Управление образования администрации
Верхнесалдинского муниципального округа
Свердловской области

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

Принято на заседании
Педагогического совета «ДЮЦ»
Протокол №1 от 28.08.2026 г.

«Утверждено»
приказом директора «ДЮЦ»
№55/2 от 31.08.2026 г.

Е.П.Чукавина

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гармония»

социально-гуманитарной направленности

Целевая группа: 5-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Сурова Екатерина Леонидовна,
социальный педагог
1 квалификационная категория

г. Верхняя Салда
2026 год

Паспорт программы

Вид программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
Название программы	«Гармония», социально-гуманитарная направленность
Аннотация программы	Программа «Гармония» направлена на получение обучающимися широкого социального опыта конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. Программа нацелена на решение проблем сенсорного развития детей с ОВЗ и обеспечения успешной инклюзии.
Актуальность программы	Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Для детей с ОВЗ дополнительное образование обеспечивает каждому ребенку поддержку самореализации личности и позволяет создать условия для выравнивания стартовых возможностей его развития.
Форма обучения	Очная, индивидуальная
Принцип составления	Составительская, модифицированная
Сроки реализации программы	Краткосрочная
Возрастная категория контингента. Особенности контингента	5-14 лет. Дети с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалиды.
Форма организации деятельности	Учебное занятие
Охват обучающихся	Индивидуальные занятия.
Характер познавательной активности	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, алгоритмический
Приоритет педагогических задач	Обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные.
Цель программы	обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы посредством работы на коррекционно-развивающем оборудовании в условиях сенсорной комнаты.
Задачи программы	**Обучающие задачи:** 1. Обучать детей способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке по форме и цвету вокруг образцов-эталонов, а также последовательному описанию формы, выполнению планомерных действий.

	2. Развивать восприятие формы, величины, цвета, пространства, движений, целостного образа предметов. 3. Формировать и корректировать нарушения в общении. 4. Формировать умения выполнять задания по образцу и по инструкции. **Коррекционно-развивающие задачи:** 1. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, точность движений при использовании в работе различных материалов и приспособлений. 2. Развивать внимание, память, воображение, наглядно-образное мышление (логическое, пространственное) и эмоционально-волевую сферу. 3. Обогащать словарный запас обучающихся. 4. Выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию. **Воспитательные задачи.** ● Воспитывать у обучающихся аккуратность в работе и умение доводить начатое дело до конца. ● Развивать самостоятельность на всех этапах работы.
Планируемые результаты освоения программы	Освоение обучающимися содержания программы направлено на достижение комплекса результатов. Результаты освоения программы по сенсорному развитию: **Предметные:** –Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. –Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам. –Знание основных цветов радуги. –Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). –Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов. –Умение составлять предмет из 2—3 частей. –Способность различать речевые и неречевые звуки. –Умение соотносить звук с его источником. –Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги. –Знание частей суток и названий дней недели. –Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). –Способность узнавать продукт по вкусу. –Способность различать объект по запаху. –Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре). –Способность согласовывать свои действия и движения. –Способность опосредовать свою деятельность речью. **Метапредметные:** - Умение работать по образцу, по предложенному плану,

	инструкции. - Умение соотносить поставленную цель с полученным результатом, при необходимости вносить коррективы. - Соблюдать правила техники безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами. - Положительная динамика в развитии общей и мелкой моторики. **Личностные:** - Умение сотрудничать со взрослым: умение обращаться за помощью, задавать вопросы, договариваться; умение формулировать собственное мнение. - Умение соблюдать нормы бесконфликтного общения (умение соблюдать корректность в высказываниях; адекватно воспринимать оценку своих работ от окружающих). - Умение работать самостоятельно; -снятие эмоциональной напряженности, -поддержка положительной самооценки. -создание позитивного настроя, -усиление конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств, -развитие продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми.
ФИО педагога, квалификация педагога	Сурова Екатерина Леонидовна, социальный педагог, 1 квалификационная категория
Наименование учреждения, в котором реализуется программа	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	**Комплекс основных характеристик адаптированной общеразвивающей программы**	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Цель и задачи общеразвивающей программы	12
1.3	Планируемые результаты освоения программы	13
1.4	Учебный план	14
1.5	Содержание Учебного плана	16
2.	**Комплекс организационно-педагогических условий**	19
2.1	Календарный учебный график	19
2.2	Учебно-тематическое планирование	20
2.3	Условия реализации образовательной программы	23
2.4	Формы аттестации/контроля образовательных результатов	25
2.5	Оценочные материалы при проведении форм аттестации	26
2.6	Информационные источники	26
2.7	Воспитательный потенциал программы	27
2.8	Приложения	33

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гармония» имеет социально-гуманитарную направленность, так как ориентирована на внедрение в процесс обучения форм активной дифференцированной помощи детям с особыми образовательными потребностями. Кроме того, таким детям необходима реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, направленного на развитие и целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы**.**

Актуальность. АДООП «Гармония» развивает и корректирует психическое развитие ребенка с ОВЗ и повышает его возможности с помощью специальных средств психологического воздействия, базируясь на ряде нормативно-правовых документов.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).
3. Федеральный закон РФ от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред.от 28.04.2023) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций » (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.04.2022 № 392-Д «О проведении независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ».

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.08.2023 № 932-Д «О внесении изменений в регламент проведения независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.04.2022 № 392-Д».

14. Постановление Правительства Свердловской области от 01.06.2023 № 371-ПП «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере на территории Свердловской области по направлению деятельности «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)».

15. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 21.12.2015 г. № 151-ОЗ.

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

17. Устав «ДЮЦ», утверждённый приказом начальника Управления образования №235 от 07.09.2015.

18. Программа воспитания «ДЮЦ».

19. Учебный план «ДЮЦ» на 2026-2027 учебный год

АДООП «Гармония» разработана в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями: Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области. / Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2023. – 36 с. Составитель: Н.Э. Климова, старший методист РМЦ и направлена на развитие сенсомоторного развития детей с ОВЗ.

Современная образовательная политика РФ ориентирована на получение всеми детьми доступного и качественного дополнительного образования и воспитания, способствующего удовлетворению индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей детей для всех категорий с разными образовательными потребностями и возможностями независимо от его здоровья. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на самоопределение и самореализацию в разных видах образовательной деятельности – одна из важнейших государственных задач в сфере образования. Это подкреплено соответствующими нормативно-правовыми документами: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегией развития воспитания в РФ», Национальный проект «Молодежь и дети» и «Концепция развития дополнительного образования».

Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья состоит из всестороннего развития личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход. Это позволяет поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные.

Для детей с ОВЗ дополнительное образование:

- обеспечивает каждому ребенку «ситуацию» успеха;
- содействует выбору индивидуального образовательного пути;
- оказывает поддержку самореализации личности ребенка;
- позволяет выравнивать стартовые возможности развития личности.

