Управление образования администрации
Верхнесалдинского муниципального округа
Свердловской области

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

Принято на заседании
Педагогического совета «ДЮЦ»
Протокол №1 от 28.08.2026 г.

«Утверждено»
приказом директора «ДЮЦ»
№55/2 от 31.08.2026 г.

_____Е.П.Чукавина

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький гений»

Целевая группа: 6-7 лет
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Малкина Елена Олеговна,
педагог-организатор

г. Верхняя Салда
2026 год

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик образования 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цели и задачи программы 6
1.3. Учебный план 6
1.4. Содержание Учебного плана 8
1.5. Планируемые результаты освоения программы 12
2. Организационно-педагогические условия 12
2.1. Календарный учебный график на 2026 – 2027 учебный год 12
2.2 Учебно-тематическое планирование 13
2.3 Условия реализации программы 22
2.4. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы 24
2.5. Оценочные материалы при проведении форм аттестации 24
2.6 Список литературы 24
2.7 Воспитательный потенциал программы 26
Приложение 1. Таблица мониторинга освоения программы 32
Приложение 2. Промежуточная диагностика «Сказка из Образов» 33
Приложение 3. Методическое обеспечение программы 35
Приложение 4. Характеристика оценочных материалов 41

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная, так как программа направлена на разностороннее развитие детей с ОВЗ, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности, социальную адаптацию.

Актуальность программы:

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гений» разработана на основе следующих нормативно – правовых документах:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2) Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской федерации" (в редакции 2013 г).

3) Концепция Развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв.Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

4) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв.Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).

5) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.201 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человек факторов среды обитания"».

7) Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам".

9) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые).

10) Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №467 "Об утверждения целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

11) Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 "Об утверждении "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме организации образовательных программ".

12) Письмо Минобрнауки России от 28.08.2025 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ".

13) Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

14) Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих

социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей-инвалидов с ограниченными возможностям здоровья, включая детей -инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей".

15) Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018№162-Д "Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года".

16) Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области. методические рекомендации "Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях", 2023 год.

17) Устава Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр».

В современном мире усиливается тенденция изучения и решения образовательных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Все большую актуальность приобретают задачи погружения обучающихся в активную творческую и практическую деятельность, которая позволяет развивать мотивацию к обучению и помогает достичь успеха в любом виде деятельности.

Согласно Стратегии развития образования Свердловской области на период до 2035 года одной из приоритетных задач стоит дать возможность каждому жителю Свердловской области для максимально полного раскрытия его творческого потенциала и успешной социализации. Также отмечается, что дополнительное образование способствует формированию и развитию творческих способностей детей, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гений» содействует решению данной цели.

Занятия эйдетикой способствуют активизации умственных процессов, активному восприятию и запоминанию разных видов информации, устойчивости внимания, быстрому освоению новых знаний, свободе и выразительности речи, формируют навыки продуктивного общения, расширяют кругозор, общую культуру, раскрывают творческий потенциал ребёнка. Актуальность программы заключается также и в её практической значимости, так как полученные теоретические знания и сформированные компетенции обучающихся дают возможность использования их как в учебной деятельности, так и разных сферах жизни.

Отличительной особенностью программы является её практическая направленность: полученные знания и умения дети могут применять не только в учебе, но и в повседневной жизни. Программа гибко адаптируется под уровень развития и интересы каждого ребёнка, что позволяет варьировать тематику, формы и виды деятельности. Это обеспечивает индивидуальный подход и повышает мотивацию к обучению.

Педагогическая целесообразность заключается в том, чтобы через развитие образной памяти, воображения и ассоциативного мышления активизировать познавательные процессы, повысить устойчивость внимания и интерес к обучению. Занятия способствуют снижению тревожности, развитию уверенности в себе и формированию положительного отношения к учебной деятельности.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 6 - 7 лет с ОВЗ.

Комплектование группы осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК и нозологических особенностей обучающихся.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 для детей старше 3 лет наполняемость групп компенсирующей или комбинированной направленности составляет**:**

- для детей с расстройствами аутистического спектра наполняемость группы составляет не более 5 человек;

- для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- при легкой степени — до 10 человек;
- при умеренной и тяжелой степени — до 8 человек.

Таким образом, при реализации программы для обучающихся данных нозологических групп наполняемость группы может составлять от 5 до 10 детей в зависимости от структуры нарушений и рекомендаций ПМПК.

Программа строится с учетом психолого-педагогические особенности детей:

С 6 до 7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок, не так быстро утомляется, становится более выносливым психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Дети с РАС

Расстройства аутистического спектра представляют собой группу нарушений развития, характеризующихся трудностями социального взаимодействия и коммуникации, а также особенностями поведения и интересов.

У обучающихся с РАС могут наблюдаться сложности в установлении контакта со сверстниками и взрослыми, ориентации в новых ситуациях, восприятии и понимании речи. Часто отмечаются особенности сенсорного восприятия, стереотипные формы поведения, узость интересов и трудности эмоционального взаимодействия.

Познавательная деятельность характеризуется неравномерностью развития психических процессов: возможны особенности внимания, памяти, мышления и речи. Также могут наблюдаться трудности произвольной регуляции поведения, повышенная утомляемость и особенности двигательной координации.

Степень выраженности проявлений РАС может значительно варьироваться — от незначительных до выраженных нарушений.

Дети с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) — это стойкое нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением головного мозга. В зависимости от степени выраженности нарушения выделяют лёгкую, умеренную, тяжёлую и глубокую степень.

Для обучающихся данной категории характерно недоразвитие высших психических функций, включая мышление, память, внимание, речь и восприятие. Наблюдаются трудности понимания и использования речи, ограниченный словарный запас, нарушение звукопроизношения и грамматического строя речи.

Познавательная деятельность характеризуется замедленным темпом, ограниченным объемом памяти, трудностями формирования мыслительных операций и установления причинно-следственных связей.

Также могут отмечаться особенности эмоционально-волевой сферы (эмоциональная незрелость, сниженная критичность, трудности самоконтроля), нарушения двигательной координации и сниженная работоспособность.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Перерыв между учебными занятиями 5 минут.

Общего кол-во часов в неделю: 3 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа.

Объем и срок освоения программы:

Объем программы 96 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Перечень форм обучения: индивидуальная, фронтальная.

Перечень видов занятий: беседа, практические занятие, беседа, урок-игра, мастер-класс, урок-путешествие, сюжетный урок, дидактическая игра, ролевая игра, урок творчества, урок-сказка, индивидуальная работа, интерактивное занятие, словесная игра, подвижная игра, квест.

Перечень форм подведения итогов программы: наблюдение, творческое задание, устный опрос, интерактивная игра, квест, решение практических заданий, творческая работа, игра, ролевая игра, дидактическая игра, открытое занятие, подвижная игра.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие образно-ассоциативного мышления и памяти у детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья методом эйдетики.

Обучающие:

- познакомить с основными методами и приёмами эйдетики;
- освоить приёмы быстрого запоминания;
– познакомиться с разными каналами восприятия информации, видами памяти, ассоциаций;
- использовать на практике полученные знания путём применения изученных методов в учебной, познавательной и творческой деятельности.

Развивающие:

– развивать все виды памяти, творческого воображения и образно-ассоциативного мышления;
- развивать интерес к обучению, активности, самостоятельности, устойчивой потребности в постоянном интеллектуальном и творческом развитии;
- сформировать умение совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

Воспитательные:

- воспитать самостоятельность, аккуратность, целеустремленность.
- воспитать навыки сотрудничества, уважительного отношения к иному мнению, личной ответственности и уверенности в своих силах.

1.3. Учебный план

№	Название раздела и темы	Часы теории	Часы практики	Всего часов	Форма аттестации
1	**Вводное занятие**	0	2	2	Входная диагностика: тестовые игры на слуховое и зрительное запоминание объектов
2	**Раздел 2. Развитие познавательных процессов через игру**	10	23	33	
2.1	Игры на развитие мышления	2	3	5	Творческое задание «Цепочка ассоциаций». Устный опрос. Наблюдение.

