

Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
"ДЮЦ"
(Протокол № 1 от 30.01.2026)

УТВЕРЖДАЮ
Директор "ДЮЦ"
_____ Чукавина Е.П.
30.01.2026

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного
образовательного учреждения дополнительного
образования "Детско-юношеский центр"
за 2025 год**

г.Верхняя Салда
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Страница
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Анализ качества деятельности образовательной организации по направлениям	6
2.1. Анализ создания условий для реализации направления «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»	6
2.2. Организация направления «Наставничество»	20
2.3. Анализ реализации направления «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»	24
2.4. Анализ результатов освоения образовательных программ	31
2.4.1. Результативность обучения по программам (итоговая аттестация)	31
2.4.2. Анализ участия обучающихся в проектной, исследовательской и конкурсной деятельности	33
2.4.3. Работа с одарёнными детьми	37
2.4.4. Исполнение Программы воспитательной работы	39
2.4.5. Освоение образовательных программ технической направленности (Детская инженерная школа)	40
2.4.6. Анализ реализации программ художественной направленности	50
2.4.7. Анализ реализации программ социально-гуманитарной направленности	53
2.4.8. Анализ реализации направления «Реализация программ в сетевой форме»	57
2.4.9. Организация деятельности Театра-студии «Папа Карло»	59
2.4.10. Организация работы Музея-мастерской «Изба ремесленных сказаний»	60
2.5. Анализ реализации направления «Реализация Адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»	62
2.6. Анализ направления: методическая деятельность «ДЮЦ»	73
2.7. Анализ направления "Организации платных услуг"	76
2.7.1. Проект «Большие семейные выходные»	77
2.8. Анализ реализации направления Сетевая программа профилактики	79
2.9. Анализ направления «Трудоустройство несовершеннолетних граждан»	85
2.10. Анализ реализации направления «Отдых и оздоровление детей Верхнесалдинского муниципального округа »	85
2.11. Анализ информационной открытости организации	116
3. Заключение	119

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр"
Сокращённое наименование образовательной организации	"Д Ю Ц"
Руководитель	Чукавина Елена Петровна
Адрес организации	624760, Свердловская область, г.Верхняя Салда. ул.Воронова дом 13, корп.1
Телефон	8(34345)5-06-65, 8(34345)5-00-07
Адрес электронной почты, Адрес сайта организации	elena_chukavina@mail.ru https://ducvs.uralschool.ru
Учредитель	Управление образования администрации Верхнесалдинского Муниципального округа Свердловской области
Дата создания	11 мая 2006 года
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 14 марта 2026 года, Рег № Л035-01277-66/00195417

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (далее – «ДЮЦ», Учреждение, Организация) сформирован на основе результатов проведенного самообследования Учреждением в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Порядком проведения самообследования образовательной организации», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, «Порядком проведения самообследования Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр».

В процессе самообследования проведен анализ образовательной деятельности учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы «ДЮЦ» по показателям, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в части «Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию».

Директор Учреждения Чукавина Елена Петровна, "Почётный работник сферы образования Российской Федерации".

Заместитель директора Учреждения: Долбилова Юлия Сергеевна.

Концептуальная модель Учреждения

Методологическая основа

В выстраивании образовательной деятельности и определении общих направлений в целях развития Учреждения, "ДЮЦ" руководствуется образовательной политикой государства, региона, а так же общих направлений и задач, обозначенных в Концепция Развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р), "Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629), "Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467).

В рамках приоритетных направлений, Учреждением определены цель и задачи.

Цель: Обеспечение открытости и доступности получения качественного дополнительного образования обучающимися, направленного на развитие и самореализацию личности ребёнка.

Задачи:

1. Совершенствование нормативной базы дополнительного образования в соответствии с российским и региональным законодательством по повышению государственных гарантий доступности и равных возможностей получения детьми дополнительного образования.

2. Освоение современных механизмов управления, направленных на повышение эффективности финансово-экономической и управленческой деятельности.

3. Создание условий, обеспечивающих повышение качества профессионального уровня педагогических работников.

4. Совершенствование и обновление материально-технической базы.

5. Дальнейшее привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, гранты).

6. Формирование учебно-методического материала, повышение качества образовательного процесса.

7. Разработка и реализация образовательных проектов и программ нового поколения, направленных на воплощение инновационных идей по формированию образовательных компетенций обучающихся.

8. Обновление содержания образования и развитие механизмом контроля качества образования.

9. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.

Цели и миссия Организации соответствуют приоритетам государственной политики в сфере дополнительного образования детей, положениям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также направлены на обеспечение доступности и вариативности дополнительного образования. Целевая ориентация деятельности отражает социальную значимость Организации для муниципального образования.

Миссия Учреждения

Реализация дополнительных общеразвивающих программ направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся "ДЮОЦ", удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку учащихся, проявивших выдающие способности. Дополнительные общеразвивающие программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

В учреждении созданы условия для реализации прав ребёнка на свободный выбор и доступность дополнительного образования для всех категорий детей, независимо от материального и социального статуса семьи на бесплатной основе. Дополнительные общеразвивающие программы "ДЮОЦ" востребованы и детьми, и родителями, что обеспечивает достаточно высокий уровень сохранности контингента.

Учреждение имеет два структурных подразделения:

- "Межшкольные учебные мастерские", располагается по юридическому адресу "ДЮОЦ".

Помещения, входящие в мастерские: слесарная мастерская, столярная мастерская, кабинет электротехники, заготовительная мастерская, сдаются в аренду школам Верхнесалдинского городского округа для преподавания образовательной области "Технология".

- "Оздоровительный лагерь "Лесная сказка", по адресу: Загородный оздоровительный лагерь "Лесная сказка".

Организация деятельности направлена на создание благоприятных условий для отдыха и оздоровления, способствующих укреплению здоровья детей, интеллектуальному, эмоциональному, физическому развитию в течении всего учебного года.

Информационная открытость Учреждения

"ДЮЦ" имеет официальный сайт <https://ducvs.uralschool.ru>, работа которого организована в соответствии с Приказом Рособнадзора от 14.08.2023 №1423 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Официальные страничка "ДЮЦ" в социальных сетях: https://vk.com/dutz_vs.

Система управления Учреждения

Целью управленческой деятельности организации является создание условий, способствующих повышению качества дополнительного образования, осуществления процесса функционирования развития "ДЮЦ", достижение образовательных результатов. Эффективность достижения целей осуществляется через систему управления учреждением на основе системного, технологического и компетентностного подходов к организации деятельности коллектива и принципов сотрудничества, оптимальности и эффективности.

Организационно-управленческая модель "ДЮЦ" представляет систему скоординированных видов деятельности Учреждения, обеспечивающую выполнение поставленных задач, согласно цели Учреждения.

Единоличным исполнительным органом "ДЮЦ" является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации.

Коллегиальные Органы управления "ДЮЦ"

- Наблюдательный совет.
- Совет организации.
- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.

Порядок их работы, компетенции, организация деятельности, структура и порядок формирования определены в Уставе "ДЮЦ" в соответствии с действующим законодательством и локальными актами организации

Деятельность коллегиальных органов управления регламентирована Уставом и локальными нормативными актами и направлена на решение стратегических, организационных и образовательных задач.

Сформированная система управления является многоуровневой и функционально распределенной. Наличие коллегиальных органов управления обеспечивает:

- открытость и прозрачность управленческих процессов;
- учет мнения педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей);
- развитие механизмов государственно-общественного управления образованием.

Система управления способствует устойчивому развитию образовательной организации, повышению качества образовательной деятельности и эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ.

«ДЮЦ» обладает нормативно оформленной, устойчиво функционирующей системой управления и четко определенной миссией, соответствующей задачам дополнительного образования детей. Общие сведения об образовательной организации, представленные в Уставе, являются полными, актуальными и обеспечивают правовую основу для осуществления образовательной деятельности.

2. Анализ качества деятельности образовательной организации по направлениям

2.1. Анализ создания условий для реализации направления «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

Нормативная база осуществления образовательной деятельности Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2) Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г).

3) Концепция Развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв.Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

4) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв.Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).

5) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.201 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человек факторов среды обитания"».

7) Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

9) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые).

10) Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

11) Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об утверждении «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме организации образовательных программ».

12) Письмо Минобрнауки России от 28.08.2025 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

13) Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

14) Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, включая детей -инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

15) Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

16) Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области. методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», 2023 год.

17) Устава Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр».

Перечень реализуемых программ:

Тренды развития окружающего мира и самого человека определяют поиск новых подходов ко всем видам педагогической деятельности, в том числе, и к разработке общеобразовательной программы дополнительного образования детей. В последнее время к общеобразовательным программам, как продукту педагогического проектирования, уделяется повышенное внимание. Во-первых, они отражают индивидуальную педагогическую систему преподавателя. Во-вторых, дают основания для выявления лучшего педагогического опыта и практик. В-третьих, помогают понять тенденции развития содержания дополнительного образования детей. В-четвёртых, способствуют решению вопросов развития педагогической квалификации. Роль общеобразовательных программ в дополнительном образовании детей обозначена на федеральном уровне, в рамках изменения содержания дополнительного образования. Всё это вызвало необходимость в повышении компетентности педагогов по разработке общеобразовательных программ в параметрах современных требований. В результате, педагоги "ДЮЦ" предлагают потребителям услуг современные актуальные программы. Рабочая программа -главный документ педагога.

Педагоги "ДЮЦ" реализуют следующие программы по направленностям в рамках муниципального задания:

Программы технической направленности (11 программ):

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGO: EV 3»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGO: Wedo 2.0»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGO: Технология и физика»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы радиоэлектроники»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «CUBORO»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровые волшебники»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие инженеры»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерный гений»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория БПЛА»;
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D Моделирование и прототипирование»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детская инженерная школа».

Программы художественной направленности (8 программ):

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная глина»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир рукоделия»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Текстильная кукла»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-студия подсолнух»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Традиции живая нить»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домашняя академия»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия «Папа Карло».

Программы социально-гуманитарной направленности (3 программы):

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИИ – студия»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатый.ru»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каллиграфия + английский язык».

Программа туристско – краеведческой направленности (1 программа):

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПРО - туризм».

Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (8 программ):

Адаптированная Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаги к успеху»;

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Глиняная игрушка»;

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький гений»;

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИнженерикУМ»;

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гармония»;

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочный мир»;

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «CUBORO: Мир возможностей»;

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветный мир».

В 2025 году потребителям было предложено 31 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в рамках исполнения Муниципального задания. Перечень программ сформировался на основе анализа востребованности программ, запроса детей и родителей, современных требований в соответствии с «Целевой моделью развития

дополнительного образования детей Свердловской области». Программы, соответствуют требованиям, предъявленным к программам дополнительного образования. рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором «ДЮЦ».

	Наименование программы	Аннотация	Возраст	Сроки реализации
Техническая направленность				
	ДООП «Азы радиоэлектроники"»	Ускоренные темпы освоения технологий и техники являются ярким показателем развития общества. Реализация образовательного процесса с учетом современных трендов не только обеспечивает первичную подготовку воспитанников, но и выполняет профориентационную функцию. Программа «Азы радиоэлектроники» помогает в изучении электроники и программировании, становясь важным элементом обучения и основой для технического творчества.	8 – 15 лет	3 года
	ДООП «Компьютерный гений»	Программа дополнительного образования детей «Компьютерный гений» ориентирована на младших школьников и предназначена для освоения ими современных информационных технологий. В рамках программы учащиеся знакомятся с основами работы на ноутбуках, изучают средства Microsoft Office и создают собственные мультимедийные продукты. Программа включает несколько направлений, адаптированных специально для детей младшего школьного возраста, что позволяет развивать технические навыки и творческие способности учащихся.	8 – 10 лет	1 год
	ДООП «Маленькие инженеры»	Программа дополнительного образования «Маленькие инженеры» предназначена для развития технических и творческих способностей у детей младшего школьного возраста. Курс сочетает изучение основ конструирования с использованием LEGO и работу с 3D-ручками. Учащиеся узнают принципы работы простых механизмов, развивают пространственное мышление и мелкую моторику, создавая модели из LEGO. Использование 3D-ручек помогает детям воплощать свои идеи в объемных формах, расширяя границы творчества и инженерного мышления.	5 – 7 лет	1 год
	ДООП «Лаборатория БПЛА»	Глубокое погружение в мир беспилотных летательных аппаратов. Программа охватывает все аспекты: от принципов работы различных типов дронов до практического освоения навыков пилотирования. Изучите аэродинамику, системы		

		управления, навигацию и безопасность полетов. Завершите программу успешным самостоятельным полетом вашего первого беспилотника.		
	ДООП «3D-Моделирование и прототипирование»	Программа дополнительного образования «3D-моделирование и прототипирование» направлена на развитие у учащихся технического и инженерного мышления, пространственного воображения и цифровых компетенций. В ходе обучения учащиеся осваивают основы 3D-моделирования, работу в специализированных программах, создание чертежей и подготовку моделей к 3D-печати. Программа носит практико-ориентированный характер и способствует формированию проектных навыков и интереса к инженерно-техническим направлениям.	12 – 14 лет	1 год
	ДООП «Lego EV3»	Программа по робототехнике на базе конструктора LEGO EV3 направлена на развитие у учащихся инженерного мышления, логики и навыков алгоритмизации. В процессе обучения учащиеся осваивают основы конструирования и программирования, учатся создавать и настраивать автоматизированные модели роботов, а также реализовывать собственные инженерно-конструкторские проекты. Программа способствует развитию технического творчества, исследовательских умений и интереса к современным технологиям.		
	ДООП «LEGO: WEDO 2.0»	Изучение основ конструирования и проектирования, освоение начальных навыков программирования с помощью блоков визуальной среды Lego Education WeDo 2.0 и применение их на практике через индивидуальную и групповую проектную деятельность.	8 – 10 лет	1 год
	ДООП «LEGO: Технология и физика».	Изучение механизмов и видов энергии в устройствах (механическая, электрическая, пневматическая, природная). Конструирование подвижных лего-моделей и создание собственных технических проектов с опорой на законы физики.	6 – 10 лет.	2 года
	ДООП «Cuborg»	Совершенствование у обучающихся практических навыков конструирования, развития пространственного воображения, логического мышления, творческих способностей и креативности, а также умение работать в команде на основе конструктора Cuborg. Программа позволяет детям экспериментировать, создавать собственные конструкции и решать сложные задачи, что способствует развитию их навыков и способностей в	7 – 10 лет	1 год

		области инженерии.		
0	ДООП «Цифровые волшебники»	Программа «Цифровые волшебники» направлена на формирование у учащихся основ алгоритмического и логического мышления, а также базовых навыков программирования. В процессе обучения учащиеся в доступной и игровой форме осваивают принципы написания кода, знакомятся с языками программирования и создают собственные цифровые проекты (игры, приложения, веб-сайты). Программа способствует развитию познавательного интереса к IT-сфере и формированию цифровых компетенций.	9 – 11 лет	1 год
1	ДООП «Детская инженерная школа»	Программа «Детская инженерная школа» направлена на формирование у учащихся основ инженерного мышления, технического творчества и исследовательских навыков через систему преемственных образовательных модулей. Содержание программы выстроено по принципу последовательного усложнения и включает направления: «Маленькие инженеры», «LEGO: WeDo 2.0», «LEGO: Технология и физика», «LEGO: EV3». В ходе обучения учащиеся осваивают основы конструирования, робототехники, технического моделирования и начального программирования, знакомятся с физическими принципами работы механизмов и реализуют собственные проекты. Программа способствует развитию логического мышления, познавательного интереса к инженерно-техническим направлениям и формированию первичных профессиональных ориентиров в сфере технологий.	6 – 15 лет	6 лет
Социально-гуманитарная направленность				
2	ДООП «Вожатый. Ru».	Программа направлена подготовку подростков к работе с детьми в условиях детского лагеря «Лесная сказка». Она способствует развитию лидерских качеств, навыков командной работы, организаторских умений и коммуникативных навыков. В рамках программы участники знакомятся с основами педагогики, психологии детского коллектива и методами проведения игровых и творческих мероприятий. Программа помогает сформировать у будущих вожатых ответственность, эмпатию и умение работать в команде, а также способствует личностному росту и развитию навыков управления группой.	14-17 лет	2 года
3	ДООП «Каллиграфия+англи	Программа «Каллиграфия+английский язык» направлена на развитие навыков красивого и четкого письма, а также освоение основ английского языка.	9-11 лет	1 год

	йский язык»	Занятия помогут подготовить руку к письму, развить пластику движений, мелкую моторику и глазомер. Дети познакомятся с основами каллиграфии, научатся писать аккуратно и разборчиво, используя различные методики: копирование, списывание, воображаемое письмо. В рамках модуля "Английский язык" обучающиеся освоят основные лексические темы, изучат основы грамматики и научатся применять их в чтении, диалогах и монологических высказываниях.		
4	ДООП «ИИ – студия»	Программа направлена на развитие у учащихся медиаграмотности, творческих и цифровых компетенций. В ходе обучения учащиеся осваивают основы фото- и видеомонтажа, работу с графикой и текстом, а также знакомятся с возможностями использования искусственного интеллекта для создания медиаконтента. Программа способствует развитию креативного мышления, навыков командной работы и интереса к современным медиатехнологиям.	14 – 17 лет	1 год
Туристско – краеведческая направленность				
5	ДООП «Про-туризм»	Программа «ПРО-туризм» направлена на формирование у учащихся основ туристской подготовки, навыков ориентирования и безопасного поведения в природной среде. В ходе обучения учащиеся знакомятся с планированием маршрутов, организацией походов и экскурсий, туристским снаряжением и правилами безопасности. Программа способствует развитию выносливости, ответственности, командного взаимодействия и познавательного интереса к активному туризму и краеведению.	14 - 17 лет	1 год
Художественная направленность				
6	ДООП «Волшебная глина»	Программа «Волшебная глина» направлена на обучение детей основам лепки и художественного творчества. В ходе занятий дети осваивают различные техники работы с глиной, развивают мелкую моторику и пространственное мышление. Это позволяет ребятам проявлять свою фантазию и творческие способности, а также развивать внимание к деталям и усидчивость.	7-12 лет	2 года
7	ДООП «Умники»	Обучающиеся научатся: создавать модели, конструкции из LEGO Educational -конструктора по технологическим картам; основным приемам конструирования из бумаги; лепки плоскостных и объемных изделий из глины. Дети получают возможность проявить творческие умения в создании своих работ	5 - 7 лет	1 год
8	ДООП «Мир	Программа направлена на обучение детей основным приемам работы с различными материалами, такими	7-10 лет	2

	рукоделия»	как бумага, глина и краски. В процессе занятий ребята не только осваивают технику выполнения изделий по готовым образцам, но и развивают способность к самостоятельному творчеству, создавая уникальные авторские работы. Программа способствует развитию фантазии, внимательности и аккуратности, а также помогает детям выражать свои эмоции и идеи через искусство.		
9	ДООП «Домашняя академия»	Программа «Домашняя академия» направлена на развитие у учащихся практических жизненных навыков и творческой самореализации через освоение основ кулинарии и шитья. В ходе обучения учащиеся приобретают базовые умения по приготовлению блюд и изготовлению изделий, знакомятся с принципами рационального питания, бережного ведения бюджета и экономного использования материалов. Программа способствует развитию творческих способностей, аккуратности, ответственности и художественного вкуса, формирует уважение к труду, семейным традициям и здоровому образу жизни, а также развивает навыки сотрудничества и взаимопомощи.	7 – 12 лет	2 года
0	ДООП «Текстильная кукла»	Программа направлена на обучение детей основам шитья текстильных кукол, игрушек, сувениров и декоративных элементов для дома. В ходе занятий ребята осваивают базовые приемы раскроя и пошива, начиная с выполнения изделий по готовым образцам. Постепенно участники переходят к самостоятельной работе, разрабатывая и реализуя собственные творческие проекты. Это позволяет детям проявлять свою индивидуальность, развивать креативное мышление и навыки самостоятельного проектирования.	7-12 лет	2 года
1	ДООП «Театральная студия «Папа Карло»	Программа дополнительного образования «Театральная студия «Папа Карло» направлена на развитие творческих способностей, коммуникативных навыков и эмоциональной выразительности учащихся средствами театрального искусства. В процессе занятий учащиеся знакомятся с основами актёрского мастерства, сценической речи и движения, учатся работать в коллективе, создавать образы и участвовать в постановках. Программа способствует развитию уверенности в себе, воображения, культуры общения и интереса к театральному творчеству.	6 – 16 лет	2 года
2	ДООП «Арт-	Программа художественной студии ориентирована на развитие творческих способностей детей через	7-11 лет	1 год

	студия «Подсолнух»	изучение различных техник рисования. Участники знакомятся с основными приемами работы с красками, карандашами, пастелью и другими материалами. Обучение начинается с освоения базовых навыков, таких как построение композиции, работа с цветом и светом. Постепенно дети переходят к выполнению более сложных заданий, включая создание портретов, пейзажей и абстрактных композиций. Особое внимание уделяется развитию индивидуального стиля каждого участника, поощрению креативного мышления и самовыражения. Программа помогает ребятам лучше понимать искусство, развивать эстетическое восприятие и уверенность в своих силах.		
3	ДООП «Традиции живая нить»	Программа направлена на знакомство детей с русским фольклором и традициями через творческую деятельность. Участники осваивают различные виды народного искусства — гончарное дело, шитье и рисование. Занятия начинаются с изучения базовых техник работы с материалами, таких как глина и ткань. Дети учатся создавать традиционные игрушки, сувениры и декоративные элементы, используя готовые образцы. Постепенно они переходят к самостоятельному проектированию и воплощению собственных идей, развивая креативность и чувство стиля. Программа способствует формированию у ребят уважения к культурному наследию, а также развивает мелкую моторику, воображение и художественное восприятие мира.	7-11 лет	1 год
Адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы				
4	АДООП «Шаги к успеху»	Обучение по программе включает в себя три модуля художественной направленности («Развивай-ка», «Времена года», «Пластилиновое чудо»), один модуль социально-гуманитарной направленности (логопедический – «Говорилки») и занятия на тренажерах, развивающих мышление и восприятие, внимание и память, координацию движений и ориентацию в пространстве, контроль поведения и навыки совместной деятельности.	4-12 лет	1 год
5	АДООП «Гармония»	Сенсомоторное развитие играет ключевую роль в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Занятия по программе помогут улучшить координацию, мелкую моторику, внимание и концентрацию. Комплексный подход и инновационные методики - залог успеха в обучении каждого ребенка. Программа реализуется по индивидуальным маршрутам.	7-10 лет	1 год
	АДООП	Программа направлена на развитие творческих	4-12 лет	1 год

6	«Разноцветный мир»	<p>способностей, сенсомоторных навыков и общего развития детей с ОВЗ средствами изобразительной деятельности и специальных развивающих упражнений.</p> <p>В ходе занятий дети осваивают различные техники рисования, развивают мелкую моторику, координацию движений и чувство равновесия с использованием баланс-борда, а также познавательные и коммуникативные навыки. Программа способствует развитию эмоциональной сферы, уверенности в себе и интереса к творческой деятельности.</p>		
7	АДООП «Инженерикум»	<p>Программа «Инженерикум» на базе конструктора LEGO «Простые механизмы» направлена на развитие технического мышления, мелкой моторики, внимания и воображения у детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Занятия построены с учётом индивидуального подхода и проходят в поддерживающей атмосфере: учащиеся собирают модели, изучают работу простых механизмов и реализуют собственные инженерные идеи. Программа способствует формированию уверенности в себе, интереса к обучению и радости творческих открытий.</p>	7-10 лет	1 год
8	АДООП «Песочный мир»	<p>Программа направлена на развитие творческих способностей и воображения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством песочной терапии.</p> <p>Занятия песочной терапией помогают обучающимся освоить базовые навыки рисования, развить плавность и точность движений, координацию рук и глаз, а также тактильную чувствительность и мелкую моторику. Работа с песком стимулирует сенсорное восприятие, способствует раскрепощению, самовыражению и формированию образного мышления.</p>	4-10 лет	1 год
9	АДООП «Глиняная игрушка»	<p>Программа направлена на развитие творческих способностей и мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия предлагают освоению уникальные возможности пластических материалов, такие как глина, соленое тесто, и знакомят с их основными свойствами. Участники программы учатся создавать собственные изделия, развивая воображение, терпение и навыки самостоятельной работы.</p>	7-12 лет	1 год
0	АДООП Cuboro «Мир возможностей»	<p>Адаптированная программа Cuboro «Мир возможностей» — это увлекательный мир конструирования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Через игру с кубиками</p>	7 – 10 лет	1 год

	тей»	Субого дети развивают мелкую моторику, пространственное мышление, координацию движений и логику. Программа адаптирована под индивидуальные особенности каждого ребенка, способствуя развитию и социализации в игровой форме. «Мир возможностей» — это веселый и эффективный способ достижения образовательных целей для всех детей.		
1	АДООП «Маленький гений»	Программа направлена на развитие образно-ассоциативного мышления и памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования методов эйдетики. В игровой форме обучающиеся осваивают техники запоминания через визуализацию, ассоциации и выполнение творческих заданий. Занятия помогут улучшить концентрацию внимания, воображение и логическое мышление, что способствует активному познанию окружающего мира.	5 – 6 лет	1 год

Анализ представленных программ показывает, что в организации представлено 31 программа, охватывающая широкий спектр направлений. Все программы актуальны и ориентированы на развитие ключевых компетенций современного ребёнка: творческих, познавательных, цифровых, социальных и практических навыков. Такой разнообразный и комплексный подход позволяет удовлетворять интересы учащихся, способствовать их личностному росту и формировать устойчивый интерес к обучению и саморазвитию.

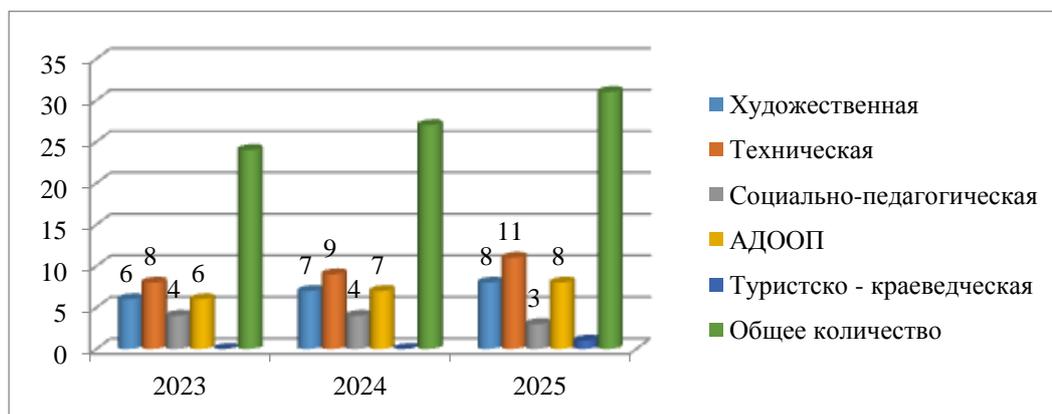
Количество дополнительных общеразвивающих программ по направленностям в рамках Муниципального задания

Направленность ДООП	Количество ДООП в рамках Муниципального задания		
	2023 - 2024 уч. год	2024 - 2025 уч. год	2025 – 2026 уч. год
Художественная	6	7	8
Социально-гуманитарная	4	4	3
Техническая	8	9	11
АДООП	6	7	8
Туристско - краеведческая	0	0	1
Общее количество	24	27	31

По сравнению с 2023–2024 и 2024–2025 учебными годами в 2025–2026 году наблюдается рост количества реализуемых ДООП — с 24 до 31 программы. Увеличение произошло преимущественно в художественной (8 программ), технической (11 программ) и адаптированной (8 программ) направленностях, что отражает расширение спектра предложений для детей с особыми образовательными потребностями и усиление технического и творческого профилей обучения.

В социальной и гуманитарной направленности количество программ осталось стабильным, а туристско-краеведческая направленность представлена впервые (1 программа). Таким образом, набор образовательных программ становится более разнообразным, актуальным и ориентированным на современные образовательные потребности детей.

Количество программ по направленностям



Качество кадрового состава

Коллектив «ДЮЦ» - 38 человек.

Образовательный процесс реализуют 16 педагогов (9 - педагоги дополнительного образования, из 3 педагога, работающих по совместительству, 5 - педагоги-организаторы, 1 - социальный педагог, 1-тьютор). Все педагоги реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Средний возраст педагогов - 35 лет. 4 человека в возрасте до 30 лет, 1 педагог- старше 55 лет. В 2025 году численность педагогических работников образовательной организации увеличилась до 16 человек, что отражает тенденцию роста кадрового потенциала по сравнению с 2023–2024 годами. Высшее образование имеют 11 педагогов, в том числе 7 специалистов педагогического профиля, что демонстрирует сохранение высокого уровня квалификации персонала. Среднее профессиональное образование имеют 5 человек, из них 3 специалиста педагогического профиля.

	2023	2024	2025
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек	9 человек	11 человек
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек	5 человек	7 человек
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека	6 человек	5 человек
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека	3 человека	3 человека

По результатам аттестации квалификационные категории имеют 9 педагогов, в том числе высшую категорию — 3 человека, первую — 6 человек, что подтверждает развитие профессиональной компетентности кадров.

Таблица 4

	2023	2024	2025
Высшая квалификационная категория	2 человека	2 человека	3 человека
Первая квалификационная категория	5 человек	8 человек	6 человек

Анализ стажа работы показывает, что 4 педагога имеют стаж до 5 лет, а 2 человека — более 30 лет, что указывает на омоложение коллектива при сохранении опытных специалистов. Педагоги до 30 лет составляют 4 человека, старше 55 лет — 1 человек.

Таблица 5

	2023	2024	2025
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека	7	4 человека
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек	1 человек	1 человек

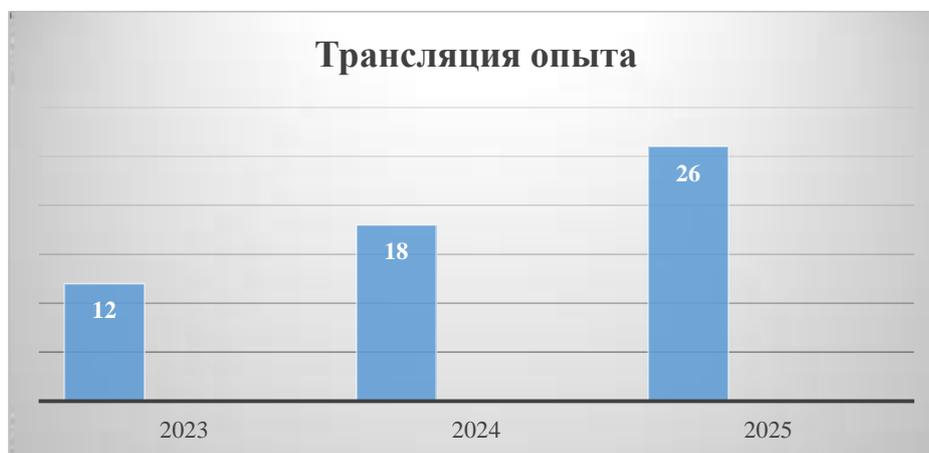
Показатели демонстрируют устойчивый рост кадрового потенциала, сохранение высокого уровня квалификации педагогов, омоложение коллектива и усиление научно-методической активности, что способствует повышению качества образовательного процесса и обеспечению индивидуальной поддержки учащихся.

Профессиональный рост педагогов, трансляция опыта

Педагогические работники образовательной организации активно повышают свою квалификацию и совершенствуют профессиональные компетенции. В 2025 году **15** педагогов прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иным направлениям, что способствует актуализации знаний и освоению современных методов обучения.

Кроме того, педагоги активно участвуют в научно-методической деятельности. В отчетном периоде было подготовлено **26** публикаций, включая статьи, методические разработки, презентация опыта, презентации и другие материалы, направленные на обмен опытом и распространение эффективных практик работы с учащимися - https://docs.google.com/spreadsheets/d/1nLR5kyp-3lJ-lgnxbskxS1W98z2wGhegZvVCDB_4Cpk/edit?gid=0gid=0

Диаграмма ниже отражает рост публикационной активности педагогов, демонстрируя увеличение количества публикаций и презентаций опыта работы образовательной организации.



Динамика роста публикаций педагогов по годам

Систематическая работа по повышению квалификации и публикационная активность педагогов способствует профессиональному росту коллектива, внедрению современных образовательных технологий, а также повышению качества образовательного процесса и индивидуальной поддержки учащихся.

Материально – техническая база по каждой программе

Все образовательные программы обеспечены современным учебным оборудованием и техническими средствами, необходимыми для реализации практических и творческих занятий. Перечень материально – технической базы по каждой программе опубликованы на официальном сайте «ДЮЦ» - <https://ducvs.uralschool.ru/sveden/objects> .

Кабинеты оснащены столами, стульями, рабочими местами для педагогов, мультимедийным оборудованием (проекторами, ноутбуками, принтерами, интерактивными досками, акустикой), специализированными конструкторами, робототехническими наборами, 3D-принтерами и 3D-ручками, квадрокоптерами и комплектами виртуальной и дополненной реальности.

Для творческих и художественных направлений имеются материалы для изобразительной деятельности, театральные атрибуты, музыкальные инструменты, куклы и костюмы. Для технических и инженерных программ предоставлены лабораторные и измерительные приборы, инструменты для радиоэлектроники и конструирования. Все кабинеты оснащены системами хранения, досками, освещением и средствами безопасности (бактерицидные облучатели, огнетушители).

Общая стоимость оборудования только по технической направленности составляет около 5,0 млн.руб.

Материально-техническое обеспечение доступной среды в «ДЮЦ» включает сенсорную комнату и интерактивную песочницу, что позволяет организовать психолого-педагогическое сопровождение и коррекцию негативных проявлений у детей. Оборудование комнаты создаёт ощущение безопасности, положительный эмоциональный фон, снижает тревожность и агрессивность, способствует релаксации, развитию мелкой моторики, сенсорного восприятия и концентрации внимания.

