообщение результатов, фото- и видеоотчёты, совместные праздники, вовлечение родителей в воспитательный процесс.
4. **«Наставничество»** – тьюторское сопровождение детей, оказание индивидуальной помощи.
5. **«Профилактика»** – формирование представлений о здоровом и безопасном образе жизни, беседы о правилах поведения в разные сезоны.
6. **«Самоопределение»** – знакомство с профессиями, изучение достижений русских изобретателей и конструкторов, формирование интереса к труду и ответственности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы направлен на оценку эффективности реализуемых форм, методов и мероприятий программы, а также на выявление успешных практик и зон для улучшения. Основные направления самоанализа включают:

1. Эффективность освоения английского языка

- Критерии: усвоение словарного запаса, правильное использование фраз при диалоге, развитие навыков устной и письменной речи.

- Способы анализа: наблюдение за участием детей в диалогах и ролевых играх, проверка письменных заданий, викторин и мини-проектов на английском языке.

2. Эффективность освоения каллиграфических навыков

- Критерии: аккуратность и чистота письма, правильная посадка и держание ручки, умение создавать красивые буквы и строки.

- Способы анализа: проверка мини-проектов, творческих и практических заданий, оформление портфолио каллиграфических работ.

3. Развитие личностных и коммуникативных качеств

- Критерии: проявление инициативы, самостоятельности, сотрудничества, уважительного отношения к сверстникам и педагогам.

- Способы анализа: наблюдение в групповых и индивидуальных занятиях, участие в обсуждениях, оценка поведения на коллективных мероприятиях и играх.

4. Социальная и культурная вовлеченность

- Критерии: активность участия в культурно-воспитательных мероприятиях, проявление интереса к традициям, праздникам, истории и культуре.

- Способы анализа: участие детей в тематических днях, конкурсах, викторинах, творческих презентациях, анализ их отзывов и впечатлений.

5. Достижения и прогресс обучающихся

- Критерии: создание и защита мини-проектов на английском языке и по каллиграфии, качество выполнения заданий, уровень самостоятельности и инициативы.

- Способы анализа: проведение итоговых презентаций и демонстраций работ, оформление рейтингов и наград.

6. Работа с родителями и семьями

- Критерии: уровень вовлеченности родителей, эффективность взаимодействия педагогов и семей, поддержка домашних занятий по каллиграфии и английскому языку.

- Способы анализа: опросы родителей, участие в родительских собраниях и консультациях, оценка активности в онлайн-группах.

7. Адаптация и индивидуальный подход

- Критерии: эффективность поддержки детей с ОВЗ, их прогресс в английском языке и каллиграфии.

- Способы анализа: наблюдение за результатами индивидуальных занятий, корректировка методик под уровень ребёнка, обратная связь от родителей.

№ п\п	Дата	Наименование мероприятия	Содержание деятельности	Количество участников	Активная ссылка на публикацию
МОДУЛЬ "Детское объединение"					

	16.09.2025	Посвящение в кружковцы			
	28.10.2025	Игра путешествие "Тайны красивого письма"	Обучающие познакомятся с историей письменности, особенностями разных видов письма и основами написания красивых букв.		
	30.10.2025	Интерактивная игра "Цвета и формы"	Закрепление пройденного материала		
	18.11.2025	Мини проект "Правильные буквы — красивые строки"	Закрепление пройденного материала посредством специальных заданий и практических упражнений, направленных на повторение изученных элементов письма. Возможные ошибки и пути их устранения.		
	18.12.2025	Каллиграфические чудеса: новогодние открытки своими руками.	Изготовление новогодней открытки, украшенной каллиграфическими узорами.		
	16.12.2025	Мини-проект "Зоопарк"	Закрепление пройденного материала		
	20.01.2025	Письмо для мамы "Нежные строки"	Обучающиеся пишут письма своим мамам, выражая чувства благодарности, любви и уважения через теплые и искренние слова.		
	13.01.2026	Творческая работа "Мой монстр"	Закрепление пройденного материала		
	13.03.2025	Соревнования "Пишу красиво"	Участники соревнуются в чистоте и красоте письма, выполняя задания на скорость, чёткость и выразительность написания букв и предложений.		
	02.04.2026	Мини-проект "Мой день"	Закрепление пройденного материала		
	28.04.2025	Интерактивная игра "Занимательная каллиграфия"	Интерактивная игра включает конкурсы, викторины и творческие задания по каллиграфии, направленные на закрепление и улучшение навыков правильного и красивого письма.		
	26.05.2026	КВИЗ-игра "Веселый английский"	Закрепление пройденного материала		
№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Содержание деятельности	Количество участников	Активная ссылка на публикацию
МОДУЛЬ "Воспитательная среда"					
	Дата события	Наименование события			
1 четверть					
1	1 сентября	День знаний	Поздравление с началом учебного года		
2	1 октября	Международный день пожилых людей	Беседа-пятиминутка		

3	5 октября	День учителя	Поздравление от обучающихся		
4	16 октября	День отца в России	Подготовка поздравительной открытки		
2 четверть					
5	4 ноября	День народного единства	Беседа-пятиминутка "National unity Day"		
6	27 ноября	День матери в России	Подготовка поздравительной открытки		
7	30 ноября	День государственного герба в РФ (но говорим о государственных символах)	Беседа об истории происхождения герба в рамках «Дня государственного герба России» Викторина "Мой герб"		
8	9 декабря	День Героев отечества	Тематическая доска «Славные герои Отечества»		
9	12 декабря	День Конституции РФ	Беседа-пятиминутка в рамках «Дня Конституции Российской Федерации»		
10	31 декабря	Новый год	Написание письма Деду Морозу на английском языке		
3 четверть					
11	23 января	Международный день почерка	Беседа-пятиминутка "Международный день почерка"		
12	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков	Акция "Блокадный хлеб"		
13	8 февраля	День Российской науки	Видеопокказ "Российские деятели науки"		
14	21 февраля	Международный день родного языка	Беседа-пятиминутка "История великого и могучего языка"		
15	23 февраля	День защитника Отечества	Изготовление поздравительной открытки		
16	8 марта	Международный женский день	Изготовление поздравительной открытки		
17	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Историческая пятиминутка "Воссоединение Крыма с Россией"		
18	17 марта	Всемирный день театра	Постановка "Теремок" - The wooden house		
4 четверть					
20	12 апреля	День космонавтики	Интерактивная игра "Путешествие в космос"		
21	1 мая	Праздник Весны и Труда	Историческая пятиминутка "День труда"		
22	9 мая	День Победы	Акция "Читаем стихи о Победе"		
№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Содержание деятельности	Количество участников	Активная ссылка на публикацию
МОДУЛЬ "Работа с родителями"					
	сентябрь, апрель	Родительское собрание			