№	Название раздела и темы	Часы теории	Часы практики	Всего часов	Форма аттестации
2.2	Игры на развитие памяти	2	5	7	Наблюдение. Практическое задание «Запомни и повтори». Устный опрос
2.3	Игры на развитие внимания	2	5	7	Квест «Детективное расследование». Устный опрос. Наблюдение.
2.4	Игры на развитие логики	2	5	7	Решение практических заданий «Головоломки». Устный опрос. Наблюдение.
2.5	Игры на развитие воображения	2	5	7	Творческая работа «Мир фантазии». Устный опрос. Наблюдение.
3	**Раздел 3. Развитие речи через игру**	10	13	23	
3.1	Игры на сравнение предметов	2	2	4	Дидактическая игра «Сходства и различия». Устный опрос. Наблюдение.
3.2	Игры со словами и рифмой	2	3	5	Творческая работа «Рифмоплеты». Устный опрос. Наблюдение.
3.3	Игры на подбор слов	2	3	5	Игра «Ассоциативная цепочка». Устный опрос. Наблюдение.
3.4	Ролевые игры на понимание эмоций	2	3	5	Ролевая игра «Почувствуй и расскажи». Устный опрос. Наблюдение.
3.5	Рассказы по картинкам	2	2	4	Практическая работа «Рассказ по схеме». Наблюдение. Устный опрос.
4	**Раздел 4. Методы и приёмы эйдетики**	0	18	18	Дидактическая игра «Эйдо-мастер». Наблюдение. Устный опрос.
4.1	Запоминание с помощью карточек	0	3	3	Игра «Запомни картинки». Наблюдение. Устный опрос.
4.2	Запоминание с помощью ключевых слов	0	3	3	Игра «Повтори слово». Наблюдение. Устный опрос.
4.3	Игры с последовательностями	0	2	2	Игра «Цепочка». Наблюдение. Устный опрос.
4.4	Запоминание через образы	0	3	3	
4.5	Запоминание через движение и ощущения	0	2	2	
4.6	Игры на соединение слов и образов	0	2	2	
4.7	Представление и запоминание образов	0	3	3	Игра «Представь и расскажи». Наблюдение. Устный опрос.
5	**Раздел 5. Логоритмика**	0	9	9	Открытое занятие

№	Название раздела и темы	Часы теории	Часы практики	Всего часов	Форма аттестации
6	**Раздел 6. Баланс-борд**	0	9	9	
6.1	Концентрация и координация	0	5	5	Игра «Ветряная мельница»
6.2	Межполушарное взаимодействие	0	4	4	Подвижная игра «Пройди лабиринт»
7	Итоговая аттестация	0	2	2	Творческая работа «Путешествие в Воображарию»
	ИТОГО	20	76	96	

1.4. Содержание Учебного плана

Вводное занятие (2 часа).

Теория. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

Практика. Игры на знакомство. Входная диагностика: тестовые игры на слуховое и зрительное запоминание объектов, тестовые задания «Диагностика одноканального восприятия информации», «Диагностика двухканального восприятия информации».

Раздел 2. Развитие познавательных процессов через игру (33 часа)

2.1 Игры на развитие мышления (5 часов)

Теория: Формирование представлений о сходстве и различии предметов, их признаках (цвет, форма, размер, назначение). Развитие умения сравнивать, группировать предметы, устанавливать простые связи и закономерности.

Практика: Упражнения и игры на развитие мышления: поиск ассоциаций и установление связей между предметами и образами; подбор пар и составление ассоциативных цепочек;
игры «На что похоже», «Подбери сравнение»; упражнения на классификацию и обобщение: «Разложи по полочкам», «Пара к паре», «Часть – целое»; задания на выявление закономерностей: «Продолжи ряд», «Найди закономерность», «Снежный ком»; упражнения на развитие воображения: «Что было бы если…», «Создание образов по точкам»; игры на анализ и сравнение: «Найди отличия», «Отражение»; игровые задания с предметами, карточками и мозаикой.

Форма аттестации: Творческое задание «Цепочка ассоциаций». Устный опрос. Наблюдение.

2.2 Игры на развитие памяти (7 часов)

Теория: Развитие зрительной, слуховой и двигательной памяти.

Практика: Игры и упражнения на развитие зрительной, слуховой, двигательной и тактильной памяти: запоминание и воспроизведение предметов, картинок и последовательностей;
игры «Что изменилось?», «Что пропало?», «Запомни и повтори», «Посмотри и разложи»; упражнения на зрительную память: «Повтори узор по памяти», «Повтори рисунок», «Выложи цепочку по памяти», «Дорисуй по клеткам», «Построй такой же», «Посмотри и повтори»; упражнения на слуховую память: «Вспомни словечко», «Раз, два, три — повтори», разучивание коротких стихотворений с движениями; упражнения на образную память: пересказ с опорой на изображения; упражнения на тактильную память: «Узнай на ощупь», «Разложи с закрытыми глазами»; игры с предметами, карточками, мозаикой и конструктором.

Форма аттестации: Интерактивная игра «Запомни и покажи». Наблюдение. Устный опрос.

2.3 Игры на развитие внимания (7 часов)

Теория: «Внимание и его свойства».

Практика: Задания и упражнения на развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания; выполнение заданий по инструкции; игры на поиск и выделение объектов: «Найди отличие», «Найди две одинаковые фигуры», «Чего не хватает», «Найди ключи от замка»; упражнения на выполнение действий по сигналу: «Выполни два действия», «Выложи по сигналу»; игры на переключение внимания: «Муха», «Летает — не летает», «Запрещённое движение», «Запрещённое число»; упражнения на пространственное внимание: «Пройди лабиринт взглядом», «Лабиринт вперёд-назад»; графические задания: «Дорисуй по клеткам», «Продолжи ряд»; упражнения на координацию и внимание: «Рисуем двумя руками»; работа с карточками, изображениями и игровыми материалами.

Форма аттестации: Квест «Детективное расследование». Устный опрос. Наблюдение.

2.4 Игры на развитие логики (7 часов)

Теория: Понятие «логическая цепочка».

Практика: Игры и упражнения на развитие логического мышления, установление простых причинно-следственных связей и последовательности действий; игры на выделение лишнего и обобщение: «Что лишнее», «Убери лишнее», «Подбери пару», «Подбери нужную фигуру»; упражнения на формирование причинно-следственных связей: «Что сначала, что потом», «Что будет потом», «Подбери действие»; игры на построение последовательностей: «Продолжи ряд», «Продолжи логическую цепочку», «Собери логическую цепочку», «Выложи по порядку»; упражнения на выявление закономерностей: «Найди закономерность», «Снежный ком»; задания на пространственную ориентацию: «Выбери путь», «Лабиринт»; игры с конструкторами и палочками: «Собери куб», «Измени объект»; задания по образцу: «Отыщи фрагмент по образцу», «Закончи рисунок».

Форма аттестации: Решение практических заданий «Головоломки». Устный опрос. Наблюдение.

2.5 Воображение (7 часов)

Теория: Понятие «Воображение».

Практика: Игры и упражнения на развитие воображения, создание образов и фантазирование; рисование и дорисовывание изображений: «Волшебная клякса», «Дорисуй», «Закончи рисунок»; игры на преобразование образов: «На что похоже», «Перевоплощение», «Измени предмет»; упражнения на вживание в образ и развитие эмоционально-образного мышления: «Живые картинки», «Покажи без слов», «Язык мимики и жестов»; составление коротких рассказов и мини-сюжетов: «Придумай историю», «Мини-рассказ об объекте», рассказы по картинкам и картинному плану; игры на развитие фантазии: «Что было бы если…», «Придумай по-другому»; работа с предметами, картинками, игровыми ситуациями.

Форма аттестации: Творческая работа «Мир фантазии». Устный опрос. Наблюдение.

Раздел 3. Развитие речи через игру (23 часа)

3.1 Игры на сравнение предметов *(4 часа)*

Теория: Формирование представлений о признаках предметов (цвет, форма, размер), развитие умения сравнивать и описывать.

Практика: Задания на нахождение сходства и различий между предметами; игры: «Найди такой же», «Подбери пару», «Подбери такой же объект», «Найди отличие»; упражнения на сравнение по признакам (цвет, форма, размер); игры: «На что похоже», «Подбери сравнение»; простые описания предметов с опорой на картинки; упражнения: «Скажи красиво», «Скажи по образцу»; работа с предметами, карточками, изображениями.

Форма аттестации: Дидактическая игра «Сходства и различия». Устный опрос. Наблюдение.

3.2 Игры со словами и рифмой *(5 часов)*

Теория: Что такое рифма. Развитие слухового восприятия речи, формирование умения слышать и повторять слова.

Практика: Составление рифмовок, упражнение на создание звуковых ассоциаций. игры: «Найди рифму», «Доскажи словечко», «Повтори слово»; подбор простых рифм (кот – рот, дом – сом); повторение слов и коротких фраз; игры со звуками и словами; простые речевые упражнения.

Форма аттестации: Творческая работа «Рифмоплеты». Устный опрос. Наблюдение.

3.3 Игры на подбор слов *(5 часов)*

Теория. Развитие словарного запаса, формирование умения подбирать слова по смыслу.

Практика: Игры и упражнения на подбор слов по смыслу, расширение словарного запаса и формирование простых речевых ассоциаций: работа с предметными и сюжетными картинками; подбор слов к изображению; упражнения «Что общего у предметов», «Подбери недостающую часть», «Пара к паре», «Исключение лишнего слова»; составление простых ассоциативных цепочек с опорой на картинки и предметы; ответы на вопросы по содержанию изображения; подбор слов-признаков и слов-действий; простые загадки-шутки с наглядной опорой.

Форма аттестации: Игра «Ассоциативная цепочка». Устный опрос. Наблюдение.