Сенсорная комната оснащена сухим бассейном с шариками, воздушно-пузырьковой колонной, потолочными панелями с фиброоптическими нитями, «Зеркалом бесконечности», проектором звездного неба и сенсорными тактильными панелями. Интерактивная песочница iSandBox Standard на базе технологий дополненной реальности позволяет детям реализовывать творческие идеи, изучать окружающий мир, исследовать физические объекты и природные явления, а также снижать тревожность. Песочница рассчитана на работу группы детей и управляется с помощью планшета.

Таким образом, материально-техническая база обеспечивает полноценную реализацию программ дополнительного образования, поддерживает практическое освоение навыков, творческое развитие и безопасные условия обучения.

Средства обучения и воспитания по каждой программе

Перечень средств обучения и воспитания по каждой программе опубликованы на официальном сайте «ДЮЦ» - <https://ducvs.uralschool.ru/sveden/objects> .

Материально-техническое обеспечение и средства обучения включают разнообразные тренажёры, игры, схемы, наглядные пособия, демонстрационные материалы, карточки, таблицы и технологические карты. Используются раздаточные материалы, альбомы, интерактивные комплексы, развивающие наборы, настольные игры и дидактические пособия.

Применение этих средств позволяет организовать учебный и воспитательный процесс, развивать творческие и практические навыки детей, формировать мелкую и артикуляционную моторику, логическое и пространственное мышление, а также поддерживать личностное и социальное развитие учащихся.

2.2. Организация направления «Наставничество»

Система наставничества в «ДЮЦ» выстраивается в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.12.2025)
2. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 апреля 2025 г. № 14-3/ООГ-2093 «О порядке и условиях наставничества в трудовых отношениях»
3. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
4. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
5. Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 «О методических рекомендациях по внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации»;
6. Письмо Федеральной службы по труду и занятости от 7 мая 2025 г. № ПГ/08381-6-1 «О распространении норм о наставничестве на работника, трудовая функция которого предусматривает выполнение им на постоянной основе обязанностей по оказанию помощи новым работникам»
7. Положение о системе наставничества в «ДЮЦ» (приказ №3 от 23.03.2022 года, в ред. от 11.12.2025 г.)
8. Дорожная карта реализации целевой модели наставничества в «ДЮЦ» №18 от 23.03.2022 года (в ред. от 11.12.2025 г.)
9. Приказ «О назначении наставников и формировании наставнических пар» №5 от 11.12.2025 года

Работа по внедрению системы наставничества в учреждении была начата в 2022 году в рамках реализации целевой модели наставничества. В указанный период были разработаны и утверждены основные локальные нормативные документы:

- Положение о системе наставничества;
- Дорожная карта реализации целевой модели наставничества № 18 от 23.03.2022 г.

Вместе с тем в 2022–2024 годах система наставничества функционировала преимущественно на уровне организационной подготовки и нормативного обеспечения и не носила системного характера. Наставническая деятельность реализовывалась эпизодически и не была полностью встроена в управленческие и методические процессы учреждения. Основными причинами недостаточной активности являлись:

- не были разработаны индивидуальные планы взаимодействия для пар «наставник — наставляемый»;
- отсутствовала должным образом организованная система мониторинга эффективности наставнической деятельности;
- недостаточное методическое сопровождение со стороны ответственного куратора на постоянной основе.

Указанные факторы не позволяли в полной мере обеспечить системность и результативность наставнической работы.

С 2025 года в учреждении началась активная и целенаправленная работа по развитию и функционированию системы наставничества как важного элемента внутренней системы оценки качества образования и механизма профессионального и личностного развития участников образовательных отношений:

- была актуализирована нормативная база: были актуализированы Положение о системе наставничества от 11 декабря 2025 г. и Дорожная карта от 11 декабря 2025 г. (с учётом требований писем Минтруда и Минпросвещения 2025 г.), а также издан приказ № 5 от 11.12.2025 г. «О назначении наставников и формировании наставнических пар», что позволило запустить полноценную работу системы наставничества;

- были уточнены управленческие механизмы;

- был определён куратор системы наставничества, усилен контроль за реализацией наставнических программ.

В 2025 году в «ДЮЦ» стала функционировать система наставничества, реализующаяся в различных формах: «педагог – педагог», «педагог – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся».

С целью сопровождения профессионального становления и развития педагогических работников, распространения эффективных педагогических практик и повышения качества образовательной деятельности в учреждении была организована работа наставнических пар в форме «педагог – педагог», в рамках которой опытные педагогические работники выступали наставниками для молодых специалистов и вновь прибывших педагогов.

С целью организации наставнической деятельности и обеспечения профессиональной поддержки педагогических работников Приказом «О назначении наставников и формировании наставнических пар» №5 от 11.12.2025 года были назначены наставники из числа опытных педагогов и сформированы следующие наставнические пары:

№ п\п	Наставник	Наставляемый
1.	Малкина Е.О.	Исламгареева А.А.
2.	Воеводина А.Р.	Романова Е.А.
3.	Серебрякова Ю.Д	Сулима П.А.

Деятельность наставников была направлена:

- на профессиональную адаптацию и развитие педагогических работников,
- совершенствование методических и педагогических компетенций,
- распространение эффективных педагогических практик,

- оказание консультативной помощи в разработке и реализации образовательных программ;
- оказание консультативной помощи в организации образовательного процесса и подготовке методических материалов,
- взаимопосещение занятий и анализ педагогической деятельности;
- подготовку к аттестационным процедурам и профессиональным конкурсам.

Наряду с развитием наставничества среди педагогических работников в 2025 году в учреждении также началась работа по реализации формы наставничества «педагог – обучающийся», направленная на поддержку обучающихся в развитии их способностей, формировании устойчивой мотивации к обучению и созданию условий для самореализации.

В рамках данной формы были сформированы наставнические пары, ориентированные на индивидуальное сопровождение обучающихся, развитие их творческого и интеллектуального потенциала, подготовку к конкурсной и проектной деятельности:

№ п\п	Наставник	Творческое объединение	Наставляемый	Цель наставничества
1	Гришина О.В.	Домашняя академия	Орлова Екатерина	Развитие творческого потенциала ребёнка с ОВЗ для результативного участия в конкурсах и формирования социально значимых навыков в процессе занятий кулинарией и шитьём.
2	Ростова Н.И.	Волшебная глина	Мокеев Матвей	Развитие личностных качеств, творческих способностей, посредством индивидуального сопровождения, поддержки и передачи опыта наставника. Повышение мотивации к обучению, раскрытие потенциала обучающегося, подготовка к участию в проектной деятельности.
3	Логинова А.В.	"Lego EV3"	Гусев Константин	Раскрыть и развить интеллектуальный и творческий потенциал ученика, выведя его на более продвинутый уровень освоения предмета через углублённое изучение материала, решение нестандартных и исследовательских задач, а также подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности.
4	Логинова А.В.	"Лаборатория БПЛА"	Нестерюк Александр	Повысить уровень учебных достижений ученика до соответствия возрастным и образовательным стандартам через индивидуальную поддержку, развитие мотивации к обучению, устранение пробелов в знаниях и формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Работа наставников была направлена на развитие личностных качеств обучающихся, раскрытие их потенциала, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и поддержку в достижении образовательных результатов.

Элементы наставничества в формате «обучающийся – обучающийся» реализовывались в рамках деятельности творческих объединений и совместных проектов, где более опытные обучающиеся оказывали поддержку новичкам, способствуя формированию коммуникативных, лидерских и организационных компетенций, развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи. Так, например, данная форма наставничества реализуется в рамках т/о «Вожатый.ру». Обучающиеся старших годов обучения выступают наставниками для обучающихся первого года обучения. В рамках наставнической деятельности они проводят занятия и практические тренинги для обучающихся первого года обучения, оказывают консультационную помощь по подготовке мероприятий, способствуют успешной адаптации новичков в качестве «помощников вожатых». Кроме того, обучающиеся-наставники принимают активное участие в организации и проведении мероприятий в рамках выездных сезонных школ, выступая организаторами и помощниками педагогов.

Координацию наставнической деятельности осуществляет куратор системы наставничества (Долбилова Ю.С.), обеспечивающий организационное и методическое сопровождение наставнических пар, контроль реализации индивидуальных планов взаимодействия и мониторинг результатов наставнической деятельности.

В 2025 году в целях систематизации наставнической деятельности и обеспечения её документального сопровождения куратором системы наставничества (Долбиловой Ю.С.) были разработаны и внедрены единые рабочие документы для наставнических пар. К числу подготовленных документов относятся: план наставнической деятельности и дневник наставничества, обеспечивающие фиксацию содержания, этапов и результатов наставнического взаимодействия.

План наставнической деятельности содержит сведения о наставнике и наставляемом, сроках наставничества, формах взаимодействия, тематике работы, сроки и планируемых результатах сопровождения. Данный документ используется для организации и планирования индивидуальной работы наставника с молодым специалистом или обучающимся, а также для определения ожидаемых профессиональных и образовательных результатов наставничества.

Введение единых форм документационного сопровождения наставничества позволит обеспечить системность работы наставнических пар, повысить управляемость процесса наставничества, а также создать основу для проведения мониторинга и аналитической оценки результатов наставнической деятельности в учреждении.

Проведённый анализ реализации направления «Наставничество» показал, что в 2025 году в учреждении сформирована и начала активно функционировать система наставнической деятельности, обеспечено нормативное, организационное и методическое сопровождение наставничества, определены наставники, сформированы наставнические пары и реализуются различные формы наставничества.

Вместе с тем анализ функционирования системы наставничества позволяет выявить ряд проблем и направлений, требующих дальнейшего совершенствования.

Одной из ключевых проблем является недостаточная разработанность системы мониторинга результативности наставнической деятельности. В настоящее время мониторинг носит преимущественно организационно-описательный характер и ориентирован на фиксацию мероприятий, проводимых в рамках наставничества, а также на сбор общей информации о взаимодействии наставников и наставляемых. При этом отсутствует единая система измеримых показателей, позволяющих объективно оценить эффективность наставничества, его влияние на профессиональное развитие педагогических работников, образовательные результаты обучающихся и качество образовательного процесса в целом.

В целях повышения эффективности реализации направления «Наставничество» в дальнейшем планируется:

- разработать и внедрить систему качественных и количественных индикаторов эффективности наставничества, дифференцированных по формам «педагог – педагог», «педагог – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся»;
- регламентировать инструменты и периодичность мониторинга наставничества, включая промежуточный и итоговый контроль, анкетирование участников, анализ документации наставнических пар и экспертную оценку результатов;
- обеспечить использование результатов мониторинга для принятия управленческих решений, корректировки наставнических программ, поощрения эффективных наставников и совершенствования системы наставничества в целом.

Таким образом, система наставничества в учреждении находится в стадии активного развития и становления как эффективного инструмента повышения качества образования и развития кадрового потенциала. Решение выявленных проблем, прежде всего связанных с совершенствованием мониторинга и оценкой эффективности наставничества, позволит обеспечить дальнейшее развитие и результативность данного направления деятельности учреждения.

2.3. Анализ реализации направления "Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ"

На основании «Учебного плана» «ДЮЦ» реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс проходит в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- техническая,
- художественная,
- социально-гуманитарная,
- туристско-краеведческая.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и определяются приказом директора «ДЮЦ». Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Учебный год в «ДЮЦ» начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Режим работы «ДЮЦ»: с 08.00 часов – 20.00 часов, выходные дни – воскресенье.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы является учебное занятие. Продолжительность одного занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей, допустимой нагрузки учащихся, года обучения и специфики деятельности учебной группы:

- 45 минут каждый для детей среднего и старшего школьного возраста;
- 30 минут каждый для детей младшего школьного и дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в «ДЮЦ» ведется на русском языке.

Комплектование групп проводится ежегодно в период с мая по сентябрь. Возможно, комплектование педагогом новых групп и доукомплектование группы в течение учебного года.

Образовательная деятельность в группах строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетании коллективной и индивидуальной деятельности.

Учреждение предоставляет дополнительное образование детям и подросткам в возрасте от 4 до 18 лет.

Количество учебных групп, численный состав каждого детского объединения, количество часов занятий в неделю регламентировано учебным планом. Все объединения работают согласно расписанию, составленному с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учетом рациональной загрузки кабинетов. Занятия с учащимися проводятся как на базе «ДЮЦ», так и на базе других образовательных организаций города.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Учебный план в 2025 году был составлен с учетом следующих требований: актуальности и перспективности, то есть максимальное удовлетворение социального заказа на дополнительные образовательные услуги.

Зачисление детей на программы проходит на портале «Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области» при наличии сертификата дополнительного образования (сертификата учёта).

Реализация программ в рамках Муниципального задания

«ДЮЦ» осуществляет свою деятельность на основании Муниципального задания на 2025-2027 годы от 28.12.2024г., выданное Учредителем (Управление образования Администрации Вернесалдинского муниципального округа)

Тренды развития окружающего мира и самого человека определяют поиск новых подходов ко всем видам педагогической деятельности, в том числе, и к разработке общеобразовательной программы дополнительного образования детей. В последнее время к общеобразовательным программам, как продукту педагогического проектирования, уделяется повышенное внимание. Во-первых, они отражают индивидуальную педагогическую систему преподавателя. Во-вторых, дают основания для выявления лучшего педагогического опыта и практик. В-третьих, помогают понять тенденции развития содержания дополнительного образования детей. В-четвёртых, способствуют решению вопросов развития педагогической квалификации. Роль общеобразовательных программ в дополнительном образовании детей обозначена на федеральном уровне, в рамках изменения содержания дополнительного образования. Всё это вызвало необходимость в повышении компетентности педагогов по разработке общеобразовательных программ в параметрах современных требований. В результате, педагоги "ДЮЦ" предлагают потребителям услуг современные актуальные программы. Рабочая программа -главный документ педагога. Программы редактируются ежегодно.

Педагоги "ДЮЦ" реализуют следующие программы по направленностям в рамках муниципального задания:

Программы технической направленности (11 программ):

- Робототехника «LEGO. Технология и физика»;
- «Маленькие инженеры»;
- Робототехника «LEGO: EV3»;
- Робототехника «LEGO: Wedo 2.0»;
- «Cuboro»;
- «Компьютерный гений»;
- «Цифровые волшебники»;

-«3D Моделирование и прототипирование»;
 «Азы радиоэлектроники»;
 «Лаборатория БПЛА»;
 «Детская инженерная школа».

Программы художественной направленности (7 программ):

-«Волшебная глина»;
 «Арт-студия «Подсолнух»;
 -«Традиции живая нить»;
 -«Текстильная кукла»;
 -«Умники»;
 -«Театральная студия «Папа Карло»;
 -«Мир рукоделия».

Программы социально-гуманитарной направленности (4 программы):

-«Вожатый.ру»;
 -«Каллиграфия+английский»;
 -«ИИ-студия»;
 -«Домашняя академия».

Программа туристско – краеведческой направленности (1 программа):

- «ПРО-туризм»;

Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (8 программ):

- "Шаги к успеху" («Говорилки», «Пластилиновое чудо», «Развивайки», «Времена года»);
 -"ИнженерикУм";
 -"Песочный мир";
 -«Маленький гений»;
 - «Гармония»;
 -"Глиняная игрушка";
 - «Субого: Мир возможностей»;
 -«Разноцветный мир».

В 2025 году потребителям было предложено 31 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в рамках исполнения Муниципального задания. Перечень программ сформировался на основе анализа востребованности программ, запроса детей и родителей, современных требований в соответствии с "Целевой моделью развития дополнительного образования детей Свердловской области". Программы, соответствуют требованиям, предъявленным к программам дополнительного образования. рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором "ДЮЦ".

Количество дополнительных общеразвивающих программ по направленностям в рамках Муниципального задания

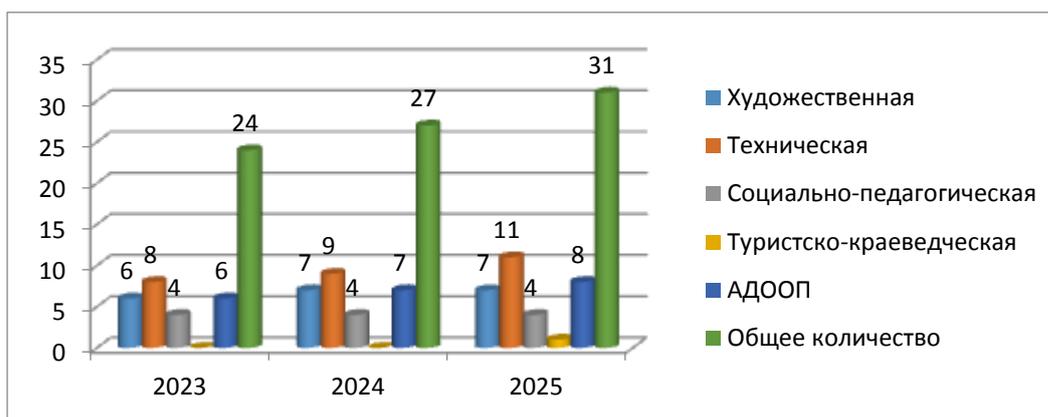
Направленность ДООП	Количество ДООП		
	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
Художественная	6	7	7
Социально-гуманитарная	4	4	4
Туристско-краеведческая	0	0	1
Техническая	8	9	11
АДООП	6	7	8

Общее количество	24	27	31
-------------------------	-----------	-----------	-----------

За последние три года произошло количественное увеличение программ по трем направленностям, в том числе увеличилось количество адаптированных программ.

Появились новые программы: «Студия «Папа Карло», «Арт-студия «Подсолнух», закрылись программы «Путешествие по сказкам», «УникУм», в социально – гуманитарной направленности добавилась программа «Домашняя академия», в технической направленности новые программы «Цифровые волшебники», «Лаборатория БПЛА», «Детская инженерная школа». А также, появилась новая туристско – краеведческая направленность с программой «ПРО-туризм».

Количество программ по направленностям



Реализация программ в рамках Социального заказа

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в рамках **социального заказа** осуществляется на основании Федерального закона № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (от 13.07.2020). «ДЮЦ» получает Муниципальное задание на количество социальных сертификатов.

С 01.09.2023 года работает в рамках Персонифицированного финансирования, было сертифицировано 6 программ., в 2025 году число программ выросло до 8. Занималось по сертификатам персонифицированного финансирования в 2023 году – 117 человек, в 2024 году – 151 человек, в 2025 году – 160 человек (с переходом на социальный заказ):

- «Вожатый.ru»; - 11
- «ПРО-туризм»- 30
- "Робототехника «LEGO: EV3»; - 17
- "Робототехника «LEGO: Wedo 2.0»; - 7
- «Детская инженерная школа»; - 48
- "Робототехника «LEGO. Технология и физика»; - 21
- «Волшебная глина» - 8
- «Текстильная кукла» - 12
- «IT-шка» - 6.

Структура программ по видам

В 2025 году структура программного фонда «ДЮЦ» претерпела качественные изменения. Наряду с традиционными программами, педагогами разработаны и внедряются программы модульного и разноуровневого типа, что соответствует требованиям современного законодательства и запросам детей с различными образовательными потребностями.

Вид программы	Количество	Характеристика
Модульные программы	10	Программы, состоящие из самостоятельных, логически завершенных блоков (модулей). Позволяют учащимся выстраивать индивидуальную траекторию обучения, осваивая как отдельные темы, так и весь курс целиком.
Разноуровневые программы	2	Программы, предусматривающие освоение материала на разных уровнях сложности (стартовый, базовый, продвинутый) в зависимости от способностей и подготовки ребенка. Обеспечивают индивидуальный подход и поддержку одаренных детей.
Традиционные (линейные) программы	19	Классические программы с последовательным изучением материала от начала к концу учебного курса. Сохраняют свою актуальность для направлений, где важен системный подход (например, в художественных ремеслах).
Итого:	31	

Сетевые программы

Важным направлением развития является расширение социального партнерства. В 2025 году 3 дополнительные общеобразовательные программы реализуются в сетевой форме. Это позволяет использовать материально-техническую базу и кадровый потенциал организации для достижения более высоких образовательных результатов.

Использование современных образовательных технологий

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с современными требованиями к качеству дополнительного образования и ориентирована на реализацию личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Дополнительные общеобразовательные программы направлены на формирование у обучающихся ключевых компетенций: коммуникативной, социальной, информационной, исследовательской, гражданской ответственности и способности к самостоятельному самоопределению.

Педагогический коллектив учреждения систематически повышает уровень профессиональной компетентности через курсовую подготовку, участие в методических объединениях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства. Кадровые условия обеспечивают стабильность и качество образовательного процесса.

В образовательной деятельности используются следующие современные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения (постановка проблемных задач, организация поисковой деятельности, рефлексия результатов);

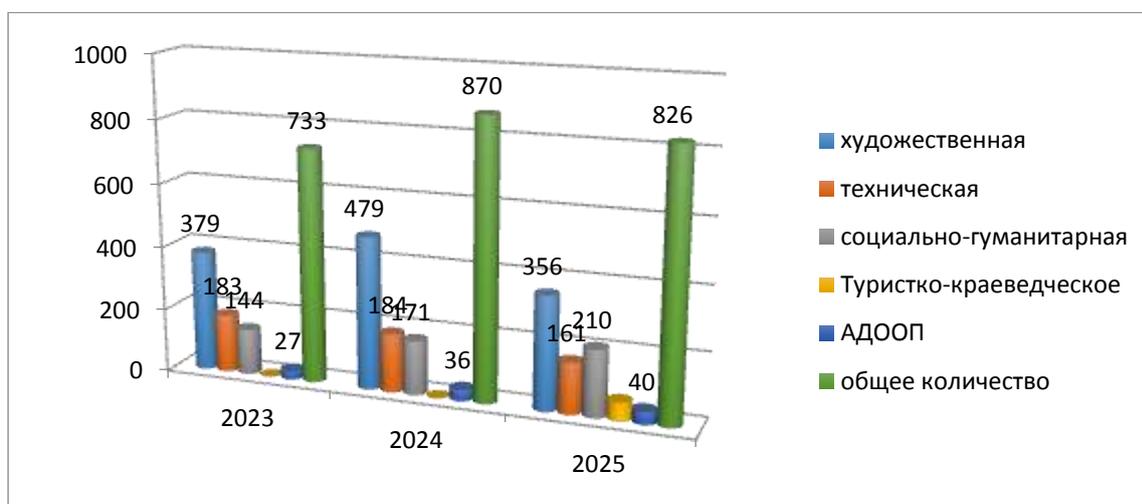
- проблемное обучение (создание проблемных ситуаций и организация коллективного поиска решений);

- проектная деятельность (разработка и защита индивидуальных и групповых проектов);
- исследовательские методы (проведение наблюдений, экспериментов, защита исследовательских работ);
- игровые технологии (деловые и ролевые игры, образовательные квесты, моделирование социальных ситуаций);
- кейс-метод (анализ практических ситуаций);
- педагогика сотрудничества (работа в группах, взаимное оценивание, совместное планирование деятельности);
- личностно-ориентированное обучение (дифференциация заданий, индивидуальный подход);
- здоровьесберегающие технологии (чередование видов деятельности, соблюдение санитарно-гигиенических требований);
- информационно-коммуникационные технологии (использование мультимедийных материалов, интерактивных средств обучения).

В рамках реализации программ применяются интерактивные формы организации занятий: круглые столы, мозговые штурмы, мастер-классы, практикумы, тренинги, защита проектов, тематические выставки и экскурсионные занятия.

Использование современных образовательных технологий способствует повышению мотивации обучающихся, развитию познавательной активности, формированию устойчивых практических навыков и достижению планируемых результатов освоения программ.

Количественный и возрастной состав объединений



Общее количество учащихся в 2025 году — 826 человек.

Направленность	Количество учащихся	Доля от общего числа
Художественная	356	43,1%
Социально-гуманитарная	210	25,4%
Техническая	161	19,5%

Направленность	Количество учащихся	Доля от общего числа
Туристско-краеведческая	59	7,1%
Адаптированные программы	40	4,8%
Итого	826	100%

Анализ возрастной структуры

В 2025 году наблюдается снижение численности учащихся по всем возрастным категориям.

Это требует детального анализа причин.

Возрастная категория	Тенденция	Факторы влияния и анализ
Дошкольники (4-6 лет)	Снижение	Конкуренция: Активное развитие частных детских центров и подготовительных курсов на базе школ. Родители отдают предпочтение «шаговой доступности». Демография: Снижение рождаемости в этот период.
Младшие школьники (7-10 лет)	Снижение	Школьные кружки: В школах активно развиваются собственные системы дополнительного образования и факультативы. Это удобно для родителей (логистика — не надо везти ребенка в другое место). Демография: Основная «демографическая яма» приходится именно на этот возраст.
Подростки (11-14 лет)	Снижение	Учебная нагрузка: Подготовка к ОГЭ снижает свободное время. Смена интересов: Переориентация на общение со сверстниками вне стен учреждений дообразования.
Старшеклассники (15-18 лет)	Снижение	Фокус на ЕГЭ: Время тратится на подготовку к экзаменам. Учащиеся остаются только в программах, дающих конкурентные преимущества при поступлении или связанных с профориентацией (робототехника, вожатские навыки, 3D-моделирование).

Обобщающие выводы по контингенту

Объективные причины снижения:

Демографический спад: Уменьшение числа детей в регионе.

Рост конкуренции: Школы становятся прямыми конкурентами, предлагая аналогичные услуги на своей базе.

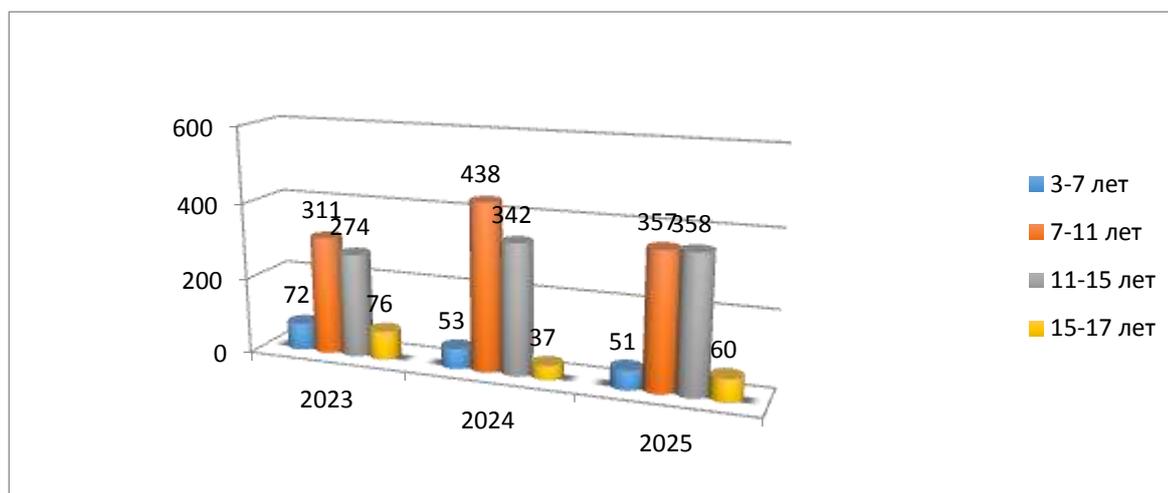
Интенсификация школьного образования: У детей остается меньше свободного времени.

Позитивные моменты:

Увеличение числа программ (особенно технических) при общем снижении числа учащихся говорит о переходе от «массового охвата» к «точечному, качественному образованию» для мотивированных детей.

Рост популярности программ по социальным сертификатам (+36% за год) подтверждает, что новые программы востребованы.

Возрастной состав учащихся



Общие выводы

Положительная динамика: «ДЮЦ» активно обновляет и расширяет спектр образовательных услуг. В 2025 году реализуется 31 программа (+29% за три года). Появилось новое туристско-краеведческое направление.

Качественный рост: Внедряются современные типы программ — модульные (10 ед.) и разноуровневые (2 ед.), что позволяет удовлетворять индивидуальные запросы детей. 3 программы реализуются в сетевой форме.

Зона роста (контингент): Снижение общего числа учащихся до 826 человек требует корректировки маркетинговой стратегии и развития сетевого взаимодействия со школами для компенсации демографических и конкурентных потерь.

2.4. Анализ результатов освоения образовательных программ

2.4.1. Результативность обучения по программам (итоговая аттестация)

В соответствии с приказом директора «ДЮЦ» № 17 от 07.04.2025 «О проведении итоговой аттестации обучающихся», на основании Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утв. 27.03.2023), а также плана работы учреждения на 2024–2025 учебный год, в период с 5 по 28 мая 2025 года проведена итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП).

Цель аттестации: определение уровня освоения обучающимися планируемых результатов ДООП, степени сформированности теоретических знаний и практических умений.

Формы проведения:

- теоретическая часть: тестирование, анкетирование, устный опрос, викторина, прослушивание, наблюдение;
- практическая часть: творческие задания, участие в выставках, конкурсах, концертах, соревнованиях.

Оценивание осуществлялось в соответствии с критериями, закреплёнными в Приложении 2 Положения:

- высокий уровень – освоение 80–100% содержания программы, осознанное владение терминологией, самостоятельность, творческий подход (3 балла);
- средний уровень – освоение 50–70%, использование терминов с помощью педагога, работа по образцу (2 балла);
- низкий уровень – освоение менее 50%, серьёзные затруднения в теории и практике (1 балл).

В аттестации приняли участие 794 обучающихся, 40 обучающихся отсутствовали по уважительным причинам. Оценка результатов проводилась на основе анализа протоколов итоговой аттестации по каждой образовательной программе с применением теоретических и практических форм контроля.

Общие результаты освоения программ

Сводный анализ результатов показал, что:

- высокий уровень освоения образовательных программ продемонстрировали 417 обучающихся (52 %);
- средний уровень — 353 обучающихся (44 %);
- низкий уровень — 22 обучающихся (4 %).

Полученные данные свидетельствуют о том, что 96 % обучающихся в целом освоили образовательные программы на достаточном и высоком уровне, что подтверждает результативность образовательной деятельности учреждения.

Анализ результативности обучения по образовательным программам

Программы с преобладанием высокого уровня освоения

Ряд образовательных программ характеризуется стабильно высокими результатами итоговой аттестации. К ним относятся программы технической и художественно-творческой направленности: «Lego Ev 3» (90 % высокий уровень), «Промышленный дизайн» (89 %), «Волшебная глина» (84 %), «3Д ручка и программирование» (72 %), «Вожатый.RU» (70 %), «Текстильная кукла» (68 %), «Каллиграфия+английский» (69 %).

Высокая результативность по данным программам обусловлена практико-ориентированным характером обучения, устойчивой мотивацией обучающихся и системной методической работой педагогов.

Программы с преобладанием среднего уровня освоения

По ряду программ зафиксировано доминирование среднего уровня освоения при отсутствии или минимальной доле низких показателей: «Суборо», «Lego: WE Do2.0», «Лего. Технология и физика», «Мир рукоделия», «ПроТуризм», «Уникум», «УМники», «Путешествие по сказкам», арт-студия «Подсолнух».

Данные результаты свидетельствуют о достаточном уровне освоения программ и формировании базовых компетенций обучающихся, при этом указывают на наличие потенциала для повышения качества подготовки за счёт индивидуализации обучения и расширения практической составляющей.

Программы, требующие педагогической коррекции

Отдельные образовательные программы характеризуются наличием обучающихся с низким уровнем освоения: «Азы радиоэлектроники» (42 % низкий уровень), «Компьютерный гений» (15 %), «Lego: простые механизмы» (11 %).

Наличие низких показателей может быть связано с высокой сложностью программного содержания, недостаточным уровнем базовой подготовки обучающихся, а также с особенностями контингента. Полученные результаты требуют усиления индивидуальной работы с обучающимися и корректировки методических подходов.

Выводы и управленческие решения

Результаты итоговой аттестации за 2024–2025 учебный год подтверждают в целом высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ в «ДЮЦ». Большинство программ реализуется результативно и обеспечивает достижение планируемых образовательных результатов.

В целях повышения качества образовательной деятельности планируется:

- корректировка содержания и темпа реализации отдельных программ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- расширение практико-ориентированных форм контроля и проектной деятельности;
- развитие системы индивидуального сопровождения обучающихся, демонстрирующих средний и низкий уровень освоения программ.

Реализация данных управленческих решений позволит повысить устойчивость образовательных результатов и обеспечить дальнейшее качественное развитие системы дополнительного образования в учреждении.

2.4.2. Анализ участия обучающихся «ДЮЦ» в проектной и исследовательской деятельности, конкурсном движении

Все педагоги "ДЮЦ" занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Ежегодно обучающиеся представляют свои работы на городской научно-практической конференции, где 70 % из них занимают призовые места, подтверждая высокий уровень подготовки. 100% педагогов «ДЮЦ» являются наставниками проектов, что способствует развитию исследовательских навыков у детей.

Благодаря профессионализму педагогов, использованию современных методов обучения и образовательных технологий, обучающиеся достигают высоких образовательных результатов, участвуя и побеждая в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции)

Показатели	2023	2024	2025
Международный уровень	40	46	25
Всероссийский уровень	24	32	48
Областной уровень	13	35	105
Муниципальный уровень	70	120	160
Общее количество участников	147	233	338



Количество участников массовых мероприятий различного уровня

За отчётный период наблюдается устойчивый рост вовлечённости обучающихся в массовые мероприятия. Наиболее значимый прирост зафиксирован на областном уровне, что свидетельствует об укреплении позиций проекта в системе регионального дополнительного образования. Рост на всероссийском уровне подтверждает повышение качества подготовки работ и конкурентоспособность образовательных программ. Снижение международного участия в 2025 г. связано с перераспределением ресурсов на развитие региональных и всероссийских проектов в рамках национального проекта «Образование».

Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях по направленностям дополнительных образовательных программ

2025 год	Техническая	Художественная	Социально-педагогическая	Туристско-краеведческая
Международный уровень	36	0	11	0
Всероссийский уровень	8	12	28	0
Областной уровень	41	8	52	0
Муниципальный уровень	84	36	21	1
Общее количество победителей	169	56	112	1

Ключевые выводы:

1. **Художественная направленность** демонстрирует высокую результативность по общему количеству участников (112 человека), что соответствует профильной специфике учреждения как музея-мастерской. Высокая представленность на муниципальном уровне (49 победителей) обусловлена реализацией программ «Мир рукоделия», «Традиции — живая нить», «Текстильная кукла» и «Домашняя академия», ориентированных на массовое вовлечение обучающихся в творческую деятельность.

2. **Социально-педагогическая направленность** 114 участников мероприятий различного уровня, (46 победителей) характеризуется устойчивой активностью на областном

(53) и всероссийском (28) уровнях. Это отражает успешную реализацию проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания, включая программу подготовки вожатых.

3. **Техническая направленность** демонстрирует наибольшую результативность по общему количеству участников (169 участников, 76 победителей) соревновательных мероприятий обеспечивает сбалансированное участие на всех уровнях конкурсов. Результаты достигнуты благодаря программам «LEGO WeDo 2.0» и «LEGO. Технология и физика», интегрирующим конструирование, объёмное моделирование и элементы цифрового творчества.

4. **Туристско-краеведческая направленность** находится на начальной стадии развития: за отчётный период зафиксирован единичный результат на муниципальном уровне. Направление требует дальнейшей программной проработки и интеграции в образовательную деятельность учреждения.

Численность учащихся, победителей и призёров массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции)

Показатели	2023	2024	2025
Международный уровень	13	12	8
Всероссийский уровень	15	7	30
Областной уровень:	4	9	29
Муниципальный уровень:	58	79	103
Общее количество победителей	90	107	170



Количество победителей массовых мероприятий различного уровня

Динамика результативности обучающихся за 2023–2025 гг. свидетельствует о системном росте конкурсной активности и повышении качества образовательных результатов учреждения. Общее количество победителей и призёров увеличилось с 90 человек в 2023 г. до 170 в 2025 г., что отражает переход от точечного участия к устойчивой практике подготовки обучающихся к мероприятиям различного уровня.

Численность учащихся, победителей и призёров массовых мероприятиях по направленностям дополнительных образовательных программ

2025 год	Техническа я	Художестве нная	Социально - педагогическая	Туристско - краеведческая
Международный уровень	17	0	2	0
Всероссийский уровень	0	7	18	0
Областной уровень	17	4	9	0
Муниципальный уровень	42	36	16	1
Общее количество победителей	76	49	46	1

Сводная таблица результатов

Уровень конкурса	Количество уникальных мероприятий	Количество участников	Количество призовых мест
Международны й	4	25	8
Всероссийский	19	48	30
Областной	23	105	29
Муниципальны й	20	160	103
ИТОГО	66	338	170

Всего в 2025 году учащиеся «ДЮЦ» приняли участие в 66 уникальных конкурсах различных уровней.

Общее количество участий (с учётом возможного повторного участия одних и тех же детей в разных конкурсах) составило 338 человек.

Завоёвано 170 призовых мест, что составляет. Это говорит о системной работе педагогического коллектива по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей.

Наибольшая активность и результативность приходится на муниципальный уровень, который служит базой для дальнейшего роста.

Учреждение успешно представляет свои программы на всероссийском и международном уровнях, что повышает его имидж и даёт детям ценный опыт.

Количество массовых мероприятий проведенных образовательной организацией

Показатели 2025

Областной уровень:	2
Муниципальный уровень:	69
Общее количество мероприятий	71

97,2% мероприятий пришлось на муниципальный уровень, что свидетельствует об устойчивой востребованности ДЮОЦ в локальной образовательной и культурной среде. Это профилактические мероприятия в рамках "Сетевой программы профилактики" и художественной направленности программ.

Общий охват аудитории: более 5 000 участников (включая обучающихся, педагогов, родителей, представителей общественности).

Проведено 2 семинара областного уровня, подтвердивших экспертный потенциал учреждения в региональном масштабе: "Адаптивное пространство "ДЮОЦ" и "Воспитательный потенциал дополнительного образования".

Выводы

ДЮОЦ продемонстрировал высокую организационную активность и вклад в социально-культурную жизнь муниципалитета.

Успешное проведение мероприятий областного уровня подтверждает признание профессионализма коллектива за пределами муниципалитета, ключевую роль «ДЮОЦ», как центра организации досуга, развития талантов и формирования гражданской активности подрастающего поколения на муниципальном уровне. Сохраняя фокус на качестве и доступности, учреждение планирует в 2026 году расширить географию и форматы проводимых событий, укрепив позиции в региональном образовательном пространстве.

Планы и рекомендации на 2026 год

Инициировать подготовку к проведению регионального онлайн-фестиваля по социально-педагогическому направлению с привлечением партнеров из соседних терр.

Усилить информационное сопровождение мероприятий через социальные сети и региональные СМИ для повышения узнаваемости.

Разработать программу «ДЮОЦ — центр притяжения» с расширением формата мероприятий (квесты, хакатоны, интерактивные выставки).

Укрепить сотрудничество с соседними территориями для включения ДЮОЦ в региональные проектные инициативы.

Проводить анкетирование участников мероприятий для анализа удовлетворенности и корректировки тематики.

2.4.3. Работа с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми в ДЮОЦ реализуется в рамках проекта «Одарённые дети» (2025–2026). Проект носит системный, долгосрочный характер и ориентирован на:

- выявление, сопровождение и развитие различных видов одарённости;
- индивидуализацию образовательного процесса (ИОМ);
- вовлечение обучающихся в проектную, исследовательскую и конкурсную деятельность;
- повышение компетенций педагогов;
- формирование банка данных одарённых детей.

Проект полностью соответствует федеральным и локальным требованиям. В документе указаны актуальные нормативные основания, что свидетельствует о юридической грамотности разработчиков:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (расп. № 678-р);
- Приказ Минпросвещения № 629;
- Устав ДЮОЦ;
- Проект «Одаренные дети»
- Положение по работе с одаренными детьми в ДЮОЦ
- Положение о ИОМ ДЮОЦ.

Вывод: нормативно-правовая база сформирована и актуальна, проект имеет официальный статус.

Анализ банка данных одарённых обучающихся

Общая характеристика

Параметр	Значение
Всего обучающихся в банке	13 человек
Возрастной диапазон	от 8 до 18 лет
Количество педагогов-наставников	7 человек
Направленности	техническая, художественная, социально-гуманитарная

Виды одарённости (распределение)

Вид одарённости	Количество детей	Доля
Творческая (в т.ч. конструкторская)	9	69%
Академическая	3	23%
Социальная	1	8%
Художественная	1	8%

У 1 ребёнка зафиксировано два вида одарённости (учтён один раз).

Вывод: преобладает творческая и конструкторская одарённость (Lego, робототехника, инженерикум).

Социальная и художественная одарённость представлены единично.

Достижения (результативность)

Из 13 детей указаны достижения у 4 человек (30%):

- 1 место в городском конкурсе медиа-контента «ЗОЖ-продвижение»;
- Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Безопасные дороги»;
- 3 место в открытых соревнованиях по робототехнике «ЕВРАЗ-Кубок РТК: мини».

Проблема: у 9 детей (70%) графа «Достижения» пустая или не заполнена.

Сильные стороны

1. Наличие утверждённого проекта с дорожной картой, этапами, показателями.
2. Создана рабочая группа, назначен координатор.
3. Проведена первичная диагностика — банк данных сформирован.

Внедряются ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) — отражено в дорожной карте.

Есть положительная динамика участия в соревнованиях и конкурсах (робототехника, социальные проекты).

Психолого-педагогическое сопровождение предусмотрено и частично реализуется.

Работа с одарёнными детьми в ДЮОЦ ведётся системно, на уровне проектного управления. Проект «Одарённые дети» соответствует современным требованиям, имеет чёткую структуру,

этапы, показатели. Банк данных сформирован, но требует регулярной актуализации и полноты заполнения.

Уровень организации работы с одарёнными детьми в ДЮЦ — выше среднего. Проектная культура сформирована, инструментарий разработан. Однако исполнительская дисциплина в части ведения банка данных и фиксации достижений требует усиления.

2.4.4. Исполнение "Программы воспитательной работы"

Программа воспитания «Детско-юношеский центр» разработана на период 2022–2026 годы в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и иных нормативных правовых актов.

Цель программы: создание единого воспитательного пространства учреждения для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, гуманной, духовной, социально мобильной, востребованной в современном обществе гражданина Российской Федерации.

Задачи программы:

1. Использовать возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам для поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.
2. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения через личностные пробы в совместной деятельности и социальных практиках.
3. Поддерживать и развивать формы детской активности (добровольчество, волонтерство), социальное партнерство, сетевое взаимодействие.
4. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать основы культуры общения, умения строить межличностные отношения.
5. Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.
6. Использовать новые педагогические формы, методы и технологии проведения учебных занятий.

Программа построена по модульному принципу и включает инвариантные модули: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Наставничество и тьюторство», «Самоопределение», «Профилактика», а также **вариативный модуль** «Медиаобщество».

Ожидаемые результаты реализации программы:

- обновление содержания и технологий воспитания;
- положительная динамика воспитанности учащихся;
- создание событийно насыщенной воспитательной среды;
- рост результативности достижений детей;
- реализация программ в сетевой форме;
- удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей деятельностью учреждения.

На основании анализа плана мероприятий по реализации Программы воспитания на 2024-2025 учебный год установлено:

- Общее количество запланированных мероприятий ~**585**.
- Количество мероприятий с отметкой о выполнении ~**420**.
- Процент выполнения: 72%.

Исполнительская дисциплина педагогов находится на достаточном уровне, большинство запланированных активностей проведены и задокументированы.

Качественная характеристика по модулям

Модуль	Сильные стороны	Проблемные зоны
Детское объединение	Высокая вовлеченность детей через соревнования, квесты, хакатоны, выездные школы.	Эпизодически – дублирование календарных мероприятий.
Воспитательная среда	Охвачены все памятные даты, оформляются стенды.	Преобладание пассивных форм (беседы-пятиминутки), слабая интеграция с профильной деятельностью.
Работа с родителями	Регулярное информирование через чаты, фотоотчеты.	Дефицит совместных деятельностных форм (мастер-классы, проекты), низкая явка на отдельные мероприятия.
Наставничество	Действует система «педагог – ученик» (подготовка к конкурсам, НПК).	Недостаточно развито долгосрочное наставничество, практически не реализуется инклюзивное направление.
Профилактика	Проведены инструктажи, акции, оформлены памятки.	Часть мероприятий носит формальный характер (отметка без содержательного отчета).
Самоопределение	Эффективная профориентация в вожатском и техническом направлениях (практика в ЗОЛ, соревнования).	В творческих объединениях – преобладание бесед и просмотров, недостаток реальных профессиональных проб.
Медиасообщество	Публикации на сайте и в соцсетях ведутся.	Отсутствие конкретного плана и измеримых показателей; Медиациентр работает не в полную силу.

Рекомендации по совершенствованию реализации Программы воспитания:

1. **Интегрировать воспитательные события в содержание дополнительных общеразвивающих программ**, заменяя типовые беседы тематическими проектами (например, конструирование к памятным датам, создание творческих работ по мотивам исторических событий).

2. **Активизировать работу с родителями**, привлечение родителей как экспертов и организаторов совместных мероприятий.

3. **Конкретизировать план работы Медиациентра**, ввести ежемесячные КРІ (количество постов, рубрик, репортажей), привлечь детей к созданию контента.

4. **Развивать систему наставничества**: формализовать долгосрочные пары «старший – младший», включить элементы инклюзии, организовать школу наставников.

5. **Провести мониторинг удовлетворенности** всех участников образовательных отношений для корректировки воспитательной деятельности.

2.4.5. Освоение образовательных программ технической направленности

Анализ направления «Детская инженерная школа»

В 2021 году в Верхней Салде по инициативе Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа был запущен муниципальный сетевой проект научно-технического творчества «ТехноSTART». Его целью стало создание единого образовательного пространства для формирования инженерных компетенций обучающихся через объединение

ресурсов города. Проект реализовался в рамках «Целевой модели дополнительного образования детей в Свердловской области», национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

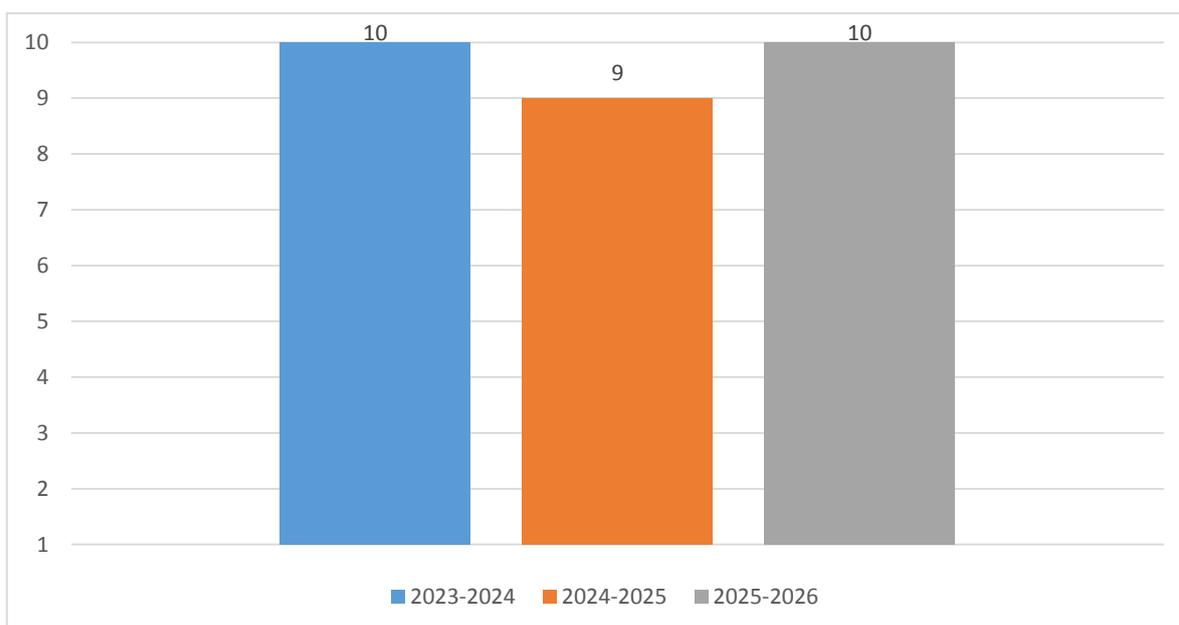
Логическим продолжением проекта стало открытие в 2023 году на базе «ДЮЦ» «Детской инженерной школы», школа включает в себя четыре блока обучения программ технической направленности: образовательная робототехника, беспилотные, цифровые, инженерные технологии. Охватывает все возрастные ступени, формируя непрерывную траекторию технического образования. Это новый формат детской предпрофессиональной ориентации и открытое образовательное пространство, позволяющее формировать у обучающихся инновационные и технологические компетенции. Детская инженерная школа стала площадкой для проведения мероприятий различного уровня, организуемых как Детско-юношеским центром, так и другими образовательными организациями города. Наличие современной материально-технической базы общей стоимостью более 5 млн рублей позволяет ДЮЦ реализовывать образовательные программы на высоком практико-ориентированном уровне, а также проводить соревнования и технические мероприятия с использованием современного оборудования.

Актуальность определяется следующим фактором: ускоренным научно-технологическим развитием Российской Федерации и реализацией национальных проектов в сфере образования, цифровой экономики и технологического суверенитета. Программы технической направленности приобретают стратегическое значение, поскольку подготовка инженерных кадров начинается с раннего возраста через формирование интереса к техническому творчеству, программированию и проектной деятельности.

Деятельность школы соответствует требованиям «Целевой модели развития системы дополнительного образования детей Свердловской области», обеспечивая доступность, преемственность и практико-ориентированность программ, и отвечает приоритетам государственной политики в сфере научно-технологического развития страны.

За анализируемый период произошло обновление и оптимизация дополнительных общеразвивающих программ. Изменения отражают стратегический курс на опережающую подготовку инженерных кадров в соответствии с запросами промышленных предприятий Верхней Салды и Свердловской области.

Количество программ Детской инженерной школы



В период 2023–2024 учебного года реализовывалось 10 программ технической направленности.

В 2024–2025 учебном году реализовывалось 9 программ технической направленности:

- Сократились программы: «Веб дизайн», «Основы спортивного судомоделизма», «Графика и 3D»

- Добавлены к реализации: «3D ручка и программирование», «Промышленный дизайн».

В 2025–2026 учебном году реализовывается 10 программ технической направленности:

- Актуализировано содержание 2 программ: «Маленькие инженеры» (вместо «Простых механизмов»), «Цифровые волшебники» (программирование).

- Добавлена к реализации инновационная программа «Лаборатория БПЛА» (беспилотные летательные аппараты).

1. «Маленькие инженеры»;
2. «Lego: Технология и физика»;
3. «Lego WeDo 2.0»;
4. «Lego EV3»;
5. «Цифровые волшебники»;
6. «Компьютерный гений»;
7. «3D моделирование и прототипирование»;
8. «Азы радиоэлектроники»;
9. «Лаборатория БПЛА»;
10. «CUBORO».

Количество программ сохраняется на уровне 9–10, при этом их содержательное наполнение смещается в сторону высокотехнологичных направлений: аддитивные технологии, беспилотные авиационные системы (БПЛА).

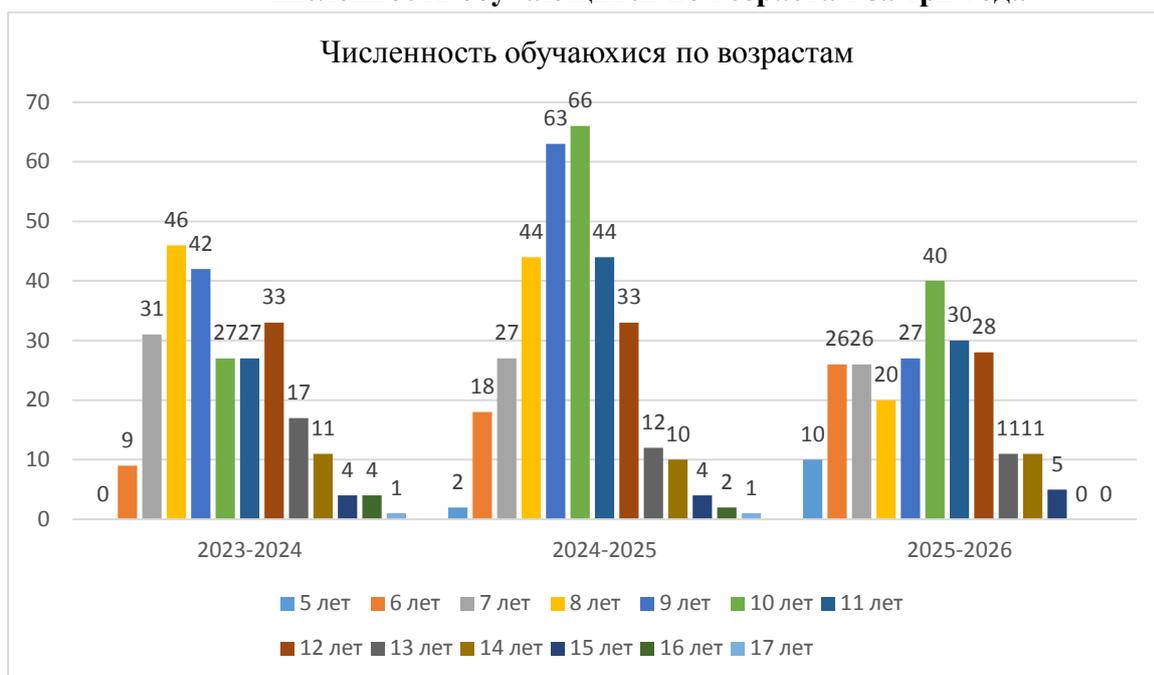
В 2025-2026 учебном году Детская инженерная школа включает себя четыре блока программ технической направленности:

Блок	Наименование программы	Возраст	Срок реализации
Образовательная робототехника	«Маленькие инженеры»	5–7 лет	1 год
	«LEGO. Технология и физика»	6–10 лет	2 года
	«LEGO WeDo 2.0»	8–10 лет	2 года
	«LEGO EV3»	11–15 лет	2 года
Инженерные технологии	«Промышленный дизайн»	12–16 лет	2 года
	«CUBORO»	7–10 лет	1 год

Блок	Наименование программы	Возраст	Срок реализации
	«Азы радиоэлектроники»	9–13 лет	3 года
Цифровые технологии	«Компьютерный гений»	7–10 лет	2 года
	«Цифровые волшебники»	9–11 лет	1 год
Беспилотные технологии	«Лаборатория БПЛА»	11–15 лет	1 год

Обеспечена преемственность: от простых механизмов для дошкольников до сложных инженерных проектов для подростков. Программы охватывают все ключевые направления современной инженерии.

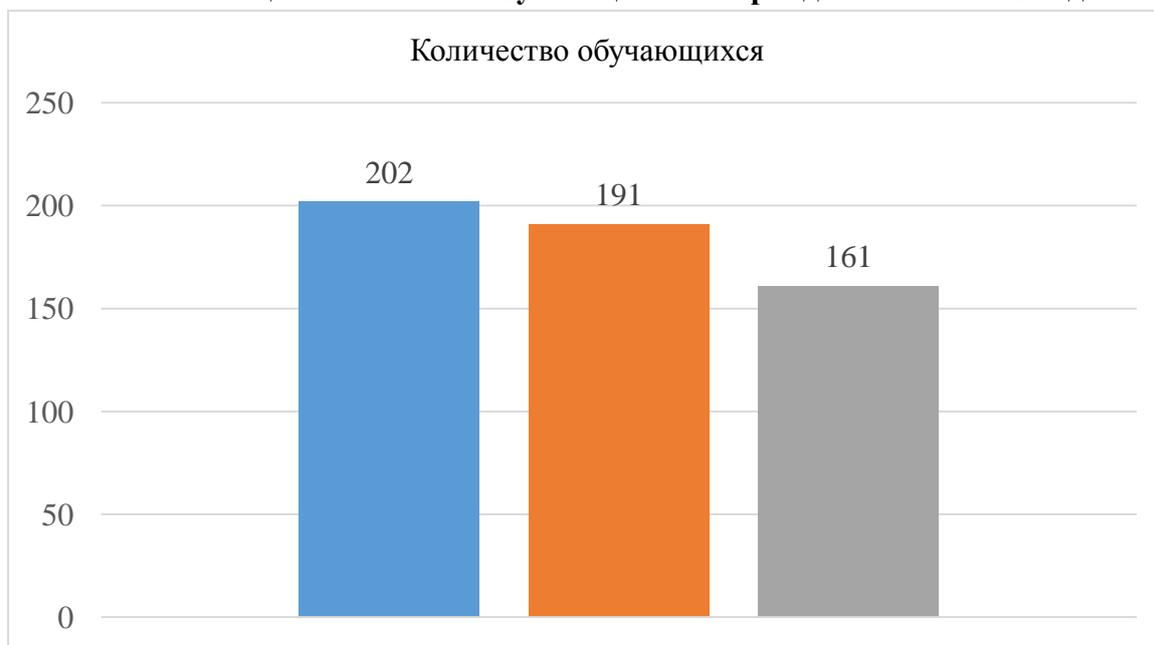
Численность обучающихся по возрастам за три года



Общая динамика

- Контингент обучающихся сосредоточен преимущественно в возрасте **8–11 лет**.
- В 2024–2025 году наблюдался пик набора и наибольшая общая численность.
- В 2025–2026 году заметно:
 - снижение в средних возрастах (8–10 лет),
 - увеличение числа младших школьников (6–7 лет),
 - практически отсутствие старших подростков (16–17 лет).
- Старшая возрастная группа (14+) остается малочисленной на протяжении всех трех лет.

Общее количество обучающихся в период с 2023 по 2025 год



- Образовательная деятельность ДЮЦ обеспечивает непрерывную многоуровневую подготовку обучающихся — от стартового уровня до формирования предпрофессиональных инженерно-технических компетенций.

- В 2025 году расширен и содержательно углублён модуль программ для старшей возрастной категории (БПЛА, промышленный дизайн), что соответствует актуальным кадровым потребностям промышленных предприятий муниципалитета и региона.

- Наблюдается снижение контингента обучающихся по программам технической направленности, что обусловлено демографическими факторами и общими тенденциями сокращения численности детского населения в муниципалитете.

ДЮЦ является базовой площадкой для проведения мероприятий городского и окружного уровней. Часть мероприятий также организуется на базе ЗОЛ «Лесная сказка», где проводятся не только соревнования, но и профильные смены технической направленности.

Проведенные мероприятия Детской инженерной школы в 2023 году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Название творческого объединения	Дата
1	Мокеев Д.Д.	Онлайн олимпиада по робототехнике	Программы технической направленности ДЮЦ	27.01.23-12.01.23
2	Мокеев Д.Д.	Триз-фестиваль+ выставка «Необычное из обычного»	Все программы ДЮЦ	27.01.23-12.01.23
3	Логинова А.В. Золотарева Ю.В.	Хакатон «Инженерная мысль»	«Lego Ev3» «Lego WeDo 2.0»	29.10.23
4	Логинова А.В. Никонова А.М.	Конкурс 3D моделирования и прототипирования «PROMDEZ»	«3D ручка и программирование»	14.12.23
5	Логинова А.В.	Профориентационный квест	«Lego Ev3»	18.12.23

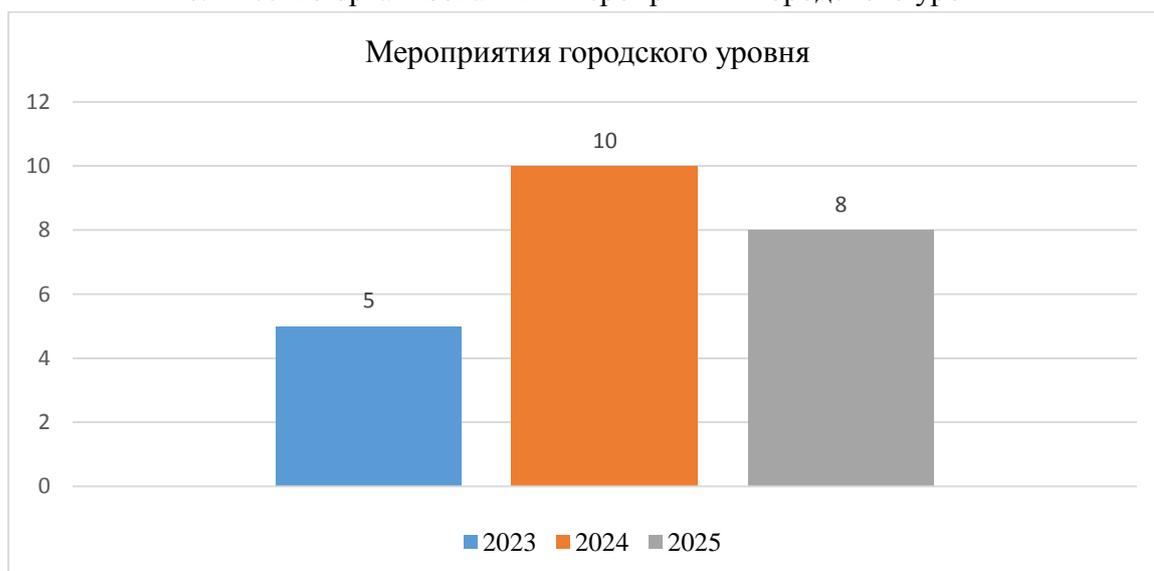
Проведенные мероприятия Детской инженерной школы в 2024-2025 учебном году				
№ п/п	Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Название творческого объединения	Дата
1	Логинова А.В.	Конкурс рисунков «Эврика»	Все программы ДЮЦ	27.01.24-12.01.24
2	Логинова А.В.	Онлайн олимпиада по робототехнике «	Программы технической направленности ДЮЦ	27.01.24-12.01.24
3	Воеводина А.Р.	Соревнования «Катапультный баскетбол»	«Lego Технология и физика»	05.02-06.02.24
4	Никонова А.М.	Конкурс «АРТ-наука»	Программы технической направленности ДЮЦ	05.02.24-09.02.24
5	Логинова А.В. Золотарева Ю.В.	Соревнования «Сумо роботов»	«Lego Ev3» «Lego WeDo 2.0»	13.02.24
6	Логинова А.В. Золотарева Ю.В.	Фестиваль детских изобретений «Шаг к вершине науке»	Программы технической направленности ДЮЦ	15.02.24
7	Логинова А.В.	Соревнования «Сборка на время»	«Lego Ev3» «Lego WeDo 2.0»	05.09.24
8	Логинова А.В. Золотарева Ю.В.	Хакатон «Инженерная мысль»	«Lego Ev3» «Lego WeDo 2.0»	30.10.24
9	Логинова А.В. Никонова А.М.	Конкурс 3D моделирования и прототипирования	«3D ручка и программирование»	01.11.24
10	Логинова А.В.	Конкурс «Конструкторское бюро»	Все программы ДЮЦ	19.12.24

Проведенные мероприятия Детской инженерной школы в 2025 году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Название творческого объединения	Дата
1	Логинова А.В.	Онлайн олимпиада по робототехнике	Программы технической направленности ДЮЦ	27.01.25-12.01.25
2	Логинова А.В.	Соревнования «Сумо роботов»	«Lego Ev3»	13.02.25

	Золотарева Ю.В.		«Lego WeDo 2.0»	
3	Логинова А.В. Золотарева Ю.В.	Фестиваль детских изобретений «Шаг к вершине науке»	Программы технической направленности ДЮЦ	15.02.25
4	Логинова А.В.	Фестиваль технического творчества «Техно-Фест»	Программы технической направленности ДЮЦ	23.05.25
5	Логинова А.В.	Хакатон «Инженерная мысль»	«Lego Ev3» «Lego WeDo 2.0»	01.11.25
6	Логинова А.В.	Конкурс 3D моделирования и прототипирования	«3D ручка и программирование»	01.11.25
7	Логинова А.В.	Соревнования «Салдинские крылья – 2025»	«Лаборатория БПЛА»	12.11.25
8	Логинова А.В.	Соревнования «Робо-футбол»	«Lego Ev3»	10.12.25

Количество организованных мероприятий городского уровня

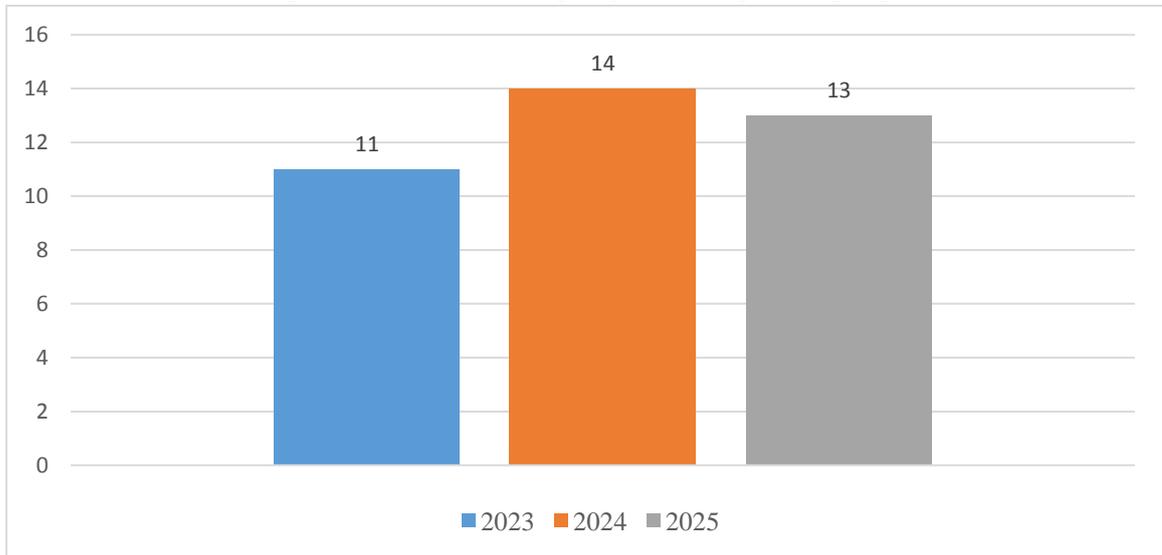


В 2023 учебном году было организовано 5 мероприятий — это наименьший показатель за рассматриваемый период.

В 2024 году их количество выросло до 10, что свидетельствует о увеличении активности на 50% по сравнению с предыдущим учебным годом.

В 2025 году зафиксировано 8 мероприятия, что на 20% меньше по сравнению с предыдущим годом.