	декабрь, март	Родительский день			
	В течении года	Онлайн - консультация родителей, по интересующим вопросам	Работа в мессенджере		
	В течении года	Написание статей "Полезные советы для родителей "	Статьи на официальной странице "Вконтакте"		
№ п\п	Дата	Наименование мероприятия	Содержание деятельности	Количество участников	Активная ссылка на публикацию
МОДУЛЬ "Наставничество"					
	в течение года	Курирование в мини- проектах			
	в течение года	Работа с одаренными детьми	Индивидуальные задания		
№ п\п	Дата	Наименование мероприятия	Содержание деятельности	Количество участников	Активная ссылка на публикацию
МОДУЛЬ "Профилактика"					
	сентябрь 2026	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта.			
	14.10.2025	Беседа "Правила дорожного движения в темное время суток"			
	20.11.2025	Беседа "Берегись незнакомцев"			
	04.12.2025	Интерактивная игра "Осторожно гололед"			
	10.02.2026	Видеоролик "Безопасный интернет" в рамках международного дня безопасного интернета			
	на занятиях в течение года	Комплекс профилактических упражнений для профилактики (зрение, осанка, моторика)			
	19.03.2026	Тематическая доска "Будь острожен на каникулах!"			
	19.05.2026	Профилактическая беседа "Мои безопасные каникулы"			
№ п\п	Дата	Наименование мероприятия	Содержание деятельности	Количество участников	Активная ссылка на публикацию
МОДУЛЬ "Самоопределение"					
	ноябрь- декабрь 2025	Блок занятий в рамках календарного плана "Профессии"			

	18.12.2025	Тематическое занятие "Моя профессия"			
№ п\п	Дата	Наименование мероприятия	Содержание деятельности	Количество участников	Активная ссылка на публикацию
МОДУЛЬ "Медиасообщество"					
	постоянно	Интернет-группа в соц.сети для освещения деятельности "ДЮЦ" на уровне обучающихся, и группа в соц. сети для родителей.			
	в течение года	Заполнение контент плана			
	в течение года	Освещение деятельности детей на занятиях в родительских чатах/на сайте "ДЮЦ"			

Примеры материалов для КВИЗ-игры

Нужно послушать высказывание и ответить на вопрос, поставив галочку под правильной картинкой.

3 Listen and check (✓) the box. There is one example.

What's Tony's favorite animal?


A ☐


B ☒


C ☐

1 Which is Nick's monster?


A ☐


B ☐


C ☐

2 Which pet does Sam have?


A ☐


B ☐


C ☐

1 Which socks are clean?


A ☐


B ☐


C ☐

4 Which girl is Jill?


A ☐


B ☐


C ☐

5 Which is Alex's favorite monster?


A ☐


B ☐


C ☐

Тест по чтению и письму. Нужно прочитать и выбрать правильный ответ.

3 Read this. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1-5. There is one example.

Hannah



I have long hair, a small face, and big green **1** _____.

I like playing **2** _____, and I can **3** _____ very well.

My favorite food is **4** _____. I don't like bananas ... Yuck!

My **5** _____ is very big. Who am I? I'm Hannah!


 house


 ice cream


 mouse


 banana


 hair


 tennis


 swim


 eyes

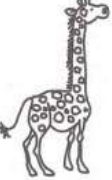
1 Look and read. Check (✓) or cross (X) the box. There are two examples.



This is a jacket.
 ☒



This is a fish.
 ☒



This is a giraffe.
 ☐

Примеры материалов для контрольных заданий

Контрольные задания будут строиться так, чтобы охватить все аспекты пройденной темы в игровой форме. Например, ниже представлены варианты заданий: 1 - послушай и покажи, 2 - назови слова на картинках, 3 - прочитай и раскрась (или нарисуй), 4 - напиши. Справа в табличке - смайлики, которые нужно раскрасить, если ребенок успешно справился с заданием.

I can ... Units 7-9

1 Listen and point.

2 Say the words.

3 Read and colour.

She's got a yellow T-shirt and a blue skirt. He's got a green T-shirt and red trousers.

4 Write what you can do.

I can _____

Colour the face: I can do it!

1

2

3

4

I can ... Units 4-6

1 Listen and point.

2 Say the words.

3 Read and draw.

A small fish	A big fish
--------------	------------

4 Write the words.

Colour the face: I can do it!

1

2

3

4

Listening

1 Listen and number. /5 marks

2 Listen and tick ✓ the boxes. /10 marks

1

2

3

4

1

2

3

4

1

2

3

4

1

2

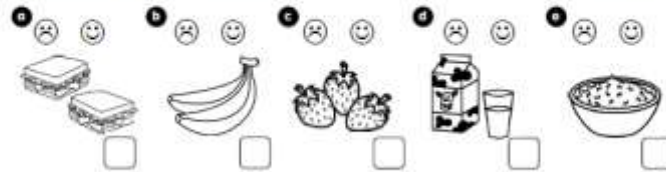
3

4

Reading and Writing

3 Read and number. Circle ☹ or ☺.

/10 marks



1 I like bananas.

2 I don't like rice.

3 I like milk.

4 I like strawberries.

5 I don't like sandwiches.

4 Read and write sentences.

/10 marks

1 I have and for breakfast.

I have bread and tomatoes for breakfast.

2 Do you like and ?

3 We've got two and two .

4 Can you and ?

5 I've got a , but I haven't got a



6 I have and for dinner.

Reading

3 Read and circle the correct words.

/10 marks



This is my
grandpa /
grandma.



My sister is
young / old.



This is a
desk / chair.



My auntie /
uncle is
handsome.



This is a
board / window.



My grandpa is
old / young.



This is me
and my
uncle / twin.



