

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

**Положение
о дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе в Муниципальном автономном
образовательном учреждении дополнительного образования
"Детско-юношеский центр"**

г.Верхняя Салда
2025 год

СОГЛАСОВАНО
Протокол
педагогического совета
№ 4 от 28 декабря 2024 года

"УТВЕРЖДЕНО"
Приказом директора «ДЮЦ»
№ 06 от «14» января 2025 г

_____ Е.П. Чукавина

**Положение
о дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе в Муниципальном автономном
образовательном учреждении дополнительного образования
"Детско-юношеский центр"**

1. Пояснительная записка

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», современными требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые определены в следующих нормативных документах:

1). Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2). Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" (в редакции 2013 г).

3). Концепция Развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

4). Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).

5). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.201 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

7). Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

8). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам".

9). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые).

10). Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №467 "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

11). Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 "Об утверждении "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме организации образовательных программ".

12). Письмо Минобрнауки России от 28.08.2025 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ".

13). Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

14). Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, включая детей -инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей".

15). Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д "Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года".

16) Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области. методические рекомендации "Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях", 2023 год.

17). Устава Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Детско-юношеский центр".

1.2. Перечисленные в п.1.1. нормативные документы рассматривают образовательную программу как **комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий её реализации** (форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а так же оценочных и методических материалов), **а так же комплекс, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определена своеобразная «стратегия» образовательного процесса.** (ФЗ, гл.1 ст.2, ч. 9).

1.3. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе устанавливает единые подходы к проектированию, содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - "программа") в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (далее - «ДЮЦ»).

1.4. Под программой понимается локально-нормативный акт «ДЮЦ», определяющий содержание образования и технологии его освоения, характеризующий систему образовательной деятельности педагога и учащихся по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.5. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** – разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и

взрослых. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании.

Дополнительные общеразвивающие программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (*Порядок, п.11*): технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной. Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (*ФЗ, ст.3, п.25*).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. (*ФЗ, гл.10 ст.75, ч. 4*).

Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (*ФЗ, гл.10, ст. 75, ч. 1*), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (*ФЗ, ст.75,ч. 3*).

Разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации (*ФЗ, ст.28, ч. 3, п. б*)).

Утверждение образовательной программы осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом "ДЮОЦ", регламентирующим утверждение программ.

Алгоритм утверждения программ:

- обсуждение программы на педагогическом совете "ДЮОЦ" (анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного

образования детей). Решение об утверждении образовательной программы заносится в протокол педагогического совета;

-утверждение образовательной программы приказом директора "ДЮЦ" на основании решения педагогического совета.

После утверждения дополнительная общеразвивающая программа считается полноценным нормативно-правовым документом "ДЮЦ".

1.6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы **с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок, п.17). Обновление и утверждение** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется **до начала нового учебного года.**

Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (*ФЗ ст.47, ч. 3, п. 5*)).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (*Порядок п.8*).

Использование при реализации общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (*ФЗ, гл. 2, ст. 13, ч. 9*).

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г.

№ 816 (*ФЗ, гл.2, ст.13, ч. 2; Порядок п.14*).

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (*ФЗ, гл.2, ст. 13, ч. 1*).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (*ФЗ, ст.58, ч.1*).

К компетенции образовательной организации относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (*ФЗ, ст.28, ч. 3, п.10*)).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно (*ФЗ, ст.60, ч. 15*).

Программа самостоятельно разрабатывается педагогом с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики дополнительного образования и традиций «ДЮЦ», запросов участников образовательных отношений и является обязательной для исполнения. Образовательная программа -это базовый элемент системы дополнительного образования.

1.8. Исходя из Концепции развития дополнительного образования детей, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

1.9. Основными функциями программы являются:

1. нормативная (программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);
2. целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);
3. содержательная (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению и ознакомлению учащимися, а также уровень сложности; стартовый, базовый и продвинутый уровни);
4. процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);
5. оценочная (выявляет уровни достижения метапредметных личностных и предметных результатов освоения программы);
6. диагностическая – (выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся).

2. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

2.1. Структура программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа формируется как комплекс, состоящий из следующих структурных элементов:

1. титульный лист;
2. паспорт программы;
3. оглавление;
4. комплекс основных характеристик программы;
5. комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации;
6. информационные источники, список литературы.
7. приложения.

2.2. Титульный лист

Титульный лист должен содержать следующую информацию:

-наименование органа управления образованием, осуществляющего полномочия учредителя (при наличии);

-наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-гриф принятия (рассмотрения) общеразвивающей программы на заседании методического (педагогического) совета образовательной организации с указанием даты и номера протокола;

-гриф утверждения общеразвивающей программы с печатью и подписью руководителя образовательной организации, указанием номера и даты приказа;

-название общеразвивающей программы (должно быть коротким, емким,

привлекательным, а главное отражающим направленность ДО и содержание программы);

-направленность ДО;

-возраст учащихся;

-срок реализации общеразвивающей программы;

-ФИО, должность автора-разработчика (составителя) общеразвивающей программы;

-территория, в которой реализуется программа.

Титульный лист оформляется в соответствии с **Приложением 1 Титульный лист.**

2.3.Паспорт программы

Паспорт программы составляется на основе классификации программы по разным основаниям, и даёт первоначальное представление о программе. Паспорт составляется в соответствии с **Приложением 2 Паспорт программы.**

2.4.Оглавление.

В оглавлении представляется перечень структурных элементов программы с указанием страниц по каждому разделу, в соответствии с **Приложением 3 Оглавление.**

2.5. Основные характеристики программы

I. Комплекс основных характеристик образования.

1.1). Пояснительная записка.

Пояснительная записка должна содержать:

-**Направленность** (профиль) общеразвивающей программы: художественная, техническая, социально-гуманитарная, возможна интеграция двух или нескольких направленностей дополнительного образования;

-**Актуальность** общеразвивающей программы (своевременность, современность, соответствие потребностям времени) раскрывается через соответствие образовательной программы:

- нормативным правовым актам и государственным программным документам (перечисление современных нормативно - правовых актов, послуживших основанием для разработки данной программы и государственных программных документов, подтверждающих необходимость развития данной направленности ДО), (в соответствии с п.1.1. настоящего Положения);
- региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам (особенности развития региона, конкретной территории, социальный заказ муниципального образования, потенциал образовательного учреждения и т.д.);
- потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей.

Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимися деятельности.

"Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...

К числу наиболее актуальных проблем относится...

Поясняется потребность общества и детей данного возраста и категории в решении задач, которым посвящена программа, и предпосылки в решении этих задач.

При этом следует учитывать, что программы дополнительного образования детей должны быть направлены на:

- создание условий для развития ребенка;*
- развитие мотивации к познанию и творчеству;*
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка."*

Можно отметить новизну программы.

Новизна программы состоит в том, что...

Далее, используя отражающие степень новизны слова «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п., кратко поясняется, что существенного автор внес при разработке программы в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала (причины этих новшеств поясняются в рубрике «Педагогическая целесообразность»).

Можно отметить педагогическую целесообразность программы.

Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах.

"На современном этапе развития нашей страны особую важность приобретает одна из самых важных функций образовательных учреждений – социализация ребенка. Образовательная программа призвана расширить культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности, стимулировать обучающегося к творчеству, создать каждому ребенку благоприятную почву для профессиональной ориентации, развития личностных качеств, становлению его как субъекта собственной жизни.

Практическая значимость изучаемого предмета обуславливается обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия."

- отличительные особенности -в данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная программа; можно назвать программы и авторов, чей опыт обобщен и использован при разработке данной программы, отметить особенности данной программы, в чем отличие (если есть) от аналогичных программ.

Особенность программы может содержаться в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в применяемых методах и приемах, в использованной разработчиком литературе, в основных идеях, на которых базируется программа: индивидуальный подход, возможность построения индивидуального образовательного маршрута, разновозрастный характер объединений и др.

