

Управление образования администрации
Верхнесалдинского муниципального округа
Свердловской области

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

Принято на заседании
Педагогического совета «ДЮОЦ»
Протокол № 4 от 29.08.2025



«Утверждено»
приказом директора «ДЮОЦ»
№ 42 от 02.09.2025
Е.П. Чукавина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
Социально-гуманитарной направленности

«Вожатый.ру»

Целевая группа: 14-17 лет

Срок реализации: 2 года

Составители:
Серебрякова Юлия Дмитриевна,
педагог-организатор,
Малкина Елена Олеговна,
педагог-организатор,
Никонова Алина Михайловна,
педагог-организатор.

г. Верхняя Салда
2025 год

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1	Основные характеристики	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи общеразвивающей программы	8
1.3	Планируемые результаты	9
1.4	Содержание общеразвивающей программы	18
2.	Организационно – педагогические условия	28
2.1	Календарный учебный график	28
2.2	Учебно – тематическое планирование	28
2.3	Условия реализации программы	36
2.4	Формы аттестации	38
2.5	Порядок отбора обучающихся для участия в летней оздоровительной кампании	38
2.6	Оценочные материалы при проведении форм аттестации	41
2.7	Информационные источники	42
2.8	Воспитательный потенциал программы	46
2.9	Приложения	50

1 Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

Направленность: программа относится к **социально-гуманитарной направленности**, так как ориентирована на подготовку помощников вожатых для работы в детских оздоровительных лагерях и пришкольных лагерях, а также на накопление подростками положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения и развитие социально значимых навыков, способствующих формированию коммуникативной компетенции и лидерских способностей.

Актуальность общеразвивающей программы раскрывается через соответствие образовательной программы нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295 – Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г).

4. Концепция Развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.201 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые).

10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

11. Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области. методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», 2023 год.

12. Устава Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр».

Актуальность

Современные вызовы воспитанию актуализируют поиск таких приемов и форм работы с подростками, которые бы стимулировали проявление самостоятельности, мобильности, конкурентоспособности и их лидерских качеств. Воспитательной формой, которая, с одной стороны, учит подростков находить достойное место своим инициативам, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов, выступает вожатская деятельность подростков.

Со стороны государства отмечается, что будущее страны определяют сегодняшние дети и молодые люди. Так, в национальном проекте «Молодежь и дети» приоритетным направлением является воспитание инициативных, широко мыслящих, готовых брать на себя ответственность и действовать в команде, умеющих ставить цели и добиваться их людей.

Актуальность программы обусловлена письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 N Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» с целью формирования кадрового резерва профессиональных вожатых в дальнейшем квалифицированных педагогов.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Верхнесалдинского городского округа на период до 2030 года, утвержденной решением Думы городского округа от 25.12.2018 № 142, к проблемам развития Верхнесалдинского ГО можно отнести текущую и перспективную потребность в специалистах с высшим педагогическим образованием. Опыт реализации программы показывает, что 50% обучающихся после окончания программы поступают в педагогические ВУЗы, что поможет поспособствовать решению проблемы с нехваткой квалифицированных специалистов.

Актуальность программы также определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Для успешной социализации подростку понадобятся компетенции, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

Отличительные особенности программы, новизна: отличительной особенностью программы является комплексный подход к обучению вожатской профессии, в которую включена теоретическая подготовка учащихся, а также практическая направленность по средствам выездной Сезонной школы для мотивированных школьников, которая направлена на профессиональное самоопределение школьников, развитие их лидерских и коммуникативных навыков, стимулирование к креативной и полезной деятельности.

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на раннюю профориентацию подростков, так как по завершению обучения по данной программе, учащимся предоставляются места в структурном подразделении «ДЮЦ» - загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка».

Адресат: программа рассчитана на обучающихся 13 - 17 лет. Количество детей, одновременно находящихся в группе: минимум – 10 человек, максимум – 20.

Программа строится с учетом личностных (возрастных) потребностей, обучающихся 13-17 лет, где ведущей деятельностью является учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. У старшеклассника складывается особая форма учебной деятельности. Она включает элементы анализа, исследования, в общем контексте осознаваемой как необходимость профессиональной направленности, личностного самоопределения. Кроме того, ведущей является и социальная деятельность, направленная на общение и взаимодействие с другими людьми. Содержание программы предполагает последовательность видов деятельности: выдвижение идеи; проявление продуктивного мышления, исследование, эксперимент, обобщение. Итоговый результат носит опережающий характер. Учебные действия обусловлены изобретательностью. Организация образования предполагает контакт с внешними специалистами. Содержание развития предполагает маршрут по достижению результата преобразовательного характера.

Программа может быть реализована для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учётом индивидуального образовательного маршрута.

Группы формируются в соответствии с характером деятельности. Группы имеют постоянный состав. Участвовать в реализации данной образовательной программы могут учащиеся 13 – 17 лет (без ограничений). Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы могут быть одно - или разновозрастными.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Общее количество часов в неделю: 4 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа.

Также в процессе обучения предусматривается выездная Сезонная школа для мотивированных школьников на базе ЗОЛ «Лесная сказка». Количество часов – 68 ч.

Объем и срок освоения общеразвивающей программы:

Объем программы 272 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 136 часов.

2 год обучения 136 часов.

Из них Сезонная школа для мотивированных школьников – 68 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Программа **стартового уровня**. Вместе с тем она может включать элементы углублённого изучения, направленные на развитие знаний и навыков, соответствующих интересам и потребностям отдельных учащихся. Перед началом освоения программы проводится диагностика, позволяющая определить уровень подготовки обучающихся. По её результатам выявляются одарённые дети, работа с которыми выстраивается по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному с учётом интересов, способностей и возможностей каждого обучающегося, что обеспечивает условия для наиболее полного раскрытия их потенциала.

Выделяются следующие направления диагностики, которые применяются при выборе для обучающегося уровня программы дополнительного образования.

1. Диагностика уровня мотивации обучающегося.

Мотивация как процесс, управляющий поведением человека и задающий направленность деятельности, является основным компонентом успешности овладения деятельностью. Человек, не обладающий высоко развитыми способностями в какой-либо деятельности, но обладающий высокой мотивацией, может оказаться намного успешнее способного, но слабо мотивированного. Именно поэтому диагностика уровня мотивации необходима на начальном этапе обучения.

2. Диагностика уровня развития способностей (одаренности) и уровня становления компетенций (по направлению выбранной программы дополнительного образования).

Диагностика уровня развития способностей позволяет оценить потенциал обучающегося при освоении выбранной программы. Диагностика уровня становления компетенций показывает, какого уровня достиг обучающийся к определенному моменту. Однако определение уровня становления компетенций не может быть решающим фактором при принятии решения педагогом выбора уровня программы. Важно не только выявить актуальный уровень становления компетенций, но и выяснить возможности обучающегося в дальнейшем освоении программы. Таким образом, диагностика уровня становления компетенций должно осуществляться параллельно с диагностикой уровня развития способностей (одаренности).

Также, в случае с приказом о неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, в целях предупреждения и распространения на территории Свердловской области занятия могут проходить с использованием дистанционных технологий обучения.

Перечень форм обучения: очная, фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая и т.п.

Перечень видов занятий: лекции, лекции-диалоги, теоретические и практические семинары, круглый стол, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, дискуссии, проектирование, педагогические мастерские, консультации, проигрывание ситуаций,

моделирование проблемных ситуаций. Во время занятий для обучающихся организуются: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры, тренинги, лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры, КТД. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования по поручению или подготовке к публичному выступлению.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: в ходе реализации программы проводится текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый экзамен (Приложение 5). Формы текущего контроля: устная беседа, защита групповой самостоятельной работы, творческая работа, устное эссе, практическая работа, тестирование, устная беседа, творческая презентация, устная защита, КТД «Вожатское шоу».

Формы проведения промежуточной аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме творческой презентации по разработке отрядного мероприятия.

Итоговый экзамен проводится в форме устного ответа на билеты, а также презентации методической разработки «Вожатская копилка».

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

1 год обучения

Цель программы – развитие у обучающихся организаторских и лидерских качеств через формирование знаний, умений и навыков, необходимых для организации детского коллектива в условиях лагеря.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать у обучающихся представления о роли, назначении и функциях вожатого;
- Обучить технологиям педагогической деятельности, навыкам формирования и управления временным детским коллективом с учетом возрастных особенностей, включая решение конфликтных ситуаций.
- Обучить самостоятельно разрабатывать и проводить отрядные мероприятия (игры, соревнования, конкурсы).

Развивающие:

- Развивать познавательные и творческие способности обучающихся, вовлекая их в учебно-исследовательскую деятельность и создание творческих проектов.
- Развивать умение анализировать, обобщать и оценивать информацию для принятия обоснованных решений.
- Развивать умение планировать, оценивать и корректировать свою деятельность.
- Способствовать развитию лидерских качеств, коммуникативных умений, навыков межличностного и делового общения.

Воспитательные:

- Развивать у обучающихся навыки самоконтроля, терпения и усидчивости, формируя способность выдерживать нагрузки, управлять своими действиями и активно побуждать себя к практической деятельности.
- Стимулировать интерес к занятиям и сотрудничеству, развивая осознанное участие в программе и умение воспринимать общие дела как собственные.
- Сформировать систему социальных и межличностных отношений, развивая гражданскую идентичность, гуманистические ценности, эмоциональную отзывчивость и понимание чувств других людей.

2 год обучения

Цель: Развитие у обучающихся организаторских и лидерских качеств через формирование знаний, умений и навыков, необходимых для организации детского коллектива в условиях лагеря.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать у обучающихся теоретические знания по ключевым разделам программы («Тематические смены», «Самоуправление и ЧТП», «Организационные моменты в отряде», «Планирование») для овладения специальной терминологией, используемой в вожатской деятельности.

- Сформировать умение планировать деятельность и организовывать работу отрядного коллектива.

Развивающие:

- Развить у обучающихся умение анализировать, синтезировать информацию, а также уметь работать над учебной проектной деятельностью.

- Сформировать лидерские и организаторские качества, развивать способность работать в группах и создавать продукты совместной деятельности.

- Развить навыки работы с методической литературой для эффективной разработки и проведения тематических мероприятий в лагере.

- Развить умение планировать, оценивать и корректировать свою деятельность, а также выступать перед аудиторией, аргументировать и защищать собственное мнение с помощью различных форм коммуникации.

Воспитательные:

- Развить адекватную самооценку и способность конструктивно решать конфликты, обучая оценивать свои достижения и занимать позицию в конфликтных ситуациях.

- Стимулировать интерес к занятиям и сотрудничеству, развивая осознанное участие в программе и умение воспринимать общие дела как собственные.

- Сформировать систему социальных и межличностных отношений, развивая гражданскую идентичность, гуманистические ценности, эмоциональную отзывчивость и понимание чувств других людей.

1.3 Планируемые результаты

1 год обучения

Метапредметные:

- Научаться анализировать и синтезировать информацию, работать над проектами и применять полученные знания для решения учебных задач.

- Научатся планировать, оценивать и корректировать свою деятельность

- Научатся работать в команде, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, использовать навыки самопрезентации, публичного выступления и защиты проекта.

Личностные:

- Разовьют способность к саморегуляции и улучшат навыки конструктивного разрешения конфликтов, научатся адекватно оценивать свои достижения и эффективно реагировать в конфликтных ситуациях.

- Будут проявлять инициативу в учебной деятельности, развивая активную вовлеченность в программу и ответственность за совместную работу в группе.

- Укрепят свои социальные навыки, формируя чувства гражданской идентичности, гуманистических ценностей, а также развивая эмоциональную отзывчивость и умение сопереживать окружающим.

Предметные результаты

- Поймут специфику вожатской деятельности, ее назначения и основных обязанностей в детском коллективе.

- Овладеют технологиями педагогической деятельности, навыками управления временным детским коллективом и методами разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей.

- Научатся самостоятельно разрабатывать, организовывать и проводить отрядные мероприятия.

2 год обучения

Предметные результаты:

- Овладеют знаниями по ключевым разделам программы и смогут применять специальную вожатскую терминологию в практике.

- Освоят методы планирования и организации работы отрядного самоуправления.

Метапредметные результаты:

- Научатся анализировать и синтезировать информацию, работать над проектами и применять полученные знания для решения учебных задач.

- Научатся анализировать методические материалы и разрабатывать тематические мероприятия с учетом возрастных особенностей детей.

- Разовьют лидерские и организаторские качества, научатся работать в группах, организовывать совместную деятельность и создавать продуктивные результаты.

- Научатся планировать, оценивать и корректировать свою деятельность, а также развивать навыки публичных выступлений, аргументации и защиты собственных мнений через различные формы коммуникации.

Личностные результаты:

- Разовьют способность к саморегуляции и улучшат навыки конструктивного разрешения конфликтов, научатся адекватно оценивать свои достижения и эффективно реагировать в конфликтных ситуациях.

- Будут проявлять инициативу в учебной деятельности, развивая активную вовлеченность в программу и ответственность за совместную работу в группе.

- Укрепят свои социальные навыки, формируя чувства гражданской идентичности, гуманистических ценностей, а также развивая эмоциональную отзывчивость и умение сопереживать окружающим.

**1.4 Содержание общеразвивающей программы
Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Вожатый.RU»**

Название разделов (тем)	Общее количество часов					
	1 год обучения			2 год обучения		
	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
Основы вожатской деятельности	10	2	8	13	6	7
Организационно – психологический раздел	12	5	7	19	8	11
Организационно – педагогический раздел	14	6	8	14	7	7
Игровая деятельность в лагере	22	5	17	20	6	14
Нейросети и их практическое применение в условиях лагеря	6	2	4	-	-	-
Итоговый экзамен	4	2	2	2	0	2
Сезонная школа для мотивированных школьников						
Я – Лидер	22	7	15	22	7	15
Интернет ресурсы и продвижение	22	7	15	22	7	15
Сценическая деятельность	24	8	16	24	8	16
Всего (общее количество часов)	136	44	92	136	49	87

Учебный (тематический) план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Основы вожатской деятельности»	10	4	6	
1.1	Введение в профессию вожатого	2	1	1	Вводная диагностика на оценку мотивации и способностей
1.2	Структура детского образовательного лагеря. Режим дня	2	1	1	Устная беседа, защита групповой самостоятельной работы,
1.3	Функции вожатого. Что нужно чтобы стать вожатым	4	1	3	Практическая работа «Составление памятки: «Лайфхаки вожатого»
1.4	Личность вожатого. Этические нормы профессии	2	1	1	Творческая работа
2	«Организационно – психологический раздел»	12	5	7	
2.1	«Особенности ребенка. Возрастная периодизация»	2	1	1	Тестирование

2.2	«РВО – основные особенности такого коллектива»	2	1	1	Устная беседа
2.3	«Общение в деятельности вожакого, работа с напарником»	4	2	2	Устная защита творческого задания
2.4	«Конфликтные ситуации в лагере»	4	1	3	Кейс-игра «Конфликты в лагере».
3	«Организационно – педагогический раздел»	14	6	8	
3.1	«Специфика периодов смены»	3	1	2	Тестирование
3.2	«Организация жизни отряда»	2	1	1	
3.3	Отрядная программа	2	1	1	Разработка отрядной план сетки
3.5	Отрядное мероприятие	3	1	2	Разработка отрядных мероприятий
3.6	«Разработка мероприятия»	2	1	1	Промежуточная аттестация Творческая презентация
3.7	«Самоуправление в отряде»	2	1	1	
4	«Игровая деятельность в лагере»	22	5	17	
4.1	«Отрядный огонёк»	3	1	2	Творческая презентация в группах

4.2	«Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка»	15	4	11	Презентация игр, КВИЗ-игра «Виды игр и их функции»
4.3	«Игровое конструирование»	4	1	3	Презентация игр
5	«Нейросети и их практическое применение в условиях лагеря»	6	2	4	
5.1	Нейросети: правильный промт и функции нейросетей	2	1	1	Создание промтов для разных задач
5.2	Обзор отечественных и зарубежных ИИ-инструментов	2	1	1	
5.3	ИИ – помощник вожакого	2	1	1	Мини-проект «Создание отрядного мероприятия при помощи ИИ»
6	Итоговый экзамен	4	2	2	Проверка теоретических знаний Творческая презентация
	Итого	68	22	46	

-Учебный (тематический) план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Основы вожатской деятельности»	13	6	7	Вводная диагностика на оценку мотивации и способностей
1.1	«Смена: период за периодом»	2	1	1	Практическое конструирование.
1.2	«Тематические смены»	3	1	2	Творческая работа. Разработка игровой модели самоуправления.
1.3	«Планирование»	2	1	1	Комплекс тренингов. Практическая работа.
1.4	«Приемы анализа»	2	1	1	
1.5	«Самоуправление и ЧП»	2	1	1	Разработка положения о ЧТП для отряда. Разработка схемы отрядного самоуправления.
1.6	«Организационные моменты в отряде»	2	1	1	Практическая работа. Ролевая игра.
2	«Организационно – психологический раздел»	19	8	11	
2.1	«Работа в команде»	5	2	3	Тестирование. Тренинговая работа.
2.2	«Взаимодействие в коллективе»	4	2	2	Практическая работа. Арт-тестирование.