Количество организованных мероприятий среди программ «ДИШ»

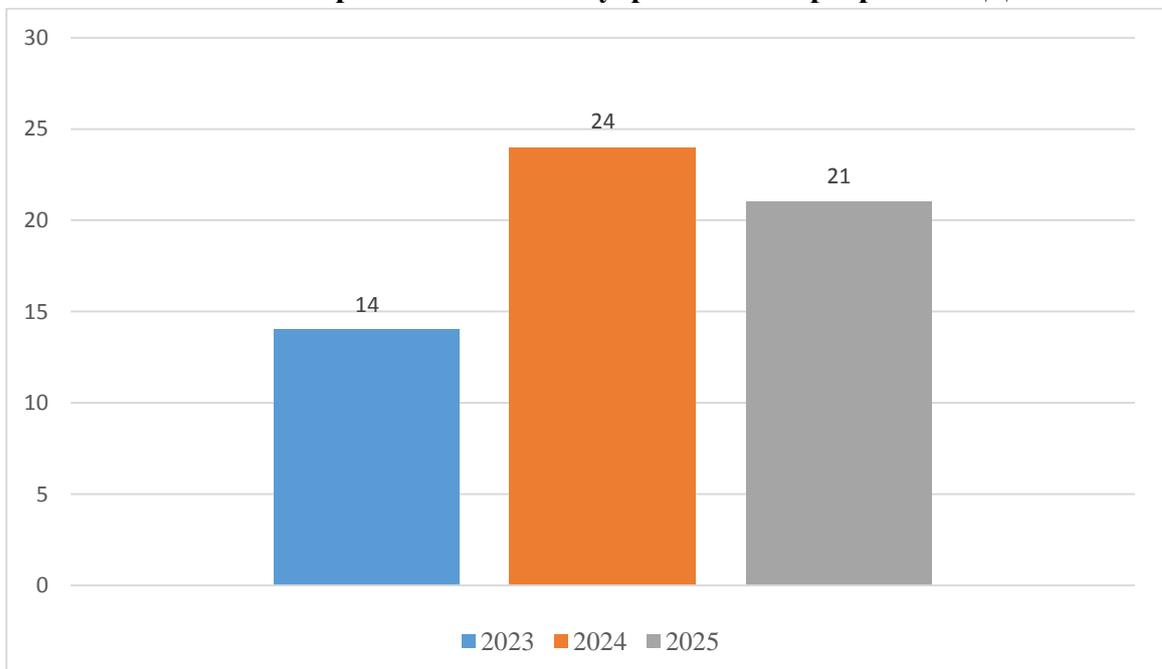


Работа «Детской инженерной школы» осуществляется в соответствии с «Программой воспитания «ДЮЦ», в структуру которой предусмотрен модуль «Детское объединение». В рамках данного модуля организуются и проводятся внутренние мероприятия и соревнования среди нескольких программ одновременно, которые выступают в качестве контрольных точек освоения программ и способствуют развитию межпрограммного взаимодействия обучающихся.

В 2024 году деятельность по проведению соревнований выросла по сравнению с предыдущим годом и носила интенсивный характер, что обеспечивало системную работу и активное взаимодействие между программами.

В 2025 году отмечается незначительное снижение количества мероприятий, что приводит к сокращению межпрограммного взаимодействия обучающихся.

Количество контрольных точек внутри каждой программы «ДИШ»

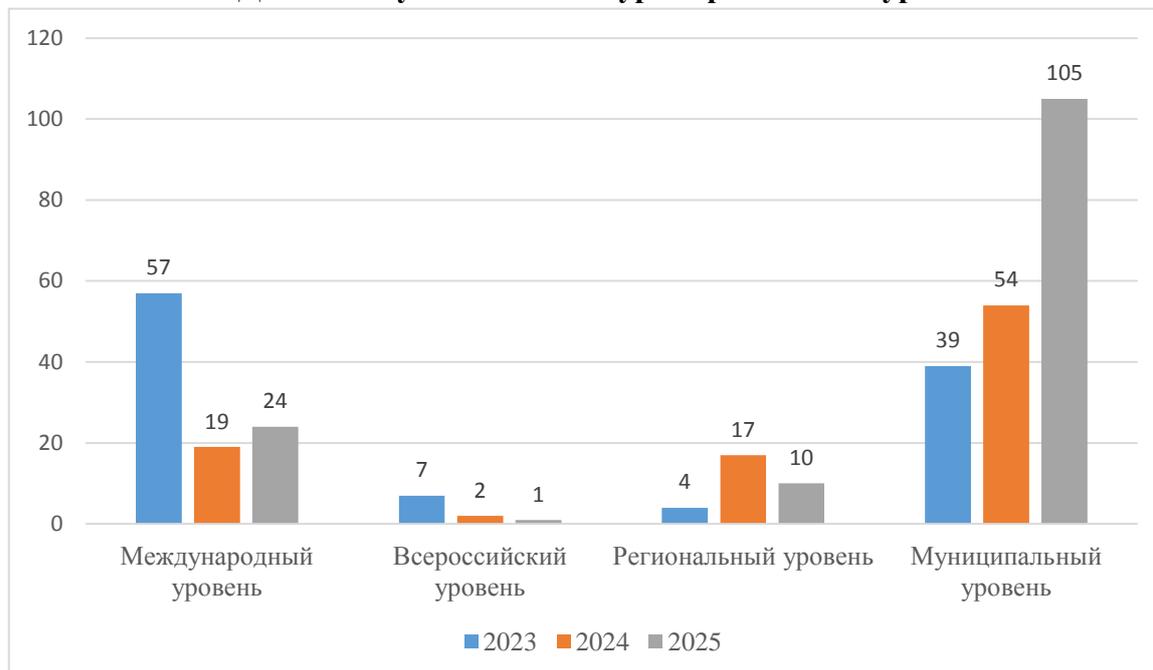


Работа «Детской инженерной школы» осуществляется в соответствии с «Программой воспитания «ДЮЦ», в структуру которой входит модуль «Детское объединение». В рамках данного модуля организуются и проводятся внутренние мероприятия по каждой образовательной программе.

В 2024 году отмечается увеличение количества проведённых мероприятий внутри программ по сравнению с предыдущим учебным годом, что свидетельствует о повышении активности и расширении воспитательной работы.

В 2025 году наблюдается сокращение числа внутренних мероприятий, что требует корректировки планирования воспитательной деятельности на будущий учебный год.

Динамика участия в конкурсах различного уровня.



- В период 2023-2025 года происходит смещение активности с более высоких уровней (международный, всероссийский) на более локальные (муниципальный, региональный).

- Самый устойчивый и значительный рост наблюдается на муниципальном уровне.

-Произошло смещение активности с высоких уровней (международный, всероссийский) на муниципальный.

-Общая вовлечённость остаётся высокой за счёт муниципальных соревнований, но снижение участия в конкурсах высокого уровня может говорить о недостаточной подготовке или мотивации.

Требуется усилить работу по подготовке к всероссийским и международным соревнованиям.

Сильные стороны «Детской инженерной школы»:

-Современная материально-техническая база (более 5 млн руб.) — позволяет реализовывать практико-ориентированные программы и проводить соревнования.

-Актуальное содержание программ — своевременное обновление (БПЛА, промышленный дизайн, цифровые технологии).

-Преемственность образования — от 5 до 16 лет, от простого к сложному.

-Активная событийная насыщенность — ежегодно проводятся городские мероприятия, хакатоны, соревнования.

-Интеграция с промышленностью — ориентация на кадровые запросы предприятий.

Проблемные зоны и риски

-Снижение общего контингента в 2025 году, особенно в старшей возрастной группе (14–17 лет).

-Сокращение количества мероприятий (как городских, так и внутренних) в 2025 году по сравнению с 2024 годом.

-Снижение участия в конкурсах высокого уровня (всероссийских, международных).

-Недостаточная мотивация старших подростков — возможно, программы для этой возрастной группы требуют дополнительной профориентационной составляющей.

Выводы

Детская инженерная школа представляет собой устойчивую и динамично развивающуюся модель непрерывного инженерного образования, соответствующую современным требованиям и государственным приоритетам.

Содержание программ регулярно обновляется в сторону высоких технологий (БПЛА, 3D, промышленный дизайн).

Материально-техническая база позволяет проводить обучение и соревнования на высоком уровне.

Основные вызовы 2025 года: снижение численности обучающихся (особенно старших) и спад соревновательной активности после пикового 2024 года.

Наблюдается переориентация конкурсной активности на муниципальный уровень при снижении представительства на всероссийском и международном уровнях.

Рекомендации

-Профориентация и мотивация старшеклассников:

-Усилить связь с промышленными предприятиями (экскурсии, встречи с инженерами, стажировки).

-Ввести в программы для 14+ элементы проектной деятельности с реальными заказами от предприятий.

-Разработать систему поощрений для старшекурсников (сертификаты, рекомендательные письма).

-Восстановление соревновательной активности:

-Вернуться к планированию не менее 10 городских мероприятий в год (как в 2024).

-Активизировать внутренние межпрограммные соревнования для укрепления связей между объединениями.

-Провести анализ причин спада и опрос педагогов.

-Подготовка к конкурсам высокого уровня:

-Создать «группы подготовки» к всероссийским и международным соревнованиям.

-Организовать выездные интенсивные сборы (например, на базе ЗОЛ «Лесная сказка»).

Мониторинг контингента:

-Вести детализированный учёт по возрастам, полу, школам, чтобы выявлять «точки отсева».

-Провести опрос среди родителей и учащихся 14–17 лет о причинах ухода из программ.

Развитие новых форматов:

-Внедрение краткосрочных модулей (интенсивы, каникулярные школы) для привлечения новых детей и «удержания» старших.

-Расширение сетевого взаимодействия со школами для реализации программ на базе «ДЮЦ».

Заключение: Детская инженерная школа «ДЮЦ» является важным элементом системы технического образования в муниципалитете. При сохранении высокого качества содержания и материальной базы необходимо усилить работу по удержанию старшеклассников и восстановлению соревновательной активности для устойчивого развития.

2.4.6. Анализ реализации программ художественной направленности

В соответствии с учебным планом в ДЮЦ реализуются программы художественной направленности.

Содержание реализуемых программ художественной направленности соответствует современным требованиям к дополнительному образованию и ориентировано на формирование художественно-эстетических компетенций обучающихся. Программы имеют практико-ориентированный характер и направлены на: развитие творческих способностей, формирование художественного вкуса, освоение различных техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства, развитие пространственного мышления, воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

Количество программ художественной направленности

Год обучения	Количество ДООП	Названия ДООП
2023 - 2024	5	«Волшебная глина» «Мир рукоделия» «Умники» «УникУм»; «Текстильная кукла»
2024 -2025	8	«Путешествие по сказкам» «Волшебная глина» «Мир рукоделия» «Умники» «УникУм» «Текстильная кукла» Арт-студия «Подсолнух» «Традиции живая нить»
2025 -2026	7	«Волшебная глина» «Мир рукоделия» «Умники» «Текстильная кукла» Детская театральная студия «Папа Карло» Арт-студия «Подсолнух» «Традиции живая нить».

В 2023–2024 учебном году в учреждении реализовывалось пять дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.

В 2024–2025 учебном году были запущены три новые программы:

-«Путешествие по сказкам» — программа, погружающая обучающихся в волшебный мир фольклора через художественное творчество, создание иллюстраций и творческих работ по мотивам сказок.

-Арт-студия «Подсолнух» — программа, направленная на развитие изобразительных навыков и творческих способностей через освоение различных техник рисования.

-Проект «Традиции живая нить» направлен на знакомство учащихся с русским фольклором через народное искусство: гончарное дело, шитьё и рисование. Программа способствует развитию мелкой моторки, воображения и художественного восприятия мира, а также воспитывает бережное отношение к традициям предков.

Все новые программы успешно интегрировались в общую структуру дополнительного образования учреждения, способствуя его дальнейшему развитию в сфере художественного творчества. При этом был сохранён высокий уровень образовательных услуг и обеспечена преемственность образовательных традиций.

В 2025-2026 году в учреждении были реализованы семь дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности, из которых три модульные программы реализуются в сетевой форме обучения: «Мир рукоделия», «Умники», «Традиции живая нить».

Программа «Путешествие по сказкам» была исключена из перечня реализуемых программ в связи с интеграцией её содержания в программу Арт-студия «Подсолнух».

В результате оптимизации программной деятельности произошло преобразование программы «УникУМ», которая была успешно интегрирована в содержание программы «Умники».

Данное изменение не повлияло на качество образовательного процесса и охват обучающихся.

Появилась новая программа «Детская театральная студия Папа Карло», направленная на: развитие творческого потенциала обучающихся; формирование навыков сценического мастерства; раскрытие индивидуальных способностей детей и воспитание артистических качеств.

Таким образом, несмотря на сокращение количества программ, общая структура направления осталась устойчивой, а интерес обучающихся и их родителей к художественному образованию сохраняется на прежнем уровне.

Охват обучающихся по программам

Название ДООП	Количество обучающихся
2023/2024	
Волшебная глина	20 чел.
Мир рукоделия	204 чел.
УМники	24 чел.
Текстильная кукла	18 чел.
УникУМ	113 чел.
2024/2025	
Волшебная глина	24 чел.
Мир рукоделия	142 чел.
УМники	105 чел.
Текстильная кукла	19 чел.
УникУМ	108 чел.
Арт-студия «Подсолнух	15 чел.
Традиции живая нить	29 чел.
Путешествие по сказкам	37 чел.
2025/2026	
Волшебная глина	13 чел.
Мир рукоделия	167 чел.
УМники	87 чел.
Текстильная кукла	16 чел.
Папа Карло	43 чел.
Арт-студия «Подсолнух	5 чел.

Традиции живая нить	26 чел.
---------------------	---------

Общее количество обучающихся по программам художественной направленности

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
379 чел.	479 чел.	357 чел.

Снижение количества учащихся в 2025 году обусловлено следующими причинами:

- Корректировка муниципального задания.
- Оптимизация количества обучающихся согласно установленным нормативам.
- Изменение контингента в связи с завершением обучения выпускных групп.

В рамках программ художественной направленности, традиционно ДЮЦ проводит муниципальные конкурсы декоративно-прикладного творчества, приуроченные к праздникам: Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, Праздник светлой Пасхи, день Победы.

Очень востребованы мастер - классы, в рамках проекта «Большие семейные выходные». Такая форма уже стала традицией учреждения.

Реконструкции славянских праздников, в рамках проекта «Традиции живая нить», стали толчком организации на базе «ДЮЦ» музея «Изба ремесленных сказаний».

54 обучающиеся по программам художественной направленности в 2025 году приняли участие в 15 конкурсных мероприятиях, 47 человек заняли призовые места, чья говорит о высокой результативности, качественной подготовке учащихся, эффективной системе мотивации.

В марте 2025 года юные артисты театральной студии «Папа Карло» (918 человек) приняли участие в VII Всероссийский фестиваль-школы любительских театров «В ГЛАВНОЙ РОЛИ» в г.Туапсе. Вернулись с благодарственными письмами

Год	Количество уникальных мероприятий	Количество участников	Количество призовых мест
2025	15	54	47

Предложения по улучшению образовательного процесса:

Разработка авторских методик для программ художественной направленности, включающих комплекс педагогических инструментов и подходов к организации обучения, которые учитывают специфику каждой программы и индивидуальные особенности обучающихся.

Основные направления разработки новых методик.

Интегративный подход в обучении:

- Сочетание традиционных техник с современными технологиями.
- Объединение разных видов художественного творчества.
- Междисциплинарные связи между программами.

Инновационные методы преподавания:

- Использование цифровых технологий в художественном творчестве.
- Применение проектного метода обучения.
- Внедрение элементов геймификации.

Практико-ориентированные методики:

- Система практических заданий с нарастающей сложностью.
- Проектная деятельность с реальными результатами.
- Участие в выставках и конкурсах как часть учебного процесса.

Ожидаемые результаты внедрения новых методик:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Увеличение вовлеченности обучающихся.
- Улучшение показателей освоения программ.
- Рост результативности участия в конкурсах.
- Расширение спектра образовательных возможностей.

Данные предложения направлены на повышение качества образовательного процесса и расширение возможностей для творческого развития обучающихся.

2.4.7. Анализ реализации программ социально-гуманитарной направленности

В 2025 году реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности осуществлялась стабильно и системно. Как и в 2024 году, в учреждении были реализованы три программы социально-гуманитарной направленности:

- ДООП «Вожатый.Ru»,
- ДООП «Каллиграфия + английский язык»;
- ДООП «ИИ-студия».

Это свидетельствует о сохранении устойчивой структуры направлений и востребованности данных образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

Содержание реализуемых программ соответствует современным требованиям к дополнительному образованию социально-гуманитарной направленности и ориентировано на формирование личностных, коммуникативных, гражданских и цифровых компетенций обучающихся. Программы имеют практико-ориентированный характер и направлены на развитие лидерских качеств, творческих способностей, коммуникативной культуры, критического мышления и навыков проектной деятельности.

Анализ численности обучающихся по модульной ДООП «Каллиграфия + английский язык» показывает, что программа на протяжении нескольких лет сохраняла устойчивый интерес со стороны обучающихся и родителей, а также стабильность контингента.

В 2025–2026 учебном году отмечается снижение численности — до 8 человек и сокращение количества групп до одной. Снижение контингента связано с рядом объективных факторов:

- уменьшением числа детей младшего школьного возраста в наборе учреждения в целом;
- высокой учебной занятостью обучающихся в общеобразовательной школе и посещением других кружков и секций;
- смещением интересов детей и родителей в сторону программ цифровой и технической направленности;
- усилением конкуренции со стороны платных образовательных центров, предлагающих изучение английского языка.

В перспективе целесообразно усилить информационную работу с родителями, актуализировать содержание программы с использованием современных образовательных технологий и рассмотреть возможность расширения возрастных границ набора обучающихся для стабилизации численности контингента.

Численность обучающихся т/о «Каллиграфия+английский язык»

Год обучения	Количество групп	Количество обучающихся
2022 /2023	2 группы	18 чел.
2023 /2024	2 группы	18чел
2024/2025	2 группы	16 чел.
2025/2026	1 группа	8 чел.

В 2025 году запущена новая программа «**Домашняя академия**», направленная на освоение базовых навыков — кулинарии и шитья. Программа способствует формированию у участников практических умений для организации быта и творческого самовыражения.

Актуальность программы обусловлена растущим запросом общества на восстановление культуры домашнего труда: в эпоху массового потребления особенно важно уметь создавать вещи своими руками и осознанно подходить к приготовлению пищи. Эти навыки не только экономят ресурсы, но и укрепляют семейные традиции и способствуют экологичному образу жизни.

Анализ контингента обучающихся ДООП «Вожатый.Ru» показывает стабильность численного состава и устойчивую востребованность программы среди подростков.

На протяжении анализируемого периода программа демонстрирует устойчивое количество обучающихся и стабильный набор групп. Сохранность контингента обеспечивается практико-ориентированным содержанием программы, её социальной значимостью и возможностью дальнейшего применения полученных знаний и навыков в условиях трудоустройства в качестве помощников вожатых в рамках летней оздоровительной кампании. В процессе реализации программы наблюдается высокая сохранность обучающихся в течение учебного года, что свидетельствует о стабильности интереса и удовлетворённости содержанием образовательной деятельности.

Численность обучающихся т/о «Вожатый.ру»

Год обучения	Количество групп	Количество обучающихся
2024/2025 - 1 год обучения	3 группы	92 чел.
2024/2025 - 2 год обучения	2 группы	20 чел.
2025/2026 – 1 год обучения	3 группы	84 чел.
2025/2026 – 2 год обучения	3 группы	74 чел.

С целью повышения эффективности освоения программы и развития профессионально значимых компетенций для мотивированных обучающихся ежегодно организуются сезонные школы, направленные на развитие лидерских качеств, формирование организаторских умений и подготовку к работе с детским коллективом.

Сезонные школы ориентированы на подростков, проявляющих устойчивый интерес к вожатской и социально-педагогической деятельности, и выступают важным элементом системы подготовки будущих вожатых. В рамках их проведения реализуется комплекс образовательных и практических мероприятий, включающих тренинги личностного роста, коммуникативные и командообразующие тренинги, мастер-классы по организации досуговых и игровых мероприятий, а также занятия по основам педагогики и психологии детского коллектива.

Реализация сезонных школ способствует не только развитию лидерских, коммуникативных и организаторских компетенций, но и формированию активной жизненной позиции обучающихся, готовности к социально значимой деятельности и профессиональному самоопределению. Полученный опыт позволяет участникам программы более уверенно применять освоенные знания на практике и повышает уровень их готовности к работе в качестве вожатых в детских оздоровительных лагерях и школьных объединениях.

Проведение сезонных школ для мотивированных школьников

Название ДООП	Название	Количество участников
2023 год		
«А-Я. Вожатый»	«Мы команда!»	72
«А-Я. Вожатый»	«Основы вожатской работы»	45
«А-Я. Вожатый»	«Игровые технологии»	65
«А-Я. Вожатый»	«Сценическая деятельность»	40
2024 год		
«Вожатый.ру»	«Командный дух»	120
«Вожатый.ру»	«Мастерская вожатого»	90
«Вожатый.ру»	«Игротека вожатого»	65
2025 год		
«Вожатый.ру»	«Мы едины»	130
«Вожатый.ру»	«Школа вожатского мастерства»	102
«Вожатый.ру»	«Секреты игромастерства»	98
«Вожатый.ру»	«Основы сценического мастерства»	105

Анализ динамики показывает устойчивый рост количественных показателей: от 222 участников в 2023 году до 435 в 2025 году. Увеличение охвата связано с расширением тематического спектра школ, усилением практической направленности занятий, внедрением тренинговых и интерактивных форм работы, а также активной информационной работой среди обучающихся. Содержание сезонных школ стало более вариативным и ориентированным на формирование лидерских, коммуникативных, организаторских и творческих компетенций.

Таким образом, проведение сезонных школ для мотивированных школьников в рамках программы подготовки вожатых характеризуется положительной динамикой развития, расширением количества участников и совершенствованием содержания образовательных мероприятий. Реализуемая работа способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся и повышает уровень их готовности к социально значимой деятельности и работе с детским коллективом.

В 2025 году деятельность творческого объединения «ИИ-студия» была направлена на развитие медиакомпетенций обучающихся, формирование навыков работы с современными цифровыми технологиями и вовлечение детей в информационно-творческую деятельность

учреждения. Работа объединения строилась на основе проектного подхода и имела практико-ориентированную направленность.

В течение года обучающиеся активно участвовали в создании медиаконтента, отражающего деятельность «ДЮЦ» и способствующего популяризации творческих объединений учреждения. В рамках программы был реализован ряд творческих и информационных проектов. Обучающиеся разработали комикс «Приключения в ДЮЦ», направленный на знакомство с объединениями учреждения в доступной и креативной форме. Для повышения интереса к деятельности творческих объединений была подготовлена интерактивная викторина «Угадай, что за творческое объединение!».

В процессе освоения программы обучающиеся принимали участие в создании медиатрендов и креативных проектов, в том числе реализовали творческий медиатренд «Вязаный ДЮЦ». Значимое место в деятельности объединения занимало информационное сопровождение жизни учреждения: обучающиеся регулярно готовили новостные материалы с мероприятий ДЮЦ, освещая события. В рамках медиапроекта «Маленькие новости» обучающиеся выступали в роли юных корреспондентов: брали интервью у обучающихся, готовили информационные сюжеты и осваивали основы журналистской деятельности.

В рамках взаимодействия с другими творческими объединениями участники «ИИ-студии» занимались медиапроектом по «оживлению» работ арт-студии «Подсолнух», что позволило интегрировать цифровые технологии и изобразительное творчество. Также обучающиеся принимали участие в подготовке тематического подкаста «Письма Победы», направленного на сохранение исторической памяти и развитие гражданско-патриотических качеств.

Творческая деятельность обучающихся включала разработку футуристического проекта «ДЮЦ в 2046 году», направленного на развитие воображения, проектного мышления и умения работать с цифровыми инструментами для визуализации идей.

Реализация программы «ИИ-студия» способствовала развитию у обучающихся навыков командной работы, проектной деятельности, цифровой грамотности и медиакультуры. Практическая направленность занятий позволила обучающимся не только освоить современные инструменты создания медиаконтента, но и применить полученные знания в реальной деятельности, связанной с информационным сопровождением мероприятий учреждения.

Положительным результатом работы направления является расширение практико-ориентированных форм обучения: реализация медиапроектов, проведение сезонных школ для мотивированных школьников, участие обучающихся в информационном сопровождении мероприятий учреждения. Данные формы способствуют развитию у обучающихся лидерских качеств, ответственности, инициативности и навыков взаимодействия в коллективе.

Учащиеся программы «Вожатый.Ru» активно участвуют в конкурсной деятельности

Уровень	Количество мероприятий	Количество участников	Количество призовых мест
Международный	2	11	2
Всероссийский	7	28	18
Областной	10	52	8

Уровень	Количество мероприятий	Количество участников	Количество призовых мест
Муниципальный	3	20	15
ИТОГО	27	111	43

В перспективе планируется дальнейшее обновление содержания программ с учётом современных образовательных тенденций, расширение проектной и медиадеятельности, внедрение новых интерактивных форм работы и сохранение устойчивого контингента обучающихся по программам социально-гуманитарной направленности.

2.4.8. Анализ реализации направления «Реализация программ в сетевой форме»

«ДЮЦ» несколько лет реализует в сетевой форме модульные программы. При разработке программ педагоги используют методические рекомендации (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утвержденные Минпросвещения России 28.06.2019 №МР – 81/02ВН).

Сетевая форма реализации программ организована в соответствии с «Положением о реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме».

«ДЮЦ» является базовой организацией.

Организации-партнёры: ДОУ №№ 41, 43, 20; МБОУ СОШ № 6. Взаимодействие осуществляется на основании договоров.

Цель направления: повышение доступности и качества образования за счёт интеграции ресурсов (кадровых, материально-технических) в соответствии с задачами, определёнными государственной политикой.

Программы, реализуемые в сетевой форме, являются модульными, что соответствует современным требованиям вариативности и краткосрочности.

Программы построены по линейной схеме (последовательное освоение модулей).

Используется разделение на инвариантные (обязательные) и вариативные модули, что позволяет учитывать желания партнёров.

Перечень реализованных программ:

-«УМники» - интеграция технической и художественной направленностей.

-«Мир рукоделия» - художественная направленность.

-«УникУМ» - техническая направленность (закрыта в 2026 г.).

-«Традиции живая нить» - художественная направленность (этнокультурная).

-«Путешествие по сказкам» -художественная направленность (закрыта в 2026 г.).

Реализацию программ осуществляют 5 основных педагогов. Кадровый состав стабилен, педагоги закреплены за конкретными модулями, что говорит о высокой специализации.

Программы имеют полное ресурсное обеспечение: конструкторы LEGO, гончарная мастерская (глина), оборудование для бумагопластики и лоскутного шитья. База используется

интенсивно, что является ключевым преимуществом сетевой формы (базовая организация предоставляет ресурсы партнёрам).

Количество обучающихся (динамика за 3 года)

Программа	2023/2024уч.го д	2024/2025 уч.год	2025/2026уч.го д
«УМники»	22	73	86 чел.
«Мир рукоделия»	204	142	167
«УникУМ»	113	108	-
«Традиции живая нить»	—	29	26
«Путешествие по сказкам»	—	37	-

Анализ динамики:

Пик реализации пришёлся на 2024/2025 учебный год.

Программа «УМники» показывает стабильный прирост и расширение географии партнёров (с 1 до 3 ДОУ). Это свидетельствует о правильном выборе формата (краткосрочные модули для дошкольников).

Программа «Мир рукоделия» остаётся самой массовой, однако колебания численности связаны с естественным завершением 4-летнего цикла обучения и переводом учащихся с закрытых программ.

Программы «УникУМ» и «Путешествие по сказкам» были закрыты из-за потери актуальности и изменения учебной нагрузки педагогов. В соответствии с Положением, решение о прекращении реализации программ принимается на основании анализа результативности.

Результативность и практическая значимость:

Образовательные результаты:

Прослеживается преимущество: обучающиеся по сетевым программам переходят на более сложные (углубленные) программы «ДЮЦ» («LEGO. Физика», «Текстильная кукла», «Каллиграфия+английский»).

Участие в конкурсах: «Мир рукоделия» и «Традиции живая нить» демонстрируют высокую конкурентоспособность (участие в муниципальных конкурсах, призовое место в НПК).

Социальный эффект:

Обеспечена доступность образования для детей из разных ДОУ и школ города за счёт выездных модулей или централизованных занятий на базе «ДЮЦ».

Реализован принцип погружения в культуру (программа «Традиции живая нить» с элементами музея и праздников).

Выявленные проблемы:

Однообразие направленностей: Преобладание художественных программ над техническими.

Дублирование содержания: Наличие похожих программ снижает их привлекательность.

Долгосрочное планирование: Программы сроком более 2-х лет рискуют потерять актуальность (пример «УникУМ»).

Возрастной дисбаланс: Слабый охват детей подросткового возраста (программы ориентированы в основном на младших школьников и дошкольников).

Предложения по развитию:

Для повышения эффективности сетевого взаимодействия рекомендуется:

Расширить спектр технических модулей: внедрить «Куборо», «3D-ручка», «Компьютерный гений», «Веб-дизайн», «VR/AR».

Привлечь социальных партнёров (СПО): использовать ресурсы ПИК «Перспектива» и колледжа им. Евстигнеева для реализации сложных технических модулей (3D-моделирование, программирование), что позволит привлечь подростков.

Оптимизировать портфель программ: сократить дублирующие друг друга художественные модули, оставив наиболее востребованные («Мир рукоделия», «Традиции живая нить»).

Развивать профориентацию: создать условия для предпрофессиональной подготовки подростков на базе «ДЮЦ» в дневное время.

Общий вывод по результатам самообследования направления: Деятельность «ДЮЦ» по реализации сетевых программ соответствует федеральным и локальным нормативным требованиям, включая Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (утв. приказом № 57 от 07.10.2025). Наблюдается положительная динамика охвата дошкольников, создана уникальная этнокультурная среда, обеспечена преемственность образования. Утверждённое Положение позволяет системно регулировать процессы разработки, утверждения, финансового обеспечения и мониторинга программ, а также закрепляет ответственность сетевых партнёров. Рекомендовано скорректировать учебный план в сторону увеличения доли программ технической направленности и программ для подростков, а также провести ревизию содержания художественных модулей для устранения дублирования.

2.4.9. Организация деятельности Театра-студии «Папа Карло»

В связи с поручением Президента РФ от 24.09.2021 № Пр-1808ГС «Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета», протокола Мин просвещения России от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации» в «ДЮЦ» в декабре 2024 года открылась театральная студия «Папа Карло».

Реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная мастерская». Направления работы: актёрское мастерство, сценическая речь, пластическая выразительность, работа над ролью, сценическая практика.

Программа рассчитана на 3 года обучения, занимается в студии 39 человек.

Результаты деятельности:

- Поставлен спектакль «Ай-Болит на дне морском» по мотивам сказки К.И. Чуковского.
- Участие в городских мероприятиях: фестиваль «Салдинский благовест», фестиваль театральных миниатюр «Движение первых» международный театральный фестиваль «На высоте», новогодние представления в ДЮЦ, было проведено 32 показа.

В творческих планах:

-Постановка спектакля «Дети Неба» — художественно-поэтическая композиция, посвящённая памяти детей, чьи имена навсегда остались в истории Второй мировой войны. Проект направлен на сохранение исторической памяти, воспитание гуманизма и уважения к прошлому через тонкий театральный язык, лирические образы и метафору света.

-Создание цикла игровых миниатюр «Медвежонок и его истории» для младших групп (5–8 лет) — добрые, тёплые зарисовки, развивающие эмоциональную выразительность, воображение и навыки коллективного творчества.

-Постановка спектакля «Горе Федоры» по мотивам сказки К.И. Чуковского с обновлённой режиссёрской концепцией и участием новых исполнителей.

-Постановка кукольного спектакля «Чукоккала» по произведениям К.И. Чуковского («Тараканище», «Краденое солнце») с авторскими куклами и декорациями, выполненными совместно с обучающимися.

За первый год работы театральная мастерская «Папа Карло»:

- доказала востребованность среди семей Верхней Салды;
- создала устойчивую систему работы с детьми разных возрастов;
- обеспечила бесплатное обучение в рамках муниципального задания ДЮОЦ;
- сформировала творческий коллектив, готовый к участию в городских и региональных мероприятиях.

2.4.10. Организация работы Музея-мастерской «Изба ремесленных сказаний»

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 595 от 25 декабря 2023 года «О развитии школьных музеев и музейных пространств в образовательных организациях» музей-мастерская «Изба ремесленных сказаний» активно развивает свою деятельность как важный элемент культурно-образовательной среды для детей.

Музей-мастерская «Изба ремесленных сказаний» открылся в «ДЮОЦ» в 2025 году как интерактивное культурно-образовательное пространство, объединяющее традиционные ремёсла, фольклорные мотивы и современные методики детского творческого развития. Центральной символической фигурой экспозиции выступает русская печь — хранительница домашнего очага, вокруг которой разворачиваются сказание, ремесло и семейные традиции. Пространство выстроено по принципу «живой избы»: каждый элемент (печь, прялка, рушник, сундук) становится не декорацией, а инструментом погружения в культурный код.