Далее необходимо отметить особенности построения программы: традиционная образовательная программа, модульная образовательная программа, разноуровневая образовательная программа и обосновать разделение содержания программы на этапы (блоки, модули, разделы, темы).

Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения;

Разноуровневые общеразвивающие программы¹ - содержание и материал данных общеразвивающих программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: стартовый, базовый, продвинутый уровень.

Есть ли у общеразвивающей программы характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, на которых базируется программа, количество модулей.

- **Адресат** общеразвивающей программы:

- возраст и категория учащихся;

- краткая характеристика возрастных особенностей и иных медико- психолого- педагогических характеристик обучающихся в соответствии с профилем программы, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной;

- наполняемость группы;

- принципы формирования учебных групп.

В этом пункте так же необходимо указать условия приема детей: систему набора в группы (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье);

- **Режима занятий - периодичность и продолжительность занятий**

"Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа."

- **Объем учебного времени** - общее количество учебных часов по учебному плану, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы по неделям и часам (от 16 часов до 864 часов), продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах (от 16 до 216 часов);

- **Срок освоения программы** общеразвивающей программы определяется содержанием **программы** - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

– число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей (при наличии);

– число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником, непосредственно осуществляющим реализацию образовательной программы (при наличии);

Количество часов указывается в академических часах.

"Объем программы – 360 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения: 144 часа в год, 2 год обучения: 216 часов в год.

Объем программы – 16 часов.

Программа рассчитана на 3 недели обучения (в каникулярный период)"

- **Уровневость** общеразвивающей программы - содержание и материал общеразвивающих программ (свыше одного года обучения) должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

«**Стартовый уровень**». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

«**Базовый уровень**». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

«**Продвинутый уровень**». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

-**Особенности организации образовательного процесса.** Формы реализации образовательной программы:

-**традиционная модель** реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

В реализации программ с использованием сетевого взаимодействия участвуют, как минимум, две образовательные организации, имеющие лицензию на образовательную деятельность (на титульном листе должны быть указаны грифы утверждения обеих организаций, в программе прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы).

При разработке программ с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули). Особенности разработки данных программ рассматриваются во втором разделе настоящих методических рекомендаций.

Модульная модель реализации программ представляет собой соединение нескольких видов деятельности. **Разноуровневые программы**- содержание и материал общеразвивающих программ (свыше одного года обучения) организуются по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

-**Перечень форм обучения:** фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п.

Форма обучения, как дидактическая категория, означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов.

-**Перечень видов занятий:** беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие, круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие и др.

-Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, семинар, мастер-класс, спектакль, творческий отчет, фестиваль, презентация, практическое занятие, открытое занятие, беседа и т.д.

1.2). Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы - предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться, это прогноз желаемого конечного результата. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима и измеряема, отражать ее основную направленность.

Цель дополнительной общеразвивающей программы имеет обобщенный и несколько абстрактный характер, связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат.

Цель может быть направлена на развитие ребенка в целом; на развитие определенных способностей обучающихся; на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки; на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни; на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного (*развитие, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.*)

Задачи общеразвивающей программы раскрывают пути достижения цели:

-обучающие (приобретение определенных знаний, умений, навыков);

-развивающие (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.);

-воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.).

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами, которые определяются как личностные, метапредметные и предметные.

При формулировке задач лучше использовать ключевое слово в форме глагола несовершенного вида (*акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, расширять, поддерживать, обучать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.*).

Оптимальное количество задач – 4-5.

При наличии тематических модулей, цель и задачи должны быть указаны по каждому модулю.

1.3) Планируемые результаты

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению; определяются с учетом цели и содержания программы. Формулируются как:

-метапредметные результаты – усвоение обучающимися способов деятельности, применяемых ими, как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций, метапредметные результаты могут быть представлены в виде совокупности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных), которые обеспечивают учащимся способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

- личностные результаты - включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвития, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности, умение получать информацию);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевым усилиям, отношение к результатам труда-важно, неважно).

- предметные результаты - содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование (теоретические знания и практические умения, предусмотренные программой).