It's a pen / ruler.



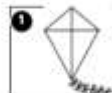
I've got a
robot / doll.



Have you
got a
skateboard /
scooter?

4 Read and circle T for true or F for false.

/10 marks



1 I've got a kite.

T / F



2 It's a ball.

T / F



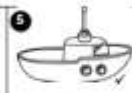
3 I can run.

T / F



4 He's tall.

T / F

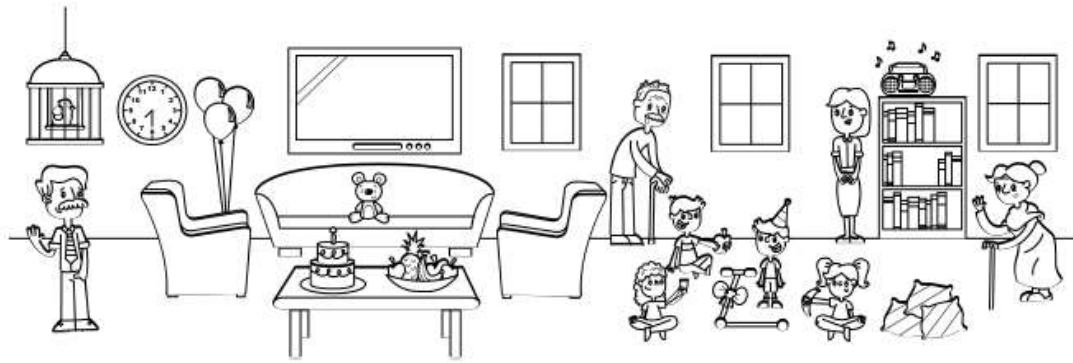


5 I haven't got a boat.

T / F

3 Look and read. Write *yes* or *no*.

/10 marks



1 They're in the dining room. _____

2 There's a scooter. _____

3 There's a bird. _____

4 The teddy is under the sofa. _____

5 There are cushions on the sofa. _____

6 There are sandwiches on the table. _____

7 The girl has got a banana. _____

8 There's a plant. _____

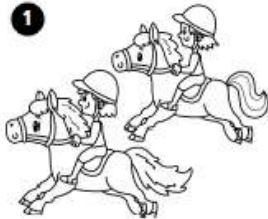
9 The clock is on the bookcase. _____

10 There are three windows. _____

4 Look and write.

/10 marks

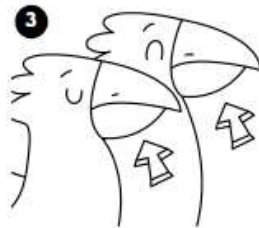
1



2



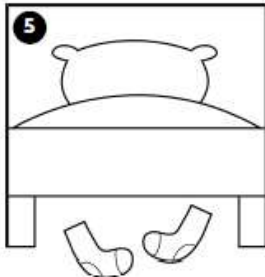
3



4



5



1 Can they ride a horse? _____

2 Has she got glasses? _____

3 What have birds got? _____

4 What's this? _____

5 Where are the socks? _____

Индивидуальная карта обучающегося

Фамилия имя _____
 Возраст _____
 Название объединения (кружка) _____
 Педагог _____
 Дата начала наблюдения _____

Диагностика	Освоение лексики	Освоение грамматики	Понимание речи на слух	Чтение	Говорение
Входящая					
Промежуточная					
Итоговая					

Диагностика достижений обучающегося

Входящая диагностика (проводится в начале обучения): беседа на русском языке с небольшими английскими вставками с целью выяснить, какие английские слова знает, насколько понимает или догадывается, о чем его спрашивают. Как может ответить (словом, фразой, предложением). Чтение самых простых, а также общеизвестных, популярных слов (например, названия товарных брендов, марок машин и др.), чтобы понять, какие буквы знает.

Текущий контроль (промежуточная аттестация) проводится по итогам каждого тематического раздела в форме: устного опроса, ролевых и интерактивных игр, выполнения творческих работ, тестов и мини-проектов, наблюдения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) - оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится в формате КВИЗ-игры, где учащиеся демонстрируют полученные навыки через выполнение игровых заданий.

Диагностика планируемых результатов обучения

Планируемый результат	Оценка результата по времени		
	Входящий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
Отсутствие языкового барьера			
Уважение к иноязычной культуре			
Работа в команде			
Мотивация к изучению англ. яз.			
Опыт и готовность к общению на англ. яз.			

Стремление экспериментировать с англ. яз.			
Решение коммуникативных задач			
Знание иноязычной культуры			
Знание лексического и грамматического материала			

Интерактивная игра «Занимательная каллиграфия»

Игровые задания:

1. **Разминка:** Упражнения на постановку руки («письмо в воздухе»), копирование простых символов и линий.
2. **Формирование буквы:** Отработка написания отдельных букв алфавита.

Вспоминаем написание прописных букв

А -	Н -	Ю -
Б -	О -	Я -
В -	П -	Аг -
Г -	Р -	Ба -
Д -	С -	Во -
Е -	Т -	Ге -
Ё -	У -	Дё -
Ж -	Ф -	Жи -
З -	Х -	Зу -
И -	Ц -	Ры -
Й -	Ч -	Тю -
К -	Ш -	Ся -
Л -	Щ -	Фэ -
М -	Э -	

3. «Создание слогов и коротких слов»

- Прочитайте слоги. Составьте из них слова из трёх слогов и запишите.

Ко, вы, ро _____, ра, ны, ба _____,
ди, ша, ло _____, дю, ин, ки _____,
цып, та, ля _____, хи, пе, ту _____.

- Переставь слоги местами. Запиши полученные слова.

Раздели слова на слоги.

Качай _____, камыш _____,
наши _____, навес _____,
рано _____, насос _____.

- Запиши слова правильно.

Ро - со - ка _____, ба - со - ка _____,
тё - ко - нок _____, те - нок - лё _____.

- «Заколдованные слова», в каждом из которых вставлен лишний слог.

Получите и запишите «вкусное» слово.

Сапохар _____, пераченье _____,
васуренье _____, коранфеты _____,
грукрыши _____, пинорожки _____,
орebritи _____, хадулва _____.

- Помогите слову. Записаны слова без одного слога. Впишите слог.