Основные цели деятельности:

- Формирование у детей гражданской идентичности и патриотизма через освоение традиций русской и уральской культуры
- Создание условий для синтеза знаний, полученных в различных образовательных средах (школа, детский сад, музей, семья)
- Развитие эмоциональной связи ребёнка с народным искусством через практику «рукотворного» творчества, где главное — не техническое совершенство, а личный смысл изделий

Проведённые мероприятия и образовательные модули

Сетевые программы и праздничные реконструкции:

- Организованы и проведены реконструкции традиционных праздников в рамках проекта «Традиции — живая нить»: Осенины (сбор урожая и плетение венков), Сворожки (покровительство домашнего очага), Колядки (ряженье и колядование по «избе»), Комоедица (проводы зимы с медвежьими обрядами)
- Музей-мастерская выступил площадкой для выставки «Краски осени»
- Реализованы совместные мастер-классы с Верхнесалдинским краеведческим музеем в цикле «Кузнец всем ремёслам отец» с демонстрацией связи металла с другими уральскими промыслами
- Проведён цикл занятий «Бабий Кут» — погружение в женские ремёсла (ткачество, вышивка, прядение) через образы берегинь и хранительниц рода

Разработка инклюзивных программ:

- Ведётся разработка цикла «От сказки к делу» для детей 7–12 лет с ОВЗ с адаптацией под особенности восприятия: упрощённые тактильные этапы, визуальные опоры, ритуалы стабилизации («посиделки у печи»)

Результаты деятельности в 2025 году

Количественные показатели:

- **260 детей** в возрасте 7–12 лет, включая **8 детей с ОВЗ**

- **18 постов** во ВКонтакте с фотоотчётами, короткими мастер-классами и анонсами; общее количество просмотров — **450**

Формирование музейной коллекции:

- 3 прялки
- 14 рушников с символическим орнаментом
- 10 утюгов (из них 5 — на углях)
- Рубельник для глажки белья
- 2 сундука
- Самовар
- 2 чугушка
- Туесок

Особенности педагогического подхода

В основе работы лежит принцип «эмоционального включения через действие»:

- **Ценность наблюдения:** даже пассивное присутствие ребёнка у печи или за работой сверстников рассматривается как этап культурного освоения — «впитывание атмосферы» предшествует действию
- **Личный смысл важнее техники:** ребёнок уносит домой не «идеальную» работу, а изделие, в которое вложил внимание к близкому человеку («ложка для мамы», «щит для папы»)
- **Сказка как носитель ценностей:** образы Ильи Муромца, Алёши Поповича, Василисы Премудрой становятся проводниками качеств — мужества, верности, мудрости — без нравоучений, через действие и игру

Планы развития на 2026–2027 годы

Развитие экспозиции:

- Создание уголка уральских промыслов с опорой на фольклор П.П. Бажова и Д.Н. Мамина-Сибиряка: экспозиция «Каменный цветок», мини-копии уральских самоцветов для тактильного знакомства
- Изготовление имитации печи как центрального элемента пространства: функциональная витрина для сушки изделий с ритуальной зоной «подбрось дрово» (корзина с фетровыми поленьями)
- Ремонт выставочной зоны и изготовление стола-«богатыря»

Мастер-классы с экскурсией:

2026 год:

- Праздник Осенины: выставка и мастер-класс по плетению обережного пояса
- Праздник Сворожки: выставка и мастер-класс по изготовлению туеска
- Праздник «Бабий кут»: выставка и мастер-класс по изготовлению метёлок

2027 год:

- К Рождественским чтениям: выставка, посвящённая Сергею Головину — мастеру дерева, чьими работами украшены все церкви города (ажурное дерево, алтарь — его работы)
- Подготовка выставки-конкурса детских работ «Бажова тропа», приуроченной ко Дню рождения П.П. Бажова (27 января), с проведением мастер-классов

Музей-мастерская «Изба ремесленных сказаний» продолжает развиваться как уникальное культурно-образовательное пространство, где традиции и современность встречаются в творчестве детей. Проект успешно реализует задачи, поставленные Указом Президента, и вносит значительный вклад в формирование у подрастающего поколения любви к народной культуре и традициям.

2.5. Анализ реализации направления "Реализация Адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ"

1. Деятельность «ДЮЦ» в части работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью строится в рамках проекта «Равные шансы». Цель проекта — обеспечение равного доступа к качественному дополнительному образованию, социальная адаптация и создание условий для самореализации детей с особыми образовательными потребностями.

Деятельность регламентируется широким спектром нормативных документов федерального и локального уровней, что свидетельствует о высоком уровне нормативной обеспеченности направления:

1) Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» №181-ФЗ;

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам".

3) Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

4) Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей")

5) Постановление Правительства РФ № 363 от 29.03.2019 «Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда"»;

6) Письмо Министерства просвещения РФ от 2022 г. N АБ-3924/06 "Методические рекомендации "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации";

7) Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2018 № АФ-150/ 06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

8) «Положение об инклюзивном образовании в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр»;

9) "Инструкции по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья", 2025 год.

В ДЮЦ согласно п. 1 ч. 5 ст. 5 273-ФЗ создаются необходимые условия для получения качественного дополнительного образования без дискриминации; коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия. Эти условия максимально способствуют получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ, в том числе в порядке инклюзивного образования.

Приём на обучение детей на адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предусмотрен с учетом рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Для детей инвалидов предоставляется копия справки МСЭ (медико-социальной экспертизы) об инвалидности. Для зачисления в АИС «Навигатор» на обучение предоставляется заявление родителей (законных представителей).

Инклюзия в дополнительном образовании — это обеспечение равного доступа к образовательным услугам и программам для всех детей и подростков, независимо от их индивидуальных особенностей, включая детей с инвалидностью. Это не просто физическое присутствие детей с особыми потребностями в общей группе, а создание условий для их полноценного и успешного участия в образовательном процессе. Одной из задач «Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» является обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Анализ доступной среды и инфраструктуры

В «ДЮЦ» создана комплексная доступная среда, соответствующая принципам универсального дизайна:

Архитектурная доступность: оборудована парковка для инвалидов, пандус с поручнями, расширены дверные проемы, устранены пороги, оборудовано специализированное санитарно-гигиеническое помещение.

Специализированные кабинеты: два учебных кабинета адаптированы для занятий детей с ОВЗ (мебель, покрытие, освещение).

Сенсорная комната: оснащена уникальным оборудованием (сухой бассейн с подсветкой, воздушно-пузырьковая колонна, проектор звездного неба, тактильные панели, интерактивная песочница). Это позволяет проводить коррекционно-развивающую работу, снимать эмоциональное напряжение, развивать сенсомоторику.

Нейротренажеры и специализированное оборудование: в документе приведен обширный перечень современного реабилитационного и развивающего оборудования («Баланс», «Колибри», «Сенсорные пластины», «Моби-дуэт», «Карусель заданий», «Море словесности», оборудование для песочной терапии и др.).

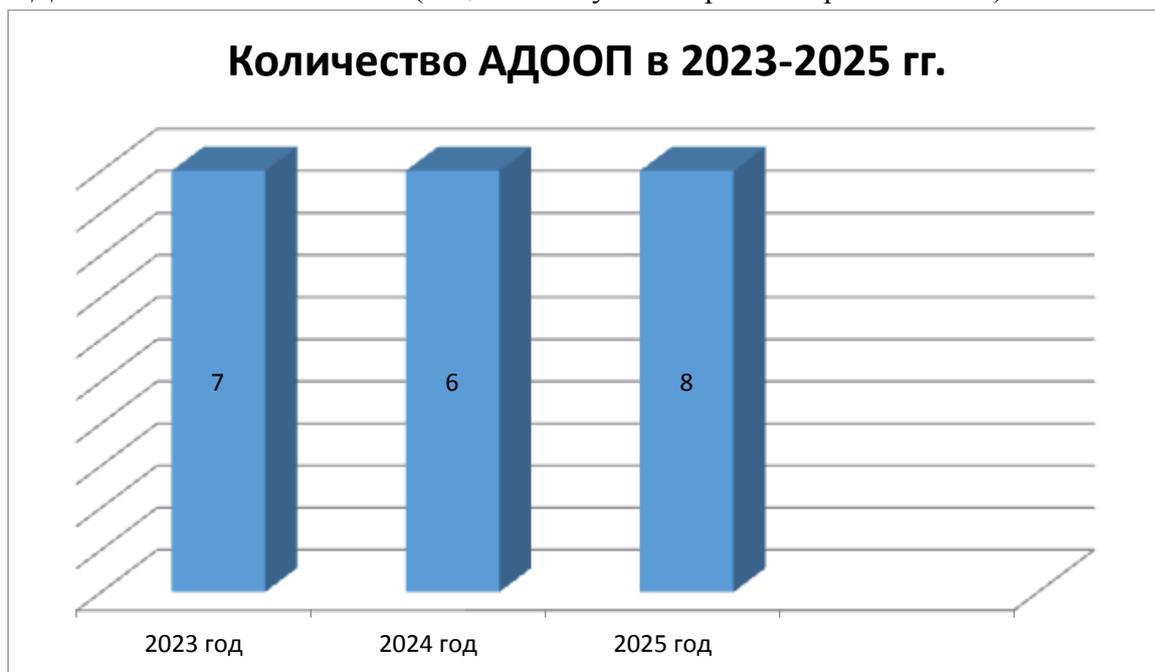
Материально-техническая база «ДЮЦ» для работы с детьми с ОВЗ является высокоразвитой и позволяет реализовывать коррекционно-развивающие задачи на современном уровне. Созданы условия как для физической доступности, так и для психолого-педагогического сопровождения.

2. На протяжении всего учебного года, проходит **анализ социального заказа**, потенциальных потребителей образовательных услуг: семьи с детьми с ОВЗ /инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет, проживающие на территории Верхнесалдинского муниципального округа Свердловской области (опросы и организация встреч с родительской общественностью, сетевое взаимодействие с поставщиками услуг (СРЦН, общество инвалидов, ОО и ДОУ, для категории дети с ОВЗ/инвалидностью).

3. **Адаптация методического обеспечения данного направления в «ДЮЦ»:** Модификация программ и методов обучения с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, (включает - изменение темпа обучения, использование альтернативных методов оценки, предоставление дополнительной поддержки). Наличие широкого спектра адаптированных программ по различным направленностям для обучающихся по различным нозологиям.

В 2025 году в рамках проекта «Равные шансы» реализуется **8 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**, по различным направленностям, ежегодно количество программ растёт:

- АДООП «Шаги к успеху» (художественная направленность),
- АДООП «Песочный мир» (художественная направленность),
- АДООП «Глиняная игрушка» (художественная направленность),
- АДООП «ИнженерикУм» (техническая направленность),
- АДООП «Куборо: мир возможностей» (техническая направленность),
- АДООП «Гармония» (социально-гуманитарная направленность),
- АДООП «Разноцветный мир» (художественная направленность),
- АДООП «Маленький гений» (социально-гуманитарная направленность).



Всего **по адаптированным программам** в 2025 году обучалось - **36 детей** с ОВЗ и/или инвалидностью в возрасте от 3-х до 16 лет.

Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным программам:

- "Шаги к успеху"- 10 человек;
- "ИнженерикУм" – 2 человека;
- "Гармония» - 6 человек;
- "Песочный мир" – 2 человека;
- «Куборо: мир возможностей» - 8 человек;
- «Глиняная игрушка» - 4 человека;
- «Разноцветный мир» - 8 человек;
- «Маленький гений» -2 человека.

Многие дети с ОВЗ зачислены и обучаются по нескольким программам в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией, для достижения максимальных результатов, направленных на их интеграцию в среду дополнительного образования.

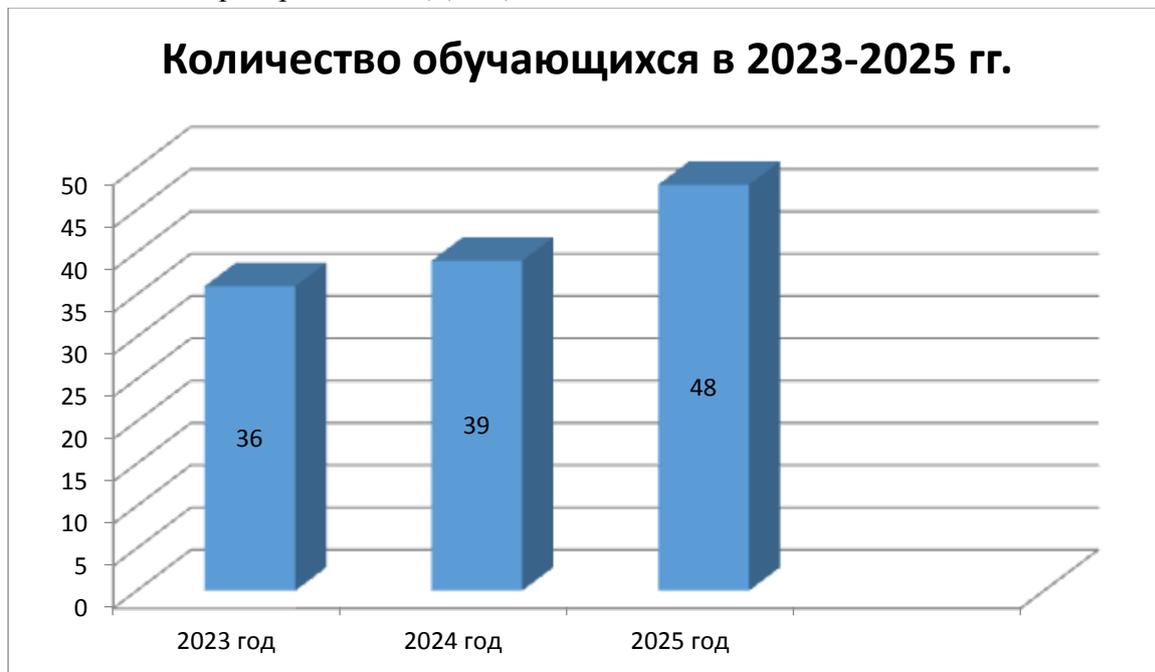
Помимо этого еще **12 детей** с особыми образовательными потребностями обучаются по программам с привлечением помощи тьютора (при необходимости):

- ДООП «Домашняя академия» - 2 чел.,
- ДООП «Каллиграфия+английский» - 1 чел.,
- ДООП «Лего. Технология и физика» - 3 чел.,

- ДООП «Лего. Простые механизмы» - 1 чел.,
- ДООП «Лего: WEDO 2.0» - 1 чел.,
- ДООП «Лего. EV3» - 1 чел.
- ДООП «Театральная студия «Папа Карло» - 3 чел.

Таким образом в 2025 году в «ДЮЦ» обучается **всего 48** детей с ОВЗ по программам различных направленностей.

С этого учебного года перешли в общеучебные группы на программы технической, художественной и социально-гуманитарной направленности «ДЮЦ». Педагоги ставят перед собой задачу содействие успешной социализации детей с ОВЗ и развитие инклюзивного образовательного пространства в "ДЮЦ".



Категории детей, с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в «ДЮЦ» подразделяется по следующим нозологиям:

- дети с нарушениями слуха - 0,
- дети с нарушениями зрения – 2,
- дети с речевыми нарушениями – 7,
- дети с РАС - 6, дети с ЗПР – 9, дети с УО -11, дети с НОДА – 1.



В «ДЮЦ» представлены следующие формы инклюзивного обучения:

1. **«Точечная» инклюзия**, это когда ребенок включается в коллектив сверстников во время массовых мероприятий на уровне учреждения.

В рамках проведения общественно-значимых массовых мероприятий муниципального уровня в 2025 году: городского профилактического конкурса рисунков «Чтоб здоровье сохранить надо всем его ценить!», профилактического конкурса медиаконтента «ЗОЖ-продвижение», муниципальные конкурсы ДПИ в которых дети с ОВЗ наравне со всеми приняли участие, заняв призовые места.

2. **«Частичная» инклюзия**, предполагает посещение занятий содержание которых доступно и соответствует индивидуальным возможностям ребенка. В остальное время дети обучаются по индивидуальной программе, но в помещениях «ДЮЦ».

3. **«Полная» инклюзия** посещение ребенком с ОВЗ творческого объединения вместе с нормотипичными детьми. При этом выбираются задания различного уровня сложности.

4. **Индивидуальный подход**: Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП) с учетом способностей и потребностей каждого ребенка. Широкий спектр программ:

Наличие ИОМ в рамках реализации ДООП «Лего EV3», «Лего Wedo2.0», «Технология и физика», с обеспечением тьюторского сопровождения, АДООП «Куборо: мир возможностей».

5. **Поддержка:**

-Наличие квалифицированных специалистов (специалистов по коррекционной педагогике, социальной педагогике, тьютора) для оказания необходимой помощи детям с особыми потребностями и их семьям.

-Обучение персонала: постоянное повышение квалификации педагогов и других сотрудников в области инклюзивного образования, для того чтобы работать с детьми с разными потребностями и знать, как адаптировать свои методы преподавания.

-В 2025 году «ДЮЦ» впервые представил успешный опыт по организации инклюзивного образования в области дополнительного образования на выездной образовательной сессии для педагогов базовых площадок ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» и специалистов центров образования «Точка роста» по теме: «Создание условий для инклюзивного образовательного пространства «ДЮЦ», а также был организован и проведен «Окружной семинар "Воспитательный потенциал современного дополнительного образования" для методистов и специалистов МОЦ СО.

Информация о формах повышения профессионального мастерства педагогов "ДЮЦ"

№ п/п	ФИО педагога	Наименование формы, место проведения, количество часов, подтверждение
	Ростова Н.И., педагог дополнительного образования	КПК "Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", 72 ч , Удостоверение ИТ 45172777, Курган, 19.04.24.
	Гришина О.В., педагог дополнительного образования	КПК "Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", 72 ч , Удостоверение ИТ 45172777, Курган, 19.04.24.
	Сурова Е.Л., социальный педагог	1. Профессиональная переподготовка "Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия", ООО "Инфоурок", Диплом № 211622 от 29.05.2024 3.ППК "Песочная терапия в работе с детьми", 144 ч , ООО "Московский институт профессиональной переподготовки", Удостоверение ПК №0114078, июль 2024, Москва

		<p>4. КПП "Психологическая помощь детям с антивитальными переживаниями и самоповреждающим поведением методом когнитивно-поведенческой терапии", 108 ч, ООО "Московский институт профессиональной переподготовки", Удостоверение ПК №0116494, июль 2024, Москва</p> <p>5. КПП "Инклюзивные практики в системе ДО", 36 ч. ГАНУ СО «Дворец молодежи», г. Екатеринбург, Удостоверение 662421902350, 29.10.2024</p>
	<p>Логинова А.В., Педагог-организатор</p>	<p>Областной семинар-практикум «Формирование познавательной мотивации обучающихся», 8 ч, ГАНУ СО «Дворец молодёжи», 21.02.2024, сертификат</p>
	<p>Никонова А.М. Педагог - организатор</p>	<p>Профессиональная переподготовка «Учитель-логопед», 520 ч, АНО ДПО «Институт современных технологий и менеджмента», г.Москва, Диплом № 772419961528</p>
2025 год		
	<p>Гришина О.В., педагог дополнительного образования</p>	<p>Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях, 72ч.</p>

-Непрерывная деятельность руководства «ДЮЦ» по повышению инклюзивной компетентности педагогов, после выявления профессиональных дефицитов – проектируется индивидуальный маршрут для каждого педагога по теме самообразования, включающего аспекты инклюзивного образования в дополнительном образовании.

В 2025 году продолжает совершенствоваться методическое сопровождение по проекту "Равные шансы". Педагоги, реализующие адаптированные программы постоянно повышают свою квалификацию по работе с детьми ОВЗ.

В данном направлении задействованы следующие педагогические ресурсы «ДЮЦ»:

- педагоги ДО – 7,
- педагоги - организаторы – 5,
- тьютор – 1,
- социальный педагог (руководитель направления прошел переподготовку по направлению "педагог - дефектолог" 1080 ч.) – 1.

6. Взаимодействие с родителями: сотрудничество с родителями для разработки индивидуального подхода к обучению ребенка и обеспечения его успешной социализации.

На этапе зачисления детей в «ДЮЦ» проводится входящая диагностика, направленная на построение индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка, также для родителей организуются встречи и семейные мастерские (особенности мониторинга и формы работы с родительской общественностью).

7. Создание инклюзивной среды:

Формирование атмосферы уважения, принятия и взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса. Это включает работу над изменением установок и стереотипов.

Примеры инклюзивных практик «ДЮЦ»:

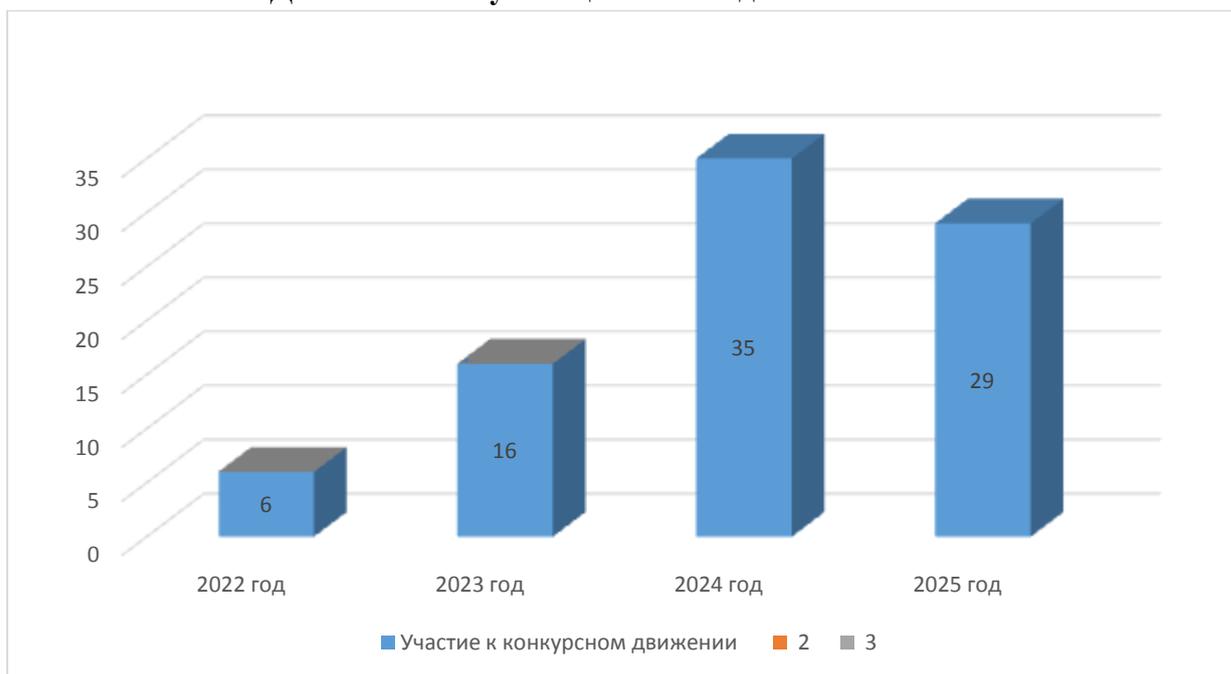
- мероприятия на уровне учреждения в рамках «Неделя науки»,
- общее новогоднее мероприятие игровая программа «Волшебный новый год».

- городская игра по профилактике употребления ПАВ «Поколение ЗОЖ».

8. Оценка эффективности: регулярная оценка эффективности инклюзивных практик и внесение необходимых корректировок. Именно соблюдение этих ключевых аспектов позволяет говорить о том, что в «ДЮЦ» созданы оптимальные условия обеспечивающие успешную инклюзию на основе комплексного подхода, включающего сотрудничество всех заинтересованных сторон: руководства образовательного учреждения, педагогов, родителей и самих детей. Цель – не просто включение детей с особыми потребностями в общую среду, а создание условий для их полноценного развития и самореализации.

В рамках проекта дети, имеют возможность принимать участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, тем самым педагоги способствуют формированию у детей ситуации успеха и нового опыта социального взаимодействия, что безусловно положительно влияет на их социализацию и адаптацию к жизни в обществе.

Достижения обучающихся по годам 2022-2025 гг



Достижения обучающихся проекта «Равные шансы» в 2025 году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Конкурсы, фестивали	Участники	Название творческого объединения	Достижения	Дата
	Гришина Ольга Владимировна	Всероссийский детский творческий конкурс «Дымковская игрушка»	Орлова Екатерина	ДООП «Текстильная кукла»	Диплом 1 место	Апрель 2025
	Гришина Ольга Владимировна	Всероссийский детский творческий конкурс «Дымковская игрушка»	Орлова Екатерина	ДООП «Текстильная кукла»	Диплом 1 место	Апрель 2025

		конкурс «Моя любимая игрушка»				
Гришина Ольга Владимировна	Всероссийский детский конкурс "Праздник деда Мороза"	Орлова Екатерина	ДООП «Домашняя академия»	Диплом 1 место	Октябрь 2025	
Гришина Ольга Владимировна	Всероссийский детский конкурс "Серебряная мудрость поколений"	Орлова Екатерина	ДООП «Домашняя академия»	Диплом 1 место	Октябрь 2025	
Гришина Ольга Владимировна	Всероссийский детский творческий конкурс «Добрые дела»	Орлова Екатерина	ДООП «Домашняя академия»	Диплом 1 место	Декабрь 2025	
Гришина Ольга Владимировна	Фестиваль детского творчества "Мы всё можем" (ОВЗ)	Орлова Екатерина	ДООП «Текстильная кукла»	Диплом 1 место	Апрель 2025	
Гришина Ольга Владимировна	Муниципальный конкурс ДПТ "День Победы в наших сердцах"	Алексеев Иван Стриганов Кора Смольников Марк Стриганова Кира Боровков Константин	АДООП «Шаги к успеху»	Грамота 2 место	Май 2025	
Гришина Ольга Владимировна	Муниципальный конкурс ДПТ "Волшебная палитра осени"	Ребнев Павел	АДООП «Шаги к успеху»	Грамота 3 место	Октябрь 2025	
Гришина Ольга Владимировна	Муниципальный конкурс ДПТ «Волшебная	Музыченко Михаил	АДООП «Шаги к успеху»	Грамота 2 место	Октябрь 2025	

		палитра осени»				
Гришина Ольга Владимировна	Муниципальн ый конкурс ДПИ «Созвездие новогодних идей»	Музыченко Михаил	АДООП «Шаги к успеху»	Грамота 1 место	Декабрь 2025	
Гришина Ольга Владимировна	Муниципальн ый конкурс ДПИ «Созвездие новогодних идей»	Смольянов Марк	АДООП «Шаги к успеху»	Грамота 2 место	Декабрь 2025	
Ростова Нина Ивановна	Фестиваль детского творчества «Мы все можем» для детей с ОВЗ	Маслов Никита	АДООП «Глиняная игрушка»	Благодар ность за участие в номинаци и ДПИ	апрель 2025 г.	
Ростова Нина Ивановна	Муниципальн ый конкурс ДПТ «Волшебная палитра осени»	Дементьева Марианна	АДООП «Шаги к успеху»	2 место	Октябрь 2025	
Ростова Нина Ивановна	Муниципальн ый конкурс ДПИ «Созвездие новогодних идей»	Краснопевцев Александр	АДООП «Шаги к успеху»	1 место	Декабрь 2025	
Воеводина Анна Расиховна	Муниципальн ая олимпиада по робототехник е и легоконстру ированию. Номинация «Знаток Lego Физика- технология».	Помаз Дамир	ДООП «Лего технология и физика»	Победите ль	Январь 2025	
Воеводина Анна Расиховна	Муниципальн ый конкурс ДПТ "Волшебная	Дементьева Марина	АДООП «Шаги к успеху»	Грамота 3 место	Октябрь 2025	

		палитра осени"				
Воеводина Анна Расиховна	Муниципальн ый конкурс ДПТ "Волшебная палитра осени"	Алексеев Иван	АДООП «Шаги к успеху»	Грамота 2 место	Октябрь 2025	
Воеводина Анна Расиховна	Муниципальн ый конкурс ДПИ «Созвездие новогодних идей»	Боровков Константин	АДООП «Шаги к успеху»	1 место	Декабрь 2025	
Малкина Елена Олеговна	Муниципальн ый конкурс ДПИ «Созвездие новогодних идей»	Мельников Степан	АДООП «Маленький гений»	2 место	Декабрь 2025	
Серебрякова Юлия Дмитриевна	Муниципальн ый конкурс ДПИ «Созвездие новогодних идей»	Бабкин Михаил	АДООП «ИнженерикУм»	3 место	Декабрь 2025	
Танкиевская Марина Евгеньевна	Муниципальн ый конкурс ДПТ "Волшебная палитра осени"	Кира Стриганов Артём Чекмарёв	АДООП «Разнцветный мир»	Грамота 2 место Грамота 1 место	Октябрь 2025	
Танкиевская Марина Евгеньевна	Муниципальн ый конкурс ДПТ "Созвездие новогодних идей»	Моисеев Михаил	АДООП «Разнцветный мир»	Грамота 2 место	Декабрь 2025	
Танкиевская Марина Евгеньевна	Муниципальн ый конкурс ДПТ "Созвездие новогодних идей»	Чекмарев Артём	АДООП «Разнцветный мир»	Грамота 1 место	Декабрь 2025	
Сурова Екатерина Леонидовна	Муниципальн ый конкурс ДПТ	Юдин Михаил	АДООП «Разноцветный мир»	Грамота 3 место	Октябрь 2025	

		"Волшебная палитра осени"				
	Сурова Екатерина Леонидовна	Конкурс рисунков «Любимые сказки моей семьи»	Чекмарев Артем	АДООП «Гармония»	Грамота 2 место	Февраль 2025
	Бабкина Юлия Александровна	Муниципальный конкурс ДПИ «Созвездие новогодних идей»	Балакин Платон	АДООП «Разноцветный мир»	3 место	Декабрь 2025
	Бабкина Юлия Александровна	Муниципальный конкурс ДПИ «Созвездие новогодних идей»	Дудин Иван	АДООП «Разноцветный мир»	2 место	Декабрь 2025
	Бабкина Юлия Александровна	Муниципальный конкурс ДПТ "Волшебная палитра осени"	Моисеев Михаил	АДООП «Разноцветный мир»	3 место	Октябрь 2025
	Бабкина Юлия Александровна	Муниципальный конкурс ДПТ "Волшебная палитра осени"	Бабкин Иван	АДООП «Разноцветный мир»	2 место	Октябрь 2025

Анализ участия в конкурсах обучающихся с ОВЗ демонстрирует нам расширение конкурсов по различным уровням, а именно, в-первые, в 2025 году участники проекта «Равные шансы» приняли участие и показали достойные результаты во Всероссийских конкурсах, помимо этого ребята традиционно принимают активное участие в муниципальных конкурсах и фестивалях и неотъемлемая часть обучения по АДООП - это организация и проведение в каждом творческом объединении выставок и мастер-классов совместно с родителями на уровне учреждения - «ДЮЦ».

Ребята из проекта "Равные шансы" - полноправные участники всех значимых событий в рамках "Программы воспитания "ДЮЦ" в 2025 году обучающиеся творческого объединения «Шаги к успеху» стали участниками междисциплинарного проекта по сказкам А.С. Пушкина. Неоднократно дети принимали участие в социальных акциях («День милосердия») и проектах.

В ходе реализации мероприятий проекта «Равные шансы» педагоги ставят перед собой задачу – содействие повышению социальной адаптации детей с ОВЗ и развитие инклюзивного образования.

Одним из целевых ориентиров «ДЮЦ» - является повышение доступности дополнительного образования для различных категорий детей.

Также под руководством педагогов «ДЮЦ» созданы условия для повышения мотивации к участию обучающихся в конкурсах и соревнованиях городского и регионального уровня, тем самым способствуя развитию ситуации успеха среди данной категории детей, эта деятельность реализуется при всесторонней поддержке и постоянном взаимодействии с родителями обучающихся.

Успешность проекта: Проект «Равные шансы» в «ДЮЦ» реализуется системно и успешно. Создана уникальная инфраструктура (доступная среда, сенсорная комната, нейротренажеры).

Развитие содержания: Программный фонд АООП расширяется и обновляется (появились технические программы «Субого», «ИнженерикУм», художественная «Разноцветный мир»). Учитываются современные запросы.

Кадровый потенциал: Педагоги обладают необходимой квалификацией, проходят профильное обучение. Есть специалист с дефектологическим образованием.

Результативность: Дети проекта стабильно показывают высокие результаты на муниципальном и всероссийском уровнях, что подтверждает эффективность педагогических практик.

Инклюзивная культура: В учреждении сформирована атмосфера принятия, реализуются различные формы инклюзии, дети вовлечены в общую жизнь.

Рекомендации:

Мониторинг удовлетворенности: Провести опрос родителей для выявления причин оттока с программ «ИнженерикУм» и «Гармония» и скорректировать программы.

Расширение доступности для детей с нарушениями слуха: Изучить потребность и возможности внедрения элементов визуальной поддержки (пиктограммы, карточки PECS) и привлечения специалиста по жестовому языку при необходимости.

Диссеминация опыта: Активно транслировать успешный опыт «ДЮЦ» по созданию инклюзивной среды (семинары, публикации), как это уже было сделано в 2025 году на выездной сессии и окружном семинаре.

Продолжить обновление оборудования: Поддерживать материально-техническую базу в актуальном состоянии, отслеживая появление новых эффективных средств коррекции и развития.

2.6. Анализ направления: методическая деятельность «ДЮЦ»

Методическая деятельность «ДЮЦ» в 2024–2025 учебном году осуществлялась в соответствии с утверждённым планом и методической темой учреждения. Запланированные мероприятия реализованы в полном объёме и охватили всех педагогических работников учреждения.

Эффективность методической работы подтверждается следующими показателями:

- 100 % педагогов были вовлечены в методические совещания, педагогические советы и внутриучрежденческие методические мероприятия;
- обеспечено регулярное методическое сопровождение педагогов (консультации, анализ образовательной деятельности);
- проведены педагогические советы и тематические методические совещания, направленные на актуальные вопросы качества образования;
- обеспечено методическое сопровождение разработки и корректировки ДООП и методических материалов.

Аттестация педагогических работников осуществлялась в соответствии с действующей нормативно-правовой базой и локальными актами учреждения. Методическое сопровождение аттестации включало семинары, консультации, индивидуальную работу с педагогами.

Показатели эффективности аттестационной работы:

- разработан и реализован график прохождения аттестации;
- педагоги, подлежащие аттестации, были обеспечены методическим сопровождением;
- проведён анализ итогов аттестации за учебный год;
- аттестационные процедуры способствовали повышению профессиональной мотивации педагогов.

Система аттестации педагогических работников выстроена и функционирует стабильно, обеспечивая развитие кадрового потенциала учреждения.

Темы методических совещаний (2024–2025 уч. год)

- Новый порядок аттестации: алгоритмы и ошибки
- Обязательные требования к организации дополнительного образования
- Дополнительное образование: развитие для будущего
- Инклюзивная образовательная среда: использование инновационных технологий
- Практики работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Наставничество в дополнительном образовании: современные подходы и практики
- Проектно-исследовательская деятельность как инструмент развития учащегося
- Самообразование как условие формирования профессиональных компетенций педагога
- Качество образования: формы итоговой аттестации

Темы педагогических советов

- «О национальных целях и задачах — к качеству воспитания и образования»
- «Цифровые технологии как средство повышения качества образования»
- Итоги работы за 2024–2025 учебный год и задачи на новый учебный год

Выявленные проблемы:

1. Неравномерная активность педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней.
2. Разный уровень владения современными педагогическими и цифровыми технологиями.
3. Недостаточная систематизация результатов методической и конкурсной деятельности.
4. Необходимость раннего планирования индивидуальных аттестационных и профессиональных маршрутов педагогов.