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

1.4). Содержание общеразвивающей программы

-Учебный план

Учебный план – таблица, содержащая названия разделов (наиболее крупных частей (модулей) и тем программ, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля) по каждой теме должны соответствовать описанным в разделе «Оценочные материалы»). Учебный план заполняется в табличной форме в соответствии с **Приложением 4 Учебный план**.

В учебном плане указывается общий объем программы, распределение академических часов, отведенных на освоение программы по годам обучения и разделам (курсам, модулям, практикам) в зависимости от уровня сложности, указывается их трудоемкость через объем теоретических и практических занятий. Если в программе предусмотрены разные формы обучения, самостоятельная работа обучающихся, занятия с использованием дистанционной формы, отведенное для них время указывается в учебном плане отдельно.

Формы промежуточной (итоговой) аттестации, указанные в учебном плане, должны соответствовать локальному акту учреждения, регулирующему вопросы аттестации обучающихся; они могут быть как едиными на протяжении всей программы, так и различаться в зависимости от уровня сложности, года обучения и конкретного раздела (модуля). Промежуточная и итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение программы.

Учебный план – таблица, содержащая названия разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля),

детально раскрывает содержание разделов (модулей, курсов) - оформляется на каждый год отдельно.

-Содержание Учебного плана

Реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданным Учебным планом, включая описание теоретических, практических частей и форм контроля.

Содержание составляется согласно Учебного плана, формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в Учебном плане, необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме), материал следует излагать назывными предложениями, в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.).

При наличии тематических модулей по каждому модулю должны быть указаны: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися, учебные задачи (подзадачи) модули, предлагаемые тематические и рабочие группы учащихся и форматы их работы, тематическая программа модуля, которая должна обеспечивать интегративность, преемственность содержания программы, её уровневость (стартовый, базовый, продвинутой).

Пример оформления содержания Учебного плана приводится в **Приложении 5 Содержание Учебного плана.**

Общие правила:

- содержание составляется согласно Учебного плана;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Материал следует излагать назывными предложениями. Формулировки должны быть конкретными. Учебный материал должен соответствовать возрастным и психолого-физиологическим особенностям адресата программы.

При изложении теоретического и практического материала должен быть соблюден баланс между заявленной трудоемкостью темы и объемом представляемого содержания

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1). Календарный учебный график

Календарный учебный график конкретизирует Учебный план и заполняется в соответствии с **Приложением 6 Календарный учебный график**

2.2) Учебно-тематическое планирование

В соответствии с **Приложением 7 Учебно-тематическое планирование** заполняется информация по каждому занятию.

!!!!Учебно-тематическое планирование составляется на конкретный учебный год на каждую группу обучения и является обязательным Приложением к Программе.

2.3). Условия реализации образовательной программы

В данном разделе описываются особенности программы:

- условия набора в коллектив,
- условия формирования групп,
- количество детей одновременно находящихся в группе, минимальное и максимальное число детей, ожидаемое в группе,
- особенности организации образовательного процесса,
- формы проведения занятий,
- формы организации деятельности обучающихся на занятии,
- структура содержания (модули),
- принципы составления программы, принципы взаимодействия,
- краткие сведения о педагогических работниках и других специалистов, участвующих в реализации общеобразовательной программы,
- что ждёт учащегося в период реализации программы: соревнования, походы, экскурсии и т.п.).

-материально-техническое обеспечение –описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, перечень: приборов, инструментов, оборудования, инвентаря, расходных материалов в расчете на количество обучающихся в группе, оснащение учебного кабинета; характеристика помещения для занятий.

-кадровое обеспечение - общие сведения о требованиях к квалификации (подготовке) педагогических работников и других специалистов, участвующих в реализации общеобразовательной программы;

-методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

Методические материалы включают в себя описание методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм занятий, алгоритма занятия.

Особенности организации образовательного процесса: очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др..

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др..

Формы организации учебного занятия: акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение,

олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка.

Педагогические технологии:

- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология развития критического мышления через чтение и письмо,
- технология портфолио,
- технология педагогической мастерской,
- технология образа и мысли,
- технология решения изобретательских задач,
- здоровьесберегающая технология,
- технология-дебаты и др.