Сенсорное развитие составляет основу умственного развития ребенка. От того, насколько полно ребенок научится воспринимать объекты, предметы, явления действительности, оперировать этими знаниями, зависит процесс его «вхождения» в окружающий мир.

Сенсорное восприятие предполагает обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-двигательного, обонятельного, осязательного, вкусового.

Познание окружающей действительности начинается с анализа той информации, которую ребенок получает при визуальном наблюдении, в звуках, запахах, разных вкусах и т. д. Развитие ощущений и восприятий, представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира составляет основу сенсорного развития ребенка.

Новизна программы Отличительной особенностью является то, что данная программа реализуется в индивидуальном порядке и соответствует стартовому уровню без специальных требований к подготовке обучающихся с ОВЗ, охватывает следующие образовательные области: познавательную, речевую, социально-коммуникативную и сенсорную. Программа состоит из нескольких образовательных разделов. Содержание программы предполагает чередование видов деятельности. Традиционные коррекционно-развивающие занятия, для детей с ОВЗ, направленные на развитие сенсомоторики и коммуникативных навыков дополнены занятиями на тренажерах, развивающих мышление и восприятие, внимание и память, а также специальным оборудованием сенсорной комнаты для улучшения координации движений, обогащение сенсорного восприятия и ориентацию в пространстве, контроль поведения и навыки совместной деятельности. Все это способствует увеличению эффективности комплексного воздействия на развитие общей моторики у детей с ОВЗ, посредством чередования этих видов деятельности в рамках каждого учебного занятия.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью АДООП «Гармония» заключается в том, что в рамках реализации этой программы наравне с традиционными методами, способствующими сенсомоторному развитию детей с ОВЗ применяется коррекционно-развивающая среда созданная в условиях сенсорной комнаты, оборудованной в «ДЮЦ». Что предполагает не столько знакомство детей с интерактивным оборудованием, сколько непосредственное привлечение к активному участию в сенсорно-перцептивной, моделирующей и речевой деятельности, где происходит воздействие на три основных канала восприятия ребёнком окружающего мира — кинестетический, аудиальный и визуальный (тактильными ощущениями, звуком и цветом).

Уровень сенсомоторного развития составляет фундамент общего умственного развития ребенка и является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

В основу АДООП «Гармония» положена авторская программа Метиевой Л.А. и Удаловой Э.Я. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья»». В содержание и формы организации АДООП были внесены изменения, что сделало её модифицированной.

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Теоретической основой данной программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормального развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможности его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи.

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлений окружающего мира. Сенсорное развитие ребенка с ОВЗ значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить планомерному наблюдению за объектом, его рассматриванию, ощупыванию и обследованию. Но кроме этого необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов, т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками (сенсорными эталонами), которые сложились исторически. Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. Сенсорное развитие, формирование пространственно-временной организации деятельности ребѐнка базируется и теснейшим образом связано с его моторной активностью (характеризующейся недостаточной дифференциацией, координацией и переключаемостью движений, неустойчивостью темпа движений, неумением подчинить свои действия словесным инструкциям).

Все перечисленное выше является важнейшим аспектом формирования предпосылок дальнейшего развития. Практика диагностической и коррекционно-развивающей деятельности показывает, что правильное представление о действительности обеспечивает накопление знаний, а вместе с двигательной активностью и успешное освоение новых видов деятельности, адаптацию к новой обстановке, что подтверждает необходимость реализации данной программы. Особенностью программы является то, что на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дается правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. В содержание программы входит теоретическая и практическая часть.

Принципы образовательной программы.

Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие

эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка с ОВЗ и формирование его позитивных качеств.

Программа базируется на следующих принципах:

- Принцип развития (предлагает выделение тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка; организация педагогического воздействия осуществляется с учётом ведущей деятельности ребёнка - игры); ·
- Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей);
- Интегративный характер занятий (позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия);
- Комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
- Принцип системности и последовательности (требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Психологически установлена закономерность, что при соблюдении логических связей материал запоминается в большем объеме и более прочно. Систематичность и последовательность в обучении позволяют достичь больших результатов);

- Принцип постепенности (следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным);
- Принцип доступности требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей, чтобы обучаемые не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье;
- Принцип систематизированных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой — эталонами обследования любого предмета, т. е. ребенок должен соотносить полученную информацию с уже имеющимися у него знаниями и опытом. Очень рано ребенок начинает использовать свои знания как средство восприятия и осознания нового предмета;
- Принцип повторяемости материала, позволяющий формировать и закреплять механизмы реализации функции;
- Принцип единства диагностики и педагогического процесса (результаты обследования определяют пути работы с обучающимися в виде перспективного плана развития);
- Принцип дифференцированного подхода (ребенок – уникальная личность, ценится его индивидуальность);
- Принцип психологического комфорта каждого ребенка адекватности требований и нагрузок (проявляется в понимании, деликатности, терпимости и такте при организации образовательного процесса с детьми, в позитивной оценке их инициативой и мельчайшей самостоятельностью – что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и в своих возможностях). В работе с детьми с ОВЗ очень важно создать ситуацию успеха;
- Принцип вариативности (предполагает определенную позицию педагога, обеспечивающую самореализацию каждого обучающегося в обучении. Для этого необходимо оснастить педагогический процесс специальными дидактическими материалами, чтобы предоставить всем детям возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность также тесно связана и с технологией проведения занятий, предполагающей разнообразие видов работ, форм организации учащихся, гибкость и оперативность педагога в нестандартных ситуациях, которыми изобилует личностно – ориентированный подход.

Адресат общеразвивающей программы. Программа ориентирована на детей в возрасте 5-16 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности детей с ОВЗ.

Дети этой категории имеют ряд особенностей развития познавательной деятельности и личности:

– несформированная готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности;

– быстрая утомляемость, снижение работоспособности с увеличением нагрузки, отказ от завершения начатой деятельности;

– снижение внимания, сосредоточения внимания после некоторого периода работы, периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы;

– неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ;

– недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

С учётом всех особенностей детей с ОВЗ и для успешной реализации программы, педагог должен выстраивать образовательный процесс в соответствии со следующими рекомендациями.

1. У ребёнка необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечивая ему субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом занятии обязательно вводить организационный момент, т.к. дети с ОВЗ имеют сложности с переключением внимания.

3. Увеличить время для обдумывания ответа. Не стоит требовать от ребёнка с ОВЗ изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.

4. Большой и сложный материал необходимо разделять на отдельные части и давать их постепенно.

5. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать ребёнка на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.

6. На занятии использовать достаточное количество зрительных опор (картин, схем, таблиц).

7. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

8. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.

9. Предлагать задания построенные от простого к сложному. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения.

10. При проведении занятия педагог должен проводить равномерные включения динамических пауз (через 10 минут), учитывая особые образовательные потребности детей с целью предупреждения их переутомления.

11. Не нужно давать на занятии большое количество новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.

12. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, использовать различную интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки,

музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).

13. Необходимо прибегать к дополнительной мотивации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.).

14. Создавать на занятии максимально спокойную обстановку, поддерживать атмосферу доброжелательности.

15. Темп подачи учебного материала должен быть ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

16. На занятиях дети постоянно должны испытывать чувство удовлетворённости и уверенности в своих силах.

17. При необходимости осуществлять индивидуальный подход.

18. Создание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Поэтому на занятиях обязательно использование системно-деятельностного подхода с широким использованием активных методов обучения (игровой деятельности; использование дидактического и наглядного материала).

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы посредством работы на коррекционно-развивающем оборудовании в сенсорной комнате.

Программа включает в себя несколько последовательно реализуемых задач:

• Коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве;

• Формирование пространственно – временных ориентировок;

• Развитие слухоголосовых координации;

• Совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;

• Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

• Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации.

Условия записи детей на программу: без предварительной подготовки и отбора. Для успешной реализации программы необходимо учитывать специфику детей с особенностями развития.

Набор обучающихся на программу является свободным при наличии заключения ПМПК. Зачисление детей на программу производится по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетних учащихся и подписанию ими согласия на обработку персональных данных.

Занятия проводятся на базе образовательного учреждения «ДЮЦ».

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Объём программы – 34 часа

Срок освоения программы – 1 год обучения.

Настоящая программа предназначена для индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. Занятие длится 30 минут, его продолжительность зависит от возраста и актуального

состояния ребенка на данный момент. Основной формой осуществления программы является индивидуальная работа.

К проведению занятий предъявляются следующие требования: светлое, проветриваемое помещение с достаточным местом для игр на полу, музыкальное сопровождение, парты для выполнения письменных заданий, проведения настольных игр. Занятия строятся с учетом специфических особенностей развития. Нагрузка на нервную систему детей распределятся так, чтобы они не чувствовали усталости. Для этого используется чередование различных видов деятельности. В ходе занятий применяются такие формы подачи материала, как подвижные, графические и настольные игры, схемы, рисунки, загадки, логические задачки и т.д. Методика их проведения тщательно продумывается. Задания усложняются постепенно, от наиболее легких к более сложным. Специально подбираются меры и средства влияния на каждого ребенка. При выполнении задания, действия, участия в играх, поддерживаются и словесно поощряются любые проявления детской инициативы. Уделяется внимание развитию стремления видеть необычное в ближайшем окружении, желанию узнать, спросить, а также коррекции и развитию мелкой моторики рук, с целью чего на занятиях используются традиционные формы работы: обведение контура фигур, рисование по точкам, зарисовки в заданном пространстве, штриховка контурных рисунков.

Для проведения коррекционных занятий необходимо специальное материально-техническое оснащение.

Мультимедийные материалы на коррекционных занятиях помогают педагогу комплексно воздействовать на разные органы чувств ребенка, а это несомненно положительно влияет на процесс обучения.

1.3. Планируемые результаты

Освоение обучающимися содержания программы направлено на достижение комплекса результатов.

Результаты освоения программы по сенсорному развитию:

Предметные:

Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

–Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.

–Знание основных цветов радуги.

–Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).

–Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

–Умение составлять предмет из 2—3 частей.

–Способность различать речевые и неречевые звуки.

–Умение соотносить звук с его источником.

–Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

–Знание частей суток и названий дней недели.

–Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).

–Способность согласовывать свои действия и движения.

–Способность опосредовать свою деятельность речью.

Метапредметные:

- Умение работать по образцу, по предложенному плану, инструкции.
- Умение соотносить поставленную цель с полученным результатом, при необходимости вносить коррективы.
- Соблюдать правила техники безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами.

- Положительная динамика в развитии общей и мелкой моторики.

Личностные:

- Умение сотрудничать со взрослым: умение обращаться за помощью, задавать вопросы, договариваться; умение формулировать собственное мнение.
- Умение соблюдать нормы бесконфликтного общения (умение соблюдать корректность в высказываниях; адекватно воспринимать оценку своих работ от окружающих).
- Умение работать самостоятельно,
-снятие эмоциональной напряженности,
-поддержка положительной самооценки.
-создание позитивного настроя,
-усиление конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств.

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Развитие тактильно – двигательного восприятия**	**6**	3	3	Наблюдение, игра « Узнай предмет на ощупь»
2.	**Ознакомление с сенсорными эталонами. Цвет предметов. Форма. Величина.**	**8**	4	4	Наблюдение, дидактическая игра «Сравни предметы»
3.	**Ориентирование в схеме собственного тела**	**2**	-	2	Наблюдение, игра «Части тела»
4.	**Развитие пространственной ориентации.**	**5**	2	3	Наблюдение, дидактическая игра «Что где находится?»
5.	**Развитие ориентировки во времени. Временные понятия.**	**6**	3	3	Наблюдение, дидактическая игра «Долго-быстро», «Молчанка».
6.	**Развитие зрительного восприятия**	**3**	-	3	Наблюдение, дидактическая игра «Найди отличия»
7.	**Развитие слухового восприятия**	**4**	-	4	Наблюдение, игра «Будь внимателен»
	ИТОГО	**34**	11	23	
	Всего по программе: 34 часа				

Учебный план

Содержание Учебного плана (содержание учебной программы)

№ п/п	Название темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	**Развитие тактильно-двигательного восприятия**	**6**	**3**	**3**	Наблюдение.
1.1	Развитие мелкой моторики			1	Наблюдение.
1.2.	Развитие зрительно-моторной координации		1		Наблюдение.
1.3	Развитие тактильной чувствительности			1	Наблюдение.
1.4	Развитие тактильных ощущений			1	Наблюдение.
1.5	Восприятие чувства тяжести.		1		Наблюдение.
1.6	Различие и восприятие температурных ощущений		1		
2.	**Ознакомление с сенсорными эталонами. Цвет предметов. Форма. Величина.**	**8**	**4**	**4**	Наблюдение
2.1	Знакомство с разными видами поверхностей предметов			**1**	Наблюдение.
2.2	Различие геометрических фигур		1		Наблюдение, опрос,
2.3	Плоскостные геометрические фигуры		1		Наблюдение
2.4	Форма предметов			1	Наблюдение, опрос.
2.5	Подбор заданного цвета		1		Наблюдение, опрос.
2.6	Цветовой спектр		1		Наблюдение, опрос.
2.7	Восприятие и различие цвета			1	Наблюдение, опрос.
2.8	Размер предметов. Сравнение предметов по величине (высокий – низкий, длинный- короткий)			1	Наблюдение.
3	**Ориентирование в схеме собственного тела**	**2**	-	2	Игра «Покажи правильно»
3.1	Мое тело. Ориентировка «на себе». Части тела и лица.			1	Игра «Части тела»
3.2	Ориентировка «на себе» (право, лево). Парные части тела.			1	Дидактическая игра «Покажи где у куклы голова?»