2.3	«Этика вожатого»	5	2	3	Разыгрывание и анализ педагогических ситуаций.
2.4	«Имидж и авторитет вожатого»	5	2	3	Разработка чек-листов.
3	«Организационно – педагогический раздел»	14	7	7	
3.1	«Сценарий»	4	2	2	Написание сценария. Групповой практикум.
3.2	«Вожатый ведущий»	2	1	1	Разработка сценария. Анализ сценариев.
3.3	«КТД»	4	2	2	Промежуточная аттестация Творческая презентация
3.4	«Современные образовательные технологии»	4	2	2	
4	«Игровая деятельность в лагере»	20	6	14	
4.1	«Сущность игрового конструирования»	3	1	2	
4.2	«Метод оптимального изменения соотношения форм и содержания»	2	1	1	
4.3	«Метод инверсии (переворачивания)»	2	1	1	
4.4	«Метод выделения главного объекта»	2	1	1	
4.5	«Метод объединения разных форм»	2	1	1	

4.6	«Метод расширения функциональности игры»	3	1	2	
4.7	«Метод изменения количества и качества отдельных элементов»	3	1	2	
4.8	«Метод искусственного ограничения возможностей игроков»	3	1	2	
5	Итоговый экзамен	2	0	2	Итоговая аттестация. Организация и проведение мероприятия для учащихся 1 года обучения.
	Итого	68	30	38	

Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения

Раздел программы: «Основы вожатской деятельности». (10 часов)

1.1. Введение в профессию вожатого (2 ч)

Теория: Введение в профессию вожатого. Кто такой вожатый? Основные функции вожатого. Сфера деятельности вожатого. Ответственность вожатого.

Практика: Работа по группам: игра – самопрезентация, игры на знакомство, самостоятельная работа в группах: самопрезентация.

1.2. Структура детского образовательного лагеря. Режим дня (2 ч)

Теория: История возникновения детских лагерей. Виды образовательных лагерей: оздоровительный, загородный, стационарный, специализированные и т.д. Режим дня: основные режимные моменты лагеря, основные правила распорядка дня в детском лагере.

Практика: Практическая групповая работа в парах, устная беседа по пройденной теме.

1.3. Функции вожатого. Что нужно чтобы стать вожатым (4 ч)

Теория: Нормативно – правовые основы вожатской деятельности, первые шаги в профессию вожатого, что нужно, чтобы стать вожатым, должностные инструкции вожатого.

Практика: творческая коллективная работа «Есть такая профессия», Игровой тренинг «А – Я. Вожатый», игры на выявление лидера, устная беседа, защита групповой самостоятельной работы: «Что нужно чтобы стать вожатым», творческая работа, защита устного эссе, работа с интернет – ресурсами, работа с методической литературой, составление памятки: «Лайфхаки вожатого».

1.4 Личность вожатого. Этические нормы профессии (2 ч)

Теория: Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Основы вожатской этики и ценностей вожатого. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и родителями. Корпоративная культура лагеря.

Практика: Разбор кейсов в группах, составление кодекса вожатого, творческая презентация кодекса вожатого, сценическое проигрывание ситуаций.

2. Раздел программы: «Организационно – психологический» (12 ч)

2.1. «Особенности ребенка. Возрастная периодизация» (2 ч)

Теория: Особенности ребенка, возрастные особенности ребенка: младший школьный возраст, средний школьный возраст, подростковый возраст. Возрастная периодизация Эльконина и Выготского. Возрастные кризисы, психологические особенности детей.

Практика: Работа в группах, работа с методической литературой, тестирование по пройденным темам.

2.2. «РВО – основные особенности такого коллектива» (2 ч)

Теория: Что такое РВО? Отряды «семейного» типа, мероприятия в рамках разновозрастных объединений, игры для РВО, основные отличия РВО от разновозрастных отрядов.

Практика: игры на сплочение, работа с методической литературой, диалог – анализ, устная беседа.

2.3. «Общение в деятельности вожатого, работа с напарником» (4 ч)

Теория: Личностные характеристики вожатого (каким должен быть вожатый). Общение в деятельности вожатого. Работа с напарником. Принципы работы с напарником.

Практика: Практическая групповая работа по теме: работа с напарником, тренинг – игра «Работа в коллективе». Устная презентация практической работы в группах.

2.4. «Конфликтные ситуации в лагере» (4 ч)

Теория: Конфликты и пути их преодоления, стадии конфликтного взаимодействия, стратегии поведения в конфликтных ситуациях, работа с «трудным» ребенком, психосоматика, рекомендации вожатому по обеспечению психологического комфорта детей, создание неформальной атмосферы в коллективе.

Практика: практический разбор кейсов по конфликтным ситуациям в лагере, сценическое проигрывание ситуаций, тренинг – игра «Работа в коллективе», игры на снятие агрессии, работа с методической литературой практическая групповая работа, творческое задание, тестирование по пройденной теме, устная защита творческого задания по теме «Личные характеристики вожатого», устная беседа, защита конкретных ситуаций по конфликтам в условиях лагеря.

3. Раздел программы: «Организационно – педагогический» (14 часа)

3.1. «Специфика периодов смены» (3 ч)

Теория: Как устроена смена. Специфика периодов смены: организационный, основной и заключительный. Основные правила для каждого периода смены. Советы вожатому. Алгоритм работы вожатого в течение всей смены. Возможные формы работы.

Практика: работа с методической литературой, работа по группам, тестирование.

3.2. «Организация жизни отряда»(2 ч)

Теория: Чем занять детей. Игры для различных периодов. Использование игр для разных возрастов. КТД различных периодов. Отрядные уголки. Макет отрядного уголка.

Практика: Творческая работа «КТД», планирование отрядного уголка, презентация макета отрядного уголка, практическая работа: плакат КТД.

3.3. «Отрядная программа» (2 ч)

Теория: Что такое план-сетка? Виды. Зачем нужна. Как составить. Чем руководствоваться? Основные правила написания отрядной программы.

Практика: Работа с отрядными план-сетками разных смен, разбор тематики смены, групповая разработка план-сетки смены.

3.4. «Разработка мероприятия» (5 ч)

Теория: Мероприятия в лагере: от подготовки до рефлексии. Воспитательное мероприятие в детском оздоровительном лагере. Алгоритм

написания мероприятия. Виды лагерных мероприятий. Методика разработка плана отрядного мероприятия.

Практика: Работа с методической литературой. Работа в микро-группах – создание отрядного мероприятия. Промежуточная аттестация.

3.5. «Самоуправление в отряде» (2 ч)

Теория: Структура отрядного самоуправления. Мотивация детей к отрядному самоуправлению. Правильная организация отрядного самоуправления.

Практика: квиз – игра по основным терминам темы, творческая групповая работа «Самоуправление в лагере», психологический тренинг «Легко ли управлять коллективом», работа с методической литературой, разработка схемы отрядного самоуправления.

4. **Раздел программы: «Игровая деятельность в лагере» (22 часа)**

4.1. «Отрядный огонёк» (3 ч)

Теория: Методика организации отрядного огонька. Виды огоньков. Технология проведения отрядных огоньков. Виды огоньков: знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный. Отрядный огонек и логика смены.

Практика: Творческая работа: проведение отрядных свечек, презентация отрядных свечек по микро – группам.

4.2. «Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка» (15 ч)

Теория: Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения: массовые, интеллектуальные, творческие, игры на местности, имитационные, ролевые, интеллектуальные, игры на знакомство, выявление лидера, сплочение коллектива, квесты, игры – поисковики, игры с залом, спортивные игры. Игры с использованием информационных технологий.

Практика: Самостоятельная работа. Устная защита ролевых игр. Проведение игр на знакомство, сплочение, выявление лидера, интеллектуальные игры, тестирование по основным видам игр, творческая работа по проведению квест – игры, практическая работа: игры с залом, запоминание основных игр, работа с методической литературой, практическая работа с использованием интернет – ресурсов.

4.3. «Игровое конструирование» (4 ч)

Теория: Принципы игрового конструирования. Игровое конструирование. Игровое моделирование. Геймификация. Алгоритм создания игры. «Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива»

Практика: практическая групповая работа по конструированию игры, презентация игры, разработка методической копилки вожатого.

5. **Раздел программы «Нейросети и их применение в работе вожатого» (6 часов)**

Теория: Понятие и функции нейросетей. Принцип работы нейросетей. Обзор современных отечественных и зарубежных ИИ-инструментов для

вожатого. Возможности нейросетей в деятельности вожатого: генерация сценариев, креативных идей, игр, песен, текстов, афиш, сказок, рисунков. Роль нейросетей в повышении эффективности планирования мероприятий и создании интерактивного контента. Этические нормы и ответственность при использовании ИИ в работе с детьми. Основы генерации промптов: структура, логика запроса, адаптация под задачи лагеря. Типы промптов: информационные, ролевые, креативные.

Практика: Работа в микро-группах: генерация промптов под задачи лагеря (придумать игру, написать сказку, создать логотип отряда, разработать идею для конкурсной программы). Создание и презентация творческих продуктов с использованием ИИ: афиши, рассказа, визуального образа, отрядного девиза. Защита мини-проекта: «Отрядное мероприятие с использованием ИИ»

6. Итоговый экзамен (4 ч)

Практика: Ответы на экзаменационные билеты, наполнение и представление методической копилки «Вожатская копилка».

Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения

1. Раздел программы: «Основы вожатской деятельности». (13 часов)

1.1. Смена: период за периодом (2 ч.)

Теория: Структура смены. Периоды смены. Задачи периодов смены. Организационный период. Формы работы в основной период смены.

Практика: практическое конструирование структуры смены внутри отряда, поиск и сбор вожатской копилки по формам работы в основной период смены.

1.2. Тематические смены (2 ч.)

Теория: Тематические смены в о/л «Лесная сказка». Особенности игровой модели смены. Способы мотивации детей в участии игровой модели смены.

Практика: Работа по творческим группам - мозговой штурм «Идеи по теме», разработка игровой модели внутриотрядного самоуправления.

1.3. Планирование (3 ч.)

Теория: Планирование. Виды планов. Источники планирования. Календарь лета. Принципы и методика планирования работы. Технология коллективного планирования.

Практика: Комплекс тренингов по таймменеджменту, практическая групповая работа по распределению обязанностей в коллективе.

1.4. Приемы анализа (2 ч.)

Теория: Аналитическая деятельность в детском коллективе. Приёмы анализа дела, дня.

Практика: Практикум по группам «Анализ работы в о/л «Лесная сказка»», способы анализа вожатского мероприятия, ряд тренингов по самоанализу.

1.5. Самоуправление и ЧТП (2 ч.)

Теория: Понятие, функции, формы самоуправления в отряде. Методика «Чередование творческих поручений» (ЧТП).

Практика: Разработка положения о ЧТП для отряда, разработка схемы отрядного самоуправления.

1.6. Организационные моменты в отряде(2 ч.)

Теория: Сбор отряда. Формы сбора. Подготовка и проведение сбора отряда.

Метод проектов и сферы его применения. Структура проектной деятельности.

Практика: Занятие – игра совместно с учащимися 1 года обучения «Сбор отряда». Создание вожатской копилки «Банк идей». Разработка ролей для проектной группы внутри отряда. Практикум по проектной деятельности «Вперед к успеху».

2.Раздел программы: «Организационно – психологический» (19ч)

2.1 Работа в команде (5 ч.)

Теория: Понятие «Команда», правила поведения, командные роли.
Практика:

Практика: Тестирование: «Тип общительности», «Ваш стиль общения». Игра «Я=ТЫ=МЫ». Тренинговые упражнения «Аборигены». «Убеди соседа». Игры на командообразование. Тренинг на развитие коммуникативных навыков.

2.2 Взаимодействие в коллективе (4 ч.)

Теория: Методы изучения межличностных отношений. Метод наблюдения, его виды, характеристика. Методы опроса, анкетирование. Виды анкет. Практическое применение результатов исследования в деятельности лидера. Межличностное взаимодействие в коллективе. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе. Трудности и противоречия общения. Нарушения общения.

Практика: Коммуникативные барьеры. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения. Социометрические игры «Солнечная система», «День рождения», Ролевые игры в парах: «Лучший друг», «Кружок любителей кофе». Ролевая игра «Уступите пожалуйста место».

2.3. Этика вожатого (5 ч.)

Теория: Понятие этики. Педагогическая этика. Единые педагогические требования в о/л «Лесная сказка». Этика взаимоотношений со старшими по должности. Этика взаимоотношений с детьми.

Практика: тренинговая программа по этике взаимодействия со старшими по должности, презентация опыта педагогического этикета, разработка и проведение мастер-класса по этике в лагере для учащихся 1 года обучения, Заполнение «Словаря вожатого». Разыгрывание и анализ педагогических ситуаций.

2.4.Имидж и авторитет вожатого (5 ч.)

Теория: Поощрение и наказание. Взаимоотношения с коллегами, родителями детей. Имидж вожатого. Авторитет вожатого.

Практика: Ролевая игра с полным погружением «Родитель-вожатый-дети», разработка чек-листа на тему «Имидж вожатого», практикум «Уважение или страх». Ролевая игра «Дискуссия».

3.Раздел программы: «Организационно – педагогический» (14 часов)

3.1. Сценарий (4 ч.)

Теория: Что такое сценарий? Структура сценария. Алгоритм работы над сценарием. Как распределить обязанности при подготовке мероприятий. Полезные советы.

Практика: Написания сценария по выбранной теме, групповой практикум по распределению обязанностей при подготовке мероприятия, составление лайфхаков по написанию сценария, создание вожатской копилки «Сценарии мероприятий».

3.2. Вожатый-ведущий (2 ч.)

Теория: Вожатый как ведущий. Образ ведущего. Правила работы на сцене. Приемы работы с залом. Правила и технология публичного выступления.

Практика: Разработка сценариев различных форм мероприятий, анализ сценариев, разработка и подготовка сценария мероприятия «Буть в тренде» для учащихся 1 года обучения, проведения мероприятия «Буть в тренде» для учащихся 1 года обучения.

3.3. КТД (4 ч.)

Теория: Понятие коллективной творческой деятельности. Технология организации КТД. Виды КТД. Использование методики КТД на разных этапах смены.

Практика: Анкетирование по теме «КТД». Мастерская «Конструируем КТД». Подготовка и проведение КТД. Подготовка и проведение тематической дискуссии « Актуальна ли сегодня КТД?».

3.4. Современные образовательные технологии (4 ч.)

Теория: Технология проектной деятельности. Технология проблемного обучения Современные игровые технологии. Кейс – технологии. Тренинги и другие коммуникативные технологии. ИКТ.

Практика: Практикум по использованию современных образовательных технологий при проведении отрядных дел и мероприятий в ДООЛ, разработка концепции отрядного проекта в рамках тематики смены.

4.Раздел программы: «Игровая деятельность в лагере» (20 часа)

4.1 Сущность игрового конструирования(3 ч.)

Теория: Сущность и значение игры. Игровые приемы. Игровые методы. Игровое творчество. Возможности игры. Принципы игрового конструирования. Игровое конструирование. Игровое моделирование.

Практика: Практическая работа «Анализ существующих лагерных игр с точки зрения игрового конструирования».

4.2 Метод оптимального изменения соотношения формы и содержания (2 ч.)

Теория: Основные составляющие игры. Содержание игры. Форма игры. Полуфункциональные игры.

Практика: Игра «Мяч в кругу» и возможные вариации этой игры – «Птица. Рыба. Зверь. Насекомое», «Круглое. Твердое. Кислое», «Гении», «Наш дом», «Запрещенная буква», «Рифма», «Слог». Игра «Обмен местами в кругу» и возможные вариации игры «Фруктовый салат», «Букет», «Почта», «Оё-ёй». Игра «Пинг-понг» и возможные вариации этой игры – «Парная пресс-конференция», «Я такой», «Совместное дело». Проектная деятельность.

4.3 Метод инверсии (переворачивания) (2 ч.)

Теория: Понятие «Инверсия». Ключевые моменты игры. Суть метода инверсии.

Практика: Игра «Слово через стекло» и различные вариации – «Слово всей группой», «Слова-синонимы», «Звуки», «Театр теней», «Геометрические фигуры». Игра «Минное поле» и различные ее вариации «Странные мины», «Заминированные фанты», «Минная радуга» и др. Проектная деятельность.

4.4 Метод выделения главного атрибута (2 ч.)

Теория: понятие «игровой атрибут». Суть метода выделения главного атрибута. Характеристики атрибута.

Практика: Игры «Прищепочные баталии» и ее вариации. Разработка собственной игры на основании выделения главного атрибута: спички, веревка, воздушные шары, трубочки.

4.5 Метод объединения разных форм (2 ч.)

Теория: Игра как «ингредиент». Суть метода объединения разных форм.

Практика: Игра «Любопытная стрелка», «Пресс-конференция». Практическая работа «Создание собственной игры на основании метода объединения разных форм».

4.6 Метод расширения функциональности игры (3 ч.)

Теория: Функциональные возможности игры. Суть метода расширения функциональности игры.

Практика: Игра «Невидимая экскурсия», «Ограниченный выбор». Практическая работа «Создание собственной игры на основании метода расширения функциональности игры».

4.7 Метод изменения количества и качества отдельных элементов (3 ч.)

Теория: Элементы игры. Суть метода изменения количества и качества отдельных элементов. Примеры использования метода изменения количества и качества отдельных элементов.

Практика: Игра «Озвучивание немого кино». Практическая работа «Создание собственной игры на основании метода изменения количества и качества отдельных элементов».

4.8 Метод искусственного ограничения возможностей игроков (3 ч.)

