

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»

## **Положение**

**О Технологической карте Учебного занятия в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр»**

г.Верхняя Салда  
2025 год

## Положение

### о Технологической карте Учебного занятия в «ДЮЦ»

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. «Положение о Технологической карте Учебного занятия «ДЮЦ» (далее - Положение) создает основу для проектирования Учебного занятия и регулирует представление индивидуальных методов работы педагога через обобщенно-графическое выражение сценария занятия, регламентирует современную форму планирования педагогического взаимодействия педагога и обучающихся.

1.2. Технологическая карта Учебного занятия – это вид методической продукции, обеспечивающий эффективную и качественную реализацию занятий и возможность достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП).

1.3. Технологическая карта занятия составляется педагогом в соответствии с Учебно-тематическим планированием (приложение 7 Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в «ДЮЦ»).

1.4. Наличие Технологической карты занятия является обязательным для работы педагога «ДЮЦ».

#### 2. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

2.1. Технологическая карта занятия – способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным педагогом параметрам.

2.2. Основное назначение Технологической карты:

- определение места занятия в изучаемой теме, разделе;
- определение цели занятия и фиксация планируемых результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях;
- постановка задач занятия и группировка отобранного педагогом содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор вариантов деятельности педагога;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на занятии с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

2.3. В Технологической карте занятия педагогу необходимо зафиксировать следующие блоки (Приложение 1):

- блок целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.4. Основные компоненты блока целеполагания: тема занятия, цель занятия и планируемые результаты занятия.

2.4.1. Цель занятия педагог определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Цель занятия включает также формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

2.4.2. В планируемых результатах занятия необходимо отразить предметные, личностные и метапредметные результаты усвоения.

2.5. Основные компоненты инструментального блока: формы и методы работы и оборудование, выбираемые педагогом при планировании занятия.

2.6. Основные компоненты организационно-деятельностного блока: формы организация учебной деятельности, деятельность обучающихся, деятельность педагога, формы контроля.

2.6.1. Организация учебного процесса определяется педагогом самостоятельно и отражает те формы деятельности педагога и обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала.

2.6.2. Действия обучающихся, как раздел Технологической карты, отражает деятельность обучающихся на занятии – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, педагог может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

2.6.3. В разделе «Форма контроля» отражаются формы контроля деятельности обучающихся на каждом этапе программы.

2.7. Педагог может разработать свой вариант Технологической карты Учебного занятия, более удобный ему в педагогической деятельности. В вариативной Технологической карте должны сохраняться все обозначенные блоки.

### **3. ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЗАНЯТИЯ**

3.1. Технологическая карта занятия разрабатывается педагогом на каждое занятие с учётом специфики ДООП.

3.2. Технологическая карта занятия является обязательным документальным приложением к занятию, хранится у педагога и предъявляется при запросе администрации или контролирующих организаций.

Технологическая карта Учебного занятия по программе... \_\_\_\_\_

Дата:

Группа/год обучения:

Тема занятия:

Тип занятия:

<b>Блок 1. Целеполагание</b>	
<b>Цель:</b>	
<b>Задачи:</b> <b>Воспитательные:</b> <b>Развивающие:</b> <b>Образовательные:</b>	<b>Планируемые результаты:</b> <b>Личностные:</b> <b>Метапредметные:</b> <b>Предметные:</b>

<b>Блок 2. Инструментальный</b>				
<b>Формы работы</b>	<b>Методы работы</b>		<b>Дидактические средства, оборудование</b>	
Форма организации деятельности обучающихся:	Методы воспитания:	Методы обучения:	Демонстрационные:	Индивидуальные:

**Блок 3. Организационно-деятельностный**

**Ход занятия**

Этап занятия, задача	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)	Форма контроля, взаимоконтроля и самоконтроля
<b>1 этап</b> <b>Мотивация к учебной деятельности</b>				
<b>2 этап</b> <b>Построение нового знания</b>				
<b>Этап 3</b> <b>Применение полученных знаний</b>				
<b>Этап 4</b> <b>Рефлексия учебной деятельности</b>				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 342613088659557027477417031171105956650881454998

Владелец Чукавина Елена Петровна

Действителен с 22.07.2025 по 22.07.2026