4	**Развитие пространственной ориентации.**	**5**	2	3	Наблюдение.
4.1	Где право, где лево? Изучение направлений относительно собственного тела: право-лево, верх-низ, вперед-назад.		1		Наблюдение.
4.2	Определение пространственных понятий			1	Наблюдение.
4.3	Определение направления в пространстве		1		Наблюдение.
4.4	Ориентировка в ближайшем пространстве			1	Наблюдение.
4.5	Ориентировка на плоскости			1	Наблюдение.
5	**Развитие ориентировки во времени. Временные понятия.**	**6**	3	3	Наблюдение.
5.1	Сутки как единица времени		1		Наблюдение.
5.2	Понятие «неделя»			1	Наблюдение.
5.3	Времена года		1		Наблюдение.
5.4	Длительность временных интервалов			1	Наблюдение.
5.5	Определение времени по часам			1	Наблюдение.
5.6	Представление о пространственно-временных понятиях. Ход времени: распорядок дня.		1		Наблюдение.
6	**Развитие зрительного восприятия**	**3**	-	3	Наблюдение.
6.1	Зашумленные изображения			1	Наблюдение.
6.2	Парные изображения			1	Наблюдение.
6.3	Перевернутые изображения			1	Наблюдение.
7	**Развитие слухового восприятия**	**4**	-	4	Наблюдение.
7.1	Различие звуков окружающей среды			1	Наблюдение.
7.2	Различие музыкальных звуков			1	Наблюдение.
7.3	«Тихо-громко», «Звуки опасности»			1	Наблюдение
7.4	Итоговое занятие. Диагностика.			1	Наблюдение. Тест. Практическое задание.
ИТОГО 34 часа по программе					

1.5 Содержание учебного (тематического) плана (34 часа)

1. Развитие тактильно-двигательного восприятия.

1.1. Вводное занятие.

Развитие мелкой моторики.

Задачи:

- формировать произвольность и точность движений руки;
- развивать целенаправленность движений руки;
- формировать графические навыки.

Теория.

Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Понятие «штриховка» и «закрашивание».

Техника безопасности. Входящая диагностика: тестовые задания.

Практика.

Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития точности движений пальцев рук

1.2. Развитие зрительно-моторной координации

Задачи:

- учить выполнять упражнения при зрительном контроле;
- совершенствовать точность движений;
- развивать целенаправленное проявление внимания.

Теория: Зрительно-моторная координация — это способность согласовывать движения рук и глаз. Она важна для развития мелкой моторики, точности движений и концентрации внимания.

Практика: Дети выполняют упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти.

1.3. Развитие тактильной чувствительности

1.4. Развитие тактильных ощущений

1.5. Восприятие чувства тяжести.

1.6. Различие и восприятие температурных ощущений

2. Ознакомление с сенсорными эталонами. Цвет предметов. Форма. Величина.

Задачи:

- Формировать у детей цветовые представления,
- Развивать умение сличать 2 (3,4) цвета с эталоном-образцом,
- Формировать умение группировать по цвету.
- Учить различать плоскостные формы (круг, квадрат, треугольник), вставлять их в соответствующие прорези сортера, пользуясь методом проб.

Теория: Знакомство с основными эталонами формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник.

Практика: Дидактические игры: «Разложи», «Найди и покажи», «Сплети коврик из цветных полосок», «Сортер», «Геометрическая мозаика».

2.1. Знакомство с разными видами поверхностей предметов

2.2. Различие геометрических фигур

2.3. Плоскостные геометрические фигуры

2.4. Форма предметов

2.5. Подбор заданного цвета

2.6. Цветовой спектр

2.7. Восприятие и различие цвета

2.8. Размер предметов. Сравнение предметов по величине (высокий – низкий, длинный - короткий)

3. Ориентирование в схеме собственного тела

Задачи:

- Развивать навыки ориентировки в собственном теле.

Теория: Ознакомление с понятием ориентировки по образцу и по словесной инструкции

Практика: Игра: «Покажи, где…», «Чем мы…», «Что где находится?», «Повтори не ошибись».

3.1. Мое тело. Ориентировка «на себе». Части тела и лица.

3.2. Ориентировка «на себе» (право, лево). Парные части тела.

4. Развитие пространственной ориентации.

Задачи:

- Учить различать правую и левую части собственного тела,
- Формировать представления о расположении предметов в пространстве «справа-слева»,
-развивать навыки самоконтроля.

Теория: Раширение понятий о пространственных параметрах: далеко, близко, здесь, там, верх, низ, справа, слева, впереди, сзади, вокруг, в стороне и др.

Практика: Игра «Выполни задание», «Куда ты положил?», Игра «Клад»

4.1. Где право, где лево? Изучение направлений относительно собственного тела: право-лево, верх-низ, вперед-назад.

4.2. Определение пространственных понятий

4.3. Определение направления в пространстве

4.4. Ориентировка в ближайшем пространстве

4.5. Ориентировка на плоскости.

5. Развитие ориентировки во времени. Временные понятия.

Задачи:

- Формировать целостное представление о сутках,
- развивать слуховую и зрительную память,
- обучать аргументированию своего ответа

Теория: Учить узнавать части суток (день, ночь) по действиям человека; находить утро, ночь на картинках, выделяя по слову

Практика: Игра «Разложи и назови», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?», «Который час?»

5.1. Сутки как единица времени

5.2. Понятие «неделя»

5.3. Времена года

5.4. Длительность временных интервалов

5.5. Определение времени по часам

5.6. Представление о пространственно-временных понятиях. Ход времени: распорядок дня.

6. Развитие зрительного восприятия

Задачи:

- Учить приемам зрительного сосредоточения,

- формировать точность анализа,
- развивать зрительную память.

Теория: Обучение приемам зрительного (визуального) обследования изображений предметов.

Практика: Игра «Шкафчик», «Что изменилось?», «Найди отличия», «Что пропало?».

6.1. Зашумленные изображения

6.2. Парные изображения

6.3. Перевернутые изображения

7. Развитие слухового восприятия

Задачи:

- Учить воспринимать окружающие звуки, различать их на слух,
- учить дифференцировать звучащие музыкальные инструменты,
- формировать умение действовать по звуковому сигналу.

Теория: Развитие речи через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов

Практика: Игра «Тихо-громко», «Определи, откуда звук», «Будь внимателен»

7.1. Различие звуков окружающей среды

7.2. Различие музыкальных звуков

7.3. «Тихо-громко»

7.4. «Звуки опасности».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

№ п\п	Основные характеристики образовательного процесса.	
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество учебных дней	34
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов	1
5.	Недель в первом полугодии	17
6.	Недель во втором полугодии	19
7.	Начало занятий	1 сентября 2026 года
8.	Каникулы	31 декабря 2026– 11 января 2027
9.	Выходные дни	4 ноября 2026, 22-23 февраля 2027, 8 марта 2027, 1 мая 2027, 9 мая 2027
10.	Окончание учебного года	19 мая 2027 года

2.2. Учебно-тематическое планирование

Место проведения занятий: «ДЮЦ».

