

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

П О Л О Ж Е Н И Е
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном автономном образовательном
«ДЮЦ» дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического
совета №1 от 16.01.2026

г. Верхняя Салда
2026 год

«Утверждено»
Приказом директора «ДЮЦ»
№ 09 от «23» января 2026 года
_____ Е.П. Чукавина

П О Л О Ж Е Н И Е
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном автономном образовательном учреждении
дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к реализации внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (далее – «ДЮЦ»).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа от 05.08.2019 г. №202 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Верхнесалдинском городском округе»
- Уставом «ДЮЦ»
- локальными актами учреждения.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников «ДЮЦ», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- оценка качества образования (далее - ОКО) – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных

результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе;

1.5. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора «ДЮЦ».

1.6. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания;
- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

2. Цели, задачи и функции оценки качества образования

2.1. Целью оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования «ДЮЦ»;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований аттестации педагогов, оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Основные функции ОКО:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития «ДЮЦ»;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в «ДЮЦ».

2.4. Предмет оценки:

- качество планируемых образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.3. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

4.4.1. Качество образовательных результатов:

- планируемые результаты обучения (включая сравнение данных промежуточной и итоговой аттестации), на основании Протокола проведения промежуточной и итоговой аттестации (Приложение 1);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на основании сводной таблицы достижений обучающихся (Приложение 2);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов, на основании проведения Опроса (Приложение 3).

4.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы (далее ДООП), на основании анализа соответствия ДООП Положению о рабочей программе педагога «ДЮЦ», Лист технической экспертизы (Приложение 4);
- реализация учебных планов и рабочих программ педагогов «ДЮЦ», на основании проверки журналов заместителем директора;

4.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.5. Оценка качества образования -система сбора и первичная обработка данных, система анализа и оценка качества образования- отражается в "Отчёте о самообследовании "ДЮЦ".

Приложение 1

Протокол проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

№ п\п	ФИО обучающегося	Уровень усвоения		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

Приложение 2

Достижения учащихся «ДЮЦ» в творческих конкурсах

№	Ф.И.О. педагог а	Конкурсы, соревнован ия	Участник и	Название творческого объединени я	Достижен ия	Дата	Органи заторы
уровень							

Приложение 3

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов Анкета для родителей обучающихся «ДЮЦ»

1. Удовлетворены ли Вы организацией учебно – воспитательного процесса?
 - Нет
 - Да
2. Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов «ДЮЦ»?
 - Нет
 - Да
3. Удовлетворены ли Вы качеством учебно – воспитательного процесса?
 - Нет
 - Да
4. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися?
 - Нет
 - Да
5. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями?
 - Нет
 - Да
6. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями среди детей в объединении ?
 - Нет
 - Да
7. Удовлетворены ли Вы успехами Вашего ребенка в результате занятий в кружке (секции)?
 - Нет
 - Да
8. В чем Вы видите смысл дополнительного образования?
 - Развитие интересов, способностей ребенка
 - Подготовка к получению профессии
 - Самопознание и самосовершенствование ребенка
 - Возможность стать успешным человеком
 - Познание, понимание окружающей жизни
9. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о деятельности учреждения дополнительного образования, которое посещает Ваш ребенок, посредством информационно – коммуникативных технологий?
 - Нет
 - Да

10. Удовлетворены ли Вы состоянием материально – технической базы учреждения?

- Нет
- Да

11. Удовлетворены ли Вы санитарно – гигиеническими условиями учреждения?

- Совершенно не удовлетворены
- Скорее не удовлетворены
- Затрудняюсь с ответом
- Скорее удовлетворены
- Полностью удовлетворены

Приложение 4

Лист технической экспертизы (на наличие всех элементов программы)

Нумерация в программе	Название программы:	
		Наличие/ анализ
	Титульный лист:	
	-наименование учредителя и образовательной программы	
	-гриф принятия	
	-гриф утверждения	
	-возраст учащихся (от 5-ти лет)	
	- срок реализации	
	-ФИО и должность разработчика	
	-территория, год утверждения	
	Паспорт программы	
	Оглавление	
	Структурные элементы программы	
1	Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка:	
	Определена направленность	
	Актуальность общеразвивающей программы	
	перечислены нормативные правовые акты и	

	государственные программные документы	
	раскрыто соответствие программы региональным (территориальным) социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам	
	раскрыто соответствие программы потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей	
	даётся аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимся деятельности (выбранных форм, методов, средств в соответствии с целями и задачами)	
	Отличительные особенности программы	
	Новизна	
	Педагогическая целесообразность	
	Анализ: отражена ли обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности	провести
	Анализ: педагогическая целесообразность подбора содержания (учёт возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)	провести
	Адресат	
	возраст и категория учащихся	
	индивидуальные особенности учащихся(в соответствии с профилем программы), характеристика возрастных особенностей и т.п.	
	Анализ: учёт поло-возрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования групп)	провести
	Режим занятий	
	Общий объем ОП (от 16 часов до 864 часов), объем по модулям, годам обучения и т.п.	
	Срок освоения	
	Особенности организации образовательного процесса	

	(формы организации образовательного процесса - уровневость программы)	
	Перечень форм обучения	
	Перечень видов занятий	
	Перечень форм подведения итогов	
1.2	Цель и задачи программы	
	Цель программы	
	Задачи программы	
	обучающие	
	развивающие	
	воспитательные	
	Анализ: обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения. Цель конкретизирована через задачи. Формулировки задач соотнесены с планируемым результатом	провести
1.3	Учебный план	
1.4	Содержание учебного плана	
	Анализ: форма учебного плана содержит наименование разделов и тем программы, количество. количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля) Логичность и последовательность разделов и тем	провести
	Анализ: соответствие содержание учебному плану (в содержании дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание практических и теоретических частей)	провести
1.5.	Планируемые результаты программы	
	предметные результаты	
	метапредметные результаты	
	личностные результаты	
	Анализ: соответствие планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) цели и	провести

	задачам программы)	
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график (для НОКО краткий-приложение 3 МР), для занятий полный в соответствии с Положением о программе	
2.2	Условия реализации программы	
	материально-техническое обеспечение программы, в соответствии с Положением о программе	
	кадровое обеспечение	
	методические материалы (Приложение 4 МР), в соответствии с Положением о программе	
	Анализ: Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (характеристика помещений для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов)	провести
	Анализ: Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса)	провести
2.3	Формы аттестации /контроля образовательных результатов	
2.4	Оценочные материалы при проведении форм аттестации (приложение 5 МР)	
	Анализ: наличие оценочных материалов-пакета диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов	провести
	Анализ: реализация программы не нацелена на дублирование ФГОСов	провести

2.5	Информационные источники (список используемой литературы)	
	литература для педагога	
	литература для обучающихся	
	интернет-источники	
	Анализ: соответствие оформления списков использованной и рекомендуемой литературы правилам (ГОСТ Р 7.0.11.2011)	провести
	Культура оформления программы	
	Анализ: соответствие и обоснованность используемой терминологии	
	Анализ: отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 342613088659557027477417031171105956650881454998

Владелец Чукавина Елена Петровна

Действителен с 22.07.2025 по 22.07.2026