Теория: Пространственно-временные рамки игры. Суть метода искусственного ограничения возможностей игроков. Формы организации процесса игрового конструирования.

Практика: Игра «Сложная путаница» и ее вариации. Практическая работа «Создание собственной игры на основании метода искусственного ограничения возможностей игроков».

5.Итоговый экзамен(2 часа).

Практика: Организация и проведения отрядного мероприятия для учащихся 1 года обучения.

Учебный (тематический) план Сезонной школы для мотивированных школьников (1,2 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Я – Лидер»	22	7	15	
1.1	Кто такой лидер?	6	2	4	
1.2	Организаторская техника лидера	6	2	4	Групповая творческая работа
1.3	Умения и навыки лидера	6	2	4	
1.4	Организация дела и организаторская техника	4	1	3	Презентация проекта
2	Интернет ресурсы и продвижение	22	7	15	
2.1	Интернет ресурсы для работы вожатого	4	2	2	
2.2	Создание отрядного уголка онлайн	8	2	6	Презентация отрядного уголка в социальных сетях
2.3	Идеи использования социальных сетей	10	3	7	Презентация воркбуков
3.	«Сценическая деятельность в лагере»	24	8	16	
3.1	Номер за час	18	6	12	Творческое представление сценария концертной программы

3.2	КТД «Вожатское шоу»	6	2	4	Презентация творческих номеров
-----	---------------------	---	---	---	--------------------------------

**Содержание учебного (тематического) плана
Сезонной школы для мотивированных школьников**

1.Раздел программы: «Я-ЛИДЕР» (22 часа)

1.1 Кто такой лидер? (6 ч)

Теория: Понятие «лидер, «руководитель», «организатор». Общие и специфические качества лидера. Лидер-ориентир. Готовность стать лидером.

Практика: Тест «Я лидер». Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Игры на выявление лидера.

1.2. Организаторская техника лидера (6 ч).

Теория: Я и команда. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии. Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практика: Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности.

1.3. Умения и навыки лидера (6 ч).

Теория: Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса. Умение управлять людьми. Беседа. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

Практика: Игра «Поспорим с Великим». Театрализованный спор. Составление доски «Золотых» правил лидера. Микроигры по определению структуры межличностных отношений в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – «День рождения», «Киностудия». Практикум «Узелки на память».

1.4 Организация дела и организаторская техника (4 ч)

Теория: Система и процесс организации. Принципы организации и дела. Характеристика организаторских знаний и умений. Организаторские способности.

Практика: Суть и характеристика организаторской техники: правила хорошей работы, правила организатора. Деловые игры: «Организатор», «От старта к финишу» и так далее.

2. Раздел «Интернет – ресурсы и продвижение» (22 часа)

2.1 Интернет-ресурсы для работы вожатого (4 ч)

Теория: Формы работы с ВДК посредством Интернет-платформ. Платформы для организации досуга и воспитательной работы в ЗОЛ.

Практика: анализ и представление Интернет-ресурсов и платформ для организации воспитательной работы отдыхающих в ДОЛ. Создание онлайн-квеста на платформе LearningApps и wix.com.

2.2 Создание отрядного уголка онлайн (8 ч)

Теория: изучение платформы Canva.com. Роль оформительских умений в работе вожатого. Элементарные шрифты. Фон и способы его наложения. Правила оформления отрядного уголка. Изготовление визиток. Экрана настроения. Рейтинга.

Практика: Работа в микрогруппах по оформлению отрядных уголков посредством использования платформы Canva.com. Конкурс «Лучший проект отрядного уголка».

2.3 Идеи использования социальных сетей (10 ч)

Теория: Анализ социальных сетей ВКонтакте, Instagram, Tik-Tok. Мобильное приложение «Чек-лист активных дел». Мобильное приложение «Трекер активных привычек». Изучение мобильных приложений, пригодных для эффективного практического применения отдыхающих.

Практика: создание воркбука «Гуру трендов». Презентация «полезных мобильных приложений».

3. Раздел программы: «Сценическая деятельность в лагере» (24 часа)

3.1 Номер за час (18 ч)

Теория: Освоение понятия актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Сценический номер за час.

Практика: написание сценария концерта в условиях детского лагеря, мастер – класс по актёрскому мастерству, тренинг на раскрепощение, групповая творческая работа по созданию собственного сценического номера.

3.2 КТД «Вожатское шоу» (6 ч).

Практика: Разработка и реализация КТД «Вожатское шоу». Презентация творческих номеров.

2. Организационно – педагогические условия

2.1 Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	34
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	68
5	Недель в 1 полугодии	17
6	Недель во 2 полугодии	17
7	Дата начало занятий	8.09.2025
8	Каникулы	0
9	Выходные дни	31.12.2025-11.01.26 09.04.2026 04-05.05.2026, 11.05. 2026
	Дата окончание учебного года	28.05.2026

2.2 Учебно-тематическое планирование

на 2025 -2026 учебный год.

1 год обучения

Занятия проходят раз в неделю с 15:30 до 17:15

№	Дата занятия	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля	Виды и формы воспитательной деятельности
Раздел программы: «Основы вожатской деятельности» (10 ч)						
1	09.09.2025 11.09.2025	Введение в профессию вожатого	1	Интерактивная лекция	Мини-викторина «Что я знаю о профессии вожатого?»	Принятие законов работы в коллективе творческого объединения "Вожатый.RU"
2	09.09.2025 11.09.2025	Введение в профессию вожатого Ответственность вожатого.	1	Практикум, работа в парах		Профилактические занятия ко Дню трезвости
3	16.09.2025 18.09.2025	История возникновения детских лагерей. Виды образовательных лагерей	1	Лекция с мультимедийным сопровождением	Командная игра «Лагерный квест»	Тематическое занятие «Профессия – вожатый»
4	16.09.2025 18.09.2025	Режим дня лагеря: основные	1	Практическая работа в парах	«Пазл дня» – защита	

		режимные моменты и правила распорядка			составленного распорядка перед группой, обсуждение аргументов	
5	23.09.2025 25.09.2025	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	1	Дискуссия и разбор реальных кейсов	Мини-дебаты «Правила или инициативность?»	
6	23.09.2025 25.09.2025	Функции вожатого	1	Творческая работа	Творческая коллективная работа «Есть такая профессия»	
7	30.09.2025 02.10.2025	Вожатый-лидер	1	Игровой тренинг		
8	30.09.2025 02.10.2025	Что нужно чтобы стать вожатым	1	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа: «Что нужно чтобы стать вожатым»	Онлайн - акция "Любимый учитель"
9	07.10.2025 09.10.2025	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого	1	Кейс-игра	Составление памятки «Лайфхаки вожатого»	
10	07.10.2025 09.10.2025	Кодекс вожатого	1	Групповая работа	Творческое представление кодекса вожатого	Посвящение творческого объединения «Вожатый.RU»
Раздел программы: «Организационно – психологический» (12 ч)						
11	14.10.2025 16.10.2025	Возрастные особенности ребенка	1	Интерактивная лекция		
12	14.10.2025 16.10.2025	Возрастная периодизация Эльконина и Выготского. Возрастные кризисы	1	Работа в группах с методической литературой	Тестирование, мини-викторина «Угадай возрастной кризис»	
13	21.10.2025 23.10.2025	РВО – что это? Основные особенности разновозрастного коллектива	1	Теория	Дебаты «Ловушка отличий»: сравнение РВО и разновозрастных отрядов	
14	21.10.2025 23.10.2025	Игры и мероприятия в РВО	1	Диалог-анализ, работа с метод.литературой	Наблюдение	
15	28.10.2025 30.10.2025	Личностные характеристики	1	Дискуссия и интерактивная	Кейс-опрос: «Как бы я	

		вожатого: каким должен быть вожатый		презентация	поступил в данной ситуации?»	
16	28.10.2025 30.10.2025	Общение в деятельности вожатого. Работа с напарником	1	Практическая групповая работа	Практическая групповая работа «Сотрудничество в паре»	
17	11.11.2025 06.11.2025	Принципы работы с напарником	1	Тренинг-игра	Наблюдение, фронтальный опрос	
18	11.11.2025 13.11.2025	Конфликты и пути их преодоления, стадии конфликтного взаимодействия	1	Теория + обсуждение реальных кейсов	Командная мини-дискуссия: «Как разрешить конфликт?» с представлением стратегии решения	
19	18.11.2025 20.11.2025	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях, работа с «трудным» ребёнком	1	Практическая работа с кейсами	Сценическая инсценировка конфликтной ситуации, наблюдение, опрос	
20	18.11.2025 20.11.2025	Психосоматика, рекомендации по обеспечению психологического комфорта детей	1	Интерактивная лекция с обсуждением	Решение ситуационных задач «Психологический комфорт»	
21	25.11.2025 27.11.2025	Создание неформальной атмосферы в коллективе	1	Практическая групповая работа	Наблюдение, опрос	
22	25.11.2025 27.11.2025	Личные характеристики вожатого	1	Творческая работа	Защита творческого задания по теме «Личные характеристики вожатого»	Видеопоздравление "Роднее всех"
3. Раздел программы: «Организационно – педагогический» (14 часов)						
23 24	02.12.2025 04.12.2025	Специфика периодов смены: организационный и основной периоды	2	Интерактивная лекция	Наблюдение, презентация работы в группах «Как провести основной период эффективно»	Беседа об истории происхождения герба в рамках «Дня государственного герба России» Акция "Алая лента" в рамках Всемирного Дня борьбы со

						СПИДом
25 26	09.12.2025 11.12.2025	Специфика периодов смены. Организация жизни отряда: чем занять детей, игры для разных периодов	2	Интерактивная игра	Тестирование, Интерактивная игра на соответствие «Подбери игру для конкретного периода»	Тематическая доска «Славные герои Отечества»
27	16.12.2025 18.12.2025	КТД и отрядные уголки. Макет отрядного уголка	1	Творческая работа в группах	Презентация макета КТД	Беседа-пятиминутка в рамках «Дня Конституции Российской Федерации»
28	16.12.2025 18.12.2025	Виды лагерных мероприятий. Методика разработки плана	1	Работа с методической литературой, интерактивная лекция	Наблюдение, опрос	
29	23.12.2025 25.12.2025	Отрядная программа: план-сетка, виды и назначение	1	Интерактивная лекция с примерами план-сеток	Наблюдение, опрос	
30	23.12.2025 25.12.2025	Отрядная программа: план-сетка, виды и назначение	2	Работа в группах, диалог-анализ	Практическая работа «Составь план-сетку на один день смены»	Видеопоздравление "Новый год у ворот!" Беседа - пятиминутка "Безопасный Новый год"
31	13.01.2026 15.01.2026	Разработка мероприятия: подготовка и алгоритм	1	Теория с практическими кейсами	Создание мини-памятки «Создай мероприятие за 10 минут»	
32	13.01.2026 15.01.2026	Отрядное мероприятие	1	Работа с методической литературой, групповая работа	Практическая работа «Собери мероприятие»	
33 34	20.01.2026 22.01.2026	Самоуправление в отряде: структура и мотивация. Организация отрядного самоуправления	1	Работа в группах	Творческая работа «Мое отрядное самоуправление»	
35	27.01.2026 29.01.2026	Периодизация. Отрядные мероприятия	1	Работа в группах	КВИЗ-игра, опрос, наблюдение	Интерактивная лекция с приглашённым и специалистами Верхнесалдинского музея ко Дню полного

						освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков
Раздел программы: «Игровая деятельность в лагере» (23 часа)						
36	27.01.2026 29.01.2026	Отрядный огонёк: методика организации, виды огоньков	1	Интерактивная лекция	Мини-викторина: «Угадай вид огонька по описанию»	
37 38	03.02.2026 05.02.2026	Проведение отрядных огоньков	2	Практическое занятие	Практическая работа «Мой огонек»	
39	10.02.2026 12.02.2026	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности	1	Теоретическое занятие	Наблюдение, опрос	Кванто - квиз "Наука России"
40	10.02.2026 12.02.2026	Правила организации игр. Виды игр: массовые, интеллектуальные, творческие	1	Игровая лекция	Наблюдение	
41	17.02.2026 19.02.2026	Игры на местности, ролевые, имитационные	1	Игровая лекция	Наблюдение	
42	17.02.2026 19.02.2026	Игры на снятие агрессии	1	Игровой практикум	Наблюдение, практическая работа	
43 44	24.02.2026 26.02.2026	Игры на знакомство	2	Игровой практикум	Наблюдение, практическая работа	Интерактивная игра в рамках "Дня защитника отечества"
45 46	03.03.2026 05.03.2026	Игры на сплочение	2	Игровой практикум	Наблюдение, практическая работа	
47 48	10.03.2026 12.03.2026	Игры на выявление лидера	2	Игровой практикум	Наблюдение, практическая работа	Видеоткрытка "Весенний праздник"
49 50	17.03.2026 19.03.2026	Игры с залом. Игры-пятиминутки	2	Игровой практикум	Наблюдение, практическая работа	Информ - релиз, оформление воспитательной среды кабинета ко Дню воссоединения Крыма с Россией
51	31.03.2026 02.04.2026	Игры в корпусе или игры без подготовки	1	Игровой практикум	Наблюдение, практическая работа	

52	31.03.2026 02.04.2026	Игры с использованием информационных технологий	1	Работа с интернет-источниками, работа в группах	Наблюдение, практическая работа	
53	07.04.2026 09.04.2026	Игровое конструирование: принципы и алгоритм создания игры	1	Интерактивная лекция с разбором примеров	Наблюдение	
54	07.04.2026 09.04.2026	Игровое моделирование, геймификация	1	Интерактивная лекция с разбором примеров	Наблюдение	Интерактивная игра "Первые в космосе"
55 56	14.04.2026 16.04.2026	Конструирование игры	2	Работа в группе, практическая работа	Презентация игр	Игра - викторина "Безопасные каникулы"
57	21.04.2026 23.04.2026	Методическая копилка вожаго	1	Практическая работа	Разработка методической копилки вожаго	
58	21.04.2026 23.04.2026	Игротека вожаго	1	Интерактивная игра	КВИЗ-игра «Виды игр и их функции»	
Раздел программы «Нейросети и их применение в работе вожаго» (6 часов)						
59 60	28.04.2026 30.04.2026	Введение в нейросети. Обзор отечественных и зарубежных ИИ-инструментов	2	Интерактивная лекция	Мини-защита кейса «Инструмент ИИ для меня»	
61 62	05.05.2026 07.05.2026	Основы промптинга: структура, логика, типы запросов. Этические нормы использования ИИ в работе с детьми.	2	Работа в группах, практикум, тренинг	Презентация сгенерированных промтов на определенную тему	Волонтерская акция ко Дню Победы
63 64	12.05.2026 14.05.2026	Возможности нейросетей для вожаго	2	Практическая работа	Мини-проект «Отрядное мероприятие с использованием ИИ»	
Итоговый экзамен (4 часа)						
65 66	19.05.2026 21.05.2025	Теоретическая часть экзамена	2	Теория	Устный экзамен по билетам, устный опрос	
67 68	26.05.2026 28.05.2025	Практическая часть экзамена	2	Практика	Представление методической копилки, проведение игр	

Учебно-тематическое планирование

на 2025 -2026 учебный год.

2 год обучения

Занятия проходят раз в неделю с 15:30 до 17:15

№	Дата занятия	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля	Виды и формы воспитательно й деятельности
Раздел программы: «Основы вожатской деятельности» (13 ч)						
1	08.09.2025	«Смена: период за периодом»	2	Практическая работа	Вводная диагностика на оценку мотивации и способностей	
2	15.09.2025	«Тематические смены»	2	Лекция		
3	22.09.2025	«Тематические смены»	1	Разработка игровой модели самоуправления.	Презентация творческая работы.	
4	29.09.2025	«Планирование»	2	Тренинг.		Онлайн - акция "Любимый учитель"
5	06.10.2025	«Приемы анализа»	2	Лекция		
6	13.10.2025	«Самоуправление и ЧТП»	2	Разработка схемы отрядного самоуправления.	Презентация в группах.	Посвящение творческого объединения «Вожатый.RU»
7	20.10.2025	«Организационные моменты в отряде»	2	Ролевая играю	Практическая работа.	
Раздел программы: «Организационно – психологический» (19 ч)						
8	27.10.2025	«Работа в команде»	2	Игровое занятие		
9	10.11.2025	«Работа в команде»	3	Тренинг	Тестирование	
10	17.11.2025	Взаимодействие в коллективе	2	Лекция		
11	24.11.2025	Взаимодействие в коллективе	2	Практическая работа.	Арт - тестирование	Видеопоздравление "Роднее всех"
12	01.12.2025	«Этика вожатого»	2	Беседа.		Акция "Алая лента" в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом
13	08.12.2025	«Этика вожатого»	3	Разыгрывание и анализ педагогических ситуаций.	Саморефлексия.	
14	15.12.2025	«Имидж и авторитет вожатого»	2	Практическая творческая работа.		