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Формы аттестации/ контроля	Виды и формы воспитательной деятельности
			Всего			
		1. Развитие тактильно-двигательного восприятия	**6**		Наблюдение.	
1.1	01.09.2026-04.09.2026	Вводное занятие. Развитие мелкой моторики.	1	Игра. Практич. занятие	Входящая диагностика.	Игра. Оформление инфодоски: День знаний. Пятиминутка: Правила дорожной безопасности.
1.2	14.09.2026-18.09.2026	Развитие зрительно-моторной координации	1	Практич. занятие	Наблюдение.	Тематическая пятиминутка: Правила уважительного общения.
1.3	21.09.2026-25.09.2026	Развитие тактильной чувствительности	1	Практич. занятие	Наблюдение.	
1.4	28.09.2026-02.10.2026	Развитие тактильных ощущений	1	Практич. занятие	Наблюдение.	Оформление информационной доски: День пожилого человека.
1.5	05.10.2026-09.10.2026	Восприятие чувства тяжести	1	Практич. занятие	Наблюдение.	
1.6	12.10.2026-15.09.2026	Различие и восприятие температурных ощущений	1	Практич. занятие	Наблюдение.	
2.		**Ознакомление с сенсорными эталонами. Цвет предметов. Форма. Величина.**	**8**	Практич. занятие	Наблюдение. Практическая работа	
2.1	19.10.2026-23.10.2026	Знакомство с разными видами поверхностей предметов	1	Практич. занятие	Наблюдение.	
2.2	26.10.2026-30.10.2026	Различие геометрических фигур	1	Практич. занятие	Наблюдение.	Оформление информационной доски: День народного

						единства.
2.3	02.11.2026-06.11.2026	Плоскостные геометрические фигуры	1	Практич. занятие	Наблюдение.	
2.4	16.11. 2026-20.11.2026	Форма предметов	1	Практич. занятие	Наблюдение.	
2.5	23.11.2026-27.11.2026	Подбор заданного цвета	1	Практич. занятие	Наблюдение.	Оформление информационной доски: День матери в России
2.6	30.11.2026-04.12.2026	Цветовой спектр	1	Практич. занятие	Наблюдение.	
2.7	07.12.2026-11.12.2026	Восприятие и различие цвета	1	Практич. занятие	Наблюдение.	Тематическая пятиминутка. День Конституции России.
2.8	14.12.2026-18.12.2026	Размер предметов. Сравнение предметов по величине (высокий – низкий, длинный - короткий)	1	Практич. занятие	Наблюдение.	Оформление информационной доски: Новый год.
3		**Ориентирование в схеме собственного тела**	**2**		Наблюдение. Практическая работа	
3.1	21.12.2026-25.12.2026	Мое тело. Ориентировка «на себе». Части тела и лица.	1	Практич. занятие	Наблюдение.	
3.2	28.12.2026-30.12.2026	Ориентировка «на себе» (право, лево). Парные части тела.	1	Практич. занятие	Наблюдение.	Беседа «Безопасный Новый год» - пожарная безопасность.
4		**Развитие пространственной ориентации**	**5**		Наблюдение. Практическая работа	
4.1	11.01.2027-15.01.2027	Где право, где лево? Изучение направлений относительно собственного тела: право-лево, верх-низ, вперед-назад.	1	Практич. занятие	Наблюдение.	
4.2	18.01.2027-22.01.2027	Определение пространственных понятий	1	Практич. занятие	Наблюдение.	

4.3	25.01.2027-29.01.2027	Определение направления в пространстве	1	Практич. занятие	Наблюдение.	
4.4	01.02.2027-05.02.2027	Ориентировка в ближайшем пространстве	1	Практич. занятие	Наблюдение.	
4.5	08.02.2027-12.02.2027	Ориентировка на плоскости.	1	Практич. занятие	Наблюдение.	Оформление инфостенда: 8 февраля - День российской науки. Просмотр и проведение опытов.
5.		**Развитие ориентировки во времени. Временные понятия**	**6**		Наблюдение. Практическая работа.	
5.1	15.02.2027-19.02.207	Сутки как единица времени	1	Практич. занятие	Наблюдение.	Оформление инфостенда: День защитника Отечества.
5.2	24.02.2027-26.02.2027	Понятие «неделя»	1	Практич. занятие	Наблюдение.	
5.3	01.03.2027-05.03.2027	Времена года	1	Практич. занятие	Наблюдение.	Оформление инфостенда: 8 марта – Международный женский день. Участие родителей в семейной мастерской, Выставка творческих работ.
5.4	09.03.2027-12.03.2027	Длительность временных интервалов	1	Практич. занятие	Наблюдение.	
5.5	15.03.2027-19.03.2027	Определение времени по часам	1	Практич. занятие	Наблюдение.	
5.6	22.03.2027-26.03.2027	Представление о пространственно-временных понятиях. Ход времени: распорядок дня.	1	Практич. занятие	Наблюдение.	
6.		**Развитие зрительного восприятия**	3		Наблюдение. Практическая работа.	
6.1	22.03.2027-26.03.2027	Зашумленные изображения	1	Практич. занятие	Наблюдение.	
6.2	29.03.2027-	Парные	1	Практич.	Наблюдение.	

	02.04.2027	изображения		занятие		
6.3	05.04.2027-09.04.2027	Перевернутые изображения	1	Практич. занятие	Наблюдение.	Просмотр тематического видеоматериала: 12 апреля – День космонавтики.
7		**Развитие слухового восприятия**	4		Наблюдение. Практическая работа	
7.1	12.04.2027-16.04.2027	Различие звуков окружающей среды	1	Практич. занятие	Наблюдение.	
7.2	19.04.2027-23.04.2027	Различие музыкальных звуков	1	Практич. занятие	Наблюдение.	
7.3	26.04.2027-30.04.2027	«Тихо-громко»	1	Практич. занятие	Наблюдение.	
7.4	04.05.2027-07.05.2027	«Звуки опасности»	1	Практич. занятие	Наблюдение.	Тематическая пятиминутка ко Дню Победы
	11.05.2027-14.05.2027	Итоговая диагностика.	1	Открытое занятие	Наблюдение. Практическая работа.	Подведение итогов года. Награждение. Вручение профилактических буклетов по следующей тематике: Безопасность на дорогах во время летних каникул. Пожарная безопасность. Безопасность в быту

2.3.Условия реализации программы

Набор и запись обучающихся на программу является свободным. Зачисление на программу осуществляется по заявлению\законного представителя, при наличии заключения ПМПК. Работа по программе с детьми с ОВЗ - индивидуальная. Форма проведения занятий – очная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- познавательную, игровую, исследовательскую и творческую активность обучающихся с особыми образовательными потребностями,
- двигательную активность, в том числе с применением оборудования сенсорной комнаты;
- эмоциональное благополучие несовершеннолетних обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения.