Пути решения:

- развитие адресного методического сопровождения педагогов с учётом уровня профессиональной подготовки;
- расширение практико-ориентированных форм методической работы (мастер-классы, стажировки, наставничество);
- формирование системы мотивации участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- создание и ведение единого банка методических и конкурсных материалов;
- внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

Методическая деятельность «ДЮЦ» в 2024–2025 учебном году характеризуется системностью, результативностью и соответствием современным требованиям дополнительного образования. Реализация плана методической работы обеспечила повышение

профессиональных компетенций педагогов и создала условия для дальнейшего повышения качества образовательной деятельности.

Аттестация педагогических работников

Деятельность по аттестации педагогических работников строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», а также локальными актами учреждения.

Деятельность аттестационной комиссии ДЮЦ.

В целях обеспечения процедуры аттестации педагогических работников для подтверждения соответствия занимаемой должности в ДЮЦ создана и функционирует аттестационная комиссия. Приказом директора от 23.03.2025 № 14 «О создании и организации деятельности аттестационной комиссии «ДЮЦ» в 2025 аттестационном году» утверждён состав комиссии, график заседаний и график аттестации педагогов на квалификационные категории. В состав комиссии вошли: председатель – заместитель директора Долбилова Ю.С., члены комиссии – педагог-организатор Малкина Е.О., педагоги дополнительного образования Гришина О.В. и Ростова Н.И., секретарь – педагог-организатор Воеводина А.Р.

В 2025 году заседаний аттестационной комиссии ДЮЦ по подтверждению соответствия педагогических работников занимаемой должности не проводилось в связи с отсутствием педагогических работников, подлежащих аттестации по данному основанию.

Результаты аттестации педагогических работников в 2025 году.

В отчётном периоде два педагога дополнительного образования ДЮЦ успешно прошли аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории. Согласно решению аттестационной комиссии Министерства образования Свердловской области от 23 декабря 2025 года (протокол № 11), утверждённому приказом Министерства образования Свердловской области от 26.12.2025 № 1053-Д, установлена высшая квалификационная категория следующим педагогическим работникам ДЮЦ:

- Гришина Ольга Владимировна – педагог дополнительного образования (приложение № 1 к решению, номер строки 366);
- Ростова Нина Ивановна – педагог дополнительного образования (приложение № 1 к решению, номер строки 1560).

Педагоги подтвердили высокий уровень профессиональной компетентности, результаты их деятельности соответствуют требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории. Методической службой ДЮЦ оказывалось необходимое консультационное и организационное сопровождение при подготовке аттестационных материалов.

Организация аттестационных процессов в ДЮЦ в 2025 году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством и локальными актами. Функционирование собственной аттестационной комиссии обеспечено, однако за отчётный период заседания по подтверждению соответствия занимаемой должности не проводились. Успешное прохождение педагогами аттестации на высшую квалификационную категорию свидетельствует о результативности методической работы и высоком профессиональном уровне кадрового состава учреждения. Намечена положительная динамика роста квалификационных категорий педагогических работников.

2.7. Анализ направления "Организации платных услуг"

Анализ направления деятельности «Школа детского развития «Эврика»

Платные образовательные услуги в «ДЮЦ» реализуются на базе «Школы детского развития «Эврика» и регламентируются следующими нормативными документами:

-Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

-Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

-Приказ Минобрнауки России от 16.09.2020 № 500 (форма договора);

-Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр».

Школа детского развития «Эврика» — это пространство, где дети развивают память, мышление и воображение, получая прочную основу для успешного обучения и всестороннего развития.

«ДЮЦ» предоставляет доступное качественное дополнительное образование детям дошкольного возраста на платной основе.

В 2025–2026 учебном году реализуются две модульные программы:

Название программы	Возраст	Модули
«Росток»	4–5 лет	«Логоклуб», «Логоритмика», «Эйдетика», «Лего-конструирование», «Весёлые ладошки», «Юный художник»
«Умка»	5–6 лет	«Ментальная арифметика», «Уроки каллиграфии», «Баланс-борд», «Читарики»

Направленность программ социально-гуманитарная (раннее развитие). Программы имеют модульную структуру, что позволяет гибко формировать учебный план и учитывать индивидуальные особенности детей.

Кадровое обеспечение

Реализацию программ осуществляют 9 педагогических работников (в том числе внешние совместители).

Вывод: кадровый состав укомплектован, педагоги имеют необходимую квалификацию. Часть педагогов участвует также в реализации сетевых программ (Гришина О.В., Танкиевская М.Е., Романова Е.А., Воеводина А.Р.), что свидетельствует о преемственности и высокой профессиональной нагрузке.

Анализ контингента обучающихся (динамика за 3 года)

Учебный год	Количество обучающихся
2023-2024	76
2024-2025	51
2025-2026	37

Причины снижения численности:

-закрытие программы «Бэби-клуб» (для детей 2,5–3,5 лет) в связи с возрастными особенностями (низкая адаптация, недостаточная самостоятельность);

В рамках программ проводятся: открытые занятия (ноябрь), новогодние представления с элементами занятий; итоговое мероприятие «Выпускной».

Информация о платных образовательных услугах регулярно публикуется на официальном сайте «ДЮЦ»:

Платные образовательные услуги: https://ducvs.uralschool.ru/sveden/paid_edu

«Умка»: https://ducvs.uralschool.ru/?section_id=318

«Росток»: https://ducvs.uralschool.ru/?section_id=324

Выявленные проблемы

Снижение контингента три года подряд, особенно заметное после закрытия программы для детей 2,5–3,5 лет.

Отсутствие программ для других возрастных групп (например, для детей 7–10 лет на платной основе) – ограниченность спектра услуг.

Внешние факторы (конкуренция с другими кружками, изменение расписания) влияют на сохранность контингента.

Предложения по развитию направления

Разработка новых платных программ для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (например, «Занимательная математика», «Робототехника для начинающих», «Творческая мастерская») с целью расширения охвата.

Усиление маркетинговой активности: публикация отзывов родителей, видео-визиток занятий, проведение дней открытых дверей.

Гибкое расписание: предложить родителям альтернативные дни/время для минимизации оттока из-за занятости в других кружках.

Мониторинг удовлетворённости родителей (анкетирование) для своевременной коррекции программ.

Общий вывод по результатам самообследования направления: Организация платных образовательных услуг в «ДЮЦ» осуществляется в полном соответствии с нормативной базой. Наблюдаются негативные тенденции в динамике численности обучающихся. Рекомендуется расширить спектр программ, усилить работу с речевыми модулями и активизировать взаимодействие с родителями для удержания контингента.

2.7.1. Проект «Большие семейные выходные»

Проект «Большие семейные выходные» реализуется в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации в сфере образования, поддержки семьи и сохранения традиционных ценностей.

Деятельность в рамках проекта направлена на достижение целей национального проекта «Семья» (федеральный проект «Семейные ценности и инфраструктура культуры») в части создания условий для совместного семейного досуга и повышения доступности культурно-просветительских мероприятий для населения.

Проект также способствует решению задач Стратегии семейной и демографической политики до 2036 года: укрепление традиционных семейных ценностей, формирование ответственного родительства, профилактика внутрисемейных конфликтов через организацию совместной творческой деятельности детей и родителей.

Освоение традиционных уральских ремесел и кулинарных практик (лепка из глины, изготовление сувениров, выпечка шанег, ватрушек, пельменей) выступает практическим дополнением к реализации задач духовно-нравственного воспитания и сохранения культурного наследия, что особенно актуально в контексте введения учебного предмета «Духовно-нравственная культура России».

Цель проекта: создание условий для совместного творческого досуга детей и родителей через освоение традиционных ремесел и кулинарии Урала, укрепление семейных ценностей и культурной идентичности.

Проект реализуется с 2024 года и включает три основных направления:

- лепка из глины (изготовление посуды, сувениров, игрушек);

- создание традиционных сувениров (роспись, плетение, работа с текстилем);
- выпечка по рецептам уральской кухни (шаньги, ватрушки, пельмени, пряники).

Формат проведения: ежемесячные тематические выходные (4–6 мероприятий в год). Каждое мероприятие представляет собой серию параллельных мастер-классов для совместного участия детей и родителей.

В рамках проекта «Большие семейные выходные» апробированы и успешно внедрены инновационные для учреждения формы взаимодействия с семьями обучающихся:

Форма работы	Содержание	Результат
Совместные мастер-классы «родитель + ребенок»	Родители и дети выполняют творческую работу вместе за одним столом, выступая как равноправные партнеры	Снятие психологических барьеров, формирование общих интересов, развитие навыков сотрудничества внутри семьи
Кулинарные мастер-классы	Приготовление блюд уральской кухни с последующим совместным чаепитием	Высокая эмоциональная вовлеченность, создание непринужденной атмосферы общения
Тематические семейные встречи	Объединение мероприятий общей темой («Рождественское угощение», «Уральские пельмени»)	Формирование традиции семейного выходного дня, повторное участие семей

Результаты внедрения новых форм:

- родители перешли из позиции «внешних наблюдателей» в позицию активных участников образовательного процесса;
- созданы условия для неформального общения родителей с педагогами вне рамок традиционных родительских собраний;

Проект «Большие семейные выходные» выступает эффективным инструментом презентации и продвижения дополнительных общеобразовательных программ ДЮЦ:

1. «Живая витрина» образовательных программ. Мастер-классы по лепке из глины, работе с текстилем и кулинарии знакомят потенциальных обучающихся и их родителей с содержанием программ художественной направленности, реализуемых в ДЮЦ на постоянной основе.

2. Мотивация к зачислению на обучение. По итогам участия в проекте зафиксирован рост обращений родителей с вопросами о зачислении детей в объединения художественной направленности (гончарная мастерская, студия декоративно-прикладного творчества). Краткосрочные мастер-классы выполняют функцию «профессиональных проб» для детей.

4. Информационное продвижение. Анонсы мероприятий размещаются в социальных сетях, на официальном сайте ДЮЦ, на информационных стендах школ. Проект способствует росту узнаваемости бренда учреждения и увеличению охвата целевой аудитории в информационном пространстве.

Проект решает важную задачу по привлечению новых семей и знакомству их с деятельностью ДЮЦ:

За отчетный период (2024–2026 гг.) достигнуты следующие результаты:

Количественные показатели:

- проведено 4 тематических выходных (10 отдельных мастер-классов);
- общий охват детей – 94 человека (по данным отчета);
- общий охват семей – не менее 50 семей;
- средняя наполняемость мастер-класса – 9–11 человек;
- задействовано 3 педагога художественной направленности.

Качественные результаты:

- повышение интереса детей к традиционным ремеслам и уральской кухне;
- укрепление эмоциональной связи в семьях (по результатам наблюдений педагогов и устным отзывам родителей);
- создание авторских изделий (посуда, сувениры, выпечка) каждым участником;
- включение проекта в календарный план мероприятий муниципального округа;
- формирование ядра постоянных участников, заинтересованных в дальнейшем сотрудничестве с ДЮЦ.

Реализация проекта «Большие семейные выходные» продемонстрировала высокую эффективность как инструмент:

1. внедрения новых форм работы с родителями (совместные мастер-классы, кулинарные практики, семейные встречи);
2. продвижения программ ДЮЦ (презентация направлений деятельности, мотивация к зачислению, трансляция педагогического опыта);
3. знакомства с учреждением (привлечение новых семей, снятие психологических барьеров, формирование сообщества).

2.7. Анализ реализации направления "Сетевая программа профилактики"

Профилактическое направление деятельности "ДЮЦ" реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. ФЗ РФ №120-ФЗ от 24.06.1999 г « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 21.11.2022)
2. Федеральный закон РФ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)» от 30 марта 1995 № 38-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
4. Федеральный закон РФ №196 –ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года
5. Федеральный закон РФ №69-ФЗ «О пожарной безопасности» от 18 ноября 1994 года
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
7. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года (указ Президента РФ от 23 ноября 2020 года N 733)
8. Государственная стратегия противодействия распространению ВИЧ- инфекции в Российской Федерации на период до 2030 года. (распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2020 года N 3468-р
9. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
10. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, от 15.06.2021 г.
11. Приказ МО СО "О внедрении программы профилактики ВИЧ-инфекции в образовательные учреждения Свердловской области" от 01. 12. 2011 г. №855-и/1344-п;
12. Муниципальная целевая программа «Развитие образования в Верхнесалдинском городском округе до 2026 года

13. Приказ Управления образования №15 от 20.01.2013 г. «О разработке и реализации Программы сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Верхнесалдинского городского округа и муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» по профилактике асоциального поведения обучающихся и детского травматизма 2022-2025 годы» № 346

В период январь – декабрь 2025 года педагогами «ДЮЦ в рамках программы реализовывалось 10 направлений:

1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Комплексная безопасность и пожарная безопасность.

3.Профилактика распространения ВИЧ –инфекции.

4.Профилактика употребления ПАВ.

5. Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде.

6. Профилактика противоправного поведения.

7.Профилактика интернет зависимости и компьютерной безопасности.

8. Воспитание семейных ценностей.

9. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

10.Профилактика суицидального поведения.

В течение года учащимся ОУ ВСГО предлагается профилактические мероприятия по каждому направлению профилактики, профилактические акции, творческие конкурсы совместно с субъектами профилактики и социальными партнёрами. Также осуществлялись выходы в образовательные учреждения по заявкам классных руководителей для проведения профилактических занятий с учащимися.

В реализации программы принимают участие 13 общеобразовательных учреждений ВСГО, субъекты профилактики частые гости мероприятий (ТКДНиЗП, МО МВД РФ «Верхнесалдинский», ОГИБДД ММО МВД России «Верхнесалдинский», Верхнесалдинская прокуратура), социальный партнёр – Администрация ВСГО финансируют наши проекты.

2) Исполнение Плана мероприятий программы по направлениям профилактики в сравнении с периодом сентябрь – декабрь 2024 г. – январь – май 2025 г.

Направление профилактики	Количество мероприятий за январь – декабрь 2024 г Всего	В онлайн формате	Охват за январь – декабрь 2024 г. Всего	В онлайн - формате	Количество мероприятий за январь – декабрь 2025 Всего	В онлайн формате	Охват за январь – декабрь 2025	В онлайн - формате
Профилактика распространения ВИЧ-инфекции. Сурова Е.Л.	6	1	772	0 (0%)	7	2	482	16 (3%)
Профилактика употребления ПАВ. Сурова Е.Л.	9	2	844	108 (12,7 %)	12	2	748	23 6 (31%)
Воспитание	3	2	84	84	3	2	337	17

семейных ценностей Никонова А.М.				(100%)				4 (51%)
Профилактика суицидального поведения подростков Серебрякова Ю.Д.	7	2	282	73 (25%)	7	4	356	14 1 (39%)
Профилактика интернет зависимости и компьютерной безопасности. Малкина Е.О.	9	5	817	394 (48%)	8	6	847	54 5 (64%)
Профилактика экстремизма в молодёжной среде. Серебрякова Ю.Д.	7	3	350	275 (78%)	7	3	512	26 5 (51%)
Профилактика противоправного поведения. Малкина Е.О.	5	2	336	154 (45%)	6	5	327	30 1 (9 2%)
Комплексная безопасность и пожарная безопасность. Никонова А.М.	1	1	254	254 (100%)	2	2	225	22 5 (100%)
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Логинова А.В.	5	2	975	411 (42%)	6	2	912	22 5 (2 4%)
Формирование антикоррупционного мировоззрения Малкина Е.О.	2	2	320	320 (100%)	5	3	430	30 9 (71%)
Всего мероприятий 53			Общий охват 5034 человек		Всего мероприятий 63		Общий охват 5176 человек	
Онлайн мероприятий 22 (41%)			Охват онлайн мероприятиями 2073		Онлайн мероприятий		Охват онлайн мероприятиями	

	(41%)	31 (49%)	2212 (42%)
--	-------	-------------	---------------

Количество исполненных мероприятий, удовлетворённость мероприятиями и охват участников по каждому направлению

1.Профилактика распространения ВИЧ-инфекции (5--11 классы).

Онлайн викторина «На страже здоровья», Городской профилактический форум «Чтобы жить!», Социологическое исследование «Решай осознанно», Родительский всеобуч «Профилактика рискованного поведения: навыки и стратегии», Занятие с элементами тренинга «Безопасный выбор», Профилактическая акция «Красная лента», интерактивная выставка «Помнить.Знать. Жить».

Всего было предложено 7 форм, общий охват участников 482 человека.

2.Профилактика употребления ПАВ (5-8 классы).

Интерактивное занятие «Твой выбор», Интерактивное занятие «Если хочешь быть здоров...», Родительское собрание «Профилактика рискованного поведения среди подростков», Муниципальный конкурс рисунков «Чтоб здоровье сохранить надо всем его ценить», Интерактивное занятие «Интересно о полезном», «Профилактический десант», Интерактивное занятие «Стиль жизни - здоровье!», Итоговая городская игра «Норма жизни», Интерактивное занятие «Безопасный старт», Интерактивное занятие «Альтернативы риску», Выезд «День профилактики» в п. Басьяновский, Городской профилактический конкурс медиаконтента «ЗОЖ-продвижение».

Предлагалось 12 форм, общий охват участников 748 человек.

3.Воспитание семейных ценностей (6-7 классы).

Было предложено Интерактивное занятие «Семья и семейные ценности», Фото-челлендж «Моя семья через года!», Онлайн-викторина «СЕМЬ Я».

Количество участников 337 человек.

4. Профилактика интернет зависимости и компьютерной безопасности (1-11 классы).

Веб-квест «Игры с умом», Игра путешествие «В сети - с умом!», «Деловая игра «Сеть вокруг нас», Круглый стол «Интернет: свобода или опасность?», Игра-путешествие «В сети - с умом!», Онлайн-олимпиада «Интернет-эрудиты», Городской конкурс мемов «Безопасный Интернет глазами детей».

В предложенных 8 формах приняло участие 847 человек.

5. Профилактика экстремизма в молодёжной среде, формирование толерантного отношения в подростковом возрасте (7-11 классы).

Кейс - игра «Диалоги», Онлайн - олимпиада «Экстремизма - нет!», Практическое занятие «Уроки безопасности!», Городская квиз - игра «Мы против терроризма и экстремизма», Интерактивное занятие «Мысли критично», Видеолекторий «Просто о сложном!», Онлайн - квест «Дело №».

Всего было предложено 7 форм, участие приняли 512 человек.

6.Профилактика противоправного поведения (9-11 классы).

Было предложено Городской конкурс творческих работ «Правовой лабиринт», Онлайн-интерактив «Знатоки права», Городская онлайн-олимпиада «Закон и порядок», Круглый стол «Права в фокусе», Онлайн-квест «Правовой детектив», в которых приняли участие 312 человек.

7. Формирование антикоррупционного мировоззрения (10-11 классы).

Было предложено 5 мероприятий: Городская игра «Твое «НЕТ» коррупции», Онлайн-олимпиада «Молодежь против коррупции», Акция «ИИ против коррупции», Настольная игра

«Урал против коррупции», Видеолекторий «Мы против коррупции» участие приняли 430 человек.

8. Комплексная безопасность и пожарная безопасность (1-4 классы).

Муниципальный конкурс детского творчества «Всё о пожарной безопасности», городская онлайн-викторина «Опасные ситуации дома и на улице».

По данному направлению было предложено 2 мероприятия, в которых приняли участие 225 человек.

9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (1-4 классы).

Большое разнообразие форм предлагалось детям в данном направлении: Интерактивное занятие с элементами квиза «Безопасная дорога», Квиз игра "Знатоки ПДД", Городская игра "Безопасное колесо", Интерактивное занятие с элементами квиза «Дорога без опасности», Городской конкурсприкладного творчества «Я соблюдаю ПДД», Городской конкурс моделей и элементов одежды со световозвращающими элементами «Заметь меня». В 6 мероприятиях приняло участие 912 человек.

10. Профилактика суицидального поведения (10-11 классы).

Коммуникативный тренинг «Профилактика конфликтности в подростковой среде», Занятие с элементами тренинга «Экзамен без стресса!», Онлайн кейс - игра «Точка опоры», Конкурс электронных публикаций «Я счастлив, когда...», Интерактивное занятие «Самопознание», Онлайн-акция «Жизнь в цвете», Тренинг - симуляция «Твой выбор».

В 7 мероприятиях приняли участие 356 человек.

Т.О. За январь – декабрь 2025 года педагогами «ДЮЦ» по профилактическим направлениям было предложено 63 мероприятия, общий охват участников составил 5176 человек.

Анализ обратной связи участников показал высокий уровень удовлетворённости проведёнными мероприятиями. Средний процент удовлетворённости составляет **98,2 %**, что свидетельствует о высокой актуальности форматов, интересе и вовлечённости подростков, а также о положительной оценке качества организации и содержания профилактических и развивающих мероприятий.

Аналитическая справка:

В 2025 году отмечается увеличение как общего количества профилактических мероприятий, так и разнообразия форм работы. Существенно выросло количество онлайн-мероприятий, что отражает тенденцию предпочтения учащимися дистанционного формата участия.

Онлайн-мероприятия оказываются наиболее актуальными для учащихся старших классов, что связано с их высокой занятостью и ограниченным временем для очного участия. В то же время профилактические направления, рассчитанные на младших школьников, более эффективно реализуются через очные мероприятия и выходы в образовательные учреждения, что обеспечивает непосредственное взаимодействие и вовлечённость детей.

В 2025 году наибольшим спросом среди учащихся пользовались следующие направления профилактики: профилактика интернет-зависимости и компьютерной безопасности – 847 участников, профилактика экстремизма в молодёжной среде – 512 участников, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – 912 участников и профилактика употребления ПАВ – 748 участников. Эти данные свидетельствуют о высокой востребованности мероприятий.

Менее популярными в 2025 году оказались следующие направления профилактики: воспитание семейных ценностей – 337 участников, комплексная безопасность и пожарная

безопасность – 225 участников, Профилактика суицидального поведения подростков – 356 участников, **Профилактика противоправного поведения – 327 участников.**

Это может свидетельствовать о том, что часть мероприятий по этим направлениям активно реализуется непосредственно в школах: например, школьные психологи и службы медиации проводят профилактику суицидального поведения, уроки семействования и внутренняя работа педагогов поддерживают воспитание семейных ценностей. Низкий охват в направлении комплексной безопасности и пожарной безопасности, скорее всего, связан с ограниченным количеством предлагаемых форм работы. Для повышения вовлечённости учащихся целесообразно расширить спектр мероприятий: добавить очные выезды в школы, онлайн-квесты, викторины и олимпиады, что позволит сделать профилактику более разнообразной и интересной для детей. Профилактика противоправного поведения, вероятно, интегрируется в школьные программы правового воспитания и работу классных руководителей, что также снижает необходимость внешних мероприятий.

В целом динамика охвата мероприятий в 2025 году увеличилась по сравнению с предыдущим годом, что отражает рост количества и разнообразия профилактических форм работы. Вместе с тем направление профилактики ВИЧ-инфекции показало относительно низкий прирост охвата: всего 482 участника. Это связано с малыми заявками от школ на проведение мероприятий по данному направлению. С учётом того, что профилактика ВИЧ-инфекции ориентирована преимущественно на старшеклассников, целесообразно сделать акцент на онлайн-форматы проведения мероприятий, которые будут более удобны и доступны для данной возрастной группы.

Таким образом, динамика охвата учащихся в 2025 году остаётся на стабильно высоком уровне, что свидетельствует о сохранении интереса к профилактическим мероприятиям и эффективности проводимой работы. Отмечается рост популярности онлайн-форматов, которые обеспечивают широкий охват и удобство участия для старшеклассников.

Для повышения вовлечённости учащихся в очные мероприятия рекомендуется организовывать крупные общие форумы, сессии по профилактике и комбинировать несколько направлений одновременно, что делает участие более интересным и насыщенным.

При этом следует исключать из внешней работы направления, которые уже активно реализуются внутри школ. Для педагогов по направлениям комплексной безопасности и пожарной безопасности необходимо разнообразить формы проведения профилактических мероприятий, педагогам по профилактике ВИЧ-инфекции рекомендуется разбавлять очные мероприятия онлайн-форматами, что позволит охватить старшеклассников более эффективно и привлечь больше участников.

За 2025 год Программу реализовали 4 педагога-организатора (Серебрякова Ю.Д., Логинова А.В., Никонова А.М., Малкина Е.О.) и 1 социальный педагог (Сурова Е.Л.)

Педагогами «ДЮЦ» продолжает формироваться электронный банк методического материала по различным направлениям профилактики (буклеты, памятки, подсказки, методические рекомендации и т.п.) для родителей и учащихся. Сайт «ДЮЦ» всесторонне отражает направления профилактики, мероприятия по программе и предлагает разработанные информационные материалы. https://ducvs.uralschool.ru/?section_id=25

https://ducvs.uralschool.ru/?section_id=25 («Сетевая программа профилактики» на сайте «ДЮЦ», представлено каждое направление программы).

https://ducvs.uralschool.ru/?section_id=8 (В разделе «Для вас, родители и дети» представлены Методические материалы по каждому профилактическому направлению).

2.9. Анализ направления "Трудоустройство несовершеннолетних граждан"

Временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в 2025 году в Верхнесалдинском городском округе на основании:

- Постановления № 416 от 18.03.2025 года администрации Верхнесалдинского городского округа «Об участии в организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в 2025 году» и плана трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в «ДЮЦ» на 2025 год;

- Трудового кодекса РФ.

В 2025 году через "ДЮЦ" были трудоустроены 78 несовершеннолетних граждан на различные городские объекты. Более 60% из них являются участниками дополнительной общеразвивающей программы "Вожатый.ру", и в будущем становятся основным ядром педагогов лагеря.

В июне было трудоустроено 48 несовершеннолетних граждан.

В городском отряде трудилось 9 подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации (обучающиеся образовательных организаций города, состоящие на внутришкольном учете). Продолжительность работы составила 5 дней, 1 смена – 3 часа. Заработная плата за отработанное время составила 4346 руб. 27 коп.

В ЗОЛ «Лесная сказка» было трудоустроено учениками вожатых 20 несовершеннолетних, обучающиеся интегрированной программы "Вожатый.ру". Продолжительность рабочей смены от 4 до 7 часов в соответствии с возрастом несовершеннолетнего. Заработная плата за 8 дней работы составила 10865 руб. 68 коп.

В пришкольных лагерях учениками вожатых работали 10 человек, заработная плата за 15 дней по 2 часа работы составила 8149 руб. 26 коп.

В поисковый отряд ОУ№17 было трудоустроено 9 подростков. Продолжительность рабочей смены от 4 до 7 часов в соответствии с возрастом несовершеннолетнего. Заработная плата за 5 дней работы составила 5432 руб. 84 коп.

В июле было трудоустроено 20 несовершеннолетних.

В ЗОЛ «Лесная сказка» было трудоустроено учениками вожатых 10 несовершеннолетних, обучающиеся интегрированной программы "Вожатый.ру". Продолжительность рабочей смены от 4 до 7 часов в соответствии с возрастом несовершеннолетнего. Заработная плата за 13 дней работы составила 15583 руб. 33 коп. с учетом компенсации за неиспользованный отпуск.

В августе было трудоустроено 20 несовершеннолетних граждан.

В ЗОЛ «Лесная сказка» было трудоустроено учениками вожатых 20 несовершеннолетних, обучающиеся интегрированной программы "Вожатый.ру". Продолжительность рабочей смены от 4 до 7 часов в соответствии с возрастом несовершеннолетнего. Заработная плата за 9 дней работы составила 11059 руб. 71 коп.

Все трудоустроенные несовершеннолетние граждане через государственный портал «Работа России» создавали свое резюме для подборки подходящей вакансии, прошли тестирование по профориентации при ГКУ «Верхнесалдинский центр занятости», а также научились заполнять заявление и отвечать на запросы формируемые государственным порталом «Работа России». За период трудоустройства все подростки получили материальную поддержку ГКУ «Верхнесалдинский центр занятости».

2.10. Анализ реализации направления "Отдых и оздоровление детей Верхнесалдинского муниципального округа в каникулярное время"

Деятельность «ДЮЦ» по организации отдыха и оздоровления детей Верхнесалдинского муниципального округа в 2025 году осуществлялась на высоком профессиональном уровне и

была выстроена как целостная система особого образовательного пространства в условиях загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка».

Перечень основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Структурного подразделения Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка»:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
 2. Конституция РФ.
 3. ФЗ № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 4. Концепция Развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
 5. № 336-ФЗ от 16.10.2019 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственной регуляции организации отдыха и оздоровления детей»;
 6. № 273-ФЗ 29.12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
 7. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва);
 9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей» от 25 ноября 2019 года № П 1303/06;
 10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 11. Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 №558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (в редакции 09.11.2023 г.)
 12. Закон Свердловской области от 15.06.2011г. №38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (в редакции 27.02.2025 г. №8-ОЗ);
 13. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025
 14. Постановление Администрации Верхнесалдинского муниципального округа «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей на территории Верхнесалдинского муниципального округа в каникулярное время в 202 году» №136 от 05.02.2025 г.
 15. Постановление «О мерах по подготовке и проведению детской оздоровительной кампании в 2025 году на территории Верхнесалдинского муниципального округа Свердловской области» №2656 от 23.12.2024 г.
 16. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» от 07.09.2015 № 235.
 17. Положение о структурном подразделении "Оздоровительный лагерь "Лесная сказка",
 18. Положение о загородном оздоровительном лагере "Лесная сказка",
 19. Программа воспитательной работы Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка»,
- Работа по организации отдыха, оздоровления детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет в летний период осуществлялась в соответствии с Постановлением Администрации

Верхнесалдинского муниципального округа «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей на территории Верхнесалдинского муниципального округа в каникулярное время в 202 году» №136 от 05.02.2025 г.

Было принято 1123 заявления на выдачу путёвок в лагерь, 1009 из них работающих граждан. Летом в загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка» отдохнуло 1054 детей.

Важным показателем эффективности является включённость в отдых детей различных социальных категорий: 79 детей в трудной жизненной ситуации, 34 ребёнка-сироты и оставшиеся без попечения родителей, 61 ребёнок из многодетных семей, 38 детей, получающих пенсию по потере кормильца, 13 детей из семей с доходом ниже прожиточного минимума, что подтверждает адресность и доступность.

В 2025 году деятельность по организации отдыха и оздоровления детей в загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка» осуществлялась стабильно, с сохранением общего охвата детей на уровне предыдущего года. Общая численность детей, охваченных организованным отдыхом в 2024 и 2025 годах, составила **1054 человека**, что свидетельствует о сохранении объёма предоставляемых услуг и устойчивости системы организации летней оздоровительной кампании.

При этом наблюдаются изменения в структуре категорий детей, относящихся к социально уязвимым группам.

Сравнительная таблица обучающихся, отдохнувших в лагере «Лесная сказка» в летний период 2024/2025 года

Категория детей	2024 год	2025 год
Общая численность	1054	1054
Дети в трудной жизненной ситуации	168	79
Дети-сироты и оставшиеся без попечения	30	34
Дети-инвалиды	7	3
Получающие пенсию по потере кормильца	40	38
Дети из многодетных семей	125	61
Семьи с доходом ниже прожиточного минимума	8	13
Состоящие на учёте ПДН, ТКДН	3	0

Сравнительный анализ показывает, что при сохранении общего количества детей произошли изменения в составе льготных категорий. В 2025 году отмечается снижение числа детей в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов и детей из многодетных семей. Данные изменения могут быть связаны с перераспределением путёвок между учреждениями и изменением социального статуса семей.

Вместе с тем наблюдается увеличение количества детей из семей с доходом ниже прожиточного минимума, а также незначительный рост числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что свидетельствует об обеспечении доступности отдыха для социально незащищённых категорий.

В целом организация отдыха и оздоровления детей в 2025 году характеризуется стабильностью количественных показателей, сохранением доступности для различных категорий семей и социальной ориентированностью. Учреждение продолжает обеспечивать условия для безопасного, содержательного и оздоровительного отдыха детей, уделяя особое внимание поддержке семей, нуждающихся в социальной помощи.

Анализ возрастного состава детей, охваченных отдыхом и оздоровлением в загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка» в 2025 году, показывает, что основной контингент составляют обучающиеся среднего школьного возраста от 9 до 14 лет.

Наиболее многочисленными возрастными категориями в 2025 году стали дети:

- 11 лет — 154 человека;
- 12 лет — 155 человек;
- 10 лет — 134 человека;
- 13–14 лет — 132 и 136 человек соответственно.

Данные показатели свидетельствуют о высокой востребованности организованных форм летнего отдыха среди обучающихся среднего школьного возраста. Именно эта категория наиболее активно участвует в воспитательных, творческих, спортивных и профильных мероприятиях лагеря, демонстрируя высокий уровень вовлеченности и мотивации.

Возрастная группа младших школьников (6,5–8 лет) представлена в меньшем количестве:

- 6,5–7 лет — 29 человек;
- 8 лет — 60 человек.

Доля детей младшего школьного возраста остаётся сравнительно невысокой, что обусловлено возрастными особенностями адаптации к условиям загородного лагеря, а также предпочтением родителей выбирать для младших школьников альтернативные формы отдыха (пришкольные лагеря).

В возрастной категории 9–10 лет численность обучающихся составляет 129 и 134 человека соответственно. Данная группа демонстрирует устойчивый интерес к лагерным программам и является одной из наиболее стабильных по численности.

Старшая возрастная группа (15–17 лет) представлена меньшим количеством обучающихся:

- 15 лет — 82 человека;
- 16 лет — 36 человек;
- 17 лет — 16 человек.

Снижение численности в старших возрастах связано с занятостью подростков в период летних каникул, подготовкой к государственной итоговой аттестации и трудоустройством.

