

Управление образования администрации  
Верхнесалдинского муниципального округа  
Свердловской области

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

Принято на заседании  
Педагогического совета «ДЮЦ»  
Протокол № 4 от 29.08.2025

«Утверждено»

приказом директора «ДЮЦ»

№ 42 от 02.09.2025

Е.П. Чукалина



**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Cuboro:мир возможностей»**

Целевая группа: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Исламгареева Алиса Артёмовна,  
педагог-организатор

г. Верхняя Салда  
2025 год

## Оглавление

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
1	<b>Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы</b>	<b>6</b>
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Цель и задачи общеразвивающей программы	9
1.3	Планируемые результаты	9
1.4	Содержание общеразвивающей программы	10
2	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>13</b>
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	13
2.3	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	14
3.	<b>Список литературы</b>	<b>15</b>

.

.

.

## **1. Основные характеристики**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность общеразвивающей программы:** техническая, стартовый уровень сложности, предназначена для привлечения обучающихся к техническому творчеству. Ориентирована на формирование и развитие интеллектуальной активности детей через творческую конструкторскую деятельность, проектирование, инженерные исследования и эксперименты. Конструирование с Cuboro позволяет детям получить элементарные представления, знания и умения в области геометрии, физики и инженерии.

#### **Актуальность программы.**

Данная программа способствует активизации технической и познавательной деятельности обучающегося с учетом его диагноза, возрастных особенностей, индивидуальных потребностей, возможностей и решает проблемы социально - педагогической реабилитации ребенка, через создание благоприятных условий для его конструкторской деятельности и самореализации. Ребенок с данными особенностями развития, имеет значительные нарушения в познавательной, эмоционально-волевой сфере. Содержание программы выстроено таким образом, чтобы помочь обучающемуся постепенно, шаг за шагом научиться свободно действовать раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

**ДООП «CUBORO» разработана с использованием следующих нормативно правовых документов.**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от

30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.04.2022 № 392-Д «О проведении независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ».

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.08.2023 № 932-Д «О внесении изменений в регламент проведения независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.04.2022 № 392-Д».

14. Постановление Правительства Свердловской области от 01.06.2023 № 371-ПП «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере на территории Свердловской области по направлению деятельности «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)».

15. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 21.12.2015 г. № 151-ОЗ.

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

18. Устав «ДЮЦ», утверждённый приказом начальника Управления образования №235 от 07.09.2015.

19. Программа воспитания «ДЮЦ» на 2021-2026 годы.

20. Программа разработана в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями: Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области. / Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2022. – 36 с. Составитель: Н.Э. Климова, старший методист РМЦ.

#### **Отличительные особенности программы.**

Преимущество данной программы выражено в формирование и коррекции жизненно необходимых функций: двигательной, коммуникативной, познавательной, мотивационной. Развивается речевой аппарат. Большое значение уделяется воспитанию целеустремленности, желанию получать все больше новых знаний и умений в техническом творчестве.

**Новизна программы:** заключается в том, что она разработана для детей с ОВЗ и дает реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором могут развиваться обучающиеся, обеспечивая им «ситуацию успеха».

#### **Адресат программы.**

Программа составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 7 до 11 лет с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

В возрасте 7-11 лет у детей с задержкой психического развития познавательное развитие — это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого, а с помощью различных видов деятельности, и,

прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь. Экспериментирование тесно связано с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества младшего школьника сам процесс поисковых преобразований.

**Режим занятий.** Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

**Объем общеразвивающей программы** – 36 часов.

**Срок освоения:** программа рассчитана на 1 год обучения и составляет 9 месяцев.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом индивидуального маршрута ребенка.

**Форма обучения:** групповая, индивидуально-групповая. Программа реализуется в очном формате.

**Виды занятий:** получение новых знаний, беседа, ролевая игра, познавательная игра, задание по образцу (с использованием инструкции), творческое задание, работа со схемами.

**Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** беседа, наблюдение, игра, выставка, практическое занятие.

## 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цель программы:** создание коррекционно-обучающей среды для развития индивидуальных технических навыков ребенка, через получение конструкторских умений на основе конструктора Cuboro и адаптации его в современном обществе.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Познакомить обучающихся с классификацией кубиков конструктора «Cuboro standart»;
- Узнавать виды кубиков по схеме, тактильно;
- Строить конструкции разного уровня сложности по образцу и без него;
- Развить правильную терминологию, используемую в конструировании;
- Научить конструированию моделей по образцу, картинке, схеме, по геометрическим параметрам, по собственному замыслу.

**Развивающие:**

- Развивать творческую активность обучающихся через поиск новых и оригинальных решений при моделировании и конструировании;
- Развивать у обучающихся мышление (трёхмерное, комбинаторное, оперативное и логическое), внимание, память и пространственное воображение;
- Развивать мелкую моторику рук детей и координацию движений;

**Воспитательные:**

- Развивать самостоятельность на всех этапах работы;
- Формировать умение работать индивидуально, в команде;
- Развить доброжелательное отношение к окружающим, позитивное отношение к себе, веру в себя, свои возможности.

### **1.3 Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- Знают классификацию кубиков конструктора «Cuboro standart»;
- Знают виды кубиков по схеме, тактильно;
- Умеют строить конструкции разного уровня сложности по образцу и без него;
- Знают терминологию, используемую в конструировании;
- Умеют конструировать модели по образцу, схеме, по геометрическим параметрам, по собственному замыслу.

#### **Метапредметные результаты:**

- Проявление комбинаторных способностей, навыков экспериментирования;
- Развито логическое, трёхмерное и комбинаторное мышление, пространственное воображение, разные виды памяти, внимания;
- Развита мелкая моторика рук детей и координация движений;

#### **Личностные:**

- Развита самостоятельность на всех этапах работы;
- Сформировано умение работать индивидуально, в команде;
- Развито доброжелательное отношение к окружающим, позитивное отношение к себе, веру в себя, свои возможности.

### **1.4 Содержание общеразвивающей программы.**

#### **Учебный план**

№ п/п	<b>Название Раздела</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы аттестации/ контроля</b>
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Входная диагностика, беседа
2.	Знакомство с «Куборо»	1	1	-	Наблюдение, беседа
3.	Классификация «Обследование отверстий».	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.	Понятия желобок, туннель	2	1	1	Наблюдение, беседа
5.	Знакомство с номерами кубиков.	2	1	1	Наблюдение, беседа. Игра «Определи на ощупь номер кубика»
6.	Строительство позиций из кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений)	5	2	3	Наблюдение, беседа

7.	Обучение построению дорожек	2	1	1	Наблюдение, беседа
8.	Строительство букв, цифр, фигур.	2	1	1	Наблюдение, беседа
9.	Учимся строить по схеме.	3	1	2	Наблюдение, беседа, опрос
10.	Построение фигур по рисунку.	3	1	2	Наблюдение, беседа, опрос
11.	Построение уровней за уровнем	3	1	2	Наблюдение, беседа, опрос
12.	Движение по поверхности Движение через тоннели	4	1	3	Наблюдение, беседа, опрос
13.	Постройка простых комбинаций «Мы строители»	3	1	2	Наблюдение, беседа. Сюжетная игра «Дорожка, улица, дом». Игра «Туннель для Шарика»
14.	Самостоятельная работа, создание постройки «Мой самый большой лабиринт»	1	-	1	Наблюдение, практика
15.	Выставка конструкций	2	1	1	Выставка и презентация работ.
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	

### Содержание учебного плана

#### **1 Тема: Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности**

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль. Беседа с учащимся, проверка знаний.