..... здика,силек,монад,зина, те.....лефон, о.....яло, ра.....о.

- «Оживите гласные буквы». Впишите согласные буквы, чтобы получились слова.

___о___а, ___а___а, ___у___а, ___и___а, ___е___а.

4. «Предложение. Текст»

1. Отметь только предложение.

- ☐ Облака по небу
- ☐ Пушистые плывут
- ☐ По небу плывут пушистые облака.

2. Составь из слов предложение.

Тани, роза, у.

Девочка, книга, читает.

3. Найди ошибки в записи предложений. Исправь их. Запиши правильно.
щенокиграл с мячом

дети запустили воздушного змея

4. Поставь нужный знак в конце каждого предложения.

1) На крыльцо важно вышел рыжий пушистый кот ____

2) Где тикают часы ____

3) Наконец пришла зима ____

5. Определи количество букв и звуков.

моль - ____ букв, ____ звуков

роет - ____ букв, ____ звуков

язык - ____ букв, ____ звуков

6. Составь схему слова: брошь _____

7. Подели на слоги: каникулы, яма.

8. Составь предложение из слов и запиши: лесу, в, растут, ягоды.

9. Раздели текст на предложения. Спиши только первое и второе предложения.
утром пошёл дождь на улице затихли птицы кот спрятался под крыльцо

*10. Из данной группы слов составь и запиши предложение по схеме.

Толя, моряки, и, Петя, к, плывут, земле.

5. «Создание собственного рисунка из букв»



Оценочные материалы метапредметных результатов модуля «Каллиграфия»

Показатели выраженности качества		Критерии	Степень оцениваемого	Бал лы	Методы диагностики
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание	
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5		
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	10		
Умение осуществлять учебно- исследователь- скую работу.		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы	
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5		
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не	10		

		испытывает особых трудностей.		
Умение организовать своё рабочее	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений - затрудняется	1	Наблюдение
		Средний уровень. Работает вместе с педагогом	5	
		Максимальный уровень работает самостоятельно	10	

Вводная таблица метапредметных результатов

п/н	Фамилия имя обучающегося	Творческие навыки	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Умение организовать своё рабочее	Баллы	Уровень
1.						
2.						

Низкий уровень- 1-14

Средний уровень- 15-19

Высокий уровень- 20

**Индивидуальная карта учёта результатов обучения ребёнка
модуля «Каллиграфия»**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка _____ Возраст ребёнка ____ Вид _____ и
название детского объединения _____ Фамилия, имя, отчество педагога _____
_____ Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики					
	Первый год обучения		Второй год обучения			
	Конец 1 полу-годия	Конец уч.года	Конец 1 полу-годия	Конец уч.года		
1. Теоретическая подготовка ребёнка						
<i>1.1 Теоретические знания:</i>						
а)						
б)						
в) и т.д.						
<i>1.2. Владение специальной терминологией</i>						

2. Практическая подготовка						
<i>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</i>						
а)						
б)						
в) и т.д.						
<i>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</i>						
<i>2.3. Творческие навыки.</i>						
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка						
в) осуществлять учебно-исследовательскую работу						
<i>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</i>						
а) слушать и слышать педагога						
б) выступать перед аудиторией						
в) вести полемику, участвовать в дискуссии						
<i>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</i>						
а) умение организовать своё рабочее (учебное) место;						
б) навыки соблюдения правил						

безопасности в процессе деятельности;						
в) умение аккуратно выполнять работу						
4.Предметные достижения учащегося:						
<i>4.1. На уровне детского объединения</i>						
<i>4.2. На уровне образовательного учреждения</i>						
<i>4.3. На уровне района, города</i>						
<i>4.4. На всероссийском, международном уровне</i>						

Характеристика оценочных материалов модуль «Английский язык»

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Организационно-волевые качества	Терпение, усидчивость Способность переносить (выдерживать) нагрузки в течении определенного времени Воля. Способность активно побуждать себя к практическим действиям Самоконтроль. Умение контролировать свои поступки	Карта наблюдения	Групповая проектная работа
	Ориентационные качества	Самооценка. Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Интерес к занятиям. Осознанное участие в освоении образовательной программы	Карта наблюдения	Карта самооценки обучающимися
	Поведенческие качества	Конфликтность. Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации Тип сотрудничества. Умение воспринимать общие дела как собственные	Карта наблюдения	Метод незаконченного предложения
	Ценностно-смысловые установки	Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, - становление гуманистических и демократических	Карта наблюдения	Наблюдение Метод «Заверши рассказ»

		ценностных ориентаций; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
Метапредметные	Общеучебные умения и навыки	Умение анализировать, синтезировать информацию, а также оценивать качества полученных знаний, гипотез и событий. Умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, проводить исследования и составлять проекты	Карта наблюдения	Мини-проекты
	Сотрудничество и взаимодействие	Работа в парах и группах, способность обсудить проблему, задание, принять решение и создать продукт или получить новое знание.	Карта наблюдения	Групповая проектная работа, КВИЗ-игра, ролевая игра,
	Самооценка и планирование	Осознание целей, критериев ее достижения и предполагаемого результата учебной деятельности. Умение планировать, оценивать и корректировать свою деятельность	Карта наблюдения	Самооценочный лист "Как я работал"
	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Умение выступать перед аудиторией, вести полемику, выносить собственное суждение, аргументировать и защищать его с помощью разнообразных форм и методов коммуникации –презентации, подкаст, письменного текста. Умение представлять аргументированное сообщение (коммуникация, при которой защищается и обсуждается ряд идей). Умение создавать коммуникацию комбинированного характера.	Карта наблюдения	Мини-выступления
р	Теоретические знания (по	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- Фонетические	

	основным разделам учебно-тематического плана программы)		игры; - Лексические игры; - Ролевые игры; - Интерактивная игра, творческая работа. - Мини-проекты.	
	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии		
	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям		

Характеристика оценочных материалов модуль «Каллиграфия»