Алгоритм учебного занятия: краткое описание структуры занятия и его этапов;

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Описание используемых методических материалов

Общая характеристика педагогического процесса, описание видов занятий, наиболее употребляемых форм и методов занятий, используемых технологий (современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения и т.п.) с описанием применения в процессе реализации программы.

Данная часть методических материалов оформляется в соответствии с **Приложением 8 Методическое обеспечение программы** по основным разделам Учебного плана.

Обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

Материалы систематизируются по группам: аудиоматериалы, демонстрационные и наглядные материалы, видеоматериалы, сборники, комплекты, модели, карты, схемы и т.п.

2.4). Формы аттестации/контроля образовательных результатов

Оценка образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, итоговая аттестация по таким программам не предусмотрена.

Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности программы, перечисляются согласно Учебному плану.

Оценка образовательных результатов по дополнительным общеобразовательным программам может проходить в следующих формах: творческая работа, выставка, конкурс, открытое занятие, праздник, фестиваль, концерт, развернутый ответ, собеседование, рассказ-описание, презентация изделия,

самостоятельное составление технологической карты, проведение аналитической работы, постановка танца, предъявление поделки, соревнования, монологическое высказывание.

Дети предъявляют не знания, а умение и способности применять полученные знания в практической деятельности.

2.5) Оценочные материалы при проведении форм аттестации

Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности общеразвивающей программы, должны соответствовать формам и методам диагностики, приведённым в пояснительной записке и таблице учебного плана.

Раздел должен содержать:

-фонд оценочных средств – описание форм диагностики (входящей, промежуточной и итоговой), перечень контрольно-измерительных материалов (тест, зачет, проектная работа, и пр.), фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности.

-формы итоговой аттестации (при наличии итоговой аттестации обучающихся по данной программе, утвержденной локальным актом).

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Для каждой общеразвивающей программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики, соответствующие планируемому результату освоения программы.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

Раздел содержит краткое описание диагностических и контрольно-измерительных методик и материалов, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов: перечень вопросов к собеседованию, зачёту, планы и положения, критерии безотметочного оценивания, номинации, лесенки успеха, требования к проектной работе и т.п.. Указываются сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результатов освоения программы проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится для установления результатов трех возможных периодов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: за первое полугодие, за второе полугодие, за весь период обучения по программе (всех лет обучения).

В документах, фиксирующих итоги промежуточной аттестации указывается следующее: «Результаты промежуточной аттестации за первое полугодие учебного года»; «Результаты промежуточной аттестации за второе полугодие учебного года»; «Результаты промежуточной аттестации по итогам освоения ДООП».

Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определённых Учебным и в порядке, установленном локальным нормативным актом "ДЮЦ".

Может быть представлено краткое описание входящего, промежуточного и итогового мониторинга (если это предусмотрено программой).

Высокую результативность работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, рекомендуется фиксировать в разработанных специальных картах и плане индивидуально-профилактической работы с учащимся.

Результаты оценивания планируемых результатов оформляются в соответствии с **"Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся "ДЮЦ"**

2.6) Информационные источники

Список литературы содержит перечень литературы, необходимой для успешного освоения программы; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам (ГОСТ Р 7.0.11-2011) и библиографическим описаниям (ГОСТ Р 7.0.100-2018); может быть составлен для разных участников образовательного процесса.

Нормативные документы размещаются в начале списка и перечисляются в следующем порядке: уровень РФ (законы, указы президента, постановления правительства, письма), уровень региона, уровень учреждения (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ). Методические рекомендации, даже уровня министерства, не являются нормативным документом.

Литература, использованная при составлении программы (библиографические ссылки): авторские программы по профилю, общеобразовательные программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.

Литература для обучающихся и родителей (библиографические описания): справочная, познавательная литература по разделам (темам) общеразвивающей программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ

Список используемой литературы даётся в алфавитном порядке с указанием автора, полного названия, места издания, издательства, года издания.