#### **Тема 2. Знакомство с «Куборо»**

**Теория:** История создания конструктора Cuboro. Из чего состоит конструктор Cuboro.

#### **Тема 3. Классификация «Обследование отверстий»**

**Теория:** Группы кубиков.

**Практика:** называем номера кубиков CUBORO. Сравнение кубиков CUBORO, выявление сходства и различия.

#### **Тема 4. Понятие желобок, туннель.**

**Теория:** Виды туннелей. Определения понятия «желоб».

**Практика:** Игра в CUBORO. Вертикальные фигуры. Направление желобов и тоннелей.

#### **Тема 5. Знакомство с номерами кубиков.**

**Теория:** Номера кубиков, входящие в состав CUBORO. Графическое изображение кубиков CUBORO на бумаге.

**Практика:** Игра «Определи на ощупь номер кубика».

**Тема 6. Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений)**

**Теория:** Раскладывание кубиков на плоской поверхности. Сортировка кубиков по размеру. Варианты пространственного расположения деталей.

**Практика:** Создание комбинации из 3-ех кубиков.

**Тема 7. Обучение построению дорожек**

**Теория:** Раскладывание кубиков на плоской поверхности. Формирование линий, дорожек, картинок. Плоские фигуры. Вертикальные фигуры. Направление желобов.

**Практика:** Подсчёт очков при построении. Составление плана по построению фигуры.

**Тема 8. Строительство букв, цифр, фигур.**

**Теория:** Построение букв, цифр. Создание фигур с определённым количеством касаний и с определённым количеством кубиков.

**Практика:** строим буквы, цифры, фигуры.

**Тема 9. Учимся строить по схеме**

**Теория:** Изучение обозначения кубиков на схеме. Изображение фигуры на координатной сетке.

**Практика:** Построение простых фигур по графическому изображению.

**Тема 10. Построение фигур по рисунку.**

**Теория:** Постройка схемы.

**Практика:** Создание комбинаций на плоской поверхности.

**Тема 11. Построение уровень за уровнем**

**Теория:** Создание фигур с несколькими уровнями.

**Практика:** Плавное и резкое движение шарика по дорожке.

**Тема 12. Движение по поверхности. Движение через тоннели**

**Теория:** Виды туннелей. Определения понятия «желоб».

**Практика:** Вертикальные фигуры. Направление тоннелей.

**Тема 13. Постройка простых комбинаций «Мы строители»**

**Теория:** Создание схемы и рисунка комбинации.

**Практика:** Сюжетная игра «Дорожка, улица, дом». Игра «Туннель для Шарика»

**Тема 14. Самостоятельная работа, создание постройки «Мой самый большой лабиринт»**

**Практика:** Постройка лабиринта с максимальным касанием шарика.

**Тема 15. Выставка конструкций.**

**Теория:** Создание схемы конструкции.

**Практика:** Создание конструкции по созданной схеме. Презентация работы.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год**

№ п\п	Основные характеристики образовательного процесса.	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов	36
5.	Недель в первом полугодии	16
6.	Недель во втором полугодии	20
7.	Начало занятий	2 сентября 2024 года
8.	Каникулы, выходные дни	27 октября- 3 ноября 29 декабря – 11 января 1 мая – 4 мая 8 -12 мая
9.	Окончание учебного года	19 мая

### **2.2. Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Для успешной реализации программы необходимы:

- Доска классная
- Конструктор деревянный «Шарики кубарки»
- Мультимедийный проектор
- Набор конструктора «Cuboro cugolino start»
- Парта ученическая
- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Сборная из кубиков игра-дорога «Cuboro standart»
- Специальный модуль-расширение к игре «Tricky ways»
- Стол учительский
- Стратегическая игра для всех поколений «Tricky ways»
- Стул письменный
- Стул ученический
- Тумба

**Кадровое обеспечение программы.** Программу может реализовать педагог дополнительного образования или педагог, имеющий специальное техническое образование, прошедший обучение по курсу Cuboro, имеющий опыт работы с детьми с ограниченными возможностями.

#### **Методические материалы.**

Методический материал для педагогов по работе с конструктором Cuboro: Маттиас Эттер «Cuboro – думай креативно», карточки с заданиями - технологические карты по сборке базовых моделей.

#### **Методы обучения.**

Словесный (рассказ, беседа, инструктаж), наглядные (демонстрация), репродуктивные (применение полученных знаний на практике), практические (конструирование), поисковые ( поиск разных решений поставленных задач).

#### **Методы воспитания.**

Убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса.**

Очная, с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Индивидуально-групповая, групповая. Технология работы с аудио- и видеоматериалами.