15	22.12.2025	«Имидж и авторитет вожакого»	3	Практическая творческая работа.	Презентация чек – листов.	
3. Раздел программы: «Организационно – педагогический» (14 часов)						
16	29.12.2025	«Сценарий»	2	Лекция		Видеопоздравление «Новый год у ворот!» Беседа - пятиминутка «Безопасный Новый год»
17	12.01.2026	«Сценарий»	2	Групповой практикум	Презентация сценария	
18	19.01.2026	«Вожатый ведущий»	2	Анализ написанных сценариев.		
19	26.01.2026	«КТД»	2	Лекция		
20	02.02.2026	«КТД»	2	Творческая презентация	Промежуточная аттестация	
21	09.02.2026	«Современные образовательные технологии»	2	Лекция		Кванто - квиз «Наука России»
22	16.02.2026	«Современные образовательные технологии»	2	Практика		
Раздел программы: «Игровая деятельность в лагере» (23 часа)						
23	02.03.2026	«Сущность игрового конструирования»	2	Лекция		
24	06.03.2026	«Сущность игрового конструирования»	1	Игровая практика		Видеоткрытка "Весенний праздник"
25	23.03.2026	«Метод оптимального изменения соотношения форм и содержания»	2	Мини - лекция Игровая практика		
26	30.03.2026	«Метод инверсии»	2	Мини - лекция Игровая практика		
27	06.04.2026	«Метод выделения главного объекта»	2	Игровая практика		
28	13.04.2026	«Метод объединения разных форм»	2	Беседа Игровая практика		Интерактивная игра «Первые в космосе»
29	20.04.2026	«Метод расширения функциональности игры»	1	Игровая практика		
30	27.04.2026	«Метод расширения функциональности»	2	Мини - лекция		

		игры»		Игровая практика		
31	29.04.2026	«Метод изменения количества и качества отдельных элементов»	2	Мини - лекция Игровая практика		
32	13.05.2026	Метод изменения количества и качества отдельных элементов»	1	Игровая практика		Волонтерская акция ко Дню Победы
33	15.05.2026	«Метод искусственного ограничения возможностей игроков»	2	Игровая практика		
34	18.05.2025	«Метод искусственного ограничения возможностей игроков»	1	Игровая практика	Презентация игры	
Итоговый экзамен (2 часа)						
35	25.05.2025	Итоговый экзамен		Организация и проведение мероприятия для учащихся 1 года обучения.	Итоговая аттестация	

2.3 Условия реализации программы

Набор обучающихся производится по желанию самих детей и по заявлению родителя/законного представителя. Группа разновозрастная, без особых требований к подготовке. Количество детей, одновременно находящихся в группе не более 20. Форма проведения занятий - очная, с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Индивидуально-групповая.

В период реализации программы, учащиеся будут посещать Сезонную школу для мотивированных школьников на базе ОЛ «Лесная сказка», будут привлечены в качестве волонтеров и помощников в организации городских мероприятий, примут участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах муниципального, областного и всероссийского уровней, будут организовывать социальные акции и флэшмобы, а также станут участниками различных научно-практических конференций.

- **материально-техническое обеспечение** – кабинет для занятий, столы (10 шт.), стулья (20 шт.), ноутбук (1 шт.), проектор (1 шт.), колонки (1 шт.), флеш – накопитель (1 шт.), флипчарт (1 шт.), листы для флипчарта, ватманы, цветной картон, маркеры, цветные карандаши, фломастеры, бумага А4;

- **кадровое обеспечение** – педагог с педагогическим образованием, имеющий опыт работы в детском оздоровительном лагере;

- **методические материалы**

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету, используются такие современные педагогические технологии, как:

- Технологии личностно-ориентированного подхода.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технологии критического мышления.
- Проектные технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Кейс-технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

Электронные информационные презентации к урокам:

- «Введение в профессию вожатого»
- «Структура детского образовательного лагеря»
- «Функции вожатого. Что нужно чтобы стать вожатым»
- «Особенности ребенка. Возрастная периодизация»
- «РВО – особенности такого коллектива»
- «Общение в деятельности вожатого, работа с напарником»
- «Конфликтные ситуации в лагере»
- «Специфика периодов смены»
- «Организация жизни отряда»
- «Формирование план – сетки отряда»
- «Разработка мероприятия»
- «Самоуправление в отряде»
- «Отрядный огонёк»
- «Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка»
- «Игровое конструирование»
- «Игры на знакомства»
- «Игры на сплочение»
- «Игры пятиминутка»
- «Советы вожатым»
- «Отрядная программа»
- «Отрядное мероприятие»
- «Социальное проектирование в работе вожатого».

Демонстрационный материал:

- Дневник вожатого;
- Нормативно-правовые документы;
- Схема развития временного детского коллектива;
- Плакат «КТД»;
- Шаблон отрядного уголка;
- Схема «Классификация игр»;
- Шаблон отрядного уголка;

- План-сетка;
- Шаблон дневника вожатого «Гуру трендов»;
- Схема «Игровое конструирование»;
- Шаблон графика личного времени;
- Игровые карточки на тему «Этика вожатого»;
- Карточки-шаблоны «Авторитет вожатого»;
- Схема «Структура сценария»;
- Кейсы «Педагогические ситуации»;
- Схема конструирования игр;
- Схема развития временного детского коллектива;
- Плакат «КТД»;
- Методичка «Игровые модели смены»;
- Схема-таблицы «Периоды смены»;
- Игровые карточки по тайм-менеджмент;
- Карточки-шаблоны «Креативные идеи для мероприятий»;
- Таблица «Этапы развития лагерной смены смены»;
- Сборник вожатого «Игры на командообразование»;
- Методичка «Как работать с трудными детьми»;
- Схема-таблица «Типы детского поведения»;
- Схема-таблица «Возрастные особенности».

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлено в приложении (Приложение 1).

2.4 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

- фонд оценочных средств: игра – самопрезентация, самостоятельная работа, работа в группах, устная беседа, творческая работа, игровые тренинги, защита групповой работы, защита устного эссе, составление памятки, решение кейсовых ситуаций, составление кодекса вожатого, работа с методической литературой, тестирование, диалог-анализ, создание мероприятия, квиз-игра, самостоятельная работа, разработка методической копилки, практическое конструирование, защита мини-проекта, проектная деятельность, КТД «Вожатское шоу», ответы на экзаменационные билеты.

- фонд оценочных средств 2 год обучения: практическое конструирование, поисково-исследовательская деятельность, творческая работа, комплекс тренингов, практическая работа, тестирование, арт-тестирование, презентация опыта, групповой практикум, игровой комплекс и т.д. К дополнительным формам контроля и промежуточной аттестации можно отнести также наблюдение, анкетирование, собеседование, конкурсы, открытые мероприятия.

2.5 Порядок отбора обучающихся для участия в летней оздоровительной кампании

Трудоустройство обучающихся, завершивших обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Вожатый.ру», в детский оздоровительный лагерь (ЗОЛ «Лесная сказка») в качестве вожатых осуществляется на конкурсной основе с использованием **накопительной рейтинговой системы**.

Условия допуска к конкурсному отбору

К участию в конкурсном отборе допускаются обучающиеся, соответствующие следующим требованиям:

- успешное прохождение итоговой аттестации (экзамена) по программе;
- наличие действующей медицинской справки (санитарной книжки) на момент трудоустройства;
- достижение возраста 14 лет.

Особенности отбора по годам обучения

Обучающиеся 1-го года обучения проходят отбор на конкурсной основе для участия в летней оздоровительной кампании в качестве вожатых.

Обучающиеся 2-го года обучения также проходят отбор на конкурсной основе. При этом к ним предъявляются повышенные требования, включающие:

- участие в проведении занятий и мероприятий для обучающихся 1-го года обучения;
- участие в конкурсах, проектах и мероприятиях различного уровня;
- активное участие в деятельности объединения и учреждения;
- проявление устойчивых лидерских, организаторских и коммуникативных компетенций.

Трудоустройство обучающихся 2-го года обучения осуществляется преимущественно на должности вожатых при условии соответствия установленным требованиям.

Критерии отбора

Главным и определяющим критерием отбора на трудоустройство является **итоговый рейтинг** обучающегося.

Итоговая аттестация выполняет функцию допуска к участию в рейтинговом отборе и не является гарантией трудоустройства.

Обучающийся, успешно прошедший аттестацию, может не быть рекомендован к трудоустройству в случае недостаточного уровня рейтинга по сравнению с другими претендентами.

Механизм формирования рейтинга (1-й год обучения)

Рейтинг формируется по накопительной системе и включает следующие показатели:

- итоговый экзамен — до 20 баллов (порог допуска — не менее 14 баллов);

- участие и достижения в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (муниципальный, региональный, всероссийский уровни) — до 20 баллов;
- участие в организации и проведении мероприятий, акций, проектов — до 15 баллов;
- активное участие в Сезонной школе для мотивированных школьников — до 10 баллов;
- посещаемость (не менее 85%) и активность на занятиях — до 5 баллов.

Особенности формирования рейтинга (2-й и 3-й год обучения)

Для обучающихся 2-го и 3-го года обучения рейтинг формируется с учетом:

- результатов итоговой аттестации;
- проведения занятий и наставнической деятельности с обучающимися 1-го года;
- участия в организации и реализации мероприятий учреждения;
- участия и достижений в конкурсах и проектах различного уровня;
- уровня сформированности профессиональных компетенций вожакого;
- активности, ответственности и дисциплины.

Порядок трудоустройства

К трудоустройству в рамках летней оздоровительной кампании допускаются обучающиеся:

- набравшие **90 и более баллов** по итогам рейтинга;
- успешно прошедшие итоговую аттестацию;
- соответствующие установленным требованиям по возрасту и медицинскому допуску.

В случае превышения количества обучающихся, набравших 90 и более баллов, над количеством вакантных мест, приоритет отдается обучающимся с наибольшим итоговым рейтингом.

Таким образом, конкурсный отбор осуществляется на основании рейтингового места обучающегося: чем выше рейтинг, тем выше вероятность трудоустройства.

Утверждение и публикация рейтинга

Рейтинг формируется педагогами программы не позднее чем за 1 месяц до начала летней оздоровительной кампании.

Рейтинг является открытым и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения в официальных информационных каналах учреждения, включая группу обучающихся в социальной сети «ВКонтакте» и родительский чат в мессенджере МАХ.

2.6 Оценочные материалы при проведении форм аттестации

В начале обучения по программе проводится диагностика уровня мотивации обучающегося Лускановой Н.Г., которая направлена на определение уровня заинтересованности и мотивированности к обучению по данной программе. (Приложение 3).

Также проводится диагностика уровня развития способностей (одаренности) и уровня становления компетенций (Приложение 5). Диагностика уровня развития способностей позволяет выявить одаренных детей и оценить потенциал обучающегося при освоении выбранной программы.

- Текущий контроль проводится в форме практической работы, творческой и самостоятельной работы, деловой игры, кейс-игры, проектной деятельности, тестирования, устной защиты групповой самостоятельной работы, карты наблюдения. Также проводится диагностика определения творческих способностей, обучающихся Г. Дэвиса (Приложение 4). Целью диагностики является исследование развития одаренности учащихся, оценка эффективности программы и способов обучения, учебных материалов и пособий. Тест позволяет следить за изменениями самих способностей, а не только за конечными результатами обучения.

- Промежуточная аттестация проводится в форме презентации творческой работы «Подготовка отрядного мероприятия», карты наблюдения (Приложение 6).

- Итоговая аттестация проводится в форме: презентации методической разработки «Вожатская копилка», проверки теоретических знаний по темам в форме устного ответа на билеты, карты наблюдения (Приложение 7)

Характеристики оценочных материалов и критерии оценивания представлены в приложении (Приложение 1,2)

Для второго года обучения используются следующие формы контроля:

Текущий контроль проводится для выявления результатов на определённом этапе обучения. Оценка уровня подготовки осуществляется с помощью различных форм: зачёты по разделам программы, выполнение тестовых заданий, презентация творческих работ, участие в деловых и ролевых играх, выполнение практических заданий (разработка фрагмента сценария, подготовка элементов программы мероприятия), защита мини-проектов.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста (приложение 10) и направлена на проверку усвоения изученного материала.

Итоговая аттестация направлена на выявление конкретных результатов обучения (приложение 11), определение степени усвоения знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения программы. Она проводится в форме написания сценария отрядного мероприятия и его практической реализации (проведение мероприятия для 1 года обучения).

2.7 Информационные источники

Список литературы

- нормативные документы при составлении программы:

13. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

14. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295 – Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

15. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г).

16. Концепция Развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

17. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.201 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые).

22. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

23. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», 2023 год.

24. Устава Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр».

- литература, использованная при составлении программы:

1. Богданова Е.В. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018 – 120 с.

2. Богданова, Е. В. Вожатское лето: день за днем /Е. В. Богданова, Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014 – 161 с.

3. Болотова Н. П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н. П. Болотова [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017 - 66 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>.
4. Володина С.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ С.А. Володина [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017 - 102 с. - Доступна эл. версия. ЭБ «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>
5. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка. // Вопросы психологии. - 1966.-№6, С. 42-25.
6. Галой Н.Ю. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017 – 200 с.
7. Гурова О.П. Организация работы в детских оздоровительных лагерях: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова" ; сост. О. П. Гурова. - Абакан: Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2019. - 163 с.
8. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448900>
9. Крапивина Л. А. Детско-молодежные разновозрастные общественные объединения: идеология, этапы развития, управление: учебно-методический сборник / М-во физ. культуры, спорта и молодежной политики Свердловской обл., Свердловская региональная общественная детская орг. "Каравелла" - Екатеринбург : Дизайн-Принт, 2014. - 379 с.
10. Крылова Г.И. Организация летнего отдыха детей в загородном лагере: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова" ; [сост. Г. И. Крылова]. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Абакан : Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2017. - 83 с.
11. Куприянов Б.В., Миновская О.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с
12. Малярчук Н.Н. Зажги детские сердца!: сборник научно-методических материалов / Ассоциация организаторов отдыха и оздоровления

населения Тюменской области "Мы вместе", АНО "СОЛКГД им. Ю. А. Гагарина". - Тюмень: Тюменский индустриальный университет ; Заводоуковск : [б. и.], 2018. - 210 с.

13. Маслов А.А. Педагогика каникул: школа подготовки вожатых: организация и проведение, программное обеспечение в детском оздоровительном лагере, организация студенческих педагогических отрядов, нормативно-правовая база деятельности педагогов в лагере: учебно-методическое пособие / А. А. Маслов, Е. В. Маслова, О. Н. Знаменщикова; [отв. ред. А.А. Маслов]; Омский гос. ун-т, Сиб.круглогодичный студ. пед.отряд «Фабрика вожатых», МОО «Содействие детскому отдыху». - 2-е изд., стер. - Омск: Фабрика вожатых, 2013 - 335 с.

14. Миновская О. В. Проектирование игровой смены в лагере // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28. – № 4. – С. 13–19.

15. Пинская М.А. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М. :Корпорация «Российский учебник», 2019 — 76, [4] с.

16. Пономарёв, А. В. Лидерство в молодежной среде : учеб. пособие / А. В. Пономарёв, А. О. Ланцев, М. С. Кырчиков ; Мин-во науки и высшего образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020 — 216 с.

17. Ручко Л.С. Деятельность детских разновозрастных объединений: педагогика каникул: Сборник статей и методических материалов / Сост. Л. С. Ручко, Т. Ф. Асафова, И. Н. Козявина. – Электронное издание. – Кострома: КОИРО, 2020

18. Ручко Л.С. Навигация лета: Сборник практик организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в каникулярный период / Сост. Л. С. Ручко, М. А. Райкина. – Электронное издание. – Кострома: КОИРО, 2022.

19. Осокина Е.Г. Школа вожатого: методические рекомендации по подготовке вожатых / Департамент внутренней политики Правительства Вологодской области, Областной центр молодежных и гражданских инициатив "Содружество" - Вологда: Содружество, 2018. - 253 с.

20. Слизкова Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 149 с. — (Серия :Образовательный процесс).

21. Хомутникова Е. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023 – 100 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Голиков Н.А. Психология и педагогика лета : учебник для вожатых / Н. А. Голиков, А. Ю. Мясников ; Департамент социального развития Тюменской области, Автономная некоммерческая организация "Детский оздоровительно-образовательный центр "Алые паруса". - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2019.

2. Доценко И.Г.
Книга вожатого «Прометей»: методическое пособие для вожатых организаций отдыха и оздоровления детей/ И.Г. Доценко, Н.В. Катаева, О.В. Толмачева. – Екатеринбург: Издательство ОЛ «Прометей», 2015. – 95 с.

3. Зинькевич И.П. Центральная школа московских вожатых (сборник программ и методических материалов для подготовки вожатых) / Департамент культуры города Москвы, Государственное автономное учреждение культуры города Москвы "Московское агентство организации отдыха и туризма" (ГАУК "Мосгортур"), Центральная школа московских вожатых. - Москва: Перспектива, 2019.

4. Леванова Е.А. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. – М., ЦГЛ, 2013.– с.92 – 98.

5. Леванова Е.А. Мастерская вожатого. Кипарис –5. Руководство для начинающих и опытных вожатых / под ред. Левановой Е.А.. – М., Пед. общество России, 2013 – с.63 – 75

6. Никоноров В.Т. Развивающие игры: учебное пособие / В. Т. Никоноров; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева". - Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет, 2020. - 272 с.

7. Чусовитина О.М. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: [учебное пособие/ сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф.педагогики. - Омск: СибГУФК, 2015 - 152 с. - Библиогр. 97-98. – Доступна эл.версия в МЭБ. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php>

8. Шульга Е.А. Планер для вожатого: в помощь вожатому при работе с детьми 7-10 лет (1-4 класс) / Е. А. Шульга. - Москва : Планета, сор. 2019. - 79 с.