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Организационно-волевые качества	Терпение, усидчивость Способность переносить (выдерживать) нагрузки в течении определенного времени Воля. Способность активно побуждать себя к практическим действиям Самоконтроль. Умение контролировать свои поступки	Карта наблюдения	Групповая проектная работа
	Ориентационные качества	Самооценка. Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Интерес к занятиям. Осознанное участие в освоении образовательной программы	Карта наблюдения	Карта самооценки обучающимися
	Поведенческие качества	Конфликтность. Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации Тип сотрудничества. Умение воспринимать общие дела как собственные	Карта наблюдения	Метод незаконченного предложения
	Ценностно-смысловые установки	Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности:	Карта наблюдения	Наблюдение Метод «Заверши рассказ»

		- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
Метапредметные	Общеучебные умения и навыки	Умение анализировать, синтезировать информацию, а также оценивать качеств полученных знаний, гипотез и событий. Умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, проводить исследования и составлять проекты	Карта наблюдения	Мини-проекты
	Сотрудничество и взаимодействие	Работа в парах и группах, способность обсудить проблему, задание, принять решение и создать продукт или получить новое знание.	Карта наблюдения	Групповая проектная работа, интерактивная игра
	Самооценка и планирование	Осознание целей, критериев ее достижения и предполагаемого результата учебной деятельности. Умение планировать, оценивать и корректировать свою деятельность	Карта наблюдения	Самооценочный лист «Как я работал»
	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Умение выступать перед аудиторией, вести полемику выносить собственное суждение, аргументировать и защищать его с помощью разнообразных форм и методов коммуникации –презентации, подкаст, письменного текста. Умение представлять аргументированное сообщение (коммуникация, при которой защищается и обсуждается ряд идей). Умение	Карта наблюдения	Мини-выступления

		создавать коммуникацию комбинированного характера (блог, звук, текст).		
Предметные результаты	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	- Тематические задания: (проверочная работа, графический диктант, орфографический диктант,	
	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	списывание текста). - Мастер-классы. - Игры: (интерактивная игра, викторина-	
	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	игра, игра-тренировка). -Тесты:(тест-викторина, тест-диктант). Самостоятельные работы. - Творческие работы. - Соревнования. -Мини-проекты.	

			-Выставки работ.	
--	--	--	------------------	--

Учебно-тематическое планирование

Модуль «Английский язык»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Время проведения	Кол-во часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля	Виды и формы воспитательной деятельности
Раздел 1. Ведение в английский язык. Знакомство с алфавитом (3 ч)								
1	09.09.2025	Инструктаж ПБ. Введение в предмет. Знакомство с английским алфавитом. Буквы А-G.	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Беседа с использованием презентации. Практическое занятие, фонетические упражнения, интерактивные игры (карточки, аудио)	Устный опрос. Фонетическая игра. Наблюдение.	Поздравление с началом учебного года Посвящение в кружковцы
2 3	11.09.2025 16.09.2025	Знакомство с английским алфавитом. Буквы А-G.	14:00 – 14:45	2	ДЮЦ	Практическое занятие, интерактивные игры, мини-соревнования	Интерактивная игра «Назови букву». Наблюдение	
Раздел 2. Приветствия и знакомство (4 ч)								
4	18.09.2025	Лексика: приветствия, вежливые формулы. Вопросы для знакомства	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, прослушивание и повторение фраз	Наблюдение, фронтальный опрос	

5	23.09.2025	Грамматика: местоимения (I, you, he, she). Построение простых предложений	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: упражнения, фонетические и лексические игры	Индивидуальный опрос, игра «Кто ты?»	
6	25.09.2025	Знакомство и общение («What is your name?», «How are you?»)»	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Ролевые и подвижные игры, работа в парах и группах	Ролевая игра «Знакомство на прогулке», оценка активности	
7	30.09.2025	Рассказ о себе	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Творческая работа, интерактивные задания	Творческое закрепление: «Создание визитки», «Рассказ о себе»	
Раздел 3. Я и моя семья (5 ч)								
8	02.10.2025	Лексика: члены семьи, имена, возраст, профессии.	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, фонетическая тренировка, работа с карточками	Наблюдение	Беседа-пятиминутка «День пожилого человека»
9	07.10.2025	Буквы О–Т. Тренировка произношения и различение звуков	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: фонетические и подвижные игры, упражнения	Фонетическая игра «Назови букву», индивидуальный опрос	Поздравление от обучающихся «День учителя»
10	09.10.2025	Притяжательные местоимения (my, your, his, her).	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: упражнения,	Мини-тест (устный/письменный), наблюдение	

		Использование глагола «to be» в описании семьи				составление предложений		
11	14.10.2025	Традиции и праздники семьи. Любимые занятия членов семьи	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Ролевая игра, обсуждение в парах и группах, творческая работа	Мини-проект «Создание семейного альбома»	Беседа "Правила дорожного движения в темное время суток"
12	16.10.2025	Семья	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Интерактивные и ролевые игры	Ролевая игра «Моя семья», тест на знание лексики	Подготовка поздравительной открытки ко Дню Отца
Раздел 4. Цвета, формы и размеры (5 ч)								
13	21.10.2025	Лексика: основные цвета. Буквы U, V	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, фонетическая тренировка, карточки	Наблюдение, устный опрос	
14	23.10.2025	Лексика: геометрические формы (circle, square, triangle). Буквы W, X	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: игры с карточками, интерактивные задания	Фонетическая игра «Назови букву», устный опрос	
15	28.10.2025	Лексика: размеры объектов (big, small, tall, short). Буквы Y, Z	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Дидактическая игра, лексическая игра	Индивидуальный опрос, наблюдение	
16	30.10.2025	Прилагательные для описания предметов (red, round, big и др.).	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: интерактивные игры, работа в	Интерактивная игра «Цвета и формы», наблюдение	Интерактивная игра «Цвета и формы»

		Составление простых описаний				парах, мини-диалоги		
17	11.11.2025	Цвета, формы и размеры	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Творческое занятие, подвижные игры, фонетические упражнения	Творческая работа «Мозаика», устный опрос	Беседа-пятиминутка "National unity Day"
Раздел 5. Числа, счёт и количество (5 ч)								
18	13.11.2025	Лексика чисел (1–10)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Занятие с элементами беседы, фонетические и дидактические игры, работа с карточками	Наблюдение, устный опрос	
19	18.11.2025	Лексика чисел (11–20)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: игры на повторение чисел, карточки, настольные игры	Интерактивная игра «Счёт», индивидуальный опрос	
20	20.11.2025	Выражения количества (many, few, some)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Дидактические игры, практическая работа по составлению предложений	Мини-тест по лексике и грамматике, наблюдение	Беседа "Берегись незнакомцев"
21	25.11.2025	Составление предложений с числительными («I have two apples»)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: творческая работа, настольные игры	Интерактивная игра «How many?», устный опрос	