3.4 Ролевые игры на понимание эмоций. (5 часов)

Теория. Формирование представлений об эмоциях (радость, грусть, страх, удивление). Развитие умения понимать настроение других и выражать свои чувства словами.

Практика. Ролевые игры и упражнения на развитие понимания эмоций и выражения их в речи: игры «Зоопарк», «Как это чувствуется?», «Как бы ты сказал?», «Голос героя»; игровые задания «Что думает герой?»; упражнения на подражание и вживание в образ; простые диалоги по ролям; игры на выражение эмоций с помощью мимики, жестов и слов; упражнения на проговаривание коротких фраз в разных эмоциональных состояниях; игра «Диалог чувств» (в упрощённой форме).

Форма аттестации: Ролевая игра «Почувствуй и расскажи». Устный опрос. Наблюдение.

3.5 Рассказ по картинкам (4 часа)

Теория: Формирование умения составлять простые высказывания по картинке. Развитие умения отвечать на вопросы и описывать изображение с опорой на наглядность.

Практика: Игры и упражнения на составление простых рассказов по картинкам и сериям картинок; ответы на вопросы по изображению («Кто это?», «Что делает?», «Где находится?»); игры «Кто это?», «Опиши предмет»; составление коротких предложений по картинке; упражнения «Что сначала, что потом» (последовательность событий); простые диалоги по картинкам; инсценировка коротких сюжетов (по сказкам и картинкам); игры на расширение словарного запаса; упражнения «Продолжи рассказ», «Придумай, что дальше» (в упрощённой форме); работа с наглядным материалом (карточки, сюжетные картинки).

Форма аттестации: Практическая работа «Рассказ по схеме». Наблюдение. Устный опрос.

Раздел 4. Методы и приёмы эйдетики (18 часов)

4.1 *Запоминание с помощью карточек (3 часа)*

Практика: Игры на запоминание изображений: «Запомни картинки», «Что пропало», «Найди такую же»; подбор пар карточек; запоминание и воспроизведение 2–4 изображений; работа с предметными и сюжетными картинками.

Форма аттестации: Игра «Запомни картинки». Наблюдение. Устный опрос.

4.2 *Запоминание с помощью слов (3 часа)*

Практика: игры: «Эхо» (повтори слово/фразу), «Кто запомнил больше»; упражнения на повторение цепочек слов (2–4 слова); игра «Назови по порядку»; запоминание коротких инструкций (2 действия); игра «Скажи наоборот» (простые слова).

Форма аттестации: Игра «Повтори слово». Наблюдение. Устный опрос.

4.3 *Игры с последовательностями (2 часа)*

Практика: игры «Собери по порядку» (картинки-сюжеты); упражнения «Что раньше — что позже»; игра «Путаница» (исправь порядок); запоминание последовательности движений; работа с карточками «день — ночь», «утро — вечер».

Форма аттестации: Игра «Цепочка». Наблюдение. Устный опрос.

4.4 *Запоминание через образы (3 часа)*

Практика: игры: «Преврати предмет» (во что можно превратить); упражнение «Дорисуй образ»; игра «Кто спрятался в рисунке»; создание образов из простых фигур; упражнения «Узнай по описанию», Приёмы запоминания на основе тактильных и двигательных образов**:** Упражнения "Что подскажут наши ручки?", запоминание через движение. Упражнение «Что подскажут наши ручки?». Игра «Двигайся с памятью».

Форма аттестации: Практическое задание «Узнай образ». Наблюдение. Устный опрос.

4.5 *Запоминание через движение и ощущения (2 часа)*

Практика: игры: «Покажи, как было»; упражнение «Запомни позу»; игра «Чудесный мешочек» (угадай предмет); запоминание движений по показу; упражнения «Сделай так же».

Форма аттестации: Практическое задание «Повтори движение». Наблюдение. Устный опрос.

4.6 *Игры на соединение слов и образов (2 часа)*

Практика: игры: «Картинка к слову», «Слово к картинке»; упражнение «Назови и покажи»; игра «Кто где живёт»; соединение предмета и действия (кот — мяукает); подбор признаков к предмету (мяч — круглый).

Форма аттестации: Дидактическая игра «Подбери пару». Наблюдение. Устный опрос.

4.7 *Представление и запоминание образов (3 часа)*

Практика: игры: «Закрой глаза — представь»; упражнение «Опиши, что видел»; игра «Куда исчез предмет?»; воспроизведение картинки по памяти; простые фантазийные задания с опорой на образ.

Форма аттестации: Игра «Представь и расскажи». Наблюдение. Устный опрос. Дидактическая игра «Эйдо-мастер». Наблюдение. Устный опрос.

Раздел 5. Логоритмика (9 часов)

Практика: Игровые упражнения на развитие речи через ритм и движение: Игра «Давайте вместе потопаем. Игра «Пропоем вместе». Игра «Ритм слова». Игра «Звук и движение». Ритмические упражнения с движениями: «Качели», «Полет», «Обруч». Упражнения на развитие мелкой моторики: «Мелкие движения», «Дыхательные упражнения».

Форма аттестации: открытое занятие, наблюдение.

Раздел 6. Баланс-борд (9 часов)

6.1 Концентрация и координация (5 часов)

Практика: Игра «Ветряная мельница» – удержание равновесия в разных позах. Упражнение «Замри-двигайся» – чередование статичных и динамичных поз. Балансировочные упражнения с мячом и предметами. Координационные задания с перепрыгиваниями и сменой направления. Упражнение «Ступени» – ходьба по линиям с изменением скорости. упражнения «Удержи равновесие с предметом»; игра «Не урони» (предмет на руках/голове); упражнение «Медленно — быстро» (контроль

движения); игра «Стой как статуя»; движения с изменением направления; простые задания на переключение внимания в движении.

Форма аттестации: Игра «Ветряная мельница»

6.2 Межполушарное взаимодействие (4 часа)

Практика: Подвижная игра «Пройди лабиринт» – движение по заданному маршруту с перекрёстными шагами. Упражнение «Ладошки-коленки» – попеременное касание противоположных частей тела. Игра «Зеркальное повторение» – повторение движений партнёра в зеркальном отражении. Упражнение «Рисуем двумя руками» – одновременное рисование разными фигурами обеими руками. Баланс-упражнения с мячами – передача мяча из одной руки в другую по диагонали.

Форма аттестации: Подвижная игра «Пройди лабиринт». Наблюдение.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- узнают о разных каналах восприятия информации (зрительный, слуховой, кинестетический), познакомятся с основными методами эйдетики (ключевые слова, пиктограммы, ассоциативные цепочки и др.) и научатся применять их для запоминания информации.

Метапредметные:

- Разовьют память, воображение и ассоциативное мышление, освоив приемы запоминания через образы и ассоциации.
- Будут проявлять познавательную активность и самостоятельность, развивая устойчивый интерес к обучению и творческому развитию.
- Научатся анализировать свою деятельность, совместно с педагогом оценивать результаты работы и находить пути для их улучшения.

Личностные:

- Будут проявлять самостоятельность и целеустремленность в выполнении учебных и творческих заданий.
- Освоят навыки сотрудничества, научатся уважительно относиться к мнению других и эффективно работать в группе.
- Разовьют уверенность в своих силах и ответственность за результаты собственной деятельности.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательно процесса	
1.	**Количество учебных недель**	32
2.	**Количество учебных дней**	64
3.	**Количество часов в неделю**	3
4.	**Количество часов**	96
5.	**Недель в I полугодии**	16
6.	**Недель во II полугодии**	16
7.	**Начало занятий**	2 сентября
8.	**Каникулы**	
9.	**Выходные дни**	31 декабря – 10 января
10.	**Окончание учебного года**	26 мая

2.2 Учебно-тематическое планирование

Занятия проходят два раза в неделю в «ДЮЦ»

Время проведения: 11:00 – 11:50

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Виды и формы воспитательной детальности
1 2		Вводное занятие. Знакомство. Техника ПБ.	2	Тестовые игры, беседа	Наблюдение	Поздравление с началом учебного года
Раздел 2. Развитие образно-ассоциативного мышления (33 часа) *2.1 Ассоциативно-образное мышления (5 часов)*						
3		Формирование представлений о сходстве и различии предметов, их признаках (цвет, форма, размер, назначение). Развитие умения сравнивать, группировать предметы, устанавливать простые связи	1	Беседа с элементами игры, упражнения с предметами и карточками	Устный опрос, наблюдение	
4 5		Игры и упражнения на развитие мышления: поиск ассоциаций, установление связей между предметами и образами; подбор пар, составление ассоциативных цепочек; игры «На что похоже», «Подбери сравнение»	2	Интерактивное занятие, дидактические игры, практическая работа	Наблюдение, устный опрос	