Для детей с ОВЗ образовательное пространство должно быть безопасным и адаптированным в зависимости от нозологии предоставлять необходимые и достаточные возможности для переключения и смены вида деятельности.

1) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) Полифункциональность дидактических материалов.

3) Вариативность среды.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория (предоставляется «ДЮЦ»). 2. Парты ученические. 3. Стулья ученические. 4. Стол для педагога. 5. Стул для педагога. 6. Проектор. 7. Ноутбук. 8. Принтер. 9. Колонки. 10. Классная доска. 11. Мультимедийные презентации по темам. 12. Мяч. 13. Воздушные шары. 14. Кресло-коляска. 15. Подкатная парта. 16. Мягкие модули. 17. Орто-коврики. 18. Стол для рисования песком с подсветкой. 19. интерактивная песочница.	**Материально-техническое обеспечение сенсорной комнаты** • Учебный кабинет №132 • Сухой бассейн с шариками с RGB-подсветкой (1 шт.) • Воздушно-пузырьковая колонна (1 шт.) • Проектор звёздного неба «Галактон» (1 шт.) • Сенсорные тактильные панели • Комплект потолочных панелей (1 шт.) • Кресло мешок (3 шт.) • Подушки (6 шт.) • Тумба (1 шт.) • Колонка (1 шт.)

Дидактические материалы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Набор 14 фигурок из дерева Семья»	1 шт.
2.	Набор фигурных инструментов для песка	1 шт.
3.	Поп-ит	4 шт.
4.	Мячик-присоска	10 шт.
5.	Пластилин мягкий	5 шт.
6.	Мозаика с кружочками «изучаем транспорт»	1 шт.
7.	Мозаика пазлы «Черепашки» диаметр 20, 80 шт.	1 шт.
8.	Мозаика круглая, 60 элементов по 20мм, 4 цвета	1 шт.
9.	Мозаика круглая, диаметр 13 мм, 80 шт.	1 шт.
10.	Обучающий набор «Сортер – копилка: веселый транспорт», по методике Монтессори	1 шт.
11.	Обучающий набор «Сортер – копилка. Профессии»	1 шт.
12.	Детское лото «Животные»	1 шт.

13.	Детская игрушка Головоломка	1 шт.
14.	Настольная игра «Земля и солнечная система»	1 шт.
15.	Логические ряды	1 шт.
16.	Дидактические карточки Продукты питания	1 шт.
17.	Дидактические карточки Животные	1 шт.
18.	Игра Липучки	1 шт.
19.	Развивающая игра «Контуры»	1 шт.
20.	Развивающая игра – пазл «Дары природы»	1 шт.
21.	Набор мягких пазлов «Жирафы»	1 шт.
22.	Набор пазлов «Майя»	1 шт.
23.	Пирамидка Столбики (дерево)	1 шт.
24.	Трафареты «Животные»	1 шт.
25.	Игра «Живая природа»	2 шт.
26.	Мягкие кубики «Животные»	1 шт.
27.	Магнитный жезл	2 шт.
28.	Игра «Хомкины запасы»	1 шт.
29.	Набор «Цепляющиеся шарики»	1 шт.
30.	Набор «Овощи»	1 шт.
31.	Сортер «Яйца»	1 шт.
32.	Счеты	1 шт.
33.	Балансир игра (деревянная)	1 шт.
34.	Деревянные блоки (конструктор)	1 шт.
35.	Конструктор Лего - макси»	1 шт.
36.	Набор шариков для развития моторики	1 шт.
37.	Детская энциклопедия «Животные фермы»	1 шт.
38.	Детская энциклопедия «Тайны моря»	1 шт.
39.	Детская энциклопедия «Мир моря»	1 шт.
40.	Диск «Вундеркинд с пеленок»	1 шт.

Перечень тренажеров программно-методических комплексов с видеобиоуправлением

№ п/п	Наименование	Количество
1	Моби-дуэт	1 шт.
2	Песочная терапия	1 шт.
3	Баланс	1 шт.
4	Колибри	1 шт.
5	Карусель заданий	1 шт.

Коррекционно-развивающие тренажеры

№ п/п	Наименование	Количество
1	Игры с тенями	1 шт.
2	Сенсорные пластины	1 шт.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать социальный педагог, прошедший курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ или педагог, имеющий специальное дефектологическое образование.

2.4. Формы аттестации/контроля образовательных результатов

Мониторинг результатов освоения программы за год и мониторинг промежуточных результатов освоения программы осуществляется на основе показателей развития по всем разделам программы сенсорного развития. В качестве основных методов, позволяющих выявить реализацию программы и оценить уровень развития детей, применяются наблюдение, беседы, игровые упражнения.

Фонд оценочных средств.

Оценка образовательных результатов реализации программы осуществляется в форме наблюдения за деятельностью обучающихся на каждом занятии и на основании выполнения самостоятельной (частично с помощью педагога) работы.

Проведение ***диагностики:***

* ***входящий контроль*** - определение способностей (возможностей) обучающихся – наблюдение, практическое задание. Выполнение работы позволяет определить потенциал ребёнка и его умение соблюдать правила поведения и безопасности труда.

* ***текущий контроль*** - анализ результатов деятельности проводится на каждом занятии в форме наблюдения, практических заданий для самостоятельной работы;

* ***промежуточная аттестация*** - оценка качества усвоения детьми материала тематических разделов в форме выполнения практических заданий (в том числе, игровых) после изучения каждой темы;

* ***итоговый контроль*** – определение уровня усвоения программы при выполнении заданий комплексной дидактической игры, включающей блоки заданий по соответствующей тематике каждого раздела программы, наблюдение.

2.5 Оценочные материалы при проведении форм аттестации

В начале учебного года проводится первичная фиксация уровня знаний и умений у обучающегося по программе, где ему предлагаются задания на зрительное, слуховое и двигательное восприятие информации. Педагог фиксирует результаты и индивидуальные особенности выполнения ребенком заданий в таблице индивидуального мониторинга (Приложение 1). В середине и конце года проводится мониторинг по этим же заданиям, что позволят педагогу проследить динамику уровня освоения программы.