Перечень Интернет-ресурсов.

2.7) Воспитательный потенциал программы

Требования к описанию раздела

Раздел 1. «Особенности организации воспитательного процесса» должен включать краткое описание условий организации деятельности детей, их активностей с учётом содержательной направленности программы и, соответственно, складывающихся в этих ситуациях особых условий воспитания в части организации воспитательной деятельности, норм взаимоотношений педагога (педагогов), других взрослых и детей, отношений педагогов и родителей (законных представителей) детей в процессе реализации программы, в том числе с учётом преимущественного права родителей (законных представителей) на воспитание своих детей перед всеми иными лицами.

В данной части раздела о воспитании целесообразно отразить особенности организации воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.). Следует продумать и запланировать особые методы и средства решения воспитательных задач в целях установления эмоционально-положительного взаимодействия таких детей с окружающими; формирования доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построения воспитательной деятельности с учётом

индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка; обеспечения психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Также в данной части раздела о воспитании могут быть запланированы, указаны воспитательно значимые действия, события, направленные на поощрение достижений детей, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после её завершения

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Во втором разделе на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели при реализации плана воспитательной работы.

Основные задачи: предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих объединений; развитие отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности; формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения; организация профориентационной работы с учащимися; организация работы с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

Это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательно-исследовательская, творческая и т. п.). Форма деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченная во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которую педагог использует для достижения цели воспитания (например: игра, беседа, экскурсия и т. п.) Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности

В разделе необходимо показать, каким образом будут реализованы поставленные цели и задачи воспитания. Раздел может состоять из набора тематических модулей, которые направлены на решение одной из поставленных задач воспитания или соответствуют одному из направлений воспитательной работы учреждения (например, спортивные соревнования, праздники, творческие мероприятия, организация предметно-эстетической среды, работа с родителями и т.д)

Необходимо представить виды, формы и содержание работы как на уровне образовательной организации, так и на уровне группы и в индивидуальной работе с учащимися.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Четвертый раздел посвящен самоанализу воспитательной работы. Важно перечислить основные направления, критерии и способы осуществления процесса анализа.

Важно учесть, что модуль «Воспитательный потенциал программы» должен быть понятен, содержать конкретное описание предстоящей работы с детьми. К программе прилагается План воспитательной работы своей направленности программы из «Программы воспитания «ДЮЦ».

Конкретизируется данный модуль в таблице **приложение 7 «Учебно-тематическое планирование»** (столбец «Виды и формы воспитательной деятельности»)

2.8) Приложения

Прилагаются методические рекомендации, разработанные педагогом, разработки занятий, советы, авторские проекты.

3. Оформление программы

3.1. Текст программы оформляется в книжной ориентации страниц.

3.2. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1 см, поля слева – 2 см., верх, низ – 1 см., справа - 1 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, формат А4.

3.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Не нумеруются и листы приложения.

Нумерация разделов в программе должна чётко соответствовать нумерации разделов в настоящем Положении.

3.4. Программа оформляется в 2 экземплярах: один экземпляр сдается заместителю директора «ДЮЦ», второй – остается у педагога.

4. Утверждение программы

4.1. Программа рассматривается, обсуждается, рекомендуется к утверждению на педагогическом совете «ДЮЦ» ежегодно в период до 15 июня. Рекомендованные программы утверждаются приказом директора. При несоответствии программы установленным требованиям педагогический совет накладывает резолюцию о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока исполнения.

5. Контроль реализации программ

5.1. Контроль над реализацией программы осуществляется заместителем директора в соответствии с "Программой внутренней оценки качества образования в «ДЮЦ»".

5.2. Программа размещается на официальном сайте «ДЮЦ».

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом «ДЮЦ».

6.2. Положение принимается на неопределенный срок.

6.3. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения.

6.4. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

6.5. Положение вступает в силу с момента его утверждения.

Управление образования Администрации
Верхнесалдинского муниципального округа Свердловской области
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Программа рассмотрена на педагогическом совете «ДЮЦ» протокол № _____ от _____ 2020г.

УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора «ДЮЦ»
№ _____ от « ____ » _____ 2023 г

_____ Е.П. Чукавина

«Моя тильда»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: художественная
Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель программы:
Иванова М.И.,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

г. Верхняя Салда
2025 год

Паспорт программы

Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Название программы	"Моя игрушка"
По содержательной направленности	Художественная
Аннотация программы	Работа с разнообразными материалами для лепки побуждает детей к творчеству.....
Форма обучения	Очная, с использованием электронного обучения и дистанционных технологий....
Сроки реализации программы	Краткосрочная, Количество учебных часов - 34, Занятия 1 раз в неделю по 1 часу
Возрастная категория контингента, Особенности контингента	6-11 лет Без ограничений
Уровень усвоения программы	Базовый уровень
Цель программы	Формирование у детей творческих способностей через занятия лепкой в разных техниках
Задачи программы	4-5- задач
Планируемые результаты освоения программы	-У младших школьников будут сформированы умения лепить из следующих материалов: пластилин, солёное тесто, глина
ФИО педагога, квалификация педагога	
Наименование учреждения, в котором реализуется программа	

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1	Комплекс основные характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи общеразвивающей программы	
1.3	Планируемы результаты освоения программы	
1.3	Учебный план	
1.4	Содержание Учебного плана	
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Учебно-тематическое планирование	
2.3	Условия реализации образовательной программы	
2.4	Формы аттестации/контроля образовательных результатов	
2.5	Оценочные материалы при проведении форм аттестации	
2.6	Информационные источники	
2.7	Воспитательный потенциал программы	
2.8	Приложения	

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Название только разделов (без тем) Партерная гимнастика	5	20	25	танцевальный номер с использованием элементами партерной гимнастики.

Уровень сложности *	Год обучения**	Разделы (модули)	количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			всего	теория	практика	
стартовый	1	Введение в программу	4	3	1	собеседование
		Классический танец	34	6	28	Отчётный концерт
		Народный танец	34	6	28	
		Итого за первый год обучения: 72 часа				

Итого на стартовом уровне: 72 часа

базовый	2	Введение в программу	2	2		тестирование
		Классический танец	52	6	46	Отчётный концерт Творческие задания
		Народный танец	45	5	40	
		Современный танец	45	8	33	
	Итого за второй год обучения: 144 часа					
	3	Введение в программу	2	2		Тестирование. Анкетирование
		Классический танец	50	4	46	Отчётный концерт. Участие в фестивале.
		Народный танец	46	4	42	
Современный танец		46	4	42	Портфолио. Мастер-классы.	
Итого за третий год обучения: 144 часа						

Итого на базовом уровне: 288 часов

Всего по программе: 360 часов

*для разноуровневых программ

**для долгосрочных программ

Методическое обеспечение программы
_____ года обучения (при наличии)

Вариант 1

№	Тема занятия	Форма организации образовательного процесса (форма занятия)	Используемые методы, приёмы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в т.ч. информационные ресурсы
		Игра Концерт Беседа Учебное соревнование Учебная конференция Экскурсия	Технология проблемного обучения • Технология учебного исследования • Проектная Технология.....	Макет ходовой части болида • Схема профилактического осмотра болида • Набор фотографий «Последовательность подготовки болида к гонкам»- • Плакат «Марки автомобилей» • «Ход конем» наглядное пособие по обучению игре в шахматы • Электронное демонстрационное средство «Трассовое моделиров	• Программированный опрос «Ходовая часть» • Электронное контролирующее средство «Сборка болида» (в программе Excel) Формы подведения итогов • Соревнование • Выставка • Фестиваль	• Электронная библиотека общеразвивающих упражнений на профилактику нарушений осанки • Электронная база данных о профильных учреждениях • Электронная библиотека игр, на снятие эмоционального напряжения.. ...

				ание»		
--	--	--	--	-------	--	--

Таблица составляется по основным разделам Учебного плана.

Вариант 2

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 342613088659557027477417031171105956650881454998

Владелец Чукавина Елена Петровна

Действителен с 22.07.2025 по 22.07.2026