6 7		Классификация и обобщение: «Разложи по полочкам», «Пара к паре», «Часть – целое». Закономерности: «Продолжи ряд», «Найди закономерность», «Снежный ком». Воображение: «Что было бы если…», «Создание образов по точкам». Анализ и сравнение: «Найди отличия», «Отражение». Творческое задание «Цепочка ассоциаций»	2	Творческая работа, игровые задания с мозаикой, карточками	Творческое задание «Цепочка ассоциаций», наблюдение	
2.2 Игры на развитие памяти (7 часов)						
8 9		Слуховая память: «Вспомни словечко», «Раз, два, три — повтори», разучивание коротких стихотворений с движениями	2	Словесные игры, упражнения с рифмами и ритмом	Устный опрос, наблюдение	
10		Тактильная память: «Узнай на ощупь», «Разложи с закрытыми глазами»	1	Сенсорные упражнения, игры «Узнай на ощупь», «Разложи с закрытыми глазами»	Наблюдение	
11		Двигательная память: запоминание движений по показу, игры с повторением действий	1	Подвижные игры, упражнения с движениями и повторениями	Наблюдение	Беседа об уважении к пожилым людям

12		Игры на запоминание и воспроизведение предметов, картинок и последовательностей: «Что изменилось?», «Что пропало?», «Запомни и повтори», «Посмотри и разложи». Зрительная память: «Повтори узор по памяти», «Повтори рисунок», «Выложи цепочку по памяти», «Дорисуй по клеткам», «Построй такой же»	1	Интерактивное занятие, работа с пиктограммами, упражнения на запоминание	Наблюдение, устный опрос	
13 14		Образная память: пересказ с опорой на изображения. Интерактивная игра «Запомни и покажи». Итоговое занятие по разделу	2	Игра-соревнование, интерактивная игра	Интерактивная игра «Запомни и покажи», устный опрос, наблюдение	
2.3 Игры на развитие внимания (7 часов)						
15 16		Игры на поиск и выделение объектов: «Найди отличие», «Найди две одинаковые фигуры», «Чего не хватает», «Найди ключи от замка»	2	Дидактические игры, работа с карточками	Наблюдение, устный опрос	
17 18		Упражнения на выполнение действий по сигналу: «Выполни два действия», «Выложи по сигналу». Игры на переключение внимания: «Муха», «Летает — не летает», «Запрещённое движение», «Запрещённое число»	2	Подвижные и словесные игры	Наблюдение, устный опрос	Изготовление поздравительной открытки ко Дню отца

19 20		Пространственное внимание: «Пройди лабиринт взглядом», «Лабиринт вперёд-назад». Графические задания: «Дорисуй по клеткам», «Продолжи ряд»	2	Графические упражнения, лабиринты	Наблюдение, устный опрос	
21		Упражнения на координацию и внимание: «Рисуем двумя руками». Работа с карточками, изображениями и игровыми материалами	1	Практическая работа, нейропсихологические упражнения	Квест, устный опрос, наблюдение	
2.4 Игры на развитие логики (7 часов)						
22 23		Выделение лишнего и обобщение: «Что лишнее», «Убери лишнее», «Подбери пару», «Подбери нужную фигуру»	2	Дидактические игры	Наблюдение, устный опрос	Изготовление поздравительной открытки ко Дню матери
24		Причинно-следственные связи: «Что сначала, что потом», «Что будет потом», «Подбери действие»	1	Игровые упражнения, работа с сюжетными картинками	Наблюдение, устный опрос	
25		Построение последовательностей: «Продолжи ряд», «Продолжи логическую цепочку», «Собери логическую цепочку», «Выложи по порядку»	1	Практическая работа с карточками	Наблюдение, устный опрос	
26 27		Закономерности: «Найди закономерность», «Снежный ком». Пространственная ориентация: «Выбери путь», «Лабиринт»	2	Игровой практикум, лабиринты	Наблюдение, устный опрос	

28		Игры с конструкторами и палочками: «Собери куб», «Измени объект». Задания по образцу: «Отыщи фрагмент по образцу», «Закончи рисунок»	1	Работа по образцу. Игры «Числовой лабиринт», «Символьное судоку», практическое задание «Головоломки»	Практическая работа «Головоломки», устный опрос, наблюдение	
2.5 Воображение (7 часов)						
29 30		Рисование и дорисовывание изображений: «Волшебная клякса», «Дорисуй», «Закончи рисунок»	2	Творческая мастерская	Наблюдение, устный опрос	
31 32		Преобразование образов: «На что похоже», «Перевоплощение», «Измени предмет»	2	Игры «Волшебная клякса», «Внимательные глазки», упражнение «Живые картинки»	Наблюдение, устный опрос	
33 34		Игры на развитие фантазии: «Что было бы если…», «Придумай по-другому». Работа с предметами, картинками, игровыми ситуациями	2	Игра «Перевоплощение», «Язык мимики и жестов: путешествие по миру»	Наблюдение, устный опрос	
35		Творческая работа «Мир фантазии».	1	Творческая работа	Творческая работа «Мир фантазии», устный опрос, наблюдение	
Раздел 3. Развитие речи через игру (23 час4) *3.1 Игры на сравнение предметов (4 часа)*						
36 37		Нахождение сходства и различий между предметами: «Найди такой же», «Подбери пару», «Подбери такой же объект», «Найди отличие»	2	Дидактические игры	Наблюдение, устный опрос	Тематическая доска "Государственные символы"

38 39		Сравнение по признакам (цвет, форма, размер). Игры «На что похоже», «Подбери сравнение». Простые описания предметов с опорой на картинки. Упражнения «Скажи красиво», «Скажи по образцу»	2	Речевые упражнения, работа с карточками	Наблюдение, устный опрос, Дидактическая игра	
3.2 Игры со словами и рифмой (5 часов)						
40 41		Составление рифмовок, упражнения на создание звуковых ассоциаций. Игры «Найди рифму», «Доскажи словечко», «Повтори слово»	2	Беседа с наглядными примерами; упражнения на рифмование слов, игра «Найди рифму»	Наблюдение, устный опрос	
42 43		Игры со звуками и словами. Простые речевые упражнения	2	Упражнения на создание рифмованных слов-действий и слов-признаков; игры «Поменялись»	Наблюдение, устный опрос	
44		Подбор простых рифм (кот – рот, дом – сом). Повторение слов и коротких фраз	1	Творческая работа	Творческая работа «Рифмоплеты», устный опрос, наблюдение	Проведение беседы "Безопасные каникулы"
3.3 Игры на подбор слов (5 часов)						
45 46		Развитие словарного запаса, формирование умения подбирать слова по смыслу	2	Беседа, речевые упражнения	Наблюдение, устный опрос	
47 48		Работа с предметными и сюжетными картинками. Подбор слов к изображению	2	Практическая работа «Составление рассказов с опорой на органы чувств»; игровые упражнения «Составь логические цепочки», «Докажи», «Верю-неверю», «Посади дерево», «Дорисуй по клеткам»	Наблюдение, устный опрос	

49		Упражнения «Что общего у предметов», «Подбери недостающую часть», «Пара к паре», «Исключение лишнего слова»	1	Урок-игра	Игра «Ассоциативная цепочка», устный опрос, наблюдение	Новогодний утренник «Новый год у ворот»
3.4 Ролевые игры на понимание эмоций (5 часов)						
52 53		Формирование представлений об эмоциях (радость, грусть, страх, удивление). Развитие умения понимать настроение других и выражать свои чувства словами	2	Беседа с элементами игры, упражнения на распознавание эмоций	Наблюдение, устный опрос	
54 55		Ролевые игры и упражнения: «Зоопарк», «Как это чувствуется?», «Как бы ты сказал?», «Голос героя»	2	Практическая работа. Ролевая игра.	Наблюдение, устный опрос	
56		Игровые задания «Что думает герой?». Упражнения на подражание и вживание в образ	1	Ролевая игра	Ролевая игра «Почувствуй и расскажи», устный опрос, наблюдение	
3.5 Рассказ по картинкам (4 часа)						
57 58		Формирование умения составлять простые высказывания по картинке. Развитие умения отвечать на вопросы и описывать изображение с опорой на наглядность	2	Беседа с наглядными примерами, работа с вопросами-подсказками; игровые упражнения: «Число и действие», «Продолжи ряд по памяти»	Наблюдение, устный опрос	