9. Шульга Е.А. Планер для вожатого: в помощь вожатому при работе с детьми 11-15 лет (1-4 класс) / Е. А. Шульга. - Москва : Планета, сор. 2019. - 79 с.

10. Шульга Е.А. Планер для вожатого: в помощь вожатому при работе с детьми 16-17 лет (1-4 класс) / Е. А. Шульга. - Москва : Планета, сор. 2019. - 79 с.

Электронные ресурсы:

• ЯВОЖАТЫЙРФ - информационно-обучающий портал <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/>

• Вожатник – сайт с методическими разработками отрядных дел <http://vojatnik.ru/>

• Реальный лагерь – блог, где вожатые делятся опытом и идеями, которые реализовывались на практике <https://zen.yandex.ru/realcamp>

• "Лагерь от А до Я" – сайт для вожатых с играми, статьями об организации досуга детей в лагере <https://summercamp.ru/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2>

- "GG" Кладовая методических наработок – паблик с играми, мастер-классами, план-сетками для лагеря, сценариями тематических дней, квестов и свечек, лагерными песнями <https://vk.com/knowthegames>
- "Линейка" – канал для вожатых с мастер-классами по изготовлению гелевых свечей и детских игрушек, обзорами литературы для саморазвития вожатых. https://www.youtube.com/channel/UCRj_bsHPPTLTHcnEOiIdoyg
- «Вожатики» - сайт с различной методической информацией, играми <http://vozhatiki.ru>
- «Раннее развитие детей» - информационный сайт с полезными статьями и теорией по возрастной психологии http://www.razumniki.ru/vozrast_osobennosti_deti_vogatye_lager.html
- «Мосгостур» - сайт с методическими разработками <https://mosgortur.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант» - портал с основными нормативно-правовыми документами актуальной редакции <https://www.garant.ru/>
- <https://learningapps.org/> - сайт для создания интерактивных упражнений;
- <https://www.canva.com/signup> - сайт, который поможет вожатому в краткие сроки подготовить яркие картинки для мероприятий;
- <https://www.pinterest.ru/> – Pinterest – сайт с идеями, которые можно использовать при изготовлении уголка, подготовке мастер-классов в лагере;
- <https://www.genial.ly/> - сайт для создания интерактивных заданий;
- <https://zoom.us/> - средство видеосвязи для проведения дистанционных занятий;
- <https://www.mentimeter.com/> - сервис для создания опросов.
- <https://kahoot.com/> - Kahoot — сервис для создания викторин.

2.7 Воспитательный потенциал программы

Раздел 1. «Особенности организации воспитательного процесса»

Воспитательный процесс в рамках реализации программы «Вожатый РУ 2025» организован в условиях сочетания учебно-практических занятий, тренингов, творческих проектов и выездной Сезонной школы для мотивированных школьников. Образовательная среда программы носит деятельностный, коммуникативный и творческий характер, что способствует формированию у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативной компетентности, готовности к взаимодействию в детских и подростковых коллективах.

Основу воспитательной деятельности составляет организация групповой и коллективной работы, практических заданий, проектных и исследовательских форм, творческих конкурсов и мероприятий (КТД, игровые тренинги, «отрядные огоньки», разработка сценариев лагерных мероприятий). Эти формы обеспечивают развитие у обучающихся навыков сотрудничества,

ответственности, самоуправления, а также формируют ценностное отношение к совместной деятельности.

Особое внимание уделяется формированию норм и традиций взаимоотношений в коллективе. Взаимодействие педагогов с обучающимися строится на принципах уважения, доверия, сотрудничества и партнерства. Взрослые выступают не только наставниками, но и соучастниками образовательного процесса, что создаёт атмосферу эмоциональной поддержки и личностного роста.

Отношения педагогов с родителями (законными представителями) строятся на основе признания их приоритетной роли в воспитании ребёнка. Реализуются механизмы взаимодействия с семьями: информирование родителей о ходе и результатах обучения, консультационная помощь, кураторство в родительских чатах.

Особый акцент сделан на поощрение достижений и создание ситуации успеха для каждого ребёнка. С этой целью проводятся конкурсы, итоговые презентации групповых работ, защита проектов, оформление рейтингов достижений.

Таким образом, воспитательный процесс в рамках программы строится на принципах гуманизации, индивидуализации, сотрудничества и открытого взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, что обеспечивает создание благоприятной среды для социализации, личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Цель - формирование у обучающихся социальной, культурной и гражданской компетентности, навыков общения и сотрудничества, уважения к традициям и ценностям общества, а также ответственности за свои действия через совместную творческую и проектную деятельность.

Задачи:

- Развивать у обучающихся навыки самоконтроля, терпения и усидчивости, формируя способность выдерживать нагрузки, управлять своими действиями и активно побуждать себя к практической деятельности.

- Стимулировать интерес к занятиям и сотрудничеству, развивая осознанное участие в программе и умение воспринимать общие дела как собственные.

- Сформировать систему социальных и межличностных отношений, развивая гражданскую идентичность, гуманистические ценности, эмоциональную отзывчивость и понимание чувств других людей.

- Развить адекватную самооценку и способность конструктивно решать конфликты, обучая оценивать свои достижения и занимать позицию в конфликтных ситуациях.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности:

Программа воспитательной работы строится на основе модульного подхода и охватывает все ключевые направления деятельности вожатого.

Виды деятельности

- **Творческая деятельность** – участие в вожатских концертах, подготовка сценариев мероприятий, проведение тематических дней и игр.

- **Познавательно-исследовательская деятельность** – участие в тренингах, сезонных школах, разработка проектных заданий («Разработка мероприятия», «Игровые технологии»).
- **Игровая и социальная деятельность** – организация квестов, интерактивных игр, тренингов на сплочение, участие в мероприятиях лагеря («Сезонная школа», практика в ЗОЛ «Лесная сказка»).
- **Коммуникативная деятельность** – дискуссии, наставничество, взаимодействие в коллективе, консультирование младших учащихся старшими.
- **Профилактическая деятельность** – участие в занятиях с приглашёнными специалистами, инструктажи по безопасности, профилактические акции.
- **Профессиональное самоопределение** – практика в детских лагерях, проектная деятельность, изучение опыта педагогов, формирование личного портфолио вожатого.

Формы деятельности

- *Коллективные формы:* сезонные школы, концерты, проектные и праздничные мероприятия, волонтерские акции.
- *Групповые формы:* командные тренинги, разработка сценариев, участие в квестах, мастер-классы старших учащихся для младших.
- *Индивидуальные формы:* защита творческих работ, презентация проектов, наставничество, консультации с педагогами.

Содержание деятельности:

Содержание воспитательной работы направлено на формирование ключевых компетенций будущего вожатого:

1. Развитие навыков командной работы и лидерских качеств через сезонные школы, квесты и тренинги;
2. Формирование гражданско-патриотических ценностей через участие в памятных датах и акциях («День Победы», «День героев Отечества», «Неделя профилактики»);
3. Развитие педагогической культуры через наставничество и разбор педагогических ситуаций;
4. Формирование безопасного поведения и ответственности через профилактические мероприятия и инструктажи;

Модульная организация деятельности

Программа включает следующие модули воспитательной работы:

1. **Детское объединение** – организационная деятельность, посвящения, сезонные школы, формирование командного духа.
2. **Воспитательная среда** – участие в памятных и праздничных датах, формирование ценностей патриотизма, культуры и уважения.
3. **Работа с родителями** – консультации, публикация полезных материалов.
4. **Наставничество** – поддержка младших учащихся старшими, консультации по проектам, проведение мастер-классов.
5. **Профилактика** – формирование безопасного поведения, правовой грамотности, профилактика вредных привычек.

6. **Самоопределение** – прохождение вожатской практики, проектная деятельность, знакомство с профессией.

7. **Медиаобщество** – создание медиапродуктов, ведение цифрового контента, развитие цифровой культуры.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основные направления самоанализа

1. Эффективность реализации воспитательной программы

- Оценка соответствия проведённых мероприятий целям и задачам программы.

- Анализ вовлечённости учащихся в организацию и проведение коллективных, групповых и индивидуальных форм деятельности.

2. Развитие социальной и коммуникативной компетентности учащихся

- Анализ формирования навыков сотрудничества, командной работы и взаимодействия с наставниками.

- Оценка качества межличностных отношений в группе и взаимодействия с педагогами.

3. Формирование ценностей и личностного роста

- Самоанализ достижения целей по формированию ценностей гражданственности, патриотизма, культуры общения, уважения и толерантности.

- Оценка усвоения правил безопасного поведения в лагере, образовательной организации и в повседневной жизни.

4. Модуль «Воспитательный потенциал программы»

- Анализ организации мероприятий, направленных на развитие умений вожатского мастерства: проведение игр, тренингов, конкурсов, тематических дней.

- Определение успешности формирования навыков педагогического общения, творческого подхода и проектной деятельности.

- Анализ практической подготовки учащихся к работе в условиях детского лагеря.

Способы осуществления анализа

- наблюдение за деятельностью учащихся на занятиях, в сезонных школах и на практике;

- анализ сценариев, проектных и творческих работ, портфолио учащихся;

- использование карты наблюдения «Критерии оценивания планируемых результатов освоения программы «Вожатый.RU» (приложение 2).

Методическое обеспечение программы

1 год обучения

№	Тема занятия	Форма организации образовательного процесса (форма занятия)	Используемые методы, приёмы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в т.ч. информационные ресурсы
1	Раздел «Введение в профессиональную деятельность водителя»	Лекция Творческая коллективная работа Групповая работа Лекция – беседа Игровой тренинг Работа с методической литературой Работа с электронными ресурсами	Методы: словесный, наглядный, беседа, тест. Личностно-ориентированные технологии Технология разноуровневого обучения Игровые технологии	Мультимедийная презентация Методическая литература Электронные ресурсы Памятка «Лайфхаки для водителя»	- Методика уровня мотивации учащихся Лускановой Н.Г. - Методика уровня развития способностей и уровня становления компетенций Прошицкая Е.Н. -Тестирование по пройденным темам -Групповая самостоятельная работа -Творческая работа -Анализ устного эссе	- Электронная библиотека игр на знакомство, выявление лидера, сплочение; - Электронный ресурс «Сайт Российских водителей» - Информационно-правовой портал «Гарант»
2	Раздел «Организационно – психологический»	Лекция Лекция - диалог Групповая работа в группах Творческая работа Диалог-анализ Тренинг - игра Работа с методической литературой Работа с электронными	Методы: словесный, наглядный, беседа, тест. Личностно-ориентированные технологии Технология разноуровневого обучения Игровые	Мультимедийная презентация Методическая литература Картотека игр для преодоления конфликтных ситуаций	- Тестирование - Практическая работа в группах - Решение кейсовых задач - Творческая работа - Анализ тренинга «Работа в коллективе»	-Электронная библиотека водителя «Планёрочка» -Электронный познавательный портал «Технология тренинга»

		ресурсами Сценическое проигрывание педагогических ситуаций	технологии Технологи и проблемно го обучения			
3	Раздел «Организа ционно – педагогич еский»	Лекция Лекция - диалог Групповая работа Семинар- практикум Диалог-анализ Квиз – игра Психологически й тренинг Творческая работа «КТД»	Методы: словесный, наглядный, беседа. Личностно- ориентиров анные технологии Игровые технологии Технологи и проблемно го обучения Проектные технологии	Мультимеди йная презентации Методическа я литература Схема основных периодов смены Примеры план-сеток Таблица «Самоуправл ение в отряде/лагер е» Плакат «КТД» Шаблон отрядного уголка	-Разработка КТД - Практическое занятие: план отрядного уголка - Разработка плансетки отряда -Практическая групповая работа «Самоуправлен ие в отряде и лагере» - Интеллектуальн ая игра - Методика для определения творческих способностей обучающихся Г. Дэвиса	- Электронный портал «сайт Российских вожатых» - Элетронная библиотека «Летний лагерь»
4	Раздел «Игровая деятельн ость лагеря»	Лекция Творческая работа Практическая работа Игры на знакомство, командообразова ние, сплочение, выявление лидера, интеллектуальны е игры Ролевые игры	Методы: словесный, наглядный, беседа, Игровые технологии	Мультимеди йная презентация Картотека отрядных свечек Методическа я литература Схема игрового конструиров ания	-Практическая работа -Творческая работа -Устная защита -Составление копилки вожатого	-Электронный портал «Педагогическ ая шпаргалка» -Электронный сайт «Вожатик» - Электронная библиотека «Копилка вожатого»;

2 год обучения

№	Тема занятия	Форма организации образовательного процесса (форма занятия)	Используемые методы, приёмы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в т.ч. информационные ресурсы
1	Раздел «Введение в профессиональную деятельность вождатого»	Проблемная лекция Психологический тренинг Диалог-анализ Групповая работа Практическая работа	Методы: словесный, наглядный, беседа, тест. Игровые технологии Технологии коллективного взаимодействия Технологии сотрудничества Технологии проблемного обучения Развивающие технологии Кейс-технологии Коммуникативные технологии	Мультимедийная презентация; Дидактический материал. Методичка «Игровые модели смены», Схематаблицы «Периоды смены», игровые карточки по таймменеджменту.	Практическая работа. Выполнение тренингов. Поисково-исследовательская работа. Составление копилки вождатого. Практическое конструирование. Работа по творческим группам.	- Электронная библиотека игр. - Электронный познавательный портал «Технология тренинга»; - Электронный портал «Педагогическая шпаргалка»; ; - Электронный портал «Открытый урок». - Электронный портал «Псилайнер»; - Электронный портал «Психотерапевт»
2	Раздел «Организационно – психологический»	Практическая работа Групповая работа	Методы: словесный, наглядный, беседа. Игровые технологии Технологии коллективно	Мультимедийная презентация; Дидактические материалы, Видео материалы,	Тестирование. Игра. Ролевая игра. Практикум. Создание вождатской копилки. Презентация	- Электронный портал «Педагогическая шпаргалка» - Электронн

			го взаимообуче ния Технологии сотрудничес тва Развивающи е технологии Информацио нные и коммуникац ионные технологии Технологии развития критическог о мышления	игровые карточки на тему «Этика вожатого», карточки- шаблоны «Авторитет вожатого».	опыта. Разработка и проведение мастер-классов.	ый сайт «Вожатик» - Электронна я библиотека «Копилка вожатого»;
3	Раздел «Организ ационно – педагогич еский»	Лекция Групповая работа Семинар- практикум Диалог-анализ Работа с источниками информации Проектно- исследовательская деятельность Круглый стол	Методы: словесный, наглядный, беседа, тест. Проектные технологии Технологии коллективно го взаимообуче ния Технологии сотрудничес тва Развивающи е технологии Информацио нные и коммуникац ионные технологии	Мультимеди йная презентации; Методическа я литература. Видео/аудио материалы. Схема «Структура сценария». Кейсы.	Написание сценариев. Групповой практикум. Создание вожатской копилки. Анкетирование. Мастерская. Разработка мероприятий.	- Электронна я библиотека вожатого «Летний лагерь»; - Электронна я научная библиотека «Киберлин ика»..
4	Раздел «Игровая деятельно сть лагеря»	Практическая работа Творческая работа Тренинг Групповая работа Индивидуальная работа	Методы: словесный, наглядный, беседа, тест. Личностно- ориентирова нные технологии Технологии коллективно го взаимообуче	Мультимеди йная презентации. Аудио/видео материал. Конструктор игр. Схема конструиров ания игр. Игровые карточки «Игровые	Практическая работа. Игровая деятельность. Разработка игр. Составление вожатской копилки.	- Электронна я библиотека «Копилка вожатого»; - «Электронн ая библиотека «Сценарии ».

			ния Технологии сотрудничес тва	роли». Шаблон «Конструкто р игр».		- Видеохости нг «RuTube»
--	--	--	---	--	--	-----------------------------------

Методическое обеспечение сезонной школы для мотивированных школьников

1, 2 год обучения

№	Тема занятия	Форма организации образовательного процесса (форма занятия)	Используемые методы, приёмы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в т.ч. информационные ресурсы
1	Раздел «Я-ЛИДЕР».	Лекция Психологический тренинг Диалог-анализ Групповая работа Практическая работа Тематическая дискуссия	Методы: словесный, наглядный, беседа, тест. Игровые технологии Технологии коллективного взаимодействия Технологии сотрудничества Технологии проблемного обучения Развивающие технологии Кейс-технологии Интерактивные технологии	<ul style="list-style-type: none"> Мультимедийная презентация; Дидактический материал. 	<p>-Создание индивидуального лидерского маршрута развития.</p> <p>-Создание коллективного портрета вожатого.</p> <p>- Самопрезентация «Я –Лидер»</p>	<p>- Электронная библиотека игр.</p> <p>- Электронный познавательный портал «Технология тренинга»;</p> <p>-Электронный портал «Педагогическая шпаргалка»;</p> <p>- Электронный портал «Открытый урок».</p>
2	Раздел «Интернет – ресурсы и продвижение»	Практическая работа	Методы: словесный, наглядный, беседа. Игровые технологии Технологии коллективного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> Мультимедийная презентация; Шаблон воркбука «Гуру трендов»; Техническое оснащение. 	Творческая работа: создание воркбука «Гуру трендов». Презентация «полезных мобильных приложений». Практическая работа: Создание	- Сеть «Интернет».