2.6 Информационные источники

Электронные образовательные ресурсы

Электронные источники для педагога:

1. Дополнительное образование центр «Ресурс» https://dist66.ru/course/view.php?id=4
2. Институт коррекционной педагогики https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/
3. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» https://centerlado.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizacii/
4. Группа в ВК Воспитание детей с ОВЗ https://vk.com/childrenspecial?trackcode=af52a1a73_lcq8A6a2J2g9W-yVqJ0vPIt2BRCuayE9hcvynUP5Z0mKcPBxkEG2GLzrH6VILhwdKHblMS5a4J2E21dqBe9A

5. Диагностика ребенка с ОВЗ https://vk.com/club224464247?trackcode=52cfff14rWujd-V8PBUvbwL51AKgSRBbMQD2GO7u8skxTyD_5V8GCjuAEX5VbDhnGfbnDKt6IkEBDvQA7fLoySBFf4uEPQ

Для родителей:

1. Интернет портал для родителей для занятий с ребенком в домашних условиях: https://www.maam.ru/
2. Интернет портал интерактивных игр для интеллектуального развития ребенка - https://iqsha.ru/uprazhneniya
3. Детский интернет – портал интерактивных игр на межполушарное развитие, развитие памяти и внимания: https://chudo-udo.info/
4. Интернет – портал рекомендаций для родителей по развитию ребенка: http://www.razvitierebenka.com/
5. Рекомендации для родителей: https://sch1935uv.mskobr.ru/files/igry_i_uprazhneniya_dlya_doshkol_nikov_na_razvitie_mezhpolusharnyh_svyazej.pdf

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

2. Морозова И.А. , Пушкарева М.А. – Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. М.: 2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-128 с.

3. Морозова И.А. , Пушкарева М.А. – Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. М.: 2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-96 с.

3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2021.- 180 с.- (Специальная психология).

4. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с

7. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигрофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2014. – 199 с. – (Коррекционная педагогика).

8. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.:
Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

2.7 Воспитательный потенциал программы

Раздел 1. «Особенности организации воспитательного процесса».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гармония» социально-гуманитарной направленности ориентирована:

1) на воспитание у детей взаимоуважения, взаимопонимания, доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым;

2) на воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия.

3) на формирование умения адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Цель: воспитание социально-адаптированной личности ребёнка на основе социокультурных, духовно нравственных, гражданско-патриотических и семейных ценностей, принятых в российском обществе средствами рисования.

Задачи:

1. Популяризировать семейные ценности через содействие повышению информированности и творческой самореализации детей с учётом праздничных и значимых календарных дат.

2. Формировать у обучающихся гражданско-патриотические ценности в ходе практической деятельности с учётом значимых календарных дат.

3. Формировать у обучающихся нравственные ориентиры поведения в ходе всех событий на уровне творческого объединения и в рамках организованных мероприятий в «ДЮЦ», в которых они принимают участие (учебное занятие, конкурс, игра т.д.).

4. Формировать у обучающихся ценностное отношению к здоровью.

Ожидаемые результаты.

1. Повышение интереса детей к творческой художественной деятельности через приобретение опыта творческого самовыражения на разных уровнях (группа, объединение, ДЮЦ, муниципалитет).

2. Формирование уважительного отношения к культурно-нравственным и традиционным семейным ценностям.

3. Развитие у детей ответственности, дисциплинированности и волевых качеств (усидчивость, терпение, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца) в ходе создания работ и участия в конкурсной и игровой деятельности.

4. Формирование позитивного и конструктивного отношения ко всем событиям; доброжелательного отношения и уважения к сверстникам и взрослым; готовность оказать помощь.

5. Понимание значимости сохранения и укрепления собственного здоровья.

Раздел 3. Виды и формы содержания деятельности.

Воспитательный потенциал программы разработан на основе «Программы Воспитания «ДЮЦ». Реализация программы воспитания происходит по нескольким основным направлениям в виде мероприятий с использованием разнообразных педагогических форм.

Основные направления воспитательной работы:

- воспитание творческой активности;
- воспитание семейных ценностей;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- здоровьесбережение.

Основные педагогические формы.

Практические учебные занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют.

Участие в интерактивах проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: организованная воспитательная среда «ДЮЦ» - способствуют закреплению ситуации успеха, развивает ответственность, способствует более эффективной интеграции в среде дополнительного образования и в жизни общества в целом.

	Формы деятельности
Модуль «Детское объединение»	-исполнение контрольных точек по программе; -оформление кабинета (анонс праздников); -групповая работа на занятиях; -коллективно-творческие дела; (совместная деятельность детей и педагога); -наставничество (учитель-ученик); -выставки работ внутри коллектива, на уровне ДЮЦ или муниципалитета);
Модуль «Воспитательная среда»	-учебное занятие; -оформление информационной доски (сменная выставка по направленности и темам; по событию; великие люди по направленности); - краткое сообщение о событии: беседа-пятиминутка в начале занятия с использованием иллюстраций, рисунков, видеороликов, м/ф, мультимедийных презентаций); - традиционные календарные праздники; (открытки, картины); -выставки детских работ; -участие в конкурсных мероприятиях по плану работы «ДЮЦ».
Модуль «Работа с родителями»	-родительские собрания в начале и конце учебного года; - информация в чате для родителей группы; -взаимодействие во время проведения опросов;

	-сообщения о результатах итоговой аттестации; -семейные творческие мастерские «Семейные выходные» на базе «ДЮЦ»; -участие в конкурсных мероприятиях по плану по плану работы «ДЮЦ».
Модуль «Наставничество»	Формы наставничества: -педагог-ученик.
Модуль «Профилактика»	-использование на занятиях здоровьесберегающих технологий; -оформление информационной доски с памятками по темам профилактики (пожарная безопасность, профилактика детского травматизма; профилактика простудных и вирусных заболеваний); -включение в календарный учебный график коротких бесед на учебном занятии о здоровьесберегающих факторах; -включение в календарный учебный график занятий по профилактике с приглашением специалистов «ДЮЦ»;
Модуль «Самоопределение»	- способствование профессиональному самоопределению (беседы о профессии по направленности программы, знакомство с научными достижениями отечественных учёных и деятелей);
Модуль «Медиа-сообщества»	-публикация деятельности творческого объединения на странице в ВК и официальном сайте «ДЮЦ»; -сообщение в чате для родителей группы; -заполнение контент плана по своему направлению.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Методы оценки результативности реализации программы в части воспитания:

*** педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

*** отзывы родителей и педагогов** (воспитателей и педагогов «ДЮЦ»), которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

*** результаты итоговой аттестации** (метапредметные и личностные результаты), запланированные программой и отражённые в карте наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

Модуль «Детское объединение»		
Дата	**Название мероприятия**	**Формы работы**
	Тематическая пятиминутка «Наши бабушки и дедушки».	Учебное занятие. Беседа-пятиминутка.
	Учебное занятие. Игра-соревнование «Самый меткий».	Оформление инфостенда: «День отца».
	Учебное занятие.	Игра: Викторина. Практическое задание; выставка работ внутри группы. Оформление инфодоски и беседа-пятиминутка «День флага», «День Героев Отечества».
	Конкурсно-игровая программа.	Игра. Выставка детских работ.
	Учебное занятие. Интерактивная игра «Космомир».	Игра.
	Учебное занятие. Конструирование военной техники.	Оформление инфодоски ко Дню Победы. Загадки о военной технике. Выставка работ + фотовыставка.