59 60		Игры на расширение словарного запаса. Упражнения «Продолжи рассказ», «Придумай, что дальше» (в упрощённой форме). Практическая работа «Рассказ по схеме». Итоговое занятие по разделу	2	Практическая работа	Практическая работа «Рассказ по схеме», устный опрос, наблюдение	
Раздел 4. Методы и приёмы эйдетики (18 часов)						
61 62 63		Запоминание с помощью карточек	3	Урок-игра, практическая работа, Игры на запоминание изображений: «Запомни картинки», «Что пропало», «Найди такую же».	Наблюдение, устный опрос	
64 65 66		Запоминание с помощью слов	3	Игры «Эхо» (повтори слово/фразу), «Кто запомнил больше». Игра «Назови по порядку». Запоминание коротких инструкций (2 действия). Игра «Скажи наоборот»	Наблюдение, устный опрос. Игра «Повтори слово»	
67 68		Игры с последовательностями	2	Урок-игра, упражнение «Логическая цепочка», игра «Продолжи цепочку», упражнение «Визуализируем ассоциации»	Наблюдение, устный опрос	Изготовление поздравительной открытки ко Дню Защитника Отечества
69 70 71		Запоминание через образы	3	Игры «Преврати предмет» (во что можно превратить). Упражнение «Дорисуй образ». Игра «Кто спрятался в рисунке»	Наблюдение, устный опрос. Практическое задание «Узнай образ».	Беседа "Безопасная весна"
72 73		Запоминание через движение и ощущения	2	Упражнение «Что подскажут наши ручки?», игра «Двигайся с памятью»	Наблюдение, устный опрос. Практическое задание «Повтори движение»	Изготовление поздравительной открытки к 8 Марта
74 75		Игры на соединение слов и образов	2	Упражнение «Запомни ассоциацию», игра «Составь ассоциативный ряд»	Наблюдение, устный опрос	Тематическое занятие "Теремок" к Всемирному дню театра

77 78		Представление и запоминание образов	3	Урок-игра	Дидактическая игра «Эйдо-мастер», наблюдение, устный опрос	
Раздел 5. Логоритмика (9 часов)						
79 80		Игровые упражнения на развитие речи через ритм и движение: «Давайте вместе потопаем», «Пропоем вместе», «Ритм слова»	2	Логоритмический тренинг, музыкально-двигательные игры	Наблюдение, устный опрос	
81 82 83		Игра «Звук и движение». Ритмические упражнения с движениями: «Качели», «Полет»	3	Подвижные и музыкальные игры, игры	Наблюдение, устный опрос	
84 85 86		Дыхательные упражнения. Повторение и закрепление ритмических игр и упражнений	3	Урок-игра, упражнения: «Качели», «Полет», «Обруч»	Наблюдение, устный опрос	
87		Повторение и закрепление ритмических навыков	1	Открытое занятие	Открытое занятие, наблюдение	
Раздел 6. Баланс-борд (8 часов)						
88 89		Концентрация и координация. Работа с баланс-бордом	2	Урок-игра, подвижные игры, игры и упражнения: «Ветряная мельница», «Замри-двигайся» , балансировочные упражнения с мячом и предметами	Наблюдение	
90 91 92		Координация и концентрация: развитие самоконтроля через баланс и точность движений	3	Подвижная игра, координационные задания с перепрыгиваниями и сменой направления, упражнения на точность и равновесие	Наблюдение Игра «Ветряная мельница»	
93 94		Межполушарное взаимодействие	2	Беседа с наглядными примерами, упражнения для межполушарного взаимодействия	Наблюдение	Беседа пятиминутка "День Победы"

95		Развитие межполушарного взаимодействия через движение	1	Игры и упражнения: «Ладошки-коленки», «Зеркальное повторение», «Рисуем двумя руками», баланс-упражнения с мячами	Подвижная игра «Пройди лабиринт», наблюдение	
96		Итоговая аттестация	1	Творческая работа, урок с использованием дидактических упражнений	Творческая работа «Путешествие в Воображарию», наблюдение, устный опрос	

2.3 Условия реализации программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Набор обучающихся производится по желанию и потребностям детей и по заявлению законного представителя. Работа с детьми индивидуальная или индивидуально-групповая. Наполняемость группы — до 5 человек при наличии детей с РАС; при индивидуально-групповой форме допускается работа с 1–2 обучающимися с учетом рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей детей. Форма проведения занятий-очная.

В основе разработки данной Программы следующие педагогические технологии:

1) Игровая технология - объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр. Их основная цель - обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения детей в творческую деятельность.

2) Технология дифференцируемого обучения - ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей обучающихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

3) Технология воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

4) Информационные технологии – все технологии использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле – средства обучения.

5) Здоровьесберегающие технологии - создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть воспитанник.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, столы (6 шт.), стулья (6 шт), песочные столы (2 шт.), ноутбук «Lenovo» (1 шт.), принтер «Samsung ML – 2168» (1 шт.), мышь беспроводная «HBIS – 1829», доска меловая (1 шт.), рабочий стол педагога (1 шт.), рабочий стул педагога (1 шт.).

Демонстрационные материалы:

1. Карточки Домана «Вундеркинд с пеленок»
2. Демонстрационные карточки с заданиями для развития интеллекта
3. Схемы для развития межполушарных связей
4. Сборник упражнений на каждый день: «Логика для дошкольников»
5. Занимательный набор для детей «Изучаем цвета»
6. Набор раздаточных карточек №1 "Изучаем базовые темы"

Игры, тренажёры, используемые на занятиях:

1. Настольная игра «Развиваем память»
2. Настольная игра «Палочки Микадо»
3. Доски «Сегена»
4. Развивающий набор «Давай учиться играть»
5. Развивающая игра – пазл «Времена года»
6. Настольная игра «Веселые молоточки»
7. IQ-игра с прищепками "Животные"
8. Игра с камешками "Собери по образцу"
9. Игра «Занимательные треугольники», транспорт
10. Тренажёр – мозаика «Кто где живёт»
11. Развивающий набор цилиндров «Больше – меньше»
12. Развивающий набор «Умные колокольчики»
13. Межполушарные лабиринты, межполушарные доски
14. Обучающий набор «Сортёр – копилка» (цветная стирка), (продукты), (геометрические формы)
15. Развивающий набор "С места на место",
16. Фигурные пазлы из дерева "Овощи и фрукты"
17. Фигурные пазлы из дерева "Домашние животные"
18. Деревянные счёты,
19. Пазлы,
20. Игровой деревянный конструктор.
21. Развивающий набор «Логические задания» с мишками
22. Настольная игра «Сортируем мусор», уценка (помята упаковка)
23. Мозаика с кружочками «Изучаем транспорт»
24. Детское лото «Животные»
25. Сортер-копилка «Бытовая техника»
26. Обучающий набор «Сортер-копилка: весёлый транспорт», по методике Монтессори
27. Развивающая игра «Пальчиковая гимнастика в стихах», 3+
28. Обучающий набор «Сортер-копилка. Профессии», в ПАКЕТЕ
29. Развивающая игра с прищепками «Формы, овощи и фрукты», по методике Монтессори
30. Сортер из дерева «Умный паровозик».
31. Развивающая игра на внимание «Мемо бегемотики» 3+
32. Игра на развитие финансовой грамотности «Денежка» 4+
33. Развивающая игра «Кто больше?» 4+
34. Развивающий набор «Умная цепочка» 3+
35. Развивающая настольная игра «Найди зверят» 4+
36. Настольная игра «Мемо сказки» 3+
37. Настольная игра на поиск «Найди и покажи»

Дидактический материал

1. Дидактические карточки «Умный чемоданчик» (Еда и напитки)
2. Дидактические карточки «Умный чемоданчик» (Овощи и фрукты)
3. Развивающие тесты на логику. Серия «Первые шаги». Татьяна Харченко. Издательсьво «Учитель»
4. Развивающие тесты «Проверяем знания». Серия «Маленький гений»
5. Дидактические карточки «Дорожки»
6. Цветовая мозаика,
7. Набор раздаточных карточек №1 "Изучаем базовые темы", 3+
8. Сортёры, лабиринт.

- кадровое обеспечение: педагог с высшим педагогическим образованием, 1 квалификационной категории.
- методическое обеспечение (Приложение 3).

2.4. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации/контроля: наблюдение, творческое задание, устный опрос, интерактивная игра, квест, решение практических заданий, творческая работа, игра, ролевая игра, дидактическая игра, открытое занятие, подвижная игра.

2.5. Оценочные материалы при проведении форм аттестации

В начале года проводится первичная фиксация уровня знаний, где обучающимся предлагается задания на зрительное восприятие информации, слуховое восприятие и двигательное восприятие информации.

Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по результатам выполнения задания в таблице индивидуального мониторинга (Приложение 1). В середине и конце года проводится мониторинг по этим же заданиям, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме игровой диагностики «Сказка из Образов», включающей задания на выявление уровня сформированности образно-ассоциативного мышления и образной речи. Аттестация проходит в виде игрового путешествия с игровыми станциями, где обучающиеся выполняют задания на ассоциации, составление рассказов по картинкам, выразительное изображение образов и дорисовывание сюжетов. Результаты фиксируются с помощью наблюдательного листа с отметками уровня выполнения и комментариями педагога (Приложение 2).

Итоговая аттестация проводится в форме творческой работы «Путешествие в страну Воображария».