			<p>ния</p> <p>Технологии сотрудничества</p> <p>Развивающие технологии</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии</p>		<p>онлайн-квеста на платформе LearningApps и wix.com.</p>	
3	<p>Раздел «Сценическая деятельность»</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическая работа</p> <p>Творческая работа</p> <p>Тренинг</p> <p>Мастер - класс</p> <p>Групповая работа</p>	<p>Методы: словесный, наглядный, беседа, тест.</p> <p>Личностно-ориентированные технологии</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технологии проблемного обучения</p> <p>Проектные технологии</p>	<p>Мультимедийная презентации</p> <p>Методическая литература</p>	<p>- Написание собственного сценария;</p> <p>- Анализ тренинга;</p> <p>- Презентация сценического номера</p>	<p>-«Электронная библиотека «Сценарии».</p> <p>-Видеохостинг «YouTube»</p>

	<p>массовых и отрядных мероприятий: виды мероприятий, способы и приемы подготовки, формы проведения, тематическая направленность;</p> <p>- виды конфликтов и способы их решения в лагере.</p> <p>(2 год обучения)</p> <p>Будут знать:</p> <p>– особенности и принципы построения тематических смен в детском лагере, их цели, задачи и структуру;</p> <p>– специфику разработки игровой модели смены и её роли в организации досуговой деятельности детей;</p> <p>– основы организации отрядного самоуправления, его формы, принципы и задачи;</p> <p>– понятие, функции (ЧТП) в детском коллективе;</p> <p>– организационные моменты в жизни отряда: правила приёма и адаптации детей, особенности вхождения в коллектив, нормы поведения и ритуалы отряда;</p> <p>– структуру и особенности планирования отрядной жизни, включая дневное и</p>		<p>- рефлексия;</p> <p>- беседа;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- групповой метод.</p> <p>- анализ документов;</p> <p>- составление таблицы;</p> <p>- создание проблемных ситуаций.</p> <p>(2 год обучения)</p> <p>Приемы:</p> <p>- Мозговой штурм;</p> <p>- Кейс – анализ;</p> <p>- Игровое проектирование;</p> <p>- Презентация отрядного мероприятия.</p> <p>(1 год обучения)</p> <p>Методы:</p> <p>- Игровой метод;</p> <p>- Практический метод;</p> <p>- Технология личностно-ориентированного подхода;</p> <p>- Технологи проблемного обучения.</p> <p>- Эвристический метод.</p> <p>(2 год обучения)</p> <p>Методы:</p> <p>- Наглядный метод;</p> <p>- Практический метод;</p> <p>- Игровой метод;</p> <p>- Рефлексия.</p>
--	---	--	---

	перспективное планирование, распределение обязанностей и анализ эффективности проведённых мероприятий.			
Владение специальной терминологией	<p>(1 год обучения) Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «логика лагерной смены»; - «организационный период», «основной период», «заключительный период»; - специфика организационного, основного и заключительного периодов в лагере; - «временный детский коллектив»; - «стадии ВДК»; - «стили лидерства»; - «КТД, его виды»; - «отрядный уголок»; - «отрядный огонек»; <p>(2 год обучения) Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и назначение отрядной план-сетки как инструмента краткосрочного планирования 	<p><u>минимальный уровень</u> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p><u>средний уровень</u> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p><u>максимальный уровень</u> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>(1 год обучения) Контрольное задание Решение педагогических ситуаций Наблюдение</p> <p>(2 год обучения) Наблюдение, самостоятельные работы, тестирование.</p>	<p>(1 год обучения) Демонстрационный материал: - Демонстрационный материал «Стадии развития ВДК по А.Н. Лутошкину»;</p> <p>(2 год обучения) - Отрядная план – сетка; - Заготовки сценариев; - Макет отрядного самоуправления.</p> <p>(1 год обучения) Приемы: - фронтальные опросы; - использование ИКТ; - задание «Вставь пропущенное слово в тексте»; - составление опорной схемы «Периодизация развития лагерной смены»; - закрытые тесты; - составление таблицы «Логика развития лагерной смены»; - коллективно-групповой метод; - групповой метод.</p> <p>(2 год обучения)</p>

	<p>жизнедеятельности отряда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и функции общелагерной план-сетки, её взаимосвязь с отрядным планом и роль в координации мероприятий лагеря; - понятие самоуправления в детском коллективе, его формы, цели, задачи и этапы развития; - сущность ЧТП (чередование творческих поручений) как инструмента вовлечения детей в активную деятельность и распределения инициатив между группами внутри отряда; - назначение и принципы построения игровой модели смены, её функции в организации воспитательного пространства лагеря. 		<ul style="list-style-type: none"> - «Мозговой штурм»; - «Ассоциативный ряд»; - «Пресс – конференция»; - «Вожатская копилка». <p style="text-align: center;">(1 год обучения)</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сократовский развивающее-вопросный метод; - Игровой метод; - Практический метод; - Технология личностно-ориентированного подхода; - Технологи проблемного обучения. - Методы эвристического обучения: - Методы проблемного обучения, - Наблюдение. - Прием «Ассоциативный ряд»; - Прием «Необъявленная тема»; - «Эпиграф»; - «Высказывание великих»; - «Проблемы предыдущего урока»; - «Тема-вопрос»; - «Лови ошибку» <p>Методы:</p> <p style="text-align: center;">(2 год обучения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядный метод; - Практический метод; - Метод проектов; - Метод проблемного обучения; - Игровые методы; - Рефлексия.
--	---	--	--

<p>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>(1 год обучения) Будет уметь: - разрабатывать общелагерные и внутриотрядные мероприятия в соответствии с возрастными особенностями; - использовать игровые технологии на практике; - решать конфликтные ситуации; - оформлять отрядный уголок; - организовывать жизнедеятельность в отряде; - конструировать КТД; - планировать досуговую деятельность отряда (составление план-сетки).;\; - планировать и организовывать свою деятельность;</p> <p>(2 год обучения) Будут уметь: - работать с методической литературой, отбирать и адаптировать материалы для проведения мероприятий; - разрабатывать тематические мероприятия с учётом возрастных и психологических особенностей детей; - планировать и</p>	<p><u>минимальный уровень</u> (ребенок овладел менее чем 1/2предусмотренных умений и навыков); <u>средний уровень</u> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); <u>максимальный уровень</u> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	<p>(1 год обучения) Практические задания (2 год обучения) Практические задания, наблюдение.</p>	<p>Демонстрационный материал: (1 год обучения) - Создание внутриотрядного и общелагерного мероприятия на ту или иную тему по разработанному алгоритму с использованием ИКТ технологий; - Проведение разного рода игр. - Использование ИКТ. - Оформление уголка по разработанному алгоритму. - Разработка КТД в соответствии с методикой конструирования КТД. - Групповой метод;</p> <p>(2 год обучения) - Примеры методических разработок; - Шаблоны план – сеток.</p> <p>(1 год обучения) Методы: - Сократовский развивающее-вопросный метод; - Игровой метод; - Практический метод; - Технология личностно-ориентированного подхода; - Технологи проблемного обучения. - Методы эвристического обучения; - Методы проблемного обучения, - Наблюдение.</p> <p>(2 год обучения) - Информационно-разъяснительные методы; - Практические методы;</p>
---	---	--	--	--

	<p>организовывать отрядное самоуправление, распределять роли и обязанности внутри детского коллектива;</p> <p>- составлять распорядок дня детского отряда (смены, дня), контролировать его выполнение с учётом возрастных потребностей и режима учреждения.</p>		<p>- Игровые методы;</p> <p>- Методы групповой работы;</p> <p>Исследовательские методы.</p> <p>(1 год обучения)</p> <p>Приемы:</p> <p>- Прием «Ассоциативный ряд»;</p> <p>- Прием «Необъявленная тема»;</p> <p>- «Эпиграф»;</p> <p>- «Высказывание великих»;</p> <p>- «Проблемы предыдущего урока»;</p> <p>- «Тема-вопрос»;</p> <p>- «Лови ошибку»</p> <p>(2 год обучения)</p> <p>- «Мозговой штурм»;</p> <p>- «Кейс – анализ»;</p> <p>- «Коллективное проектирование».</p>

Метапредметные результаты освоения ДООП

<p>Развитие исследовательских навыков и критического мышления</p>	<p>Формирование новых знаний., разработка и развитие новых целей, формирование выводов, умение находить смысл, умение анализировать, синтезировать информацию, а также оценка качеств полученных знаний, гипотез и событий.</p>	<p><u>минимальный уровень</u> – воспроизведение материала по шаблону, учебное задание требует навыков анализа и синтеза, но не является основной задачей <u>средний уровень</u> – формирование новых знаний является основной учебной задачей, но учащиеся не обязаны применять новые знания в учебных ситуациях и не носит междисциплинарный характер. <u>максимальный уровень</u> – формирование новых знаний является основной учебной задачей, учащиеся обязаны применять полученные знания и задание носит междисциплинарный характер.</p>	<p>КТД Исследовательские работы,</p>	<p>Методы: -Сократовский развивающее-вопросный метод; - Игровой метод; - Практический метод; -Технология личностно-ориентированного подхода; - Технологи проблемного обучения. - Методы эвристического обучения: - Методы проблемного обучения, - Наблюдение. - Прием «Ассоциативный ряд»; - Прием «Необъявленная тема»; - «Эпиграф»; - «Высказывание великих»; - «Проблемы предыдущего урока»; - «Тема-вопрос»; - «Лови ошибку»</p>
<p>Использование ИКТ в качестве средств обучения</p>	<p>Использование ИКТ для решения учебных задач. Формирование новых знаний с помощью ИКТ</p>	<p><u>минимальный уровень</u>- учащиеся не используют ИКТ для решения учебных задач или используют для тренировки навыков или воспроизведения информации. <u>средний уровень</u>- Используют ИКТ для решения задач, но могут обойтись и без ИКТ. <u>максимальный уровень</u>- Используют ИКТ для получения и формирования новых знаний. Создают свой цифровой продукт.</p>	<p>Практическая работа «Создание квеста в PowerPoint»</p>	<p>- Практические работы с использованием ИКТ-технологий и Интернет-ресурсов.</p>
<p>Сотрудничество и взаимодействие</p>	<p>Работа в парах и группах , способность обсудить</p>	<p><u>минимальный</u> – не предполагается <u>совместная работа</u> или работают вместе,</p>	<p>Проектная деятельность</p>	<p>- Диспуты и дебаты; - Распределение ролей, ролевые</p>

	проблему, задание, принять решение и создать продукт или получить новое знание.	но не распределяют ответственность, <u>средний</u> – работают в группе, распределяют ответственность, но не принимают решения, их работа не является сотрудничеством. <u>максимальный</u> – работают в группах, распределяют ответственность, совместно принимают решения. Сотрудничают.		действия, - Наблюдение.
Самооценка и планирование	Осознание целей, критериев ее достижения и предполагаемого результата учебной деятельности. Умение планировать, оценивать и корректировать свою деятельность	<u>минимальный уровень</u> – не осознает цели, этапы и результат деятельности. <u>средний уровень</u> – осознает цели и планируют деятельность, но не оценивает и не корректирует ее. <u>максимальный уровень</u> – цели и результаты понятны, планируют, оценивает и корректирует собственную деятельность.	Проектная деятельность	-Творческие задания, - Практические задания, - Опрос, - Побуждение и мотивация, оценка, - Сотрудничество в группах, в парах,
Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Умение выносить собственное суждение, аргументировать и защищать его с помощью разнообразных форм и методов коммуникации – презентации, подкаст, письменного текста. Умение представлять аргументированное сообщение (коммуникация, при которой защищается и обсуждается ряд идей). Умение создавать коммуникацию комбинированного характера (блог, звук, текст). Уметь	<u>минимальный уровень</u> – не создают аргументированное сообщение и их коммуникация не носит комбинированный характер. <u>средний уровень</u> – создают аргументированное сообщение и коммуникация носит комбинированный характер, но не приведена доказательная база и не учтены потребности целевой аудитории. <u>максимальный уровень</u> – создают сообщение, используя доказательства, учет аудитории и коммуникация носит комбинированный характер.	Доклады, эссе, выступления, презентация, защита проектов	- Использование наводящих вопросов, - Опросы, рефлексия, - Методы проблемного обучения, - Тренинги по развитию навыков самопрезентации

	выбирать механизм, стиль, способ своего сообщения.			
Личностные результаты освоения ДООП				
Саморазвитие	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению</p> <p>1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>минимальный уровень</u> – не готов к саморазвитию, воспринимает новые знания без особого желания • <u>средний уровень</u> – готов к саморазвитию, использует предложенную деятельность без инициативы • <u>максимальный уровень</u> настроен на личностное саморазвитие и самоопределение. 	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование проблемных ситуаций, - Самостоятельные задания, - Индивидуальная работа, - Волонтерская деятельность.
Мотивация	Сформированность мотивации к обучению и познанию	<p><u>минимальный уровень</u> – не сформировано.</p> <p><u>средний уровень</u> – сформировано на 1/2</p> <p><u>максимальный уровень</u> – сформировано более чем на 1/2</p>	Участие а конкурсах, акциях, помощь в организации мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация значимости программы; - Рейтинговая таблица; - Поощрение за активное участие (бесплатные сборы, трудоустройство).
Ценностно-смысловые установки	Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих	<p><u>минимальный уровень</u> – не сформировано.</p> <p><u>средний уровень</u> – сформировано на 1/2</p> <p><u>максимальный уровень</u> – сформировано более чем на 1/2</p>	Проектная деятельность, семинары, дискуссии, беседы, конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения «Незаконченные предложения»; - Беседы, дискуссии на тему «Я - гражданин» - Исторический экскурс «Развитие

<p>личностные и гражданские позиции в деятельности</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>			<p>вожатской деятельности в России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акции ко Дню России, к Дню Конституции, ко Дню независимости; к Дню 9 Мая, ко Дню Российского флага и т.д. - Участие в проектах; - Тренинг «Будь толерантным»; - Час общения «Учимся понимать друг друга» - Конкурсы рисунков и видеороликов разных уровней, направленные против экстремизма и терроризма; - Акция к Международному дню толерантности; - Медиаурок с последующим анализом фильма;
--	--	--	--

	сопереживания чувствам других людей;			
Социальные компетенции:	<p>Сформированность системы знаний о социальной действительности и себе, системы сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях.</p> <p>1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>3) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p><u>минимальный уровень</u> – не сформировано.</p> <p><u>средний уровень</u> – сформировано на 1/2</p> <p><u>максимальный уровень</u> – сформировано более чем на 1/2</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Активизация самоуправления; - Тренинги «Навыки общения»; - Тренинг по целеполаганию; - Организация КТД; - Беседы «К чему люди стремятся в жизни», «Что делает нас здоровыми и счастливыми»; - Акции ко Дню трезвости, ко Дню борьбы со СПИД и т.д. - Флэшмобы, конкурсы и проекты, направленные на привлечение внимания к ЗОЖ.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Организационно-волевые качества	Терпение, усидчивость Способность переносить (выдерживать) нагрузки в течении определенного времени Воля. Способность активно побуждать себя к практическим действиям Самоконтроль. Умение контролировать свои поступки	Карта наблюдения	Групповая проектная работа
	Ориентационные качества	Самооценка. Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Интерес к занятиям. Осознанное участие в освоении образовательной программы	Карта наблюдения	Карта самооценки обучающимися
	Поведенческие качества	Конфликтность. Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации Тип сотрудничества. Умение воспринимать общие дела как собственные	Карта наблюдения	Групповая проектная работа. Метод незаконченного предложения
	Ценностно-смысловые установки	Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Карта наблюдения	Анализ участия в мероприятиях различной направленности

Метапредметные результаты	Общеучебные умения и навыки	Умение анализировать, синтезировать информацию, а также оценивать качества полученных знаний, гипотез и событий. Умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, проводить исследования и составлять проекты	Карта наблюдения	Проектная работа
	Использование ИКТ в качестве средств обучения	Использование ИКТ для решения учебных задач. Формирование новых знаний с помощью ИКТ	Карта наблюдения	Проектная работа Защита творческих проектов Выполнение практических заданий с использованием ИКТ
	Сотрудничество и взаимодействие	Работа в парах и группах, способность обсудить проблему, задание, принять решение и создать продукт или получить новое знание.	Карта наблюдения	Групповая проектная работа, КВИЗ-игра, ролевая игра, практика
	Самооценка и планирование	Осознание целей, критериев ее достижения и предполагаемого результата учебной деятельности. Умение планировать, оценивать и корректировать свою деятельность	Карта наблюдения	Рефлексивный опрос, метод "Три шага" (план – действие – коррекция)
	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Умение выступать перед аудиторией, вести полемику выносить собственное суждение, аргументировать и защищать его с помощью разнообразных форм и методов коммуникации – презентации, подкаст, письменного текста. Умение представлять аргументированное сообщение (коммуникация, при которой защищается и обсуждается ряд идей). Умение создавать коммуникацию комбинированного характера (блог, звук, текст).	Карта наблюдения	Публичное выступление, устная защита эссе, дебаты, круглый стол, практика в ОЛ «Лесная сказка»
Предметные результаты	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- Деловая игра «Один день из жизни водителя»; - Тестирование на знание возрастных особенностей;	
	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- Кейс-игра «Конфликты в	

		лагере». - Ответы на билеты по основным темам.	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- Выполнение творческой работы «Отрядное мероприятие», включающий разработку отрядного мероприятия и его презентацию.	
Владение специальным оборудованием и оснащением			

Методика на определение уровня мотивации
(1 год, стартовый уровень)

Анкета «Оценка уровня учебной мотивации»

Автор: Лусканова Н.Г.