Модуль «Воспитательная среда»		
Дата	**Мероприятие**	**Формы работы**
Октябрь 2026	Учебное занятие. «День пожилого человека».	Оформление информационной доски. Беседа-пятиминутка.
Октябрь 2026	Учебное занятие. Правила уважительного общения.	Беседа-обсуждение.
Ноябрь 2026	Учебное занятие. Изготовление открытки к празднику.	Просмотр образ. м/ф День отца», И «Если бы я был моим папой».
Ноябрь 2026	Учебное занятие. «День народного единства».	Оформление инфостенда. Просмотр м/ф «День народного единства».
Ноябрь 2026	Учебное занятие. Тематический рисунок к празднику.	«День матери в России»: просмотр образовательного м/ф «День матери»
Декабрь 2026	Учебное занятие.	Оформление инфодоски и беседа-пятиминутка «День флага», «День Героев Отечества».
Декабрь 2026	Творческое практическое задание.	Оформление инфодоски и кабинета: Праздник «Новый год». Выставка работ.
Февраль 2027	Интерактивная викторина "Наука вокруг нас".	Оформление инфодоски: «8 февраля - День российской науки». Игра.
Февраль 2027	Учебное занятие. Конкурс рисунков ко Дню российской науки.	Просмотр и проведение опытов. Выставка рисунков.
Февраль 2027	Творческая работа по изготовлению изделий к празднику.	Оформление кабинета: День защитника Отечества. Просмотр образоват. м/ф.
Март 2027	Учебное занятие. Тематический рисунок к празднику.	Оформление инфодоски: 8 марта – Международный женский день. Выставка работ.
Апрель 2027	Учебное занятие.	Оформление доски ко Дню космонавтики. Просмотр м/ф.. Интерактивная игра «Космомир».
Май 2027	Учебное занятие. «День Победы».	Оформление кабинета ко Дню Победы. Творческая работа по изготовлению поделок

		к празднику «День Победы».
Модуль «Профилактика»		
Дата	**Мероприятие**	**Формы работы**
Сентябрь 2026	Учебное занятие.	Памятка «Правила дорожной безопасности».
Октябрь 2026	Учебное занятие.	Беседа-пятиминутка, памятка «Профилактика простудных и вирусных заболеваний».
Ноябрь 2026	Учебное занятие.	Памятка «Правила дорожной безопасности»: профилактика детского травматизма на дороге.
Декабрь 2026	Учебное занятие.	«Безопасный Новый год» - профилактика пожарной безопасности и детского травматизма.
Январь 2027	Учебное занятие.	Беседа-пятиминутка, памятка «Профилактика простудных и вирусных заболеваний».
Модуль «Самоопределение»		
	Учебное занятие. Интерактивная викторина "Наука вокруг нас".	Профессиональное просвещение: знакомство с научными достижениями отечественных учёных. Просмотр и проведение опытов.
	Конкурс рисунков, посвящённый Дню российской науки.	Участие в конкурсе. Профессиональное просвещение (знакомство с научными достижениями отечественных учёных). Просмотр и проведение опытов.
Модуль «Медиа-сообщества»		
в теч. уч.года	- Фото-отчёт работ обучающихся. - Описание деятельности детей на занятиях (Что изучали? Чему научились?) - Сообщения о важных календарных датах и событиях. - Поздравления с календарными праздниками. - Результаты обучающихся по итогам программы.	-публикация деятельности творческого объединения на странице в ВК и официальном сайте «ДЮЦ»; -заполнение контент плана по своему направлению.

Приложение 1

Диагностика сенсорного развития. ЦВЕТ

	Выбирает цвет по названию		Находит такой же цвет		Называет цвет сам		Группирует по цвету		Чередует по цвету		Различает оттенки цвета	
Фамилия Имя	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.												

ФОРМА

	Выбирает по названию		Находит такую же по форме		Называет форму самостоят.		Группирует по форме		Чередует по форме	
Фамилия Имя	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.										

ВЕЛИЧИНА

Выбирает по названию		Находит такую же по величине		Называет величину Сам		Группирует по величине		Чередует по величине		Выстраивание по величине	
Фамилия Имя	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.												

КОЛИЧЕСТВО

Фамилия Имя	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.
1.									

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Фамилия, Имя	Нанизывает -снимает	Вставляет в отверстия, проталкивает	Пересыпает	Переливает	Выжимает, отжимает		Открывает - закрывает	Крутит волчок	Забивает колышки	Застёгивает – расстёгивает застёжки	Работает пинцетом	Наматывает - разматывает	Работает тремя пальцами (мозаика, вкладыши)
1													

ВОСПРИЯТИЕ

	«Чего не хватает?»									
Фамилия Имя	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.										

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

	Кто где живѐт «Теремок»		**Помоги ѐжику**		(по подражанию)		(по образцу)		**Путь машины по схеме**	
Фамилия Имя	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.										

1. Группируют однородные предметы, резко различающиеся по одному из сенсорных признаков: цвет, форма, величина;
2. Группируют предметы, более близкие по цвету, величине, форме;
3. Группируют однородные предметы 2-х разновидностей по одному из сенсорных признаков;
4. Соотносят разнородные предметы, резко различающиеся по одному из сенсорных признаков;
5. Соотносят разнородные предметы, более близкие по одному из сенсорных признаков;
6. Соотносят разнородные предметы по одному из сенсорных признаков, осуществляя выбор свойств из 2-х разновидностей;
7. Различают сенсорные свойства в предметах окружающей действительности;
8. Соотносят разнородные предметы по цвету, величине и форме, осуществляя выбор из 3-4 возможных;
9. Учитывают сенсорные свойства в различных видах продуктивной деятельности;
10. Используют знания о сенсорных свойствах и качествах предметов в продуктивной деятельности.

Выполнение любого задания оценивается по 10 балльной шкале:

9-10 баллов - Ребенок понимает словесную инструкцию взрослого с первого раза. Выполняет задание самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции. Не допускает при этом ошибки, проявляет заинтересованность в работе, которая сохраняется на протяжении времени выполнения задания. Правильно и полно объясняет задание.

7-8 баллов - Ребенок понимает словесную инструкцию взрослого. Выполняет задание самостоятельно и правильно, следуя инструкции. Правильно, но кратко объясняя его, допуская иногда незначительные ошибки. Допускается единичное повторение инструкции педагогом.

5-6 баллов - Ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания. Если имеются умеренные трудности, требуется помощь разного объема, при выполнении основного задания и комментировании действий.

3-4 балла - Словесную инструкцию ребенок понимает только после многократных повторений. Задание выполняется с трудом при оказании помощи или наглядном показе. Ребѐнок испытывает затруднения в комментарии своих действий.

1-2 балла - Словесную инструкцию ребенок понимает с большим трудом, легче усваивает после наглядного показа на аналогичном материале. Задание выполняется с большим количеством ошибок или учащийся совсем не справляется с заданием. Испытывает значительные затруднения или совсем не справляется в комментировании своих действий. Помощь взрослого используется редко или вообще не использует.

Шкала уровней:

0 – 4 балла – низкий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

8-10 баллов – высокий уровень