22	27.11.2025	Числа и количество	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Интерактивные, фонетические, дидактические и настольные игры, подвижные задания	Дидактическая игра «Счёт», мини-тест, наблюдение	Подготовка поздравительной открытки ко Дню Матери
Раздел 6. Животные и растения (5 ч)								
23	2.12.2025	Лексика: животные и растения, их особенности	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, работа с карточками, дидактические игры	Наблюдение, устный опрос	Беседа об истории происхождения герба в рамках «Дня государственного герба России» Викторина "Мой герб"
24	4.12.2025	Грамматика: использование глагола <i>to be</i> в описательных предложениях (It is..., They are...)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практикум, настольные и фонетические игры	Индивидуальный опрос, наблюдение	Интерактивная игра "Осторожно гололед"
25	9.12.2025	Множественное число существительных	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Дидактические игры, упражнения на составление предложений	Мини-тест, устный опрос	Тематическая доска «Славные герои Отечества»
26	11.12.2025	Лексика: животные и растения, их особенности	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Творческая работа, интерактивные и настольные игры	Интерактивная игра «Угадай животное»	Беседа-пятиминутка в рамках «Дня Конституции Российской Федерации»
27	16.12.2025	Лексика: животные и	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Подвижные, дидактические и настольные игры	Мини-проект «Зоопарк»	Мини-проект «Зоопарк»

		растения, их особенности						
Раздел 7. Описание людей и объектов (5 ч)								
28	18.12.2025	Лексика: описание внешности человека (tall, short, big, small и др.)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки, дидактические игры	Наблюдение, устный опрос	
29	23.12.2025	Грамматика: использование глагола <i>to be</i> для описания внешности	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Интерактивная игра, настольные и фонетические игры	Индивидуальный опрос, наблюдени	
30	25.12.2025	Прилагательные в сравнительной степени (taller, bigger и др.)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: лексические и дидактические игры, упражнения на составление предложений	Мини-тест, устный опрос	
31	30.12.2025	Описание внешности и объектов	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Творческая работа	Творческая работа «Мой монстр»	Написание письма Деду Морозу на английском языке
32	13.01.2026	Описание внешности и объектов	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Интерактивные, фонетические, подвижные игры	Интерактивная игра «Что изменилось», игра «Что я вижу?»	Видеоролик "Безопасный интернет" в рамках международного дня безопасного интернета
Раздел 8. Места, предметы и направления (6 ч)								

33	15.01.2026	Лексика: названия мест (house, park, school и др.)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки, дидактические игры	Наблюдение, устный опрос	
34	20.01.2026	Предлоги места (in, on, under, behind)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Настольная игра	Индивидуальный опрос, наблюдение	
35 36	22.01.2026 27.01.2026	Предлоги места (in, on, under, behind)	14:00 – 14:45	2	ДЮЦ	Интерактивные, дидактические и подвижные игры	Интерактивная игра «Где что?», устный опрос	Акция "Блокадный хлеб"
37	29.01.2026	Места, предметы, направления	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Творческая работа	Творческая работа: «Карта до школы»	
38	03.02.2026	Места, предметы, направления	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Интерактивная игра	Интерактивная игра «Где что?», устный опрос	
Раздел 9. Вопросительные предложения (5 ч)								
39	05.02.2026	Общие вопросы в английском языке (Do you like...? Is he...?)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки, дидактические игры	Наблюдение, устный опрос	Видеопокказ "Российские деятели науки"
40	10.02.2026	Вопросительные слова (What, Where, How)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки, дидактические игры	Индивидуальный опрос, наблюдение	

41	12.02.2026	Вопросительные предложения	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: интерактивные и дидактические игры, работа в парах	Мини-игра «Что где когда?», устный опрос	
42 43	17.02.2026 19.02.2026	Вопросительные предложения	14:00 – 14:45	2	ДЮЦ	Ролевые и подвижные игры, настольные игры, работа в группах	Интерактивная игра «Вопросы и ответы», наблюдение	Беседа-пятиминутка "История великого и могучего языка"
Раздел 10. Глаголы и времена (5 ч)								
44	24.02.2026	Простые глаголы в настоящем времени (to be, to have)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки, дидактические игры	Индивидуальный опрос, наблюдение	Изготовление поздравительной открытки ко Дню Защитника Отечества
45	26.02.2026	Использование глаголов в предложениях (I am, He is, She has)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки, дидактические игры	Индивидуальный опрос, наблюдение	
46	03.03.2026	Глаголы действия	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: интерактивные и дидактические игры, работа в парах	Интерактивная игра «Что делает человек?», устный опрос	
47 48	05.03.2026 10.03.2026	Глаголы и времена	14:00 – 14:45	2	ДЮЦ	Интерактивные, фонетические,	Творческая работа «Рассказ о себе»	Изготовление поздравительной открытки к

						дидактические и настольные игры		Международному женскому дню
Раздел 11. Время, дни недели и время суток (5 ч)								
49	12.03.2026	Лексика: время, дни недели, фразы для описания времени суток	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки, дидактические игры	Наблюдение, устный опрос	
50	17.03.2026	Выражения времени (in the morning, on Monday, at 7 o'clock)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки, дидактические игры	Индивидуальный опрос, наблюдение	Историческая пятиминутка "Воссоединение Крыма с Россией"
51	19.03.2026	Лексика: время, дни недели, фразы для описания времени суток	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: интерактивные, дидактические и подвижные игры	Интерактивная игра «Мой день», устный опрос	Ролевая игра "Теремок" - The wooden house к Всемирному Дню театра Тематическая доска "Будь острожен на каникулах!"
52 53	31.03.2026 02.04.2026	Интерактивная игра «Мой день», устный опрос	14:00 – 14:45	2	ДЮЦ	Творческая работа, настольные и интерактивные игры	Мини-проект «Мой день»	
Раздел 12. Мой дом и предметы в нем (5 ч)								
54 55	07.04.2026 09.04.2026	Лексика: комнаты и предметы в доме	14:00 – 14:45	2	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами	Наблюдение, устный опрос	