Возраст детей: неограничен

Цель: определение мотивации.

Анкета «Оценка уровня мотивации» может быть использована при индивидуальной диагностике, а также применяться для групповой диагностики. Вопросы адаптированы для использования в организациях дополнительного образования. При этом допустимы два варианта предъявления:

- Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
- Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен для детей 7-8 лет, так как дети еще плохо читают.

Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием дезадаптации ребенка в группе, а ее повышение – положительной динамике в обучении и развитии.

Инструкция:

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Вопросы анкеты:

- 1) Тебе нравится заниматься _____ (название обучающей программы)?
 1. не очень
 2. нравится
 3. не нравится
- 2) Ты с радостью идешь на дополнительные занятия (название кружка/программы) или тебе часто хочется остаться дома?
 1. чаще хочется остаться дома
 2. бывает по-разному
 3. иду с радостью
- 3) Если бы педагог сказал, что завтра на занятия не обязательно приходиться всем ребятам, что желающие могут остаться дома, ты бы пошел на занятия или предпочел остаться дома?
 1. не знаю
 2. остался бы дома
 3. пошел бы в школу

- 4) Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия по _____ (название программы)?
1. не нравится
 2. бывает по-разному
 3. нравится
- 5) Ты хотел бы, чтобы педагог не давал самостоятельной работы домой?
1. хотел бы
 2. не хотел бы
 3. не знаю
- 6) Ты хотел бы, чтобы занятия стали короче?
1. не знаю
 2. не хотел бы
 3. хотел бы
- 7) Ты часто рассказываешь родителям о том, что происходит на занятиях _____?
1. часто
 2. редко
 3. не рассказываю
- 8) Ты хотел бы, чтобы твой педагог был менее строгим?
1. точно не знаю
 2. хотел бы
 3. не хотел бы
- 9) У тебя в группе много друзей?
1. мало
 2. много
 3. нет друзей
- 10) Тебе нравятся ребята, с которыми ты посещаешь занятия _____?
1. нравятся
 2. не очень
 3. не нравятся

Обработка и интерпретация результатов:

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0

7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые педагогом требования. Ребята четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные результаты.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая мотивация.

Подобные показатели имеют большинство ребят 7-8 лет, успешно справляющихся с образовательной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к дополнительным занятиям, но их больше привлекает проектная или похожая деятельность, нежели сами занятия.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя на дополнительных занятиях, однако посещают их, чтобы общаться с друзьями, с педагогом. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая мотивация.

Эти дети посещают программы дополнительного образования неохотно, предпочитают пропускать занятия. На занятиях часто занимаются посторонними делами, играми. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к дополнительным занятиям, учебная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с ребятами, во взаимоотношениях с педагогом. Занятия в объединении/секции, нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ребята могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных детей отмечаются нервно-психические нарушения.

Методика для определения творческих способностей обучающихся

Автор: Г. Дэвис

Возраст детей: 13-17 лет

Цель: исследование развития одаренности учащихся, оценка эффективности программ и способов обучения, учебных материалов и пособий. Тесты позволяют следить за изменениями самих способностей, а не только за конечными результатами обучения.

Инструкция:

В опроснике содержится 21 вопрос, с помощью которых диагностируют креативность как личностное свойство. К личностным признакам креативности относятся: любопытство, самодостаточность, чувство гармонии и красоты, альтруизм, стремление к риску, принятие беспорядка, потребность в активности и ряд других.

Прочитайте высказывания. Если Вы согласны с утверждением, то поставьте «+». Если вы не согласны с утверждением, то поставьте «-».

1. Я думаю, что я аккуратен (-тна).
2. Я любил (-а) знать, что делается в других группах объединения.
3. Я любил (-а) посещать новые места вместе с родителями, а не один.
4. Я люблю быть лучшим (-ей) в чем-либо.
5. Если я имел (-а) сладости, то стремился (-ась) их все сохранить у себя.
6. Я очень волнуюсь, если работа, которую я делаю, не лучшая и не может быть мною сделана наилучшим образом.
7. Я хочу понять, как все происходит вокруг, найти причину.
8. В детстве я не был (-а) особенно популярен (-на) среди сверстников.
9. Иногда я поступаю по-детски.
10. Когда я что-либо хочу сделать, то ничего не может меня остановить.
11. Я предпочитаю работать с другими и не могу работать один (-на).
12. Я знаю, когда я могу сделать что-либо по-настоящему хорошее.
13. Если даже я уверен (-на), что прав (-а), стараюсь менять свою точку зрения, если со мной не соглашаются другие.
14. Я очень беспокоюсь и переживаю, когда делаю ошибки.
15. Я часто скучаю.
16. Я буду значимым и известным, когда вырасту.
17. Я люблю смотреть на красивые вещи.
18. Я предпочитаю уже знакомые игры новым.
19. Я люблю исследовать, что произойдет, если я что-либо сделаю.
20. Когда я играю, то стараюсь как можно меньше рисковать.
21. Я предпочитаю смотреть телевизор, чем его делать.

Обработка и интерпретация результатов:

Сумма соответствующих ключу ответов указывает на степень креативности. Чем больше сумма, тем выше креативность.

Креативность (способность к творчеству) в случае ответов «+» по вопросам 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 19 и в случае ответов «-» по вопросам 1, 3, 5, 11, 13, 14, 15, 18, 20, 21.

Если сумма соответствующих ключу ответов равна 15 или больше, то можно предположить наличие творческих способностей у отвечающего. Педагог должен помнить, что это еще нереализованные возможности. Главная проблема — помочь в их реализации, так как часто другие особенности характера (повышенное самолюбие, эмоциональная ранимость, нерешенность ядерных личностных проблем, романтизм и др.) таких людей мешают им в этом. Нужны такт, общение на равных, постоянное отслеживание их творческих продуктов, юмор, периодическое подталкивание на «великие дела» и

требовательность. Следует избегать острой и частой критики, чаще давать свободу при выборе темы и организовывать режим творческой работы.

Методика уровня развития способностей (одаренности) и уровня становления компетенций 1 года обучения (стартовый уровень)

Автор: Прошицкая Е.Н.

Возраст детей: 14 – 17 лет.

Цель: определение степени выраженности организаторских способностей учащихся.

Инструкция:

Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет):

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

Вывод:

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные вопросы оценивается в 1 балл.

15 баллов и более - высокий уровень организаторских способностей;

13-14 баллов – средний уровень развития организаторских способностей;

ниже 13 баллов – низкий уровень развития организаторских способностей.

Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

2.5 Мониторинг отслеживания результатов

Промежуточная аттестация

(1 год обучения)

«Организационно – педагогического раздела»:

Практическая работа: «Подготовка отрядного мероприятия»

Инструкция: По заданным критериям (возраст, тема, период смены, проблема, форма мероприятия) вам необходимо составить сценарий отрядного мероприятия на бланке.

Желаем удачи!

Название мероприятия	
Форма мероприятия	
Продолжительность	
Возраст участников	
Количество участников	
Время проведения	
Техническое обеспечение	
Музыкальное оформление	
Необходимый реквизит	
Цель	
Задачи	
Обоснование	
Ход мероприятия	

Критерии оценивания мероприятия:

Критерий	Балл
оригинальность творческого замысла и авторская индивидуальность	2 балла
соответствие ценностных ориентиров потребностям целевой аудитории	3 балла
разнообразие художественных форм	2 балла
оригинальность идеи	2 балла
смысловая и организационная завершенность	3 балла
наличие образовательного или воспитательного аспекта	3 балла

Определение уровня усвоения программы обучающимися.

Форма аттестации	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Разработка отрядного мероприятия	12 – 17 баллов	10 – 12 баллов	До 10 баллов

Протокол проведения промежуточной аттестации по теме:

«Разработка отрядного мероприятия:

Творческое объединение «Вожатый.RU», 1 год обучения, группа _____

Педагог _____

ФИО	Баллы	Уровень

Количество учащихся с высоким уровнем освоения пройденного материала: _____

Количество учащихся со средним уровнем освоения пройденного материала: _____

Количество учащихся с низким уровнем освоения пройденного материала: _____

Выводы:

Мониторинг отслеживания результатов**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН****(1 год обучения)**

Итоговый экзамен состоит из нескольких блоков:

1. Проверка теоретических знаний:
 - Ответ на теоретический вопрос по билетам.
2. Практическая квалификационная работа:
 - Наполнение и представление методической копилки «Вожатская копилка».

Перечень экзаменационных билетов

Самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы билета – 30 минут.

Билет 1

1. Организационный период в лагере.
Цели оргпериода (для детей, для вожатых). В оргпериод важно... Задачи оргпериода.
Формы работы в оргпериод.
2. Психологические и физиологические особенности детей старшего школьного возраста.
3. Реши педагогическую ситуацию: «Хочу домой».
Опущенные плечи и вялая походка, отсутствие интереса к жизни отряда и собранный чемодан — эти признаки говорят о том, что ребенок не может справиться с новой ситуацией, и нуждается в поддержке. Итак, в твоём отряде есть ребенок, который впервые очутился в лагере и очень не хочет там оставаться. Что делать?
4. Приведите примеры игр на знакомство, игр на командообразование и игр на снятие агрессии (по 2 каждой).

Билет 2

1. Основной период в лагере.
Цели. Задачи. В основной период важно... Формы работы в основной период.
2. Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста.
3. На шестой день смены в отряд добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал. Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации дезадаптации ребенка?
4. Приведите пример игры на выявление лидера, игр в плохую погоду и игр-пятиминуток (по 2 каждой).

Билет 3

1. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и пути выхода из них.
2. Цели и задачи работы вожатого в ДОЛ. Личностные качества вожатого, необходимые для работы с детьми. Этические нормы работы вожатого.
3. В содружестве проводится конкурс «Лучшая фигура из песка». Условия для всех одинаковые – необходимо построить фигуру из песка за отведенное время. Старшие дети 14-15 лет отказываются принимать участие в конкурсе, объясняя свое нежелание тем, что данный конкурс, по их мнению, не соответствует их возрасту. Как вожатым правильно

реагировать в подобной ситуации и стоит ли настаивать на выполнении задания?

4. Приведите пример игры на знакомство, игр на командообразование и игр с залом (по 2 каждой).

Билет 4

1. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7-9 лет.

2. Что такое экран настроения, для чего он и как его сделать?

3. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов содружества на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку. Предположите, как правильно реагировать вожатому и стоит ли настаивать на присутствии подростка на мероприятии?

4. Приведите пример игры на выявление лидера, игры на знакомство и игри-пятиминуток (по 2 каждой).

Билет 5

1. Заключительный (итоговый) период смены.

Цели. Задачи. В заключительный период важно. Формы работы. Игры в заключительный период.

2. Что такое «Игра»? Классификация игр по виду деятельности участников.

3. Один из шестнадцатилетних ребят с самых первых дней смены протестовал против режима в лагере: его не устраивало то, что необходимо было вставать рано утром, ходить на зарядку, участвовать в кружковой и игровой отрядной деятельности. В целом подросток демонстрировал свое нежелание находиться в лагере. В беседе вожатого с подростком, выяснилось, что его родители отправили в лагерь по социальной путевке против его воли. Что могут предпринять вожатые для вовлечения подростка в жизнь лагеря?

4. Приведите пример игры на выявление лидера, игр на командообразование и игр с залом (по 2 каждой).

Билет 6

1. Система «вечерних огоньков» как способ развития рефлексии. Классификация и технология проведения.

2. Этапы лагерной смены: наименование, продолжительность и основные отличия.

3. В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря. Предположите, с чем может быть связано данное поведение? Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря?

4. Приведите пример игры в плохую погоду, игр на снятие агрессии и игр с залом (по 2 каждой).

Билет 7

1. Логика развития смены в лагере.

2. Самоуправление в отряде и в лагере. Роль педагога в организации детского самоуправления.

3. Ребенок М (15 лет) не хочет участвовать в мероприятиях лагеря. В разговоре вожатыми просит оставить его в покое, аргументируя свое поведение тем, что он приехал отдыхать. Наблюдая такое поведение, некоторые из детей начинают вести себя подобным образом. Следует ли вожатым привлекать ребенка к отрядным мероприятиям?

4. Приведите пример игры на выявление лидера, игр на командообразование и игр с залом (по 2 каждой).

Билет 8

1. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 12-15 лет.

2. Методы и формы работы вожатого в условиях плохой погоды.

3. По уставу лагеря при посещении столовой волосы необходимо собирать. Девочки-подростки игнорируют этот факт и приходят в столовую с распущенными волосами. На просьбы вожатого собрать волосы не реагируют, в противном случае - реагируют отказом посещать столовую вообще. Предположите, как правильно реагировать вожатому на ситуацию?

4. Приведите пример игры в плохую погоду, игр на снятие агрессии и игр с залом (по 2 каждой).

Билет 9

1. Вечернее общение в отряде. Вечерний огонек. Свечка. Типы огоньков.

2. Малые формы работы. Отрядные мероприятия.

3. В середине смены по причине болезни один из вожатых в отряде вынужден прервать работу и уехать домой. На отряд назначают работать нового вожатого. До этого организованный отряд с хорошей дисциплиной начинает вести себя отношению к новому вожатому, игнорируются его просьбы, нарушаются режимные моменты.

Предположите, с чем может быть связано изменение дисциплины в отряде?

4. Приведите пример игры на выявление лидера, игры на знакомство и игр-пятиминутки (по 2 каждой).

Билет 10

1. КТД в детском лагере. Особенности. Структура. Типы КТД в ДОЛ.

2. Временный детский коллектив. Особенности ВДК. Стадии его развития.

3. Во время тихого часа один из детей категорически отказывается ложиться спать, тем самым нарушая режим, а его отказ служит причиной нарушения дисциплины всего отряда. Ребенок объясняет свой отказ тем, что родители. Нужно ли вожатому настаивать на выполнении режима дневного сна?

4. Приведите пример игры на снятие агрессии, игры в плохую погоду и игр-пятиминутки (по 2 каждой).

Билет 11

1. Режим дня. Так ли он необходим? Роль вожатого в организации режима дня.

2. Планирование деятельности вожатого. Цели, задачи и требования к составлению плана вожатого.

3. На протяжении первой недели смены в отряде детей возрастом 9-10 лет один из мальчиков постоянно обижает детей в отряде, дерется. Вожатые пытались разговаривать с ребенком, но никакие слова не помогали разрешить конфликтное поведение ребенка. В одном из разговоров с ребенком, вожатый выясняет, что такое поведение мальчик

объясняет тем обстоятельством, что он хочет домой, и если он будет себя вести плохо, его отправят домой.

Предположите, с чем может быть связана данная форма поведения ребенка? Как вожатые могут скорректировать данное поведение ребенка?

4. Приведите пример игры на выявление лидера, игры на знакомство и игри-пятиминуток (по 2 каждой).

Билет 12

1. Самоуправление в отряде и в лагере. Роль педагога в организации детского самоуправления.

2. Что такое «отрядный уголок»? Какие функции он выполняет и что включает в себя? Правила оформления (темы, рубрики). Роль отрядного огонька в жизни отряда.

3. Описание ситуации. Конфликт между тремя девочками, проживающими в одной комнате: Катя и Лена с одной стороны, и Полина с другой. Возраст девочек 10 лет. Катя и Лена выражают свое недовольство поведением Полины: она берет чужие вещи, проникает в их тумбочки, примеряет их одежду. В разговоре с вожатым, Катя и Лена просят переселить Полину в другую комнату. Полина в свою защиту, утверждала, что девочки не хотят с ней общаться и дружить.

Какие причины такого поведения можно выделить?

Какими могут быть действия вожатого для предупреждения конфликтных ситуаций на основе такого поведения девочки?

4. Приведите пример игры на снятие агрессии, игры в плохую погоду и игри-пятиминуток (по 2 каждой).

Билет 13

1. Возрастные особенности подростков (13-16 лет). Сложности работы, особенности построения работы вожатого.

2. Формирование временного детского коллектива. Управление. Мотивация. Воспитание, поощрение и наказание.

3. Описание ситуации. Двое парней М(15 лет) и Н(16 лет) устроили драку, при разговоре выяснилось, что причиной стала следующая ситуация: М стал свидетелем того, что Н грубо разговаривал и обижал девочку. Между детьми завязалась драка. Следует ли вожатому выступать модератором данного конфликта?

4. Приведите пример игры на снятие агрессии, игры в плохую погоду и игри с залом (по 2 каждой).

Билет 14

1. Временный детский коллектив. Основные признаки ВДК. Стадии развития временного детского коллектива.

2. Этика работы вожатого. Каким должен быть вожатый в общении с детьми с точки зрения педагогической этики? Что такое «единые педагогические требования»?

3. Описание ситуации. Тринадцатилетний подросток Н пожаловался вожатому, что к нему пристаёт один из ребят содружества. Постоянно третирует его, толкает, обзывает, всячески пытается унизить в глазах отряда. При этом остальные ребята содружества стараются соблюдать нейтралитет и не участвуют в травле своего товарища, и в тоже время не встают на его защиту, опасаясь, стать очередной мишенью задиристого обидчика.

Что может быть причиной агрессии подростка по отношению к сверстнику? Предложите способы разрешения конфликтного отношения между подростками.

4. Приведите пример игры на снятие агрессии, игры в плохую погоду и игри-пятиминуток (по 2 каждой).