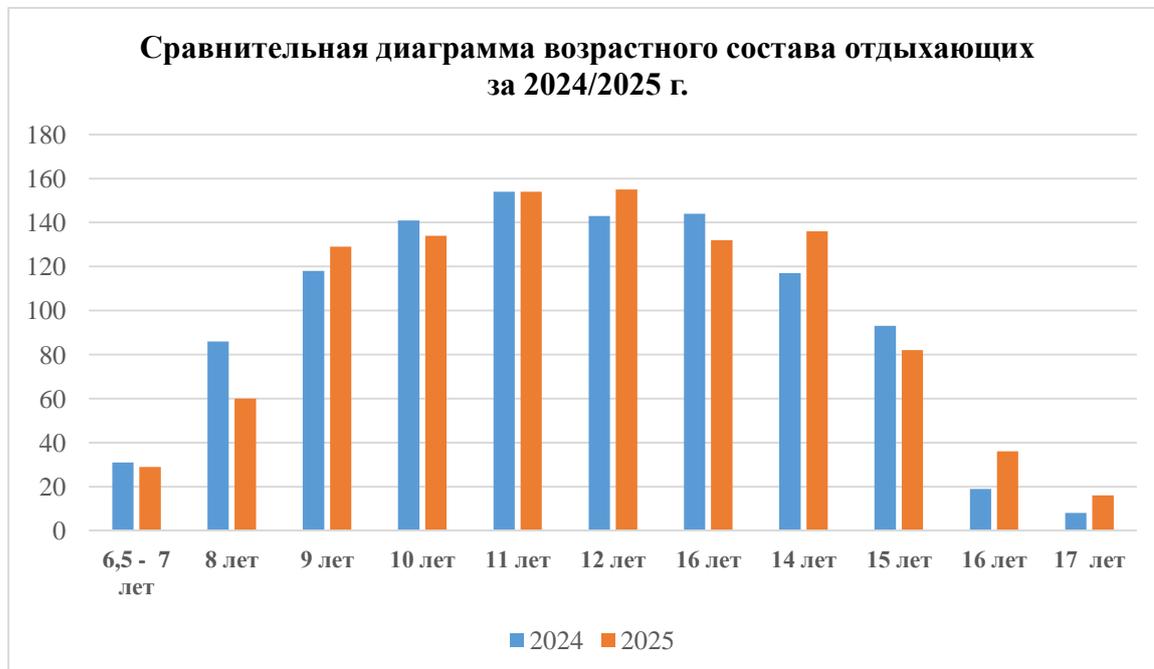
В целом возрастная структура контингента остаётся сбалансированной и соответствует целям и задачам организации отдыха и оздоровления. Основной контингент составляют дети среднего школьного возраста, что обеспечивает высокий уровень вовлеченности в воспитательные, спортивные и творческие мероприятия лагеря.

Таким образом, возрастной состав участников оздоровительной кампании в 2025 году характеризуется стабильностью, незначительными структурными изменениями и сохранением преобладания детей среднего школьного возраста. Это свидетельствует о востребованности программ лагеря и их соответствии интересам и потребностям обучающихся различных возрастных категорий.

Таблица 2. Возрастной состав несовершеннолетних, отдохнувших в лагере «Лесная сказка» в летний период 2024 года

Возраст	Год рождения	Количество
6,5 - 7	2018г.	29
8	2017г.	60
9	2016г.	129
10	2015г.	134
11	2014г.	154
12	2013г.	155
13	2012г.	132

14	2011г.	136
15	2010г.	82
16	2009г.	36
17	2008г.	16
		Всего:105 4



Летом 2025 года были реализованы 5 программ отдыха и оздоровления:

- 1 смена: «Сохраняя традиции», социально-гуманитарной направленности.
- 2 смена: «Наследники первых», социально – гуманитарной направленности.
- 3 смена: «Лесная премьера», художественной направленности.
- 4 смена: «НейроМир», социально – гуманитарной направленности.
- 5 смена: «Наследники героев» - военно – патриотической направленности.

Отрядная работа вытекала из общелагерных событий и была построена таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя активным участником смены, осознавал свою значимость для игры.

Отрядные план-сетки дополняли общелагерную тематику, что позволило провести образовательный компонент программы через всю смену в полном объеме.

Каждая смена состоит из обязательных следующих компонентов: целей, задач, приобретаемого детьми опыта, традиций:

1. Оздоровление детей, восстановление их физического потенциала в условиях загородного оздоровительного лагеря;
2. Приобщение участников смен к разнообразному опыту социальной жизни через игровую деятельность;
3. Тематика смен:

1 смена «Сохраняя традиции»:

Цель - формирование у детей интереса к культурному наследию родного края и страны через проектную, игровую и творческую деятельность, направленную на сохранение традиций.

Основные мероприятия смены: веревочный курс «Гонка традиций», гала-концерт «Народы Урала едины», арт-эстафета «Праздничный холст», развлекательное шоу «Где? Где? Всалде», стартин «Уральские пляски», ярмарка «Давайте поиграем!», ролевая игра «Уральские сказы», игра по станциям «Три главных цвета Родины моей», QR-код игра «Эхо предков», фестиваль «Мечты сбываются», ярмарка творческих идей «След истории».

2 смена «Время первых»:

Цель - содействие личностному развитию и самоопределению участников через организацию деятельности, обеспечивающей сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения первых.

Основные мероприятия смены: торжественная церемония открытия смены «Время первых», мастер-класс «Академия лидерства», игра на местности «Зарница 2.0», акция «Спасибо деду за Победу», концерт ко Дню памяти и скорби «Грозно грянула война», верёвочный курс «Вызов первых», кинолекторий «Легенды спорта», классная встреча «Найди призвание», ролевая игра «Первый вирус», стартин «Звёзды Первых!!!», кинолекторий «На зелёной стороне», игра-вертушка «Матушка Земля», конкурс «Первый среди первых», мастер-класс «Первая помощь», ролевая игра «Род и племя», ярмарка «Первые в стране возможностей», торжественная линейка-посвящение «Мы в движении!», концерт закрытия смены «До новых встреч».

3 смена «Лесная премьера»:

Цель - формирование творческой и социально ответственной личности ребёнка через театральное искусство и знакомство с русской культурой в условиях детского лагеря. формирование творческой и социально ответственной личности ребёнка через театральное искусство и знакомство с русской культурой в условиях детского лагеря.

Основные мероприятия: интерактивная игра «Угадай кто?», «Хобби-центры», мастер-классы «Основы актёрского мастерства», кинопоказ «Семейный очаг», виртуальная экскурсия «Могучий русский», мастер-классы «Ораторское искусство», квест по сюжетам русской литературы «Собери сказку», хэппенинг «Любим. Ценим. Бережём», мастер-классы «Не верю!», медиа-кросс «Балаган», игра-вертушка «Профессии театра», мастер-класс «Актёрское мастерство», квартирник «Был месяц май», квест-бродилка «Тайны старого сундука», ролевая игра «Живые статуи», мастер-класс «Кукла своими руками», стартин «Парад кукол», игровая программа «Творческий беспорядок», мастер-классы «Чудеса костюмов и декораций», арт-эстафета «Сцена своими руками», QR-квест игра «Остросюжетно», мастер-классы «Режиссура», театральные фестивали «Живая классика», фестиваль «Мечты сбываются»,

4 смена «НейроМИР»:

Цель - содействие личностному развитию подростков через погружение в мир нейросетевых технологий и искусственного интеллекта.

Основные мероприятия: мастер-класс «Нейросеть — это я», интерактивный квест «Разум без границ», веревочный курс «Детки в сетке», мастер-класс «Цифровая гигиена», концертная программа «Границы возможного», ролевая игра «Человек VS машина», мастер-класс «Слово за сетью», интерактивный воркшоп «Данные решают всё», стартин «Нейро-Дэнс», мастер-класс «Генератор реальности», цифровая арт-лаборатория «Творчество без кисти», медиа-кросс «Тайны кода», командный челлендж «Хакатон будущего».

5 смена «Наследники героев»:

Цель - развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Основные мероприятия: мастер-класс «Палатка», квест-приключение «Лето 1941», мастер-класс «Узлы», веревочный курс «Сердце Родины», мастер-класс «Ориентирование и азимут»,

литературно-музыкальный вечер «Журавли нашей памяти», мастер-класс «Костер», ролевая игра «Тайны Кремля», мастер-класс «Первая медицинская помощь», мастер-класс «Строевая подготовка / способы выживания», стартин «Гуляй, страна моя родная!», игра по станциям «Многоцветие России», праздничный концерт «Три главных цвета Родины моей», военно-тактическая эстафета «Операция: граница», квиз-игра «Юнармейский парад», фестиваль «Мечты сбываются», интерактивная выставка «Наследники Победы».

4. Опыт социального общения со сверстниками и взрослыми: анализ анкет удовлетворённости организацией жизнедеятельности в системе разновозрастных отрядов показал высокую эффективность выбранной модели: более 91 % детей при альтернативном выборе предпочли бы разновозрастные объединения одновозрастным. Данный результат свидетельствует о комфортности среды, высоком уровне социального взаимодействия и позитивном опыте общения как со сверстниками, так и с детьми старшего и младшего возраста.

5. Навыки работы в одном из видов прикладного или художественного творчества: реализация системы хобби-центров и дополнительных творческих объединений демонстрирует высокую эффективность в формировании у детей навыков прикладного и художественного творчества. В течение смен участникам предлагалось от 23 до 27 программ дополнительного образования различной направленности, что обеспечивает широкий выбор видов деятельности и позволяет каждому ребёнку найти занятие по интересам. Такой спектр программ способствует развитию творческого потенциала, формированию устойчивой мотивации к самореализации и расширению индивидуальных образовательных возможностей.

6. Опыт участия в сюжетно – ролевой игре: на каждой смене реализовывалась игровая модель, на смене «Сохраняя традиции» участники становятся «Послами времени» — исследователями, мастерами, сказителями, хранителями культуры, — чтобы открыть для себя традиции, ремёсла и духовные ценности родного края и России в целом, на смене «Движение первых» участники строили города своей мечты, на смене «Лесная премьера» участники смогли перевоплотиться в актёров, режиссёров, гримеров, сценаристов, чтобы создать собственный спектакль, на смене «НейроМир» участники становятся жителями НЕЙРОГОРОДА, чтобы обучить ИскИн человеческим ценностям и вместе перезапустить город будущего, на смене «Наследники героев» участники путешествовали по армейским «базам» — «Призывная», «Интеллектуальная», «Спортивная», «Игровая», «Военно-патриотическая» и «Дембельская», погружаясь в атмосферу армейских будней.

7. Опыт организации и самостоятельного проведения различных дел и мероприятий: организация воспитательной деятельности в рамках смен обеспечивает формирование у детей устойчивого опыта самостоятельного планирования, подготовки и проведения различных дел и мероприятий. Участники активно вовлекаются в разработку идей, распределение обязанностей, подготовку творческих, интеллектуальных и спортивных событий, что способствует развитию организаторских и коммуникативных навыков, ответственности и умения работать в команде.

В течение смены дети выступают инициаторами и соорганизаторами отрядных и общелагерных мероприятий, принимают участие в работе органов детского самоуправления, пробуют себя в роли ведущих и координаторов активностей. Такой формат взаимодействия позволяет каждому ребёнку получить практический опыт лидерства, проектной деятельности и принятия решений в условиях временного детского коллектива.

8. Осознание детьми здоровья как личностной ценности, наличие у них навыков здорового образа жизни было выражено через систему здоровьесберегающих технологий: спортивные мероприятия в режиме каждого дня: комплексные зарядки, соревнования, турниры, спартакиада, спортивные конкурсы, веселые старты, соревнования по футболу, пионерболу,

баскетболу, подвижные и спортивные игры, турниры по настольному теннису, бадминтону, реализация профилактических мероприятий.

Основные формы и инновационные методы работы:

Система разновозрастных объединений.

В существующем многообразии человеческих связей самым распространенным является взаимодействие человека с людьми разного возраста, а самыми многочисленными в обществе - разновозрастные объединения. Это взаимодействие имеет место в семье и во всех производственных и учебных коллективах.

Система разновозрастных объединений успешно реализуется в учреждении с 2014 года и на протяжении всего периода демонстрирует устойчивые положительные результаты в организации воспитательной среды и социального взаимодействия детей. За годы внедрения данная модель подтвердила свою эффективность: наблюдается высокий уровень удовлетворённости участников смен, стабильное развитие коммуникативных навыков, формирование ответственности и взаимопомощи в детском коллективе. Накопленный педагогический опыт показывает, что разновозрастные объединения способствуют успешной социализации детей, раскрытию их личностного потенциала и созданию комфортной, поддерживающей среды для общения и совместной деятельности.

Хобби центры.

Одной из составных частей образовательно-оздоровительной программы «Умные каникулы» является реализация проекта «На шаг впереди». Его цель – расширение возможностей дополнительного образования, подготовка ребят к активной, социальной и творческой деятельности. На каждой смене для детей работают несколько пространств-площадок, способствующих самореализации и самовыражению. Они носят название «Хобби - центры». После торжественной презентации направлений «Хобби - центров», каждый может выбрать наиболее интересный для себя вид деятельности, объединиться с единомышленниками и работать в творческой группе на протяжении всей смены.

Тематика хобби-центров разнообразна: «Фотошоп», «Магия квиллинга», «Настольный теннис», «Оригами», «Юный художник», «Золотой локон», «Макияж звезды», «Йога», «Танцы», «Зажигательная зумба», «Планер» и др. Такое разнообразие позволяет каждому ребёнку найти занятие по интересам, попробовать себя в новых видах деятельности и раскрыть личностный потенциал.

Итоговым событием работы хобби-центров становится фестиваль «Мечты сбываются», на котором участники представляют результаты своей деятельности за смену. В рамках фестиваля ребята презентуют готовые продукты, созданные в выбранных направлениях, в формате выставок творческих работ, мастер-классов, показательных выступлений и т.д.

Работа в «Хобби-центрах» способствует развитию творческого мышления, инициативности, самостоятельности и коммуникативных навыков. Участники учатся работать в команде, планировать собственную деятельность, создавать творческие продукты и презентовать результаты своей работы.

Мастер-классы

Мастер-классы являются одной из ключевых форм практико-ориентированного обучения и воспитания детей. Они направлены на развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, самостоятельности, инициативности и расширение кругозора отдыхающих. Через участие в мастер-классах дети получают возможность попробовать себя в различных видах деятельности, освоить новые знания и умения, раскрыть личностный потенциал и приобрести опыт коллективной и индивидуальной работы.

Содержание мастер-классов выстраивается в соответствии с тематикой каждой смены и способствует более глубокому погружению участников в её смысловое и сюжетное пространство. Практическая направленность занятий позволяет детям не только получать теоретические знания, но и закреплять их через собственную деятельность, создание творческих продуктов и участие в совместных проектах.

Мастер-классы смены «Сохраняя традиции» направлены на практическое приобщение детей к культурному наследию, народным ремёслам и традициям. Участники знакомятся с декоративно-прикладным искусством, символикой народной культуры и особенностями традиционного творчества.

Примеры мастер-классов:

- «Узоры предков» — знакомство с народной росписью и создание собственных орнаментов;
- «Текстильная кукла-оберег» — изготовление традиционной куклы;
- «Тайны глины» — лепка изделий по мотивам народной керамики;
- «Нитяная графика» — основы вышивки и орнаментального искусства;
- «История в орнаменте» — создание индивидуальных узоров;
- «Ожившие легенды» — изготовление образов героев уральских сказов.

Мастер-классы смены «Время первых» направлены на развитие лидерских качеств, социальной активности и навыков командного взаимодействия. Участники получают опыт самопрезентации, проектной и общественной деятельности, учатся принимать решения и работать в коллективе.

Примеры мастер-классов:

- «Академия лидерства» — развитие лидерских качеств и навыков взаимодействия;
- «Найди призвание» — профориентационные занятия;
- «Первая помощь» — формирование навыков безопасного поведения;
- тренинговые занятия по командообразованию и эффективной коммуникации;
- мастер-классы по социальному проектированию и инициативам.

Мастер-классы смены «Лесная премьера» художественной направленности ориентированы на развитие актёрского мастерства, сценической культуры и творческого самовыражения. Участники знакомятся с театральными профессиями и пробуют себя в различных ролях.

Основные направления мастер-классов:

- основы актёрского мастерства: речь, дикция, сценическое движение;
- развитие воображения и сценической выразительности;
- знакомство с театральными жанрами;
- работа над ролью и постановкой спектакля;
- создание костюмов и декораций;
- подготовка и показ театральных постановок.

Мастер-классы смены «Нейромир» направлены на формирование цифровой грамотности, медиакультуры и навыков взаимодействия с современными технологиями. Участники знакомятся с возможностями искусственного интеллекта, цифровой безопасности и медиатворчества.

Примеры мастер-классов:

- «Цифровая гигиена» — основы безопасного поведения в сети;
- «Слово за сетью» — развитие медиаграмотности и культуры общения в интернете;
- «Генератор реальности» — знакомство с возможностями нейросетей и цифрового творчества;
- практикумы по созданию цифрового контента и работе с информацией.

Мастер-классы смены «Наследники героев» военно-патриотической направленности ориентированы на формирование гражданской ответственности, уважения к истории страны и развитие практических навыков безопасного поведения.

Примеры мастер-классов:

- «Первая медицинская помощь» — основы оказания помощи в экстренных ситуациях;
- «Ориентирование и азимут» — навыки ориентирования на местности;
- «Узлы и туристские навыки» — основы туристской подготовки;
- «Строевая подготовка» — дисциплина и командное взаимодействие;
- «Костёр и походный быт» — практические навыки выживания и командной работы.

Самоуправление.

На протяжении каждой смены в лагере функционировал орган детского самоуправления – так называемые компании. Цель которых - создание условий для развития социальной активности и инициативы детей, формирования коммуникативных и организаторских навыков, а также получения опыта участия в планировании и проведении лагерных дел через работу в советах и центрах самоуправления.

Участниками общелагерного самоуправления являются дети- лидеры содружеств. Существуют 4 центра и один совет, в соответствии со своими возможностями и навыками, ребята выбирают направление, куда они пойдут.

Функции совета и центров:

Функционал Медиа-центра - информационное сопровождение жизни лагеря: подготовка и выпуск печатных, аудио- и видеоматериалов, создание контента для социальных сетей, разработка рубрик и планирование медиаработы, освещение мероприятий и организация обратной связи с участниками смены.

Функционал Event-центра - разработка и проведение культурно-массовых мероприятий, акций, конкурсов и флешмобов; написание сценариев, помощь в организации концертов и тематических дней, подготовка творческих номеров и анализ проведённых событий.

Функционал Центра гостеприимства - организация мероприятий и акций по формированию здорового образа жизни и бережного отношения к окружающей среде, контроль соблюдения правил и чистоты в лагере, создание комфортной и дружелюбной атмосферы, разработка поощрений и тематических информационных материалов.

Функционал Центра творчества - организация художественно-творческой деятельности: проведение конкурсов рисунков и плакатов, оформление мероприятий и лагерных пространств, подготовка выставок, развитие визуального сопровождения смены и поддержка творческих инициатив участников.

Функционал Совета директоров - координация работы органов самоуправления, участие в решении общелагерных вопросов, разработка правил и предложений по улучшению жизни лагеря, планирование деятельности центров, подведение итогов и анализ реализованных мероприятий.

За каждым центром закреплён свой куратор, который и отслеживает своевременное выполнение всех задач центра и также помогают детям в реализации их идей.

Профилактика безопасного поведения.

Для реализации профилактических программ используется сетевая форма взаимодействия с субъектами профилактики ВСГО: ТКДН и ЗП, ОГИБДД ММО МВД России, ВДПО, Верхнесалдинская районная избирательная комиссия.

В рамках общей программы запланирована реализация программы профилактики «Маленькие дети и с большими возможностями», которая включает в себя следующие направления:

- профилактика противоправного поведения детей, жестокого обращения с детьми (социальные партнёры: ТКДН и ЗП);
- профилактика экстремизма, терроризма и воспитание толерантности (социальные партнёры: Комитет по делам молодёжи Администрации ВСГО);
- профилактика детского травматизма и безопасности жизнедеятельности, правил поведения детей в быту, при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях (социальные партнёры: ГИБДД, Госпожнадзор);
- формирования навыков ЗОЖ.

За период летней кампании педагогами-организаторами проведено **44 профилактических мероприятия**, что говорит о высокой насыщенности программы и её регулярном присутствии в воспитательной системе лагеря. Использование активных форм (квесты, квизы, игры по станциям, тренинги, практикумы) делает профилактику понятной и доступной для детей разных возрастов, переводит знания в реальные навыки и формирует у участников ответственное отношение к собственной безопасности и здоровью.

Работа с родителями

Работа с родителями является одним из важнейших компонентов воспитательной деятельности лагеря «Лесная сказка». Реализация данного направления работы предусматривает следующие мероприятия:

- проведение ознакомительных консультационных бесед в момент приобретения путевки (ознакомление с аспектами организации отдыха детей, содержанием и спецификой смен, системой дополнительного образования и правилами внутреннего распорядка и пр.);
- встречи с начальником лагеря, воспитателями по различным вопросам;
- ежедневный фото- и видеоотчет о событиях и мероприятиях смены посредством размещения информации на официальном сайте лагеря и в группе социальной сети «ВКонтакте»;
- общение с родителями, предоставление фото- и видеоотчета об условиях проживания, питания, о событиях и мероприятиях смены через родительскую беседу дружества в приложении Telegram.

Информация о профессиональных достижениях педагогов:

Профессиональная переподготовка «Методист по воспитательной работе в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи» 250 ч, «Фонд развития детских лагерей», г. Новосибирск.

Всероссийский форум организаторов детского отдыха «Лето – это просто» 17-19.11.2025 - https://lager-ducvs.uralschool.ru/news-svc/item?id=1090794&lang=ru&type=news&site_type=school

Все педагоги лагеря в начале летней кампании прошли обучение по 36 часовой программе «Проектирование воспитательной деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей».

Свой опыт на *Всероссийском форуме организаторов детского отдыха «Лето – это просто»* представила Серебрякова Юлия Дмитриевна - https://lager-ducvs.uralschool.ru/news-svc/item?id=1090788&lang=ru&type=news&site_type=school

56 помощников вожатых ЗОЛ «Лесная сказка» освоили дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу «Вожатый.RU».

Анализ профессиональных достижений педагогических работников, задействованных в организации отдыха и оздоровления детей, показывает положительную динамику результативности участия в конкурсах различного уровня и рост профессиональной активности педагогов в 2025 году по сравнению с 2024 годом.

Профессиональные достижения педагогов ЗОЛ «Лесная сказка»

Серебрякова Ю.Д.	Всероссийского конкурса методических разработок по патриотическому воспитанию детей и молодёжи в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления, посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (2025 г.)	2 место
	Областной конкурс программ и методических кейсов (2025 г.) Программа «Лесная премьера»	2 место
	Областной конкурс программ и методических кейсов (2025 г.) Информационно-методический сборник «Дорогами Победы»	3 место
	Региональный конкурс на лучшую организацию отдыха и оздоровления детей Лучшая организация воспитательной работы (2025 г.)	2 место
	XII Всероссийский открытый конкурс программ и методических материалов Методический сборник «Молодёжь против экстремизма и терроризма!» (2025 г.)	3 место
	Областной смотр-конкурс программ дополнительного образования детей и методических разработок, реализуемых в условиях организации отдыха детей и их оздоровления «ВРЕСУРСЕ» Технический квест «ТехноКвест: Миссия инженера» Игра-путешествие «Деньги на лето!» (2025 г.)	1 место 2 место
	Областной конкурс логотипов «Лето. Лагерь. Отдых» (2025 г.)	1 место
Малкина Е.О.	Всероссийского конкурса методических разработок по патриотическому воспитанию детей и молодёжи в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления, посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (2025 год)	3 место
	XII Всероссийский открытый конкурс программ и методических материалов Программа «Время Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ!» (2025 г.)	1 место
	Областной конкурс программ и методических кейсов (2025 г.) Информационно-методический сборник «Мост памяти»	2 место
	Областной смотр-конкурс программ дополнительного образования детей и методических разработок, реализуемых в условиях организации отдыха детей и их оздоровления «ВРЕСУРСЕ» Спортивно-туристическая эстафета «ТурМарафон» (2025 г.)	2 место

	Областной конкурс логотипов «Лето. Лагерь. Отдых» (2025 г.)	3 место
Шпаковский А.Р.	Региональный конкурс на лучшую организацию отдыха и оздоровления детей Лучшее детское самоуправление (2025 г.)	2 место

В 2025 году наблюдается существенное расширение участия педагогов в конкурсах всероссийского уровня и увеличение количества призовых мест. Педагоги учреждения приняли участие во всероссийских, региональных и областных конкурсах методических разработок, программ и проектов в сфере отдыха и оздоровления детей. Значительно возросло количество призовых мест, в том числе на всероссийском уровне.

Положительной тенденцией является расширение тематики конкурсных работ: программы смен, методические сборники, сценарии мероприятий, методические разработки патриотической направленности, трансляция опыта деятельности лагеря в медиасопровождении и работе детского самоуправления. Это свидетельствует о системной методической работе педагогического коллектива и активном внедрении современных воспитательных технологий.

Таким образом, сравнительный анализ достижений педагогов за 2024–2025 годы показывает рост профессиональной активности, увеличение количества призовых мест и повышение уровня конкурсного участия до всероссийского. Педагоги учреждения демонстрируют устойчиво высокий уровень профессионального мастерства и результативности, что способствует повышению качества организации отдыха и оздоровления детей и укреплению имиджа учреждения на региональном и всероссийском уровнях.





Педагогическими работниками Учреждения опубликовано 8 материалов в различных средствах массовой информации:

Публикации педагогов

№	Дата	Тема публикации, должность, ФИО педагога	Место размещения
1.	02.07.2025	Статья «Интерактивная лекция «Семья – главная ценность в жизни каждого человека», которую провела Людмила Золотницкая, лектор Российского общества «Знание» и председатель Свердловского областного родительского комитета (https://vk.com/wall-134096392_24225)	Сообщество «Уральские каникулы» в социальной сети ВКонтакте.
2.	24.07.2025	Статья «Лесная премьера» (https://vk.com/wall-134096392_24299)	Сообщество «Уральские каникулы» в социальной сети ВКонтакте.
3.	06.08.2025	Статья «Нейромир» (https://vk.com/wall-134096392_24327)	Сообщество «Уральские каникулы» в социальной сети ВКонтакте.
4.	28.11.2025	Сборник программ и методических кейсов, реализованных в организациях отдыха детей и их оздоровления в 2025 году (https://vk.com/wall-134096392_24853)	Сообщество «Уральские каникулы» в социальной сети ВКонтакте.

50 выпускников, обучающихся по программе «Вожатый.RU», были трудоустроены в ЗОЛ «Лесная сказка» на летний период 2025 года учениками вожатых.

Ежегодно в сентябре в «ДЮЦ» приходят около ста подростков, желающих попробовать себя в этой роли. В процессе обучения ребята приобретают следующие навыки и возможности:

- профессиональную компетентность в сфере работы с детьми и подростками;
- навыки организации и проведения мероприятий и праздников для детей;

- навыки решения конфликтных ситуаций;
- возможность работать в оздоровительном лагере «Лесная сказка»;
- новые знания, различные навыки и умения, которые пригодятся в дальнейшей жизни;
- формирование основных личностных ценностей, раскрытие своего творческого потенциала;
- реализацию собственной инициативы.

Особое внимание уделяется в течении смены детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Педагоги стараются создать ситуацию успеха для каждого: привлекают к занятиям в «хоботках», дают посильные поручения, отслеживают успехи, контролируют круг общения.

Исполнение программы воспитания о/л «Лесная сказка»

Программа воспитательной работы *Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка»* разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025, и направлена на формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности ребёнка в условиях детского оздоровительного лагеря.

Анализ реализации программы показывает, что воспитательная деятельность лагеря носит системный, комплексный и целенаправленный характер, охватывая все ключевые направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, познавательное и социальное.

Программа построена на основе системно-деятельностного и аксиологического подходов, что позволяет организовать воспитательный процесс через активную практическую деятельность детей, формирование ценностных ориентиров и развитие личностных качеств. Воспитательная работа осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей участников смен, что способствует созданию благоприятных условий для их социализации, самореализации и личностного роста.

Воспитательная работа в Загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка» в течение летней оздоровительной кампании 2025 года реализовывалась через систему инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль включал комплекс мероприятий, направленных на формирование личностных качеств, развитие социальной активности, укрепление здоровья и создание условий для самореализации детей.

В рамках модуля «Мир» проведены мероприятия, направленные на расширение кругозора, формирование представлений о мировой культуре, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Отчет о проведении мероприятий в рамках модуля «Мир»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отчет о проведении
Модуль «Мир»			
1	Вечер гитарной музыки «Изгиб гитары желтой»	Каждую смену	https://vk.com/wall-220902252_5805 https://vk.com/wall-220902252_5978 https://vk.com/wall-220902252_7422
2	Вербочный курс	05.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_5608

3	«Гонка традиций» Ролевая игра «Род и племя»	09.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_5696
4	Интерактивный квест «Разум без границ»	01.07.2025	https://vk.com/wall-220902252_7103
5	<u>Игра «Мир семейных увлечений»</u>	08.07.2025	https://vk.com/wall-220902252_7410 -
6	Интерактивная выставка «Люди, изменившие мир»	05.08.2025	Выполнено
7	Литературно-музыкальный вечер «Журавли нашей памяти»	18.08.2025	https://vk.com/wall-220902252_7329 , https://vk.com/wall-220902252_7324

Модуль «Россия» направлен на формирование у детей гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории, культуре и традициям России, а также осознания личной ответственности за сохранение её духовного и природного наследия.

В рамках модуля реализуется комплекс мероприятий, посвящённых истории и культурному единству народа России, памяти защитников Отечества и сохранению исторической правды, многообразию национальностей, культур и традиций российского общества, уважительному отношению к государственному языку Российской Федерации — русскому языку. Особое внимание уделяется формированию бережного отношения к природе родного края и России, экологической ответственности и пониманию ценности природных ресурсов как национального достояния страны.