						беседы, карточки, дидактические игры		
56 57	14.04.2026 16.04.2026	Лексика: комнаты и предметы в доме	14:00 – 14:45	2	ДЮЦ	Практическое занятие: интерактивные, дидактические и подвижные игры	Интерактивная игра «Что в доме?», устный опрос	Интерактивная игра "Путешествие в космос"
58	21.04.2026	Лексика: комнаты и предметы в доме	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Творческая работа	Творческая работа «Моя комната»	
Раздел 13. Одежда и покупки (4 ч)								
59	23.04.2026	Лексика: одежда и предметы гардероба	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки, дидактические игры	Наблюдение, устный опрос	
60	28.04.2026	Грамматика: глаголы I want, I like, I need; выражения для предложения товаров (How much is it?)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки, дидактические игры	Наблюдение, устный опрос	
61 62	30.04.2026 05.05.2026	Одежда и покупки	14:00 – 14:45	2	ДЮЦ	Практическое занятие: интерактивные, дидактические и подвижные игры	Ролевая игра «Магазин»	Историческая пятиминутка "День труда"
Раздел 14. Путешествия и транспорт (4 ч)								

63	07.05.2026	Лексика: транспорт и путешествия	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки, дидактические игры	Наблюдение, устный опрос	Акция "Читаем стихи о Победе"
64	12.05.2026	Грамматика: глаголы to go, to travel; вопросы о направлениях (Where is the bus stop?, How do I get to...?)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: интерактивные, дидактические и подвижные игры, настольные игры	Наблюдение, устный опрос	
65	14.05.2026	Путешествия и транспорт	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: интерактивные, дидактические и подвижные игры, настольные игры	Ролевая игра «Путешественник », устный опрос	
66	19.05.2026	Путешествия и транспорт	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Интерактивные и настольные игры	Интерактивная игра «Куда поедем?»	Профилактическая беседа "Мои безопасные каникулы"
Раздел 15. Закрепление и повторение (2 ч)								
67 68	21.05.2026 26.05.2026	Пройденные темы	14:00 – 14:45	2	ДЮЦ	Практическое занятие: интерактивные, настольные и дидактические игры, творческая работа	КВИЗ-игра «Веселый английский», проверка творческих заданий, наблюдение	

Учебно-тематическое планирование

Модуль «Каллиграфия»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Время проведения	Кол-во часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля	Виды и формы воспитательной детальности
		Раздел 1. Ведение. Знакомство с каллиграфией (2 ч)						
1	09.09.2025	Инструктаж ПБ. Введение в предмет. Каллиграфия – искусство красивого письма.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Беседа с использованием презентации. Практическое занятие: списывание по образцу.	Устный опрос. Наблюдение.	Поздравление с началом учебного года Посвящение в кружковцы
2	11.09.2025	Каллиграфия – искусство красивого письма.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Самостоятельная творческая работа.	
		Раздел 2. Подготовка к письму. (4 ч)						
3	16.09.2025	Правила посадки при письме.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Теоретическое занятие.	Наблюдение. Самостоятельная работа.	
4	18.09.2025	Рабочая тетрадь и инструменты каллиграфа.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Теоретическое занятие с элементами беседы. Практическое занятие.	Наблюдение, фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	

5	23.09.2025	Микропространст во листа бумаги.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Самостоятельная работа	
6	25.09.2025	Штриховка. Виды штриховки.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Самостоятельная работа. Игра.	Игра путешествие «Тайны красивого письма».	
		Раздел 3. Знакомство с элементами графической системы. (8 ч)						
7	30.09.2025	Прямые линии с закруглением в внизу.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Фронтальная устная проверка знаний. Самостоятельная работа.	
8	02.10.2025	Прямые линии с закруглением в верху.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Самостоятельная творческая работа. Наблюдение.	Беседа-пятиминутка «День пожилого человека»
9	07.10.2025	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие: игра- тренировка.	Игра-тренировка «Каллиграфическ ий конструктор».	Поздравление от обучающихся «День учителя»
10	09.10.2025	Большие и маленькие овалы.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Самостоятельная работа.	
11	14.10.2025	Большие и малые полуовалы.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Самостоятельная работа.	Беседа «Правила дорожного движения в темное время суток»
12	16.10.2025	Малая и большая пламевидные прямые.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Самостоятельная творческая работа.	Подготовка поздравительной открытки ко Дню Отца.
13	21.10.2025	Графические недочёты в письме.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Самостоятельная творческая работа.	

14	23.10.2025	Графический диктант.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Самостоятельная работа.	
Раздел 4. Группа букв: и, ш, И, Ш, п, Р, Т, г. Элементы и соединения. (4 ч)								
15	28.10.2025	Буквы: и, ш.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие: игра.	Игра путешествие «Тайны красивого письма».	Игра путешествие «Тайны красивого письма».
16	30.10.2025	Буквы: И, Ш.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Соревнования. Наблюдение.	
17	11.11.2025	Буквы: п, Р.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Самостоятельная работа. Тест-викторина «Волшебный мир букв».	
18	13.11.2025	Буквы: Т, г.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Групповая творческая работа.	
Раздел 5. Группа букв: л, м, Л, М, я, Я, А. Элементы и соединения. (3 ч)								
19	18.11.2025	Буквы: л, м.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие: мини-проект.	Самостоятельная работа.	Мини проект «Правильные буквы — красивые строки».
20	20.11.2025	Буквы: Л, М.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Графический диктант. Викторина-игра.	Беседа «Берегись незнакомцев»
21	25.11.2025	Буквы: я, Я, А.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Творческая работа.	
Раздел 6. Группа букв: у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч. Элементы и соединения. (4 ч)								
22	27.11.2025	Буквы: у, ц.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Творческая работа.	Подготовка поздравительной открытки ко Дню Матери.
23	2.12.2025	Буквы: щ, У.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	Беседа об истории происхождения герба в рамках «Дня