**Формы организации учебного занятия**

Выставки, соревнования, практические занятие, лекция, мастер-класс, открытое занятие, представление, презентация.

**2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации образовательной адаптированной программы: презентация, выставка, игра, устный опрос, соревнование.

Для отслеживания результативности реализации программы проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы, проводится в форме собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: самостоятельное конструирование, практическое задание, устный опрос.

Промежуточный контроль включает следующие формы: устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

Для диагностирования качества усвоения материала в конце учебного года проводится итоговая проверка знаний и умений, приобретенных обучающимся в течение учебного года в форме практического задания и презентации своей работы.

Диагностирование результатов образовательной деятельности проходит в 3 этапа, в сентябре, декабре, мае.

**Мониторинг достижений** обучающихся позволяет проанализировать динамику процесса реализации адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы. Результаты мониторинга фиксируются в анализе работы педагога дополнительного образования, формируемом в конце учебного года.

### **3. Список литературы**

**Рабочая программа «CUBORO» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.04.2022 № 392-Д «О проведении независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ».
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.08.2023 № 932-Д «О внесении изменений в регламент проведения независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.04.2022 № 392-Д».
14. Постановление Правительства Свердловской области от 01.06.2023 № 371-ПП «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере на территории Свердловской области по направлению деятельности «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)».
15. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 21.12.2015 г. № 151-ОЗ.

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
18. Устав «ДЮЦ», утвержденный приказом начальника Управления образования №235 от 07.09.2015.
19. Программа воспитания «ДЮЦ» на 2021-2026 годы.

20. Программа разработана в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями: Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области. / Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2022. – 36 с. Составитель: Н.Э. Климова, старший методист РМЦ.

#### *Методическое обеспечение для педагога*

1. Баданова, Т.А. О возрастных и индивидуальных особенностях пространственного мышления учащихся / Т.А.Баданова – Среднее профессиональное образование. – 2009. — № 2.
2. Диева, О. Г. Возможности развития пространственного мышления школьников во внеурочное время / О. Г. Диева. — Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — 87с.
3. Меерович, М. И. Технология творческого мышления. Библиотека практической психологии: Практическое пособие / М. И. Меерович, Л. И. Шрагина. — Минск: Харвест, 2003.- 432 с.
4. Методическое пособие от Cuboro «Думай креативно». НТ Пресс,2017. – 255 с., с илл. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова - Москва: Изд.полиграф. центр «Маска»,2013.
5. Сидоров О. В. Особенности обучения учащихся проектно-конструкторской деятельности на уроках технологии: учебное пособие / О.В. Сидоров, И.А. Кондратович – Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — 93с.

#### *Сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы*

1. Банк интерактивных профессиограмм Электронный ресурс – Форма доступа: <http://prof.labor.ru>
2. Все профессиональные психологические тесты Электронный ресурс – Форма доступа: <http://vsetesti.ru>
3. Компас – ПРО профориентационный портал (Вологодская область) Электронный ресурс – Форма доступа: <http://viro-proportal.edu.ru>  
- электронные образовательные ресурсы:  
<https://www.cuboro.ru>  
<http://www.cuboro-webkit.ru>

#### *Для родителей*

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрис – Издательство: Москва, Теревинф, 2010, 272 с.
2. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова - Москва: Изд.полиграф. центр «Маска»,2013
3. Лиштван, З.В. Конструирование / З.В. Лиштван - Москва: Просвещение – 2010. – 21 с.
4. Парамонова, Л.А. Детское творческое конструирование / Л.А. Парамонова -Москва: Издательский дом «Карапуз»,2012

#### *Для детей:*

1. Зайцева, А.А. Модульное оригами для начинающих / А.А. Зайцева - Москва,2014.
2. Зайцева, А.А. Модульное оригами: цветы и букашки своими руками / А.А. Зайцева – Москва, 2014.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 342613088659557027477417031171105956650881454998

Владелец Чукавина Елена Петровна

Действителен с 22.07.2025 по 22.07.2026