2.6 Список литературы

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Адаптированный вариант работы докторов Пола И. Деннисона и Гейл Деннисон “Гимнастика мозга”.
2. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. /Инклюзивное образование. Выпуск 1 – М.: Центр «Школьная книга», 2010
3. Аристова Т.А. Учиться успешно: Развивающие возможности обучения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Бостон, 2010

4. Ахмадуллин Ш. Книга – тренажёр «Развиваем логику и мышление» |Ш. Ахмадуллин, 2022 г.
5. Безруких М.М. «Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста». М., 2014 г.
6. Бьюзен, Т. Суперпамять : перевод с английского / Т. Бьюзен. — Минск : Попурри, 2020. — 240 с.
7. Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е. Маслов И.В. Наумова Ю.И. Учебное пособие «Здравствуй, мир!», образовательная система «Школа 2100», основная образовательная программа «Детский сад 2100», 2020. – 184 с.
8. Житникова Л. Учите детей запоминать. – М.: Просвещение, 1978
9. Жукова М.А. Сборник упражнений «Зарядка для мозга». М.А. Жукова, 2021 г. – 96 с.
10. Пешкова Н.А. Развитие произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития с использованием мнемотехник. Учебно-методическое пособие – М.: Мир науки, 2020
11. Пчелкина Е.Л. Развитие внимания и памяти / второй год обучения: Рабочая тетрадь по курсу. – М.: Солон-Пресс, 2019
12. Пчелкина Е.Л. Развитие внимания и памяти / первый год обучения: Рабочая тетрадь по курсу. – М.: Солон-Пресс, 2018
13. Пчелкина Е.Л., Кислов А.В. ассоциации по действию: Комплект для игр и методические рекомендации к системе игр, развивающих речь, память и мышление. М.: Солон-Пресс, 2019
14. Пчелкина Е.Л., Кислов А.В. Маленькие секреты большой памяти / первый год обучения: Методическое пособие по развитию образно-ассоциативного мышления и памяти методами эйдетики. – М.: Солон-Пресс, 2018
15. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика / Т.П. . – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 32 с.

Список литература для родителей и обучающихся

1. Давыдова О. А. Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. Альбом графических упражнений для детей 6-8 лет. – М.: Школьная Книга. – 2018. – 64 с.
2. Матюгин, И. Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. Книга для детей и их родителей / И. Ю. Матюгин. – М. : РИПОЛ классик, 2010. – 112 с.
3. Талызина Н. Альбом для тренировки мозга
4. Тихомирова Л.Ф. Популярное пособие для родителей и педагогов. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»: Академия развития: Академия холдинг, 2004. – 144 с.

Электронные образовательные ресурсы:

Для педагога:

- Учительский интернет – портал методических разработок уроков по Эйдетике: https://www.uchportal.ru/load/172
- Сборник интерактивных игр для занятий с ребенком по развитию внимания, логики, памяти: https://www.igraemsa.ru/
- Сообщество во «Вконтакте» - Занятия, игры, поделки, прописи, уроки и советы для раннего развития детей - https://vk.com/zaykinaskazka?trackcode=1f69e00ak1qMxmBVRNajPtskUo76hGXMNLkAt4sePnGO-ONX68AnOxoq-B8or7Q2wCthgPG3V9YEtwKviAIkcZ_yvCOK

- Электронный журнал по межполушарному взаимодействию: https://psy.su/feed/8748/

Для родителей:

- Интернет портал для родителей для занятий с ребенком в домашних условиях: https://www.maam.ru/
- Интернет портал интерактивных игр для интеллектуального развития ребенка - https://iqsha.ru/uprazhneniya
- Детский интернет – портал интерактивных игр на межполушарное развитие, развитие памяти и внимания: https://chudo-udo.info/
- Интернет – портал рекомендаций для родителей по развитию ребенка: http://www.razvitierebenka.com/
- Детский интернет – портал интерактивных интеллектуальных игр: https://pochemu4ka.ru/
- Рекомендации для родителей: https://sch1935uv.mskobr.ru/files/igry_i_uprazhneniya_dlya_doshkol_nikov_na_razvitie_mezhpolusharnyh_svyazej.pdf

2.7 Воспитательный потенциал программы

Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в программе «Маленький гений» для детей 6–7 лет с особыми образовательными потребностями строится как комплекс игрового, творческого и познавательного взаимодействия. Программа направлена на всестороннее развитие памяти, внимания, образного и логического мышления, речевых и коммуникативных навыков, творческого потенциала и эмоциональной отзывчивости. Образовательная среда учитывает индивидуальные возможности каждого ребёнка, обеспечивает доступность материалов, наглядность заданий и безопасное использование всех методов.

Занятия имеют деятельностный характер и включают практические, творческие, игровые и сюжетно-ролевые упражнения. Обучающиеся участвуют в составлении рассказов по схемам, играх на ассоциации, логических и ритмических заданиях, творческих проектах. Такое сочетание обучения и игры способствует закреплению знаний в увлекательной форме, формированию интереса к деятельности, инициативности и самостоятельности.

Взаимоотношения педагогов и детей строятся на принципах доверия, сотрудничества и уважения. Для детей с ОВЗ создаются индивидуальные образовательные траектории, адаптированные задания, наглядные материалы, консультации и психолого-педагогическая поддержка, что обеспечивает эмоциональный комфорт и возможность каждого ребёнка чувствовать себя успешным.

Взаимодействие с родителями является важной частью воспитательного процесса. Родители вовлекаются через консультации, открытые уроки, итоговые и промежуточные отчёты о достижениях ребёнка, участие в совместных праздниках. Регулярное информирование и совместная деятельность создают единое воспитательное пространство «школа – семья» и обеспечивают преемственность образовательного процесса.

Программа «Маленький гений» способствует формированию жизненных компетенций, которые помогают ребёнку с ОВЗ не только освоить культурные и социальные нормы, но и приобрести личные навыки, необходимые для успешной включенности во взрослую жизнь. Она развивает индивидуальные способности, стимулирует интерес к различным видам деятельности, желание участвовать в совместной работе.

Воспитательный потенциал программы «Маленький гений» направлен на социальное, культурное, творческое развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и его включение в активную жизнь общества.

Основные аспекты воспитательного потенциала АДОП «Маленький гений»:

- Формирование жизненных компетенций – приобретение личных навыков, необходимых для включенности во взрослую жизнь.
- Раскрытие индивидуальных способностей – развитие интереса к различным видам деятельности и желания активно участвовать в совместной деятельности.
- Приобщение к российским ценностям – освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе, истории России и родного края, формирование российской культурной и гражданской идентичности.
- Формирование навыков безопасного поведения – обучение культуре здоровьесбережения и безопасным действиям в природной и социальной среде.
- Развитие уважения к труду – воспитание ценностного отношения к труду как способу достижения жизненного благополучия.
- Формирование патриотических чувств – развитие уважения к Родине, народу, семье и культурным традициям.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Цель - формирование у обучающихся уважения к культуре своей страны и её традициям, развитие нравственных качеств, инициативности и эмоциональной отзывчивости.

Задачи:

- Обеспечить возможность каждому активно участвовать в разнообразных формах образовательной и творческой деятельности с опорой на его индивидуальные возможности и уровень развития.
- Развивать доброжелательные отношения и эмоциональную отзывчивость, формируя понимание эмоций и чувств через упражнения с использованием методов эйдетики.
- Формировать интерес к собственной деятельности, инициативность и самостоятельность при выполнении заданий.
- Содействовать развитию уважения к культуре и традициям своей страны, патриотических чувств и ценностного отношения к семье и обществу.
- Развивать у обучающихся ценностное отношение к культуре и истории своей страны, патриотические чувства, уважение к традициям семьи и общества, а также толерантность к другим культурам.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся, создавая комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая чувство значимости и успеха.
- Вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс через консультации, отчёты о достижениях ребёнка и совместные мероприятия.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная деятельность по программе «Маленький гений» строится с использованием индивидуальных форм работы с опорой на игровые, творческие и познавательные методы.

Виды деятельности:

- **Игровая деятельность:** использование сюжетно-ролевых и дидактических игр для развития внимания, памяти и ассоциативного мышления (например, игры на рифмы, логические цепочки, эйдетические ассоциации).
- **Творческая деятельность:** составление рассказов по схемам, рисование, аппликации, моделирование, использование методов визуализации.

- **Познавательно-исследовательская деятельность:** упражнения на анализ и сопоставление образов, подбор ассоциаций, экспериментирование с визуальными, слуховыми и тактильными стимулами.
- **Коммуникативная деятельность:** индивидуальная работа с педагогом по развитию речи, формирование навыков рассказывания и диалогической речи через эйдетические упражнения.
- **Эмоционально-ценностное воспитание:** обсуждение сюжетов, персонажей, событий для формирования нравственных ориентиров, уважения к культуре, традициям и семье.

Формы деятельности

- Индивидуальные занятия: педагогическая поддержка ребёнка с использованием адаптированных заданий, игровых и творческих упражнений.
- Тематические праздники и культурно-воспитательные мероприятия: участие в календарных событиях (День знаний, День Победы, День космонавтики и др.) через индивидуальные и парные творческие задания.
- Взаимодействие с родителями: консультации, посещение открытых занятий и мероприятий, совместная работа по итоговым и промежуточным мониторингам.