Билет 15

1. Методы и формы работы вожатого в условиях плохой погоды.
2. Понятие «Коллективно-творческое дело». Классификация КТД. Методика проведения КТД. Приведите примеры.
3. Описание ситуации. Девочка В (14 лет) пожаловалась вожатому, что с ней никто не хочет танцевать на дискотеке и она чувствует себя не интересной и не нужной. Как вожатый может помочь девочке?
4. Приведите примеры игр на знакомство, игр на командообразование и игр на снятие агрессии (по 2 каждой).

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Учащийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Учащийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Примерное содержание методической копилки «Вожатская копилка»

Разделы: I. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.

Организационно - хозяйственный сбор отряда.

- Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:
- Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.
- Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте

Раздел II. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

Работа с микроколлективом.

Виды отрядных сборов.

Чередование Творческих Поручений- ЧТП.

Раздел III. Коллективные творческие дела - КТД

Раздел IV. Игры с отрядом.

Игры на знакомство, сплочение коллектива, выявление лидера.

Игры пятиминутки.

Игры на плохую погоду.

Игры в помещении.

Игры на воздухе.

Игры на прогулке.

Игры с залом.

Длительная игра на смену.

Раздел V. Песни.

Раздел VI. Речёвки, кричалки.

Материал «Вожатской копилки» учащегося _____ (ФИО)

Требования к оформлению:

- формат листа А4; - поля страницы по 2 см со всех сторон;

- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- красная строка – 1,25 см;
- выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0.

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые материалы, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Отметка «НЕ ЗАЧТЕНО» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. Практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное отсутствие материала.

Протокол проведения аттестационного экзамена

Творческое объединение «Вожатый.RU», 1 год обучения, группа _____

Педагог _____

№	ФИО	Проверка теоритических знаний	Практическая работа	Общий зачёт
1				
2				

Количество учащихся, сдавших аттестационный экзамен (отметка «ЗАЧТЕНО») _____

Количество учащихся, не сдавших аттестационный экзамен (отметка «НЕ ЗАЧТЕНО») _____

Выводы:

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

2 год обучения

**Методика выявления коммуникативных
и организаторских склонностей учащихся**

(методика составлена на основе материалов пособия

Р.В. Овчаровой "Справочная книга школьного психолога")

Цель: выявить коммуникативные склонности учащихся.

Учащимся предлагается следующая инструкция: "Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только "да" или "нет". Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак "+", если отрицательный, - знак "-".

Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро".

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?

2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?

5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнять сегодня?

7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих 28 товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1 6 11 16

2 7 12 17

3 8 13 18

4 9 14 19

5 10 15 20

Обработка полученных результатов

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

" Низкий уровень 0,1-0,45;

" Ниже среднего 0,46-0,55;

" Средний уровень 0,56-0,65;

" Выше среднего 0,66-0,75;

" Высокий уровень 0,76-1.

Тест "Я - Лидер" (А.Н. Лутошкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.

Инструкция:

"Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру "4"; если скорее согласен, чем не согласен - цифру "3"; если трудно сказать - "2"; скорее не согласен, чем согласен - "1"; полностью не согласен - "0".

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А - умение управлять собой; Б - осознание цели (знаю, чего хочу); В - умение решать проблемы; Г - наличие творческого подхода; Д - влияние на окружающих; Е - знание правил организаторской работы; Ж - Организаторские способности; З - умение работать с группой

Карточка для ответов теста "Я - лидер"

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Вожатый.гу»

Оценочный инструментарий.
Теоретическая часть.

Тест

ФИО _____ Группа _____

1. Чем специфичен лагерь? (4б)

Ответ: _____

2. Функции лагеря (4б)

1)Оздоровительная	А) воспитательное воздействие на ребенка со стороны всех субъектов воспитательной системы.
2)Воспитательная	Б) профилактика заболеваний, укрепление здоровья и выработка навыков здорового образа жизни.
3)Прогностическая	В) организация общения со сверстниками, налаживания его разносторонних коммуникативных контактов.
4)Организационно-коммуникативная	Г) прогнозирование процессов личностного развития детей и их оптимальной коррекции.

3. Для детей 5-6 лет друзья это? (1б)

А) прежде всего те дети, с кем ребёнок играет, кого видит чаще других.

Б) дети считают друзьями тех, с кем общаются.

В) дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы, разделяет их интересы.

4. Для детей 8-11 лет друзья это? (1б)

А) прежде всего те дети, с кем ребёнок играет, кого видит чаще других.

Б) дети считают друзьями тех, с кем общаются.

В) дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы, разделяет их интересы.

5. Какие рекомендации ты используешь, работая с детьми, испытывающими эмоциональные нарушения? (2б)

А) Учить ребёнка подавлять свои эмоции.

Б) Необходимо учить ребёнка адекватным формам реагирования на различные ситуации.

В) Стараться полностью ограждать ребёнка от отрицательных переживаний.

Г) Чувства ребёнка нельзя оценивать.

6. Цель работы РВО? (5б)

Ответ: _____

7. Подходы РВО (3б)

1) принципах добровольности	А) младшие проходят процесс обучения значительно быстрее и качественнее под руководством старших ребят. •
2) принципы равноправия и творчества	Б) разновозрастный принцип позволяет объединить интересы десяти- и шестнадцатилетних, поскольку творческие задачи легче всего решать совместно, объединенными усилиями ребят всех возрастов.
3) воспитательное влияние старших на младших	В) способствуют внутреннему раскрепощению ребят в отрядах, поскольку устоявшиеся формы, традиционность и формализм совершенно не присущи отрядному движению.

8. Каких сторон конфликтов в ДОЛ не существует? (16)

- А) Вожатый-вожатый
- Б) Вожатый-ребенок
- В) Ребенок-администрация
- Г) Вожатый-администрация

9. Соедините Кризис и День (66)

1) Кризис 3 дня –	А) передел власти, бунт стариков;
2) Кризис 7 дня –	Б) кризис одиночества, формирование групп, нелюбви;
3) Кризис 9 дня –	В) страх расставания.
4) Кризис 13 дня –	Г) усталость от однообразия;
5) Кризис 17 дня –	Д) старики-всезнайки, старичка;
6) Кризис 19 дня –	Е) неоправданные ожидания;

10. Отрядные мероприятия это? (56)

Ответ:

11. Отметьте традиционные формы мероприятия? (36)

- А) Брейн-ринг
- Б) Мозгобойня
- В) Аукцион знаний
- Д) Шуточный суд
- Е) QR-код игра

Максимальное кол-во баллов	Набранные баллы
35 баллов	

Ключ к тесту

1. Местом, Временем, Ритмом времени, коллективом детей.
2. 1-б,2-а,3-г,4-в
3. А
4. В
5. Б,Г
6. развитие творческих способностей личности в условиях дружеской, комфортной атмосферы, союза детей и взрослых.
7. 1-в,2-б.3-а
8. В
9. 1-е,2-г,3-б,4-а,5-д,5-в
10. это мероприятия, позволяющие раскрывать потенциальную сферу отряда, направленные на взаимодействие всего детского коллектива.
11. А, Д, Е.

Практическое задание

Подготовка и проведение отрядного мероприятия.

Задание: Предложите вариант подготовки и проведения отрядного мероприятия для детей _____ лет по плану:

1. Каков замысел или идея?
 2. Какие задачи будет решать данное мероприятие?
 3. Как будет проходить планирование?
 4. Каким образом будет организована подготовка?
 5. Опишите поэтапно ход мероприятия?
 6. Как будете подводить итоги мероприятия?
 7. Будет ли последствие и каким после проведения данного мероприятия?
8. Возможные формы организации отрядного мероприятия:
- Брейн-ринг
 - Ролевая игра
 - Дайджест
 - QR-код игра
 - Квест
 - Игра по станциям
 - Сюжетная викторина
 - Аукцион знаний
 - Сити-квест
 - Фото-экстрим
 - Геокешинг

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий от 10 баллов и выше - если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

от 6 до 10 баллов - основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

до 5 баллов – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии уровня освоения программы по сумме баллов:

От 40 баллов и выше – высокий уровень;
от 20 до 40 баллов – средний уровень;
до 20 баллов – низкий уровень.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 2025-2026 году в творческом объединении «Вожатый.ru»

Кол-во «Низкий уровень»	Кол-во «Средний уровень»	Кол-во «Высокий уровень»	Кол-во отсутствующих	Общее кол-во обучающихся	Процент низкого уровня усвоения программы	Процент среднего уровня усвоения программы	Процент высокого уровня усвоения программы
-------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---	--	--

**Итоговый экзамен обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вожатый.ru»
(2 год обучения)**

Оценка выполнения и защиты проекта лагерного мероприятия

Цель: оценка умения разработки сценария спортивнооздоровительной, конкурсно-игровой, интеллектуально-игровой программы или разработку тематического дня (по выбору).

Программы могут быть различными по форме (концерт, дискуссия, эстафета, игра по станциям, театрализованное представление, конкурсная программа, деловая игра и т.д.). Форма воспитательного дела должна быть описана по следующему плану:

1. Название.
2. Авторство.
3. Цель воспитательного дела.
4. Характеристика участников (количество, возраст, при необходимости - соотношение мальчиков и девочек, уровень подготовки).
5. Время и место проведения (продолжительность программы, возможное дополнительное время на подготовку участников, место: в помещении или на улице проводится дело).
6. Оформление. Художественное (рекомендации по оформлению сцены, помещения, афиши, пригласительных билетов, внешнего вида ведущих, участников и др.), музыкальное (наличие аппаратуры, музыкального сопровождения), световое (возможные световые спецэффекты).
7. Реквизит. Что используется при проведении конкурсов, игр, выполнении заданий (перечень предметов, количество экземпляров).
8. Жюри. Как формируется и готовится (при необходимости).
9. Форма и правила подведения итогов, награждение. Критерии оценки, максимальный балл, форма поощрения и т.д.
10. Идея программы. Воображаемая ситуация, сюжет, например, путешествие, ярмарка и т.п.
11. Игровая задача в рамках сюжета. Что должны сделать участники в ходе игры для победы, например, найти клад, быстрее, чем другая команда выполнить задание, спасти героя и т.д.
12. Игровые роли, команды. Каким образом распределяются игровые роли, количество человек в команде, каким образом они формируются и т.д.
13. Домашнее задание участникам (при необходимости).
14. Ход программы. Описание игр и конкурсов в определенном порядке, связи между ними и т.п.
15. Рекомендации организаторам. Что необходимо сделать, чтобы дело прошло на ура, о чем необходимо знать и помнить.
16. Используемая литература.
17. Приложения (при необходимости). Например, варианты маршрутных листов в играх по станциям, варианты дипломов при награждении и т.д.

Рекомендации:

- в зависимости от специфики дела при его описании можно использовать не все пункты плана;
- все упоминаемые в разработке игры и конкурсы должны быть описаны полностью в самом тексте или в приложениях;
- все упоминаемые в программе песни, стихи отрывки из литературных произведений должны содержать название, авторов слов, музыки, полный текст (в приложении);
- в заданиях, предполагающих ответы на вопросы нужно дать полный перечень вопросов и ответов (можно в приложении);
- в заданиях, предполагающих решение каких-либо ситуаций, должны быть приведены все ситуации, сформулированы все вопросы и указаны правильные ответы;
- в заданиях, представленных в ходе театрализованных миниатюр, должны быть приведены все роли, слова актеров и т.д.

Требования к оформлению материалов:

Конкурсные материалы оформляются на бумаге формата А4. Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14. Предлагаемые материалы не возвращаются.

Критерии оценивания:

№

п/п

Критерии

1. Соответствие содержания заявленным теме и форме
2. Оригинальность идеи
3. Глубина и содержательность проектной работы
4. Умение оформить работу, в т. ч. продукта проектной деятельности
5. Умение грамотно представить демонстрационный материал
6. Умение свободно строить монологическое высказывание
7. Умение убедительно и аргументированно отвечать на поставленные вопросы
8. Реальность реализации

Шкала оценивания

Результат

(сумма баллов)

Качественная оценка результатов

экзамена

Критерии оценки:

24-22 – Высокий уровень

21 - 17 – Средний уровень

16-12 – Низкий уровень.

Педагогические ситуации для анализа

Вашему вниманию предлагаются различные педагогические ситуации, которые могут возникнуть в любом детском оздоровительном лагере. Прочитайте внимательно ситуацию и предложите несколько вариантов решения проблемы.

1 Ситуация: Вы узнали новую игру и решили провести ее в отряде. Объяснили правила и начали играть. Вдруг один из мальчиков уверенно заявляет, что игра проводится неправильно.

2 ситуация: Девочка из вашего отряда пожаловалась на то, что у нее болит живот, поэтому она не может пойти с вами на мероприятие. Вы разрешили ей остаться в корпусе. Через 10 минут к вам подходит мальчик из отряда и говорит, что девочка вас обманула.

3 ситуация: Группа участников от вашего отряда должна выступить на сцене с творческим представлением. За 20 минут до выступления основной участник отказывается выходить на сцену.

4 ситуация: Девочка в отряде нецензурно выражается: она привыкла так вести себя. Вы входите в комнату, а там слышится «трехэтажная» нецензурная брать.

5 ситуация: В лагере перед сном одна девочка напоминает вам о том, что вчера вы обещали рассказать им романтическую историю вместо сказки. Вы совсем забыли об этом обещании и выполнить его сходу не готовы.

6 ситуация: Вожатый замечает, что одна из девочек всячески с ним заигрывает: строит глазки, кокетничает, задает провокационные вопросы.

7 ситуация: В вашем отряде есть ребенок с редким, необычным именем или смешной неблагозвучной фамилией. Обращение к ребенку всегда сопровождается смешками и комментариями.

8 ситуация: Вожатый застаёт в туалете ребенка с сигаретой.

9 ситуация: Вы случайно услышали, как дети обсуждают вашу напарницу: «Она совсем из ума выжила! Ходит и орет на нас, как дура!»

10 ситуация: Мероприятие подходит к концу. Только при награждении, подводя итоги, вы понимаете, что одному мальчику не хватило приза.

11 ситуация: Ваш отряд в течение нескольких дней готовил к закрытию лагеря творческий номер. Начальник смены, увидев репетицию, запретил показывать его на сцене, сочтя неэтичным.

12 ситуация: В вашем отряде дочь начальника смены. Она начинает вести себя некорректно, нарушает дисциплину. Вам нужно поставить ее на место, не нарушив при этом отношения с начальником.

13 ситуация: Ребята вашего отряда объявили одному из детей бойкот.

14 ситуация: В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей.

15 ситуация: На этапе подготовки мероприятия один из участников пожелал работать индивидуально. Вы пошли ему навстречу. В ходе работы вы замечаете, что он не справляется с заданием, потерял интерес к работе и просто наблюдает за работой других ребят, ничего не делает.

16 ситуация: Последний день смены. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предлагает: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго.

17 ситуация: Ночью в комнате у девочек (мальчиков) вы обнаружили мальчиков (девочек).

18 ситуация: В вашем отряде два лидера – положительный и отрицательный. Большинство детей являются ведомыми в группе отрицательного лидера.

19 ситуация: Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков (или курение) на территории лагеря.

20 ситуация: Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и все портит.

21 ситуация: Вы готовитесь к общелагерному мероприятию. На роль ведущей претендуют две девочки: одна – отличница, ответственная и обязательная. Другая – троечница, но внешне эффектная и очень артистичная.

22 ситуация: У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело.

23 ситуация: В вашем присутствии один из ребят обнаруживает пропажу сотового телефона и начинает обвинять в краже одного из детей. После продолжительной перепалки, обвиняемый отдает телефон, объясняя свой поступок «шуткой».

24 ситуация: Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия.

25 ситуация: Девочки из вашего отряда ходят по лагерю вызывающе одетыми, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

26 ситуация: Вы агитируете ребят принять участие в уборке территории. Вдруг один мальчик спрашивает: «А сколько нам заплатят? Ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники.

27 ситуация: Дети из отряда, где вы являетесь вожатым – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют детей из малообеспеченных семей.

28 ситуация: Одна из девочек, услышав, что вы похвалили ее подругу, демонстративно отказывается выполнять ваше поручение. Говорит: «Вот ее и просите, раз вы ее так любите!»

29 ситуация: Один из мальчиков в вашем отряде оказался в лагере в первый раз. Вы видите, что это «нелагерный» ребенок. Он очень тоскует по родителям, постоянно плачет, отказывается принимать участие в мероприятиях.

30 ситуация: В середине лагерной смены вы замечаете, что в вашем отряде образовалась «влюбленная парочка». Ребята стараются уединиться, перестали следовать требованиям режима дня, посещать мероприятия.

Шкала оценивания

Результат (сумма баллов)

Критерии оценки:

57 – 54 – Высокий уровень.

53 – 39 – Средний уровень.

38-29 – Низкий уровень

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО учащегося: _____

Цель маршрута: Стимулирование и поддержка участия обучающегося в конкурсах и проектах различных уровней.

Задачи:

1. Провести диагностику мотивации учащегося к участию в конкурсах и проектах различных уровней 2. Проанализировать диагностику «одарённости» учащегося в различных сферах .

3. Составить индивидуальный план работы педагога совместно с учащимся.

4. Провести работу по индивидуальному маршруту учащегося

5. Проанализировать результаты работы

Результат: _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 342613088659557027477417031171105956650881454998

Владелец Чукавина Елена Петровна

Действителен с 22.07.2025 по 22.07.2026