								государственного герба России» Викторина "Мой герб"
24	4.12.2025	Буквы: Ц, Щ.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Тест-диктант.	
25	9.12.2025	Буквы: Ч, ч.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Творческая работа. Каллиграфические чудеса: новогодние открытки своими руками.	Тематическая доска «Славные герои Отечества»
Раздел 7. Группа букв: е, Е, с, С, о, О, а, д, б. Элементы и соединения. (6 ч)								
26	11.12.2025	Буквы: е, Е.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Самостоятельная работа.	Беседа-пятиминутка в рамках «Дня Конституции Российской Федерации».
27	16.12.2025	Буквы: с, С.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Мини-тест.	
28	18.12.2025	Буквы: о, О.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие: творческая работа.	Каллиграфические чудеса: новогодние открытки своими руками.	Каллиграфические чудеса: новогодние открытки своими руками.
29	23.12.2025	Буква: а.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие: конкурс.	Конкурс каллиграфического письма.	
30	25.12.2025	Буква: д.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Самостоятельная работа.	
31	30.12.2025	Буква: б.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Творческая работа.	Письмо для мамы «Нежные строки.
Раздел 8. Группа букв: ь, ы, ъ. Элементы и соединения. (2 ч)								

32	13.01.2026	Буквы: Ъ, ы, ъ.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие: подстановочные упражнения.	Самостоятельная работа. Наблюдение.	
33	15.01.2026	Буквы: Ъ, ы, ъ.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие. Тестирование.	Самостоятельная работа. Наблюдение.	
Раздел 9. Группа букв: н, ю, И, Ю, к, К. Элементы и соединения. (3 ч)								
34	20.01.2026	Буквы: и, ю.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие: задания на развитие внимания и наблюдательности. Теоретический тест.		Письмо для мамы «Нежные строки».
35	22.01.2026	Буквы: И, Ю.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие: индивидуальные творческие задания (предлагается придумать короткие истории или рассказы, используя максимальное количество слов, начинающихся на указанные буквы).	Орфографический диктант.	Акция «Блокадный хлеб».
36	27.01.2026	Буквы: к, К.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Игра «Отгадай загадку».	
Раздел 10. Группа букв: В, в, з, З, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф. Элементы и соединения. (5 ч)								
37	29.01.2026		14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Диктант.	
38	03.02.2026	Буквы: В, в.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Проверочная работа.	

39	05.02.2026	Буквы: з, З.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Творческое задание.	
40	10.02.2026	Буквы: Э, э.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Тестовая проверка знаний.	
41	12.02.2026	Буквы: Ж, ж.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Проектная деятельность.	
Раздел 11. Группа букв: Ф, У, Г, Т, Р, Б, Д. Элементы и соединения. (7 ч)								
42	17.02.2026	Буквы: Х, х, ф.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Тестовые задания.	Беседа-пятиминутка
43	19.02.2026	Буква: Ф.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Самостоятельная работа. Наблюдение.	Беседа-пятиминутка «История великого и могучего языка».
44	24.02.2026	Буква: У.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Творческая работа.	Изготовление поздравительной открытки ко Дню Защитника Отечества.
45	26.02.2026	Буква: Г.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Вопросы открытого типа.	
46	03.03.2026	Буква: Т.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Самостоятельная работа. Наблюдение.	
47	05.03.2026	Буква: Р.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Творческая работа.	Изготовление поздравительной открытки к Международному женскому дню
48	10.03.2026	Буква: Б.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Самостоятельная работа. Наблюдение.	
Раздел 12. Соединение букв. (17 ч)								

49	12.03.2026	Буква: Д.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие: соревнование.	Соревнования «Пишу красиво».	Соревнования «Пишу красиво».
50	17.03.2026	Написание соединений: ол, ом, оя, об.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Списывание текста.	Историческая пятиминутка «Воссоединение Крыма с Россией».
51	19.03.2026	Написание соединений: од, оф, ок, он.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Графический диктант.	Тематическая доска «Будь острожен на каникулах!»
52	31.03.2026 02.04.2026	Написание соединений: оп, ог, оз, ос.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Мини - проект «Творческое письмо».	
53	02.04.2026	Написание соединений: ож, ое, ой.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Мини - проект «Творческое письмо».	
54	07.04.2026	Написание соединений: оц, ош, ощ.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Мини - проект «Творческое письмо».	
55	09.04.2026	Написание соединений: аг, аж, аз, аб.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Мини - проект «Творческое письмо».	
56	14.04.2026	Написание соединений: ад, ав, ае.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Проверочная работа.	
57	16.04.2026	Написание соединений: ие, ий, иц, ищ.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Проверочная работа.	

58	21.04.2026	Безотрывное написание соединений: ел, ем, еж, ез.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Проверочная работа.	
59	23.04.2026	Написание соединений: яб, яр, яв, ят.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Проверочная работа.	
60	28.04.2026	Письмо трудных соединений: юз, юг, ют, юн, юж.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие:игра.	Интерактивная игра «Занимательная каллиграфия».	Интерактивная игра «Занимательная каллиграфия».
61	30.04.2026	Безотрывное написание соединений: ль, мь.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Проверочная работа.	Историческая пятиминутка «День труда».
62	05.05.2026	Безотрывное написание соединений: бя, ье.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Проверочная работа.	
63	07.05.2026	Написание заглавных и строчных букв.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Проверочная работа.	
64	12.05.2026	Написание соединений: Оо, Сс, Ээ.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Проверочная работа.	
65	14.05.2026	Работа по устранению графических недочетов.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Проверочная работа.	
Раздел 13. Цифры и знаки. Правила написания. (1 ч)								

66	19.05.2026	Творческая мастерская «Волшебная ручка»	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Устный опрос. Практическое занятие: игровые задания.	Контрольный диктант по числам.	Профилактическая беседа «Мои безопасные каникулы».
		Раздел 14. Цифры и знаки. Работа с текстом. (1 ч)						
67	21.05.2026	Цифры: 0 – 9.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие.	Соревнования «Пишу красиво».	
		Раздел 15. Заключение и повторение. (1 ч)						
68	26.05.2026	Практическая работа.	14:45 – 15:30	1	Кабинет № 310	Практическое занятие: игра.	Интерактивная игра «Занимательная каллиграфия».	