Содержание деятельности

Содержание работы направлено на реализацию поставленных задач воспитания и включает:

- Эйдетические упражнения для развития зрительной, слуховой и тактильной памяти, ассоциативного мышления и концентрации внимания.
- Игровые задания на развитие речевых навыков, логики и образного мышления.
- Творческие занятия: рисование, моделирование, создание мини-проектов и сюжетных картин с опорой на методы визуализации и пиктограмм.
- Индивидуальные задания, адаптированные под возможности ребёнка, включая опорные схемы, наглядные материалы и алгоритмы выполнения заданий.
- Воспитательные и культурно-ценностные активности: рассказы о традициях и истории России, создание поздравительных открыток, обсуждение сюжетов, формирующих уважение к семье, культуре и традициям.
- Формирование инициативности, самостоятельности и интереса к деятельности.

Модульная структура

Программа «включает следующие модули воспитательной работы:

1. **«Детское объединение»** – контрольные точки по программе.
2. **«Воспитательная среда»** – участие в памятных и праздничных датах, формирование уважения к культуре и традициям своей страны, воспитание патриотических чувств и нравственных ценностей.
3. **«Работа с родителями»** – проведение консультаций, сообщение результатов, фото- и видеоотчёты, совместные праздники, вовлечение родителей в воспитательный процесс.
4. **«Наставничество»** – тьюторское сопровождение детей, оказание индивидуальной помощи.
5. **«Профилактика»** – формирование представлений о здоровом и безопасном образе жизни, беседы о правилах поведения в разные сезоны.
6. **«Самоопределение»** – знакомство с профессиями, изучение достижений русских изобретателей и конструкторов, формирование интереса к труду и ответственности.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные направления самоанализа:

1. Результативность воспитательного процесса – уровень развития памяти, внимания, воображения, речи и коммуникативных навыков детей в соответствии с целями программы.
2. Формирование ценностных ориентиров – проявление уважения к культуре и традициям своей страны, развитие патриотических чувств, эмоциональной отзывчивости, нравственных качеств.
3. Личностное развитие обучающихся – степень проявления инициативности, самостоятельности, творческой активности, умения выражать свои мысли и эмоции.
4. Эмоционально-комфортная среда – наличие доверительных отношений между педагогом и ребёнком, создание условий для успешности и уверенности каждого воспитанника.
5. Взаимодействие с родителями – вовлечённость семьи в воспитательный процесс, регулярность обратной связи, эффективность совместных мероприятий.

Критерии оценки эффективности:

- активность ребёнка на занятиях и в мероприятиях;
- устойчивый интерес к видам деятельности программы;
- качество выполнения творческих, игровых и практических заданий;
- проявление эмоциональной отзывчивости, доброжелательности и уважения к другим;
- участие родителей в совместных мероприятиях и их удовлетворённость программой;
- успешность итоговой творческой работы «Путешествие в Воображарию».

Способы осуществления самоанализа:

- наблюдение за динамикой развития ребёнка в ходе занятий;
- анализ промежуточных и итоговых работ;
- ведение педагогом индивидуальных карт достижений обучающихся;
- обратная связь с родителями (консультации, беседы, анкетирование).

МОДУЛЬ "Детское объединение"			
№ п\п	Дата	Наименование мероприятия	Содержание деятельности
	15.10.2026	Творческая работа "Мир фантазий"	Творческая работа по использованию методов эйдетики для развития образного мышления и эмоционального интеллекта
	24.12.2026	Практическая работа "Рассказ по схеме"	Практическая работа по использованию мнемотехнических схем для развития связной речи и навыков последовательного рассказывания у детей
	04.03.2027	Дидактическая игра "Эйдомастер"	Дидактическая игра по использованию мнемонических карточек и игровых приемов эйдетики для развития зрительной памяти, ассоциативного мышления и концентрации внимания
	22.04.2027	Творческая работа "Путешествие в Воображарию"	Итоговая творческая работа по активизации эйдетических методов для закрепления навыков образного мышления, креативного самовыражения и развития коммуникативных способностей
МОДУЛЬ "Воспитательная среда"			
№ п\п	Дата	Наименование мероприятия	Содержание деятельности
	Дата события	Наименование события	

1	8 сентября	День знаний	Поздравление с началом учебного года
2	1 октября	Международный день пожилых людей	Беседа об уважении к пожилым людям
3	15 октября	День отца в России	Изготовление поздравительной открытки
4	26 ноября	День матери в России	Изготовление поздравительной открытки
5	30 ноября	День государственного герба в РФ (но говорим о государственных символах)	Тематическая доска "Государственные символы"
6	9 декабря	День Героев отечества	Пятиминутка с использованием иллюстраций "Герои отечества"
7	31 декабря	Новый год	Новогодний утренник
8	23 февраля	День защитника Отечества	Изготовление поздравительной открытки
9	8 марта	Международный женский день	Изготовление поздравительной открытки
10	17 марта	Всемирный день театра	Тематическое занятие "Теремок"
11	12 апреля	День космонавтики	Тематическое занятие "Космос"
12	9 мая	День Победы	Беседа пятиминутка "День Победы"
МОДУЛЬ "Работа с родителями"			
№ п\п	Дата	Наименование мероприятия	Содержание деятельности
	В течение года	Фотоотчет и ведеоотчёт с занятий "Наши будни"	Фотоотчёт по результатам итоговых продуктов созданных проектов на занятии
	В течение года	Онлайн - консультация родителей, по интересующим вопросам	Консультации в мессенджерах и лично при встречах
	24.12.2026	Сообщение о результатах промежуточной аттестации	Личное сообщение об успехах ребенка
	26.12.2026	Новогодний утренник	Проведение совместного праздника в рамках проекта "Равные шансы"
	22.04.2027	Сообщение о результатах итоговой аттестации аттестации	Личное сообщение об успехах ребенка
	22.04.2027	Итоговое родительское собрание	Выражение благодарности родителям

МОДУЛЬ "Наставничество"			
№ п\п	Дата	Наименование мероприятия	Содержание деятельности
	В течении года	Осуществление тьюторского сопровождения на занятих ребенка, отстающего от программы	Наставничество в паре педагог - ученик
	26.12.2026	Наставническо на Новогоднем утренники	Помощь при выполеннии заданий от учащихся ТО "Вожатый.РУ (ученик - ученик, инклюзия)
МОДУЛЬ "Профилактика"			
№ п\п	Дата	Наименование мероприятия	Содержание деятельности
	17.12.2026	Проведение беседы "Безопасные каникулы"	Беседа направлена на изучение безопасного поведения в период зимних каникул
	02.03.2027	Пятиминутка с использованием иллюстраций	Беседа "Безопасная весна"
	20.03.2027	Оформление памятки по безопасности	Комплексная безопасность
	20.04.2027	Занятие по правилам поведения в летние каникулы	Разбор правил поведения на воде, в лесу, на дороге

Приложение 1. Таблица мониторинга освоения программы

ФИО			
Возраст			
Показатели мониторинга	Входящая диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
Тест 1 Определение зрительного восприятия информации. Цель: проверка каналов зрительного восприятия информации Задача: оценить способность к запоминанию предметной и абстрактной информации при ее зрительном восприятии Оценка результатов тестирования: Результаты оцениваются в баллах: - за каждую правильно отобранную картинку - 1 балл; - за каждую картинку, отобранную в правильном порядке – 1 балл. - за большее количество картинок – 0 баллов.			
Тест 2 Определение слухового восприятия информации. Цель: проверка работы каналов слухового восприятия информации. Оценка результатов тестирования: Результаты оцениваются в баллах: - за каждое правильное слово – 1 балл; - за каждое правильное слово в предложении – 1 балл.			
Тест 3 Определение двигательного восприятия информации Цель: проверка каналов двигательного (кинестетического) восприятия информации. Задача: оценить способность к запоминанию движений при их двигательном восприятии. Оценка результатов тестирования: Результаты оцениваются в баллах: - за каждое правильное движение 1 балл			

Приложение 2. Промежуточная диагностика «Сказка из Образов»

Цель: выявить уровень сформированности образно-ассоциативного мышления и навыков образной речи у обучающихся 6–7 лет с учётом особенностей ОВЗ.

Описание формата:

Форма: групповая/индивидуальная игра в сказочное путешествие по станциям. **Продолжительность:** 20–30 минут. **Средства:** пиктограммы, карточки с образами, иллюстрации, наборы слов, сюжетные картинки, аудиофайлы, игровые предметы.