Отчет о проведении мероприятий в рамках модуля «Россия»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отчет
Модуль «Россия»			
1	Традиционная церемония поднятия Российского флага	Каждую смену	https://vk.com/wall-220902252_7354 , https://vk.com/wall-220902252_7343 , https://vk.com/wall-220902252_7350 , https://vk.com/wall-220902252_5767 , https://vk.com/wall-220902252_5669 , https://vk.com/wall-220902252_5824 , https://vk.com/wall-220902252_7283
2	Развлекательное шоу «Где? Где? В Салде»		https://vk.com/wall-220902252_5712
3	Акция «Письмо солдату»		https://vk.com/wall-220902252_7339 , https://vk.com/wall-220902252_5849 , https://vk.com/wall-220902252_5846
4	Торжественная церемония открытия смены “Сохраняя традиции”	05.06.25	https://vk.com/wall-220902252_5616
5	День русского языка	06.06.25	https://vk.com/wall-220902252_5643 , https://vk.com/wall-220902252_5639 ,

			https://vk.com/wall-220902252_5615 , https://vk.com/wall-220902252_5614
6	Виртуальная экскурсия «Наследие предков»	06.06.25	https://vk.com/wall-220902252_5643
7	Ролевая игра «Уральские сказы»	11.06.25	Выполнено
8	Игра по станциям «Три главных цвета Родины моей»	12.06.25	https://vk.com/wall-220902252_5775
9	Праздничный концерт «Россия- Родина моя!»	12.06.25	https://vk.com/wall-220902252_5785
10	Флэшмоб «Мы едины»	12.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_5777
11	<u>Фотобаттл ко Дню России</u>	12.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_5770
12	Мировое кафе «На Урале»	13.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_5786
13	QR-код игра «Эхо предков»	13.06.2025	Выполнено
14	Концерт посвященный дню памяти и скорби “Грозно грянула война”	22.06.25	https://vk.com/wall-220902252_5850 , https://vk.com/wall-220902252_5845
15	Акция «Спасибо деду за Победу»	22.06.25	Выполнено
16	Торжественная церемония открытия смены «Время первых»	23.06..2025	https://vk.com/wall-220902252_5852 , https://vk.com/wall-220902252_5851 , https://vk.com/wall-220902252_5841
17	Фото-конкурс «День молодежи»	27.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_5969
18	Поздравление «День молодежи»	27.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_5965
19	Игра - вертушка «Матушка Земля»	28.06.2025	Выполнено
20	Ярмарка «Первые в стране возможностей»	30.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_5801
21	Торжественная церемония открытия смены «Да, здравствует премьера!»	7.07.2025	https://vk.com/wall-220902252_6189 , https://vk.com/wall-220902252_6198 , https://vk.com/wall-220902252_6204 , https://vk.com/wall-220902252_6192 , https://vk.com/wall-220902252_6319 , https://vk.com/wall-220902252_6324 , https://vk.com/wall-220902252_6335 ,

			https://vk.com/wall-220902252_6348 , https://vk.com/wall-220902252_6366 , https://vk.com/wall-220902252_6353 , https://vk.com/wall-220902252_6351 , https://vk.com/wall-220902252_6327 , https://vk.com/wall-220902252_6337 , https://vk.com/wall-220902252_6352
22	Конкурс видеороликов «Любовь среди нас» ко Дню семьи, любви и верности	08.07.25	https://vk.com/wall-220902252_6293
23	Конкурс плакатов ко Дню семьи, любви и верности	08.07.25	https://vk.com/wall-220902252_6285
24	Хэппенинг «Любим, ценим, бережем»	08.07.25	https://vk.com/wall-220902252_6304
25	<u>Игра «Мир семейных увлечений»</u>	08.07.2025	https://vk.com/wall-220902252_7410 -
26	Виртуальная экскурсия «Могучий русский»	09.07.25	Выполнено
27	Игры по территории «Единый день фольклора»	16.07.2025	Выполнено
28	Спектакль «Дети неба»	23.07.2025	https://vk.com/wall-220902252_6798 , https://vk.com/wall-220902252_6804 , https://vk.com/wall-220902252_6812 , https://vk.com/wall-220902252_6844
29	Торжественная церемония закрытия смены «Спектакль окончен!»	24.07.2025	https://vk.com/wall-220902252_6829 , https://vk.com/wall-220902252_6834 , https://vk.com/wall-220902252_6835 , https://vk.com/wall-220902252_6838
30	Торжественная церемония открытия смены «Нейро-привет!»	30.07.2025	https://vk.com/wall-220902252_6991 https://vk.com/wall-220902252_7022 , https://vk.com/wall-220902252_7024 , https://vk.com/wall-220902252_7027 , https://vk.com/wall-220902252_7034 , https://vk.com/wall-220902252_7038 , https://vk.com/wall-220902252_7043 , https://vk.com/wall-220902252_7047 , https://vk.com/wall-220902252_7050
31	КТД «Герои России»	02.08.2025	Выполнено
32	Цифровая арт-лаборатория «Творчество без кисти»	06.08.2025	Выполнено

33	Акция «Спасибо за Мир!»	07.08.2025	Выполнено
34	Командный челлендж «Хакатон будущего»	08.08.2025	Выполнено
35	Торжественная церемония открытия смены «Наследники героев»	15.08.2025	https://vk.com/wall-220902252_7303 , https://vk.com/wall-220902252_7305 , https://vk.com/wall-220902252_7302 , https://vk.com/wall-220902252_7301 , https://vk.com/wall-220902252_7300 , https://vk.com/wall-220902252_7299 , https://vk.com/wall-220902252_7298 , https://vk.com/wall-220902252_7297 , https://vk.com/wall-220902252_7296 , https://vk.com/wall-220902252_7295 , https://vk.com/wall-220902252_7291 , https://vk.com/wall-220902252_7289
36	Квест-приключение «Лето 1941»	17.08.2025	https://vk.com/wall-220902252_7309
37	Вербочный курс «Сердце Родины»	17.08.2025	Выполнено
38	Урок мужества “Служу России”	20.08.2025	Выполнено
39	Стартин «Гуляй Страна моя Родная!»	21.08.2025	https://vk.com/wall-220902252_7338 , https://vk.com/wall-220902252_7337 , https://vk.com/wall-220902252_7336 , https://vk.com/wall-220902252_7335 , https://vk.com/wall-220902252_7334 , https://vk.com/wall-220902252_7332
40	Игра по станциям «Многоцветие России»	22.08.2025	https://vk.com/wall-220902252_7342
41	Праздничный концерт «Три главных цвета Родины моей»	22.08.2025	https://vk.com/wall-220902252_7408 https://vk.com/wall-220902252_7399
42	Патриотическая игра «Триколор в сердце»	22.08.2025	https://vk.com/wall-220902252_7348 https://vk.com/wall-220902252_7406
43	Вальс Победы	25.08.2025	https://vk.com/wall-220902252_7418

Модуль «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Отчет о проведении мероприятий в рамках модуля «Человек»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отчет о проведении
Модуль «Человек»			
1	Игра по территории «Мамонт»	Каждую смену	-https://vk.com/wall-220902252_6561
2	Квиз-игра «Знатоки ПДД»	06.06.2025 24.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_5626 https://vk.com/wall-220902252_5861
3	Профилактическая акция «Мои безопасные каникулы!»	06.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_5617
4	Профилактическая квиз-игра «Мы против экстремизма!»	10.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_5718
5	Приглашенные специалисты ДПС и ГИБДД	12.06.2025 06.08.2025 26.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_5769 https://vk.com/wall-220902252_7157 https://vk.com/wall-220902252_5952
6	Полигонная игра «Зарница 2.0»	22.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_5848
7	Профилактическая игра «Вселенная Безопасности!»	28.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_5966
8	Игра «Профилактика» с приглашенными экспертами с субъектами профилактики ВСГО: ТКДН и ЗП, ОГИБДД ММО МВД России, ВДПО	14.07.2025	https://vk.com/wall-220902252_6531
9	Квест «Тайны пожарной безопасности»	19.07.2025	https://vk.com/wall-220902252_6669
10	Приглашенные специалисты ВДПО	24.07.2025 11.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_6822 https://vk.com/wall-220902252_5752
11	Полигонная игра «Гонки героев»	04.08.2025	https://vk.com/wall-220902252_7138
12	<u>Профилактическая беседа</u> <u>роspotребнадзора</u>	16.08.2025	https://vk.com/wall-220902252_7294
13	<u>Тренировка юных спасателей</u>	16.08.2025	https://vk.com/wall-220902252_7304

1 4	КВИЗ-игра «Садись 5»	20.08.2025	https://vk.com/wall-220902252_7331
1 5	Интерактивная игра «Твоя жизнь - твой выбор!»	22.08.2025	https://vk.com/wall-220902252_7340
1 6	Игра-вертушка «Юный спасатель»	25.08.2025	https://vk.com/wall-220902252_7421 , https://vk.com/wall-220902252_7413
1 7	КВИЗ «ФинЗОЖ»	25.08.2025	https://vk.com/wall-220902252_7414

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работ» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: вариативные утренние зарядки, физкультурно-оздоровительные занятия на открытых площадках, спортивные игры и эстафеты «весёлые старты», турниры по командным игровым видам спорта, веревочный курс «Вызов принят», тимбилдинг «верёвочный курс «вызов первых», водные эстафеты, традиционные соревнования «Лазертаг», стартин «Нейро-дэнс», игра по территории «Бросай вызов», игра «Вирус».

**Отчет о проведении мероприятий в рамках модуля
«Спортивно-оздоровительная работа»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отчет о проведения
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1.	Вариативные утренние зарядки	Ежедневно	- https://vk.com/wall-220902252_7268 - https://vk.com/wall-220902252_5835
2.	Физкультурно-оздоровительные занятия на открытых площадках	Ежедневно	- https://vk.com/wall-220902252_6374 - https://vk.com/wall-220902252_7261 - https://vk.com/wall-220902252_5856
3.	Спортивные игры и эстафеты «Весёлые старты»	Каждую смену	- https://vk.com/wall-220902252_7094 - https://vk.com/wall-220902252_6485 - https://vk.com/wall-220902252_6414
4.	Турниры по командным игровым видам спорта	Каждую смены	https://vk.com/wall-220902252_5950 , https://vk.com/wall-220902252_5864 , https://vk.com/wall-220902252_5863 , https://vk.com/wall-220902252_5862 , https://vk.com/wall-220902252_5860 , https://vk.com/wall-220902252_5859 , https://vk.com/wall-220902252_5828 https://vk.com/wall-220902252_6969 , https://vk.com/wall-220902252_7125 , https://vk.com/wall-220902252_7198 https://vk.com/wall-220902252_6167 , https://vk.com/wall-220902252_6550 ,

5.	Веревочный курс «Вызов принят»	Каждую смену	https://vk.com/wall-220902252_6381 , https://vk.com/wall-220902252_6492 https://vk.com/wall-220902252_7346 , https://vk.com/wall-220902252_7293 , https://vk.com/wall-220902252_7290 https://vk.com/wall-220902252_7114 , https://vk.com/wall-220902252_7118 https://vk.com/wall-220902252_7321 , https://vk.com/wall-220902252_7319 https://vk.com/wall-220902252_6515 , https://vk.com/wall-220902252_6519
6.	Тимбилдинг «Верёвочный курс «Вызов первых»	23.06.2025	- https://vk.com/wall-220902252_5853
7.	Водные эстафеты	Каждую смену	- https://vk.com/wall-220902252_5750 , - https://vk.com/wall-220902252_5753 , - https://vk.com/wall-220902252_5713
8.	Традиционные соревнования «Лазертаг»	Каждую смену	https://vk.com/wall-220902252_6391 https://vk.com/wall-220902252_7341 https://vk.com/wall-220902252_5762 https://vk.com/wall-220902252_5858 , https://vk.com/wall-220902252_5857
9.	Стартин «Нейро-Дэнс»	05.08.2025	- https://vk.com/wall-220902252_7165 , - https://vk.com/wall-220902252_7182 , - https://vk.com/wall-220902252_7185 , - https://vk.com/wall-220902252_7186 , - https://vk.com/wall-220902252_7187 , - https://vk.com/wall-220902252_7188 , - https://vk.com/wall-220902252_7190
10.	Игра по территории «Бросай вызов»	04.08.2025	https://vk.com/wall-220902252_7132 , https://vk.com/wall-220902252_7135
11.	<u>Игра «Вирус»</u>	23.08.2025	https://vk.com/wall-220902252_7407

Модуль «Культура России» реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Отчет о проведении мероприятий в рамках модуля «Культура России»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отчет
Модуль «Культура России»			
1.	Гала-концерт «Народы Урала едины»	08.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_5697
2.	Концерт-закрытия смены «Сохраняя традиции»	15.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_5811
3.	Кинолекторий «Легенды спорта»	23.06.2025	Выполнено
4.	Кинолекторий «На зеленой стороне»	27.06.2025	Выполнено
5.	Интерактивная программа «Загадки Лесовечка»! совместно с сотрудником Городской библиотеки	27.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_5958
	Развлекательное шоу «МузЛОТО»	28.06..2025	https://vk.com/wall-220902252_5971
6.	Квест «В некотором царстве»	10.07.2025	https://vk.com/wall-220902252_6424
7.	Концертная программа «Вся жизнь театр»	11.07.2025	https://vk.com/wall-220902252_6458 , https://vk.com/wall-220902252_6464 , https://vk.com/wall-220902252_6468 , https://vk.com/wall-220902252_6470
8.	Ролевая игра «Живые статуи»	15.07.2025	Выполнено
9.	Виртуальная экскурсия «Театры»	15.07.2025	https://vk.com/wall-220902252_6544
10.	Театральный фестиваль «Живая классика»	22.07.2025	https://vk.com/wall-220902252_6734 , https://vk.com/wall-220902252_6747 , https://vk.com/wall-220902252_6764 , https://vk.com/wall-220902252_6741 , https://vk.com/wall-220902252_6740 , https://vk.com/wall-220902252_6745 , https://vk.com/wall-220902252_6753 , https://vk.com/wall-220902252_6770
1	Круглый стол «Диалог	05.08.2025	https://vk.com/wall-220902252_7147

1.	культур»		
1	День посвященный 100-летию Артек	07.08.2025	https://vk.com/wall-220902252_7197
2.			https://vk.com/wall-220902252_7200
			https://vk.com/wall-220902252_7201
			https://vk.com/wall-220902252_7211
			https://vk.com/wall-220902252_7213
1	Шоу-программа «Маска»	09.08.2025	https://vk.com/wall-220902252_7217
3.			https://vk.com/wall-220902252_7220
1	Квиз по музеям Великой Отечественной войны «Экспедиция памяти»	18.08.2025	https://vk.com/wall-220902252_7328
4			
1	Ролевая игра «Тайны Кремля»	19.08.2025	Выполнено
5			
1	Интеллектуальная игра «Наследники героев»	24.08..2025	https://vk.com/wall-220902252_7423
6			

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» направлен на успешную адаптацию детей, формирование временного детского коллектива и создание благоприятного психологического климата в течение смены. Работа строится через систему мастерских («Лидер-мастерская», «Контакт-мастерская», «Band-мастерская», «Unit-мастерская», «Креатив-мастерская»), содержание которых определяется периодом смены и задачами развития коллектива. Использование тренинговых технологий позволяет эффективно решать вопросы знакомства, сплочения, развития коммуникации, предупреждения конфликтов и формирования позитивных взаимоотношений между участниками.

Мастерские реализуются поэтапно в соответствии со стадиями развития временного детского коллектива: от адаптации и выявления лидеров до укрепления командного взаимодействия и развития творческого сотрудничества.

Модуль «Детское самоуправление» направлен на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве, совместной деятельности и ответственности за жизнь лагеря. Система самоуправления начинает работу с первых дней смены и реализуется через деятельность органа детского самоуправления «ПРОдвижение», объединяющего лидеров содружеств. Работа строится по нескольким направлениям: медиа, event, творчество, гостеприимство и совет директоров. Участники получают возможность планировать и организовывать мероприятия, участвовать в принятии решений, создавать медиаконтент, реализовывать социальные и творческие проекты, а также вносить предложения по улучшению жизни лагеря.

Реализация модуля способствует развитию коммуникативной культуры, лидерских качеств, инициативности и ответственности у детей, формирует навыки сотрудничества, проектной и организаторской деятельности. Участие в органах самоуправления позволяет подросткам приобрести практический опыт общественной активности и социального взаимодействия, повысить уверенность в себе и подготовиться к дальнейшему участию в школьном и общественном самоуправлении.

Отчет о проведении мероприятий в рамках модуля «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отчет о проведении
Модуль «Самоуправление»			
1.	Выборы отрядов самоуправления	Каждую смену	Выполнено
2.	Сбор отряда самоуправления	Через день	Выполнено
3.	Принятие законов “Едины для всех”	Каждую смену	https://vk.com/wall-220902252_7274 https://vk.com/wall-220902252_5551
4.	Сбор самоуправления	Через день	https://vk.com/wall-220902252_6503 , https://vk.com/wall-220902252_6511 , https://vk.com/wall-220902252_6514 https://vk.com/wall-220902252_6556 , https://vk.com/wall-220902252_6650 https://vk.com/wall-220902252_5809 , https://vk.com/wall-220902252_5782 , https://vk.com/wall-220902252_5705 , https://vk.com/wall-220902252_5642 , https://vk.com/wall-220902252_5628 , https://vk.com/wall-220902252_5562 https://vk.com/wall-220902252_7214 , https://vk.com/wall-220902252_7158 , https://vk.com/wall-220902252_7210 , https://vk.com/wall-220902252_7159
5.	Сбор по игровой модели смены	Второй день каждой смены	https://vk.com/wall-220902252_7273 https://vk.com/wall-220902252_5549 https://vk.com/wall-220902252_6026
6	День самоуправления	20.07.2025	https://vk.com/wall-220902252_6672 , https://vk.com/wall-220902252_6678 , https://vk.com/wall-220902252_6679 , https://vk.com/wall-220902252_6682 , https://vk.com/wall-220902252_6684 , https://vk.com/wall-220902252_6695 , https://vk.com/wall-220902252_6699 , https://vk.com/wall-220902252_6716 , https://vk.com/wall-220902252_6717 , https://vk.com/wall-220902252_6721

Воспитательная деятельность модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Отчет о проведении мероприятий в рамках модуля «Профориентация»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отчет о проведении
Модуль «Профориентация»			
1.	Фестиваль «Мечты сбываются»	Каждую смену	https://vk.com/wall-220902252_5801 https://vk.com/wall-220902252_7228 https://vk.com/wall-220902252_6778 https://vk.com/wall-220902252_5801
2.	Занятие «Самоорганизация и контроль времени»	28.06.20 25 27.07.20 25	https://vk.com/wall-220902252_5967 https://vk.com/wall-220902252_5956
3.	Классные встречи	29.06.20 25 28.06.20 25 25.06.20 25	https://vk.com/wall-220902252_5975 https://vk.com/wall-220902252_5968 https://vk.com/wall-220902252_5935
4.	Мастер-классы по развитию мягких навыков	06.07.20 25	https://vk.com/wall-220902252_6025 https://vk.com/wall-220902252_5808 https://vk.com/wall-220902252_5774 https://vk.com/wall-220902252_5689 https://vk.com/wall-220902252_5618
5.	Мастер-классы «Основы актёрского мастерства»	10.07.20 25 16.07.20 25	https://vk.com/wall-220902252_6422 https://vk.com/wall-220902252_6549
6.	Деловая игра «Профессии ИИ: кто нужен миру завтра»	08.08.20 25	Выполнено
7.	Урок «Что значит быть финансовым грамотным»	24.08.20 25	https://vk.com/wall-220902252_7411
8.	Деловая игра «Финансовый театр»	13.07.20 25	https://vk.com/wall-220902252_6505 , https://vk.com/wall-220902252_6541

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Отчет о проведении мероприятий в рамках модуля «Коллективная социально-значимая деятельности в Движении Первых»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отчет о проведении
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»			
1	Зарядка «Движение первых»	Каждый день	https://vk.com/wall-220902252_5835
2	Полигонная игра «Зарница 2.0»	22.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_5848
3	Акция «Письмо солдату»	09.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_5849 , https://vk.com/wall-220902252_5846
4	Торжественная церемония открытия «Время первых»	17.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_5852 , https://vk.com/wall-220902252_5851 , https://vk.com/wall-220902252_5841
5	Тимбилдинг «Вызов первых»	23.06.2025	https://vk.com/wall-220902252_5853
6	Тренинговые занятия «Движение первых»	Всю смену	https://vk.com/wall-220902252_5956 https://vk.com/wall-220902252_5967
7	Классные встречи «Путь к успеху»	Всю смену	https://vk.com/wall-220902252_5975 https://vk.com/wall-220902252_5968 , https://vk.com/wall-220902252_5935
8	Флэшмоб «Движение первых»	01.07.2025	https://vk.com/wall-220902252_5977
9	Организация профильной смены «Время первых»	17.06.2025 5-03.07.2025	Выполнено
10	Акции по благоустройству территории «Золотая шишка»	Всю смену	Выполнено
11	Уборка территории «Чистота в каждый уголок»	Всю смену	Выполнено
12	Социальные акции «Дари добро»	Всю смену	Выполнено
13	Тренинги по оказанию первой помощи «Готов помочь!».	Всю смену	Выполнено
14	Организация профильной смены «Время первых»	14.06.2025 5 – 28.06.2025	Выполнено

Модуль «Кружки и секции» направлен на расширение возможностей дополнительного образования и создание условий для творческой самореализации детей в условиях лагеря. В рамках проекта «На шаг впереди» участникам предлагается широкий выбор направлений деятельности, где каждый ребёнок может выбрать занятие по интересам, объединиться с единомышленниками и в течение смены работать над созданием собственного творческого или прикладного продукта. Итогом деятельности становится фестиваль-ярмарка «На шаг впереди», на которой участники представляют результаты своей работы.

Дополнительные творческие объединения:

- «Текстильная кукла»;
- «Волшебная глина»;
- «Нетрадиционные техники рисования»;
- «Вязание»;
- «Бумага».

Отчет о проведении мероприятий в рамках модуля «Кружки и секции»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отчет о выполнении
Модуль «Кружки и секции»			
1.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ технической и художественной направленностей	Ежедневно каждую смену	https://vk.com/wall-220902252_5951 , https://vk.com/wall-220902252_5855 , https://vk.com/wall-220902252_5836 , https://vk.com/wall-220902252_5827 , https://vk.com/wall-220902252_5609 , https://vk.com/wall-220902252_5599 , https://vk.com/wall-220902252_7105 , https://vk.com/wall-220902252_7136 , https://vk.com/wall-220902252_6019 , https://vk.com/wall-220902252_6508 , https://vk.com/wall-220902252_6174 , https://vk.com/wall-220902252_6417 , https://vk.com/wall-220902252_6553 , https://vk.com/wall-220902252_6824 , https://vk.com/wall-220902252_6888 , https://vk.com/wall-220902252_6901 , https://vk.com/wall-220902252_6909 , https://vk.com/wall-220902252_7228 , https://vk.com/wall-220902252_7416 , https://vk.com/wall-220902252_7292 , https://vk.com/wall-220902252_7284
2.	Работа Хобби-центров	Через день	https://vk.com/wall-220902252_7144 , https://vk.com/wall-220902252_6661 , https://vk.com/wall-220902252_6727 , https://vk.com/wall-220902252_6778 , https://vk.com/wall-220902252_7415 , https://vk.com/wall-220902252_7287 , https://vk.com/wall-220902252_5972

3.	Презентация “Хобби центров”	Каждую смену	https://vk.com/wall-220902252_5610
5.	Фестиваль “На шаг вперед”	Каждую смену	https://vk.com/wall-220902252_6162 https://vk.com/wall-220902252_5801 https://vk.com/wall-220902252_7228 https://vk.com/wall-220902252_6778 https://vk.com/wall-220902252_5801

Модуль «Цифровая медиасреда» направлен на развитие коммуникативной культуры, медиаграмотности и творческой самореализации детей через деятельность детского медиапространства. В лагере функционируют редакционный совет и медиациентр, участники которых освещают события смены, создают фото-, видео- и текстовый контент, выпускают лагерную газету, ведут радиоэфир и страницы в социальных сетях, а также принимают участие в конкурсах детских медиа. Цифровая среда включает образовательные и профилактические мероприятия, направленные на формирование информационной безопасности, медиаграмотности и культуры общения в сети Интернет.

Отчет о проведении мероприятий в рамках модуля «Цифровая и медиасреда»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отчет
Модуль «Цифровая и медиасреда»			
1.	Работа лагерного медиациентра	ежедневн о	Выполнено
2.	Выпуск лагерной газеты	1 раз в 3 дня	Выполнено
3.	Создание контента для социальных сетей лагеря	ежедневн о	Выполнено
4.	Ведение радиоэфира на лагерном радио	ежедневн о	Выполнено
8.	Медиа-кросс «Балаган»	14.07.202 5	https://vk.com/wall-220902252_6536 , https://vk.com/wall-220902252_6542
9.	Мастер – класс «Нейросеть- это я»	31.07.202 5	https://vk.com/wall-220902252_7164
0.	1 Мастер-класс «Цифровая гигиена»	02.08.202 5	https://vk.com/wall-220902252_7164
1.	1 Мастер-класс «Слово за сетью»	04.08.202 5	https://vk.com/wall-220902252_7164
2.	1 Мастер – класс «Генератор реальности»	06.08.202 5	https://vk.com/wall-220902252_7164
3.	1 Медиа-кросс «Балаган»	07.08.202 5	https://vk.com/wall-220902252_6536 , https://vk.com/wall-220902252_6542
4.	1 Мастер – класс «Алгоритм успеха»	08.08.202 5	https://vk.com/wall-220902252_7164

Модуль «Проектная деятельность» направлен на развитие инициативности, ответственности, креативного мышления и навыков командной работы у детей. В течение смены участники включаются в коллективную творческую и исследовательскую деятельность: знакомятся с тематикой смены, выбирают направление проекта и совместно разрабатывают идеи в социальной, культурной, экологической, медийной или творческой сфере. Работа организуется с учётом возрастных особенностей, позволяя каждому ребёнку проявить себя в выбранной роли и внести вклад в общее дело.

Проектная деятельность реализуется поэтапно — от разработки идеи до её практической реализации и публичной презентации. Участники получают новые знания на мастер-классах и встречах, применяют их на практике, учатся планировать, анализировать и представлять результаты своей работы. Итогом становится защита проектов на фестивале или выставке, что способствует развитию коммуникативных навыков, уверенности в себе и формированию опыта коллективного творчества и сотрудничества.

Отчет о проведении мероприятий в рамках модуля «Проектная деятельность»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отчет о проведении
Модуль «Проектная деятельность»			
1	Смена «Время первых»	Каждую смену	https://vk.com/wall-220902252_5982 https://vk.com/wall-220902252_5981 https://vk.com/wall-220902252_5980 https://vk.com/wall-220902252_5979
2	Смена «Лесная премьера»	Каждую смену	https://vk.com/wall-220902252_6734 , https://vk.com/wall-220902252_6747 , https://vk.com/wall-220902252_6764 , https://vk.com/wall-220902252_6741 , https://vk.com/wall-220902252_6740 , https://vk.com/wall-220902252_6745 , https://vk.com/wall-220902252_6753 , https://vk.com/wall-220902252_6770 https://vk.com/wall-220902252_6668
3	Смена «НейроМИР»	Каждую смену	https://vk.com/wall-220902252_7226 ., https://vk.com/wall-220902252_7227 , https://vk.com/wall-220902252_7230

Анализ деятельности по направлению «Отдых и оздоровление детей» показывает, что система организации летней оздоровительной кампании функционирует стабильно, сохраняет высокий уровень востребованности среди населения и обеспечивает доступность отдыха для различных категорий обучающихся. Вместе с тем результаты самообследования позволяют определить ряд направлений, требующих дальнейшего развития и совершенствования.

В перспективе развитие направления будет ориентировано на модернизацию содержания смен, активное внедрение цифровых технологий, совершенствование кадровой подготовки и повышение качества взаимодействия с родителями.

Одним из ключевых направлений развития является активное внедрение цифровых технологий в деятельность учреждения, в том числе при организации отдыха и оздоровления детей.

В перспективе планируется:

- расширение использования цифровых инструментов при организации воспитательных и досуговых мероприятий (интерактивные игры, онлайн-викторины, цифровые квесты, медиапроекты, использование ИИ-технологий);
- внедрение современных форм медиа-сопровождения деятельности лагеря (ведение новостных рубрик, видеорепортажей, интервью, фото- и видеохроники смен);
- развитие цифровой образовательной среды лагеря, создание электронных методических материалов и банка сценариев мероприятий;
- использование цифровых сервисов для взаимодействия с родителями: информирование о ходе смен, обратная связь, электронные опросы удовлетворённости качеством отдыха;
- привлечение обучающихся к созданию медиаконтента и участию в цифровых творческих проектах, что будет способствовать развитию их цифровой грамотности и креативного мышления.

Внедрение цифровых технологий позволит повысить качество организации мероприятий, сделать воспитательную работу более современной и интересной для детей и подростков.

Планируется совершенствование информационной среды лагеря через ведение официального сайта лагеря, разработку раздела «Часто задаваемые вопросы», создание интерактивной карты лагеря и виртуальной экскурсии для повышения доступности информации для родителей о территории лагеря, об инфраструктуре и условиях проживания.

Для повышения открытости и оперативного информирования родителей планируется развитие телеграм-канала лагеря с тематическими рубриками, организация односторонних информационных чатов, регулярное размещение новостей и медиаматериалов.

Будет продолжена работа по созданию медиаконтента, включая презентации по направлениям деятельности лагеря, знакомство с педагогическим составом, а также разработку цифрового аватара лагеря как современного инструмента визуальной коммуникации.

Отдельное внимание будет уделено планированию и реализации медиапроектов, ведению официальных страниц лагеря и формированию единой системы информационного сопровождения оздоровительной кампании. Внедрение цифровых технологий позволит повысить доступность информации, обеспечить прозрачность деятельности лагеря и усилить взаимодействие с родителями.

Актуальной задачей остаётся дальнейшее обновление содержания программ смен и программы воспитания с учётом современных образовательных и социальных запросов. Планируется:

- расширение тематического разнообразия смен (профориентационные, туристско-краеведческие, патриотические, лидерские, творческие);
- внедрение проектных и исследовательских форм деятельности;
- развитие программ, направленных на формирование навыков командной работы, лидерства и социальной активности;
- включение в программы современных образовательных форматов: мастер-классов, тренингов, интерактивных площадок.

В перспективе важным направлением остаётся сохранение стабильного охвата детей организованным отдыхом и оздоровлением. Планируется:

- продолжить работу по обеспечению доступности путёвок для социально уязвимых категорий детей;
- совершенствовать систему информирования родителей о возможностях летнего отдыха;
- поддерживать высокий уровень организации оздоровительной кампании.

Важным направлением остаётся повышение профессионального уровня педагогических работников и совершенствование системы подготовки кадров к летней оздоровительной кампании. Планируется организация системной подготовки воспитателей и вожатых с начала календарного года, проведение обучающих семинаров, инструктажей и методических консультаций.

Будет продолжена работа по разработке программы развития лагеря, проведению SWOT-анализа деятельности, совершенствованию системы управления и планирования.

Для повышения качества организации отдыха и оздоровления детей необходимо продолжить работу по развитию профессиональных компетенций педагогов:

- участие в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня;
- распространение успешного педагогического опыта;
- повышение квалификации по вопросам воспитательной деятельности, цифровых технологий и современных форм организации детского досуга;
- разработка и внедрение новых программ и методических материалов.

Таким образом, в перспективе развитие направления «Отдых и оздоровление детей» будет ориентировано на внедрение цифровых технологий в организацию деятельности, обновление содержания воспитательных программ, расширение охвата детей организованным отдыхом и повышение профессионального уровня педагогических работников. Реализация данных задач позволит повысить качество и привлекательность детского отдыха, обеспечить его современный уровень и соответствие запросам детей и родителей.

2.11. Анализ информационной открытости организации

«ДЮЦ» имеет официальный сайт <https://ducvs.uralschool.ru>, работа которого организована в соответствии с **нормативно – правовой базой:**

- Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 (ред. от 28.09.2023) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ»;

- Положением об официальном сайте в сети «Интернет» Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр».

Заполнение официального сайта «ДЮЦ» соответствует требованиям нормативных документов.

Организация работы по заполнению сайта «ДЮЦ»

За функционирование официального сайта образовательной организации и госаблик назначается ответственное лицо, которое обеспечивает контроль работы сайта, своевременное обновление всех подразделов, а также публикацию новостей и информации о достижениях организации не реже четырёх раз в неделю. Ответственное лицо несёт дисциплинарную ответственность за отсутствие на сайте информации, предусмотренной Положением,

несвоевременное обновление данных, а также за размещение недостоверной или противоправной информации.

Информация для размещения на сайте предоставляется участниками образовательного процесса, а обновления должны выполняться не позднее 10 рабочих дней с момента получения или изменения данных. Образовательная организация координирует работы по наполнению сайта и обеспечивает соблюдение законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Анализ количества публикаций за 2023–2025 годы показывает динамику информационной активности образовательной организации. В 2023 году было опубликовано 103 материала, в 2024 году количество публикаций выросло до 174, а в 2025 году достигло 346, что свидетельствует о значительном увеличении информационной активности и открытости деятельности организации.

Наиболее активными направлениями остаются творческие и образовательные программы, такие как «Мир рукоделия», «Каллиграфия + английский», «Lego: Технология и физика» и «Вожатый.ru», демонстрируя устойчивый рост публикаций. Ряд программ начал публикационную активность только в 2024–2025 годах, включая «Домашнюю академию», «ИИ студию», «ДИШ» и «Маленький гений», что отражает внедрение новых образовательных направлений.

Программы профилактической направленности показывают активный рост публикаций, особенно по темам экстремизма, суицидального поведения, правового воспитания и интернет-безопасности, что свидетельствует о повышении информированности участников образовательного процесса.

Слабые места в информационной активности организации включают низкую публикационную активность отдельных программ, таких как «3D моделирование и прототипирование», «Глиняная игрушка», «Разноцветный мир» и «Театр студия Папа Карло», а также программы, которые не реализовывались в отдельные годы. Это может указывать на недостаточную информационную поддержку новых или экспериментальных направлений, а также на необходимость более системной координации работы по обновлению и наполнению сайта, чтобы обеспечить равномерное представление всех программ и проектов организации.

В целом, анализ публикационной активности за три года демонстрирует системное развитие информационной открытости «ДЮЦ», расширение охвата различных образовательных и профилактических программ, при этом требует внимания к поддержанию равномерного информационного присутствия всех программ.

В целях обеспечения информационной открытости и доступности сведений о деятельности учреждения функционирует официальный госпаблик в социальной сети **ВКонтакте** (https://vk.ru/dutz_vs).

Ведение Госпаблик регламентируется следующими нормативными документами:

-Постановление Правительства РФ от 31 декабря 2022 г. N 2560 "Об утверждении Правил размещения государственными органами, органами местного самоуправления и подведомственными организациями информации на своих официальных страницах, получения доступа к информации, размещаемой на официальных страницах, и осуществления взаимодействия с пользователями информацией на официальных страницах с использованием инфраструктуры, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме, предусмотренной Федеральным законом "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг", и Правил взаимодействия официальных сайтов и

официальных страниц с федеральной государственной информационной системой "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)", включая требования, предъявляемые к такому взаимодействию"

- Положение об официальном госпаблике в социальной сети "ВКонтакте" Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Детско-юношеский центр".

Госпаблик используется как основной цифровой ресурс для информирования обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности о реализации дополнительных общеобразовательных программ, проведении мероприятий, достижениях обучающихся и педагогов, профилактической и воспитательной работе.

Официальный госпаблик дополняет информацию, размещённую на официальном сайте учреждения, и обеспечивает оперативность доведения сведений до целевой аудитории.

На основании аналитических записок по выполнению контент-плана установлено:

-публикационная деятельность ведётся регулярно и системно;

-ежемесячно размещается от 30 до 45 информационных материалов;

-обеспечено освещение деятельности всех реализуемых программ и объединений;

-соблюдается разнообразие форматов публикаций (статьи, фотоотчёты, видеоматериалы, - интерактивные посты, профилактические памятки);

-наблюдается положительная динамика вовлечённости педагогов в информационное сопровождение образовательного процесса.

Работа по наполнению официальной страницы организована на основании ежемесячного контент-плана, который предусматривает:

-не менее двух публикаций в месяц по каждой дополнительной общеобразовательной программе;

-обязательное освещение значимых событий, конкурсной деятельности и достижений обучающихся;

-размещение профилактических и просветительских материалов;

-публикацию тематических материалов к памятным датам.

Координация информационной работы осуществляется ответственным сотрудником, который обеспечивает:

-контроль соблюдения сроков публикаций;

-методическое сопровождение педагогов при подготовке материалов;

-редакторскую обработку и унификацию контента;

-своевременное размещение материалов.

Педагоги дополнительного образования предоставляют материалы по итогам занятий, мероприятий, соревнований и проектов.

Функционирование госпаблика соответствует требованиям действующего законодательства в части информационной открытости образовательной организации. Работа по его наполнению носит системный характер, обеспечивает регулярное обновление информации, повышает прозрачность деятельности учреждения и формирует положительный имидж в цифровом пространстве.

В целях дальнейшего совершенствования информационной политики целесообразно:

-обеспечить обязательное планирование информационной активности всеми педагогами;

-расширять интерактивные формы взаимодействия с аудиторией;

-продолжить повышение медиакомпетентности педагогических работников.

3. Заключение

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства педагогов является необходимым условием развития в целом. Благодаря кадровому потенциалу, богатым традициям и опыту работы, учреждение и его педагогический коллектив занимают достойное место в образовательном пространстве города и области. Учреждение является востребованным. Успешно развиваясь само, оно вносит свой вклад и в развитие системы дополнительного образования в городе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 342613088659557027477417031171105956650881454998

Владелец Чукавина Елена Петровна

Действителен с 22.07.2025 по 22.07.2026