Станции (игровые модули):

1. **«Ассоциации-волшебники»**
   - Ребёнку показываются картинки (предметы, животные, эмоции).
   - Задание: назвать, что это, и сказать, с чем у него это ассоциируется.
   - Например: «Солнце – это как…»
   - Оцениваются: ассоциативность, эмоциональная окраска ответа.
2. **«Собери сказку»**
   - Выдаются 3–4 карточки с изображениями (дерево, кот, книга, облако).
   - Задание: придумать и рассказать короткий рассказ по этим картинкам.
   - Оцениваются: связность речи, логика, образность повествования.
3. **«Кто ты?» (игра-образ)**
   - Ведущий показывает жест, позу, звук.
   - Ребёнок отгадывает, кто это, и пробует повторить.
     Оцениваются: восприятие образа, речевая реакция, креативность.
4. **«Дорисуй мысль»**
   - Начатая картинка (например, дом без крыши) + вопрос: что здесь происходит?
   - Ребёнок дорисовывает и рассказывает, что получилось.
     Оцениваются: образное воображение, причинно-следственные связи, описание.

Наблюдательный лист промежуточной аттестации

Форма: Игровая диагностика «Сказка из Образов»
Возрастная группа: 6–7 лет
ФИ ребёнка: _____
Дата: _____
Педагог: _____

№	Критерий	Описание задания	Уровень выполнения (отметьте галочкой)	Комментарии педагога
1	Умение выделять и называть образы	Назвать, кого/что напоминает изображение	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий	
2	Ассоциативное мышление	Подбор ассоциаций к картинке/словам	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий	

№	Критерий	Описание задания	Уровень выполнения (отметьте галочкой)	Комментарии педагога
3	Составление короткого рассказа по картинке	Рассказывание с использованием образных выражений	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий	
4	Эмоциональная выразительность речи	Использует интонации, мимику, жест	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий	
5	Использование вымышленных образов	Создание нового героя, предмета, явления	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий	
6	Связность высказывания	Последовательность, логика, завершённость	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий	
7	Реакция на вопросы	Понимание задания, включённость	☐ активен ☐ затрудняется ☐ пассивен	

Уровни:

- **Высокий** – выполняет самостоятельно, с богатым воображением и связной речью.
- **Средний** – выполняет с небольшой помощью, речевые трудности частично выражены.
- **Низкий** – испытывает трудности, требует значительной помощи, речь фрагментарна.

Общий вывод:

Приложение 3. Методическое обеспечение программы

Тема занятия	**Форма организации образовательного процесса**	**Используемые методы, приёмы, технологии**	**Дидактический материал**	**Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов**	**Техническое оснащение, в т.ч. информационные ресурсы**
Раздел 2. Развитие познавательных процессов через игру					
2.1 Игры на развитие мышления	Игровое упражнение, Интерактивное занятие, Групповая работа, Индивидуальная работа, Игровая беседа с элементами творчества и воображения	Метод ассоциативных связей, Эвристический метод, Приёмы: «Что было бы если…», «Цепочка ассоциаций», «Дорисуй по клеткам», «Найди закономерность», «Веер», «Смысловые ряды», игры на снятие инертности мышления, визуально-образные упражнения, задания на тактильное запоминание	Наборы палочек, мозаика, карточки с рисунками и словами, шаблоны, игровые поля, мягкие тактильные материалы, карточки с частями и целым, изображения героев (Вини-Пух и Иа)	Творческое задание «Цепочка ассоциаций», устный опрос, наблюдение за действиями обучающихся	1. Электронная библиотека упражнений по развитию мышления 2. Образовательные игры по ассоциациям 3. Методическое пособие «Образное мышление у детей» 4. Мультимедийная презентация «Ассоциации и образы»
2.2 Игры на развитие памяти	Игровое упражнение, Интерактивное занятие, Индивидуальная работа, Игры с манипулятивным и сенсорным материалом	Метод мнемотехники, Метод зрительных и слуховых ассоциаций, Приёмы: «Повтори по памяти», «Раз, два, три — повтори», «Посмотри и разложи», «Узнай на ощупь», «Построй такой же», «Составь пиктограмму», двигательные и ритмические упражнения на запоминание	Карточки, лабиринты, наборы «капельки», «карандаши», «кубики», математический планшет, тактильные материалы, пиктограммы, шаблоны, изображения ключевых слов	Интерактивная игра «Запомни и покажи», наблюдение, устный опрос, пересказ по опоре	Мультимедийная презентация «Тренируем память» 2. Электронные карточки для запоминания 3. Программа «Развитие памяти» А.А. Лысенко 4. Видеоролики с обучающими стихотворениями
2.3 Игры на развитие внимания	Игровое упражнение, Тематическое занятие, Интерактивное занятие, Индивидуальная и групповая работа, Подвижные и ритмические игры, Рисование, Словесная игра	Проблемный метод, Эвристический метод, Метод направленного внимания, Метод игровой концентрации; Приёмы: «Удивляй!», «Лови ошибку», «Найди отличие», «Рисуем двумя руками», «Запрещенное движение», «Подбери слово», «Летает — не летает», «Дорисуй	Карточки «Живая природа», карточки «Цвета», карточки с изображениями, лабиринты, схемы, задания на клетчатой бумаге, игровые поля, карточки со словами и знаками, музыкальное сопровождение, карандаши, пластилин, двусторонний мольберт, тренажёр	Квест «Детективное расследование», Творческая работа, Устный опрос, Наблюдение	1. Электронная библиотека игр 2. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», 2017 3. Программа «Детство» — СПб: Детство-Пресс, 2003 4. Интерактивные тренажёры на внимание 5. Программа «Игры для ума» 6. Мультимедийная презентация

		по клеткам», «Муха», «Сравни количество», «Раздели тремя линиями», «Пройди лабиринт взглядом», Аналогия, Сочинение сказки, Дорисовывание фигур	для развития внимания		«Развиваем внимание»
2.4 Игры на развитие логики	Игровое упражнение, Интерактивное занятие, Подвижные игры, Игровая беседа с элементами движений	Проблемный метод, Кейс-метод, Эвристический метод; приёмы: «Отсроченная отгадка», «Цепочка признаков», «Развивающий канон», «Что лишнее», «Продолжи ряд», «Что сначала — что потом», «Найди закономерность», «Соедини по клеткам», «Убери лишнее», «Подбери пару», «Измени объект»	Карточки «Живая природа», Проектор, Карандаши, Шаблоны, Пазлы, Карточки «Цвета», Двусторонний мольберт, Магниты (буквы, цифры), Лото	Наблюдение, опрос, Интеллектуальная игра	1. Электронная библиотека игр 2. А.С. Валявский «Оздоравливающе-учебные игры» 3. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.К. «Тактильная память». Донецк: Сталкер, 1999 г. 4. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000 г.
2.5 Игры на развитие воображения	Игровое упражнение, Интерактивное занятие, Рисование, Словесная игра, Индивидуальная и групповая работа	Проблемный метод; Эвристический метод; Приёмы «Удивляй!», «Лови ошибку»; Аналогия; Нетрадиционное рисование; Дорисовывание фигур; Сочинение сказки; Метод эмпатии	Карточки «Живая природа»; карточки «Цвета»; шаблоны для рисования; пластилин; двусторонний мольберт; игровые картинки для упражнений	Творческая работа «Мир фантазии»; устный опрос; наблюдение за вовлечённостью и качеством выполнения заданий	1. Электронная библиотека игр 2. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», 2017 3. Программа «Детство» — СПб: Детство-Пресс, 2003 4. Проектор; карандаши; мольберт; планшет для рисования
Раздел 3. Развитие речи через игру					
3.1 Игры на сравнение предметов	Игровое упражнение, Словесная игра, Индивидуальная и групповая работа	Проблемный метод; Эвристический метод; Приёмы «Отсроченная отгадка», «Удивляй!», «Цепочка признаков»	Карточки «Живая природа», «Цвета», шаблоны, пазлы, палочки, магниты (буквы, цифры), лото	Интерактивная работа «Игра в сходства и различия», устный опрос, наблюдение	Проектор, лото, карточки, пазлы, шаблоны, магниты (буквы, цифры)
3.2 Игры со словами и рифмой	Индивидуальная и групповая работа, Игровое упражнение, Словесная игра	Проблемный метод; Приём «Отсроченная отгадка», «Лови ошибку», «Цепочка признаков», «Развивающий канон»	Карточки «Цвета», карандаши, пластилин, двусторонний мольберт, карточки «Живая природа»	Творческая работа «Рифмоплеты», устный опрос, наблюдение	Электронная библиотека игр, проектор, карандаши, мольберт, пластилин Онлайн-редактор рифм RhymeZone (https://rhymezone.com)

					• Российская платформа для творчества и создания стихов «Гениус» (https://genius.com)
3.3 Игры на подбор слов	Игровое упражнение, Индивидуальная и групповая работа, Работа с картинками	Проблемный метод; Эвристический метод; Приёмы «Отсроченная отгадка», «Лови ошибку», «Цепочка признаков»	Карточки, лото, пазлы, палочки, игры для запоминания стихотворений, «Пиктограммы», судоку, лабиринты	Игра «Ассоциативная цепочка», устный опрос, наблюдение	Электронная библиотека игр, проектор, карточки, мольберт, планшет для рисования, судоку Российская онлайн-платформа для создания картинок «Создай свою картинку» (https://www.lpgenerator.ru) • Судоку-генератор онлайн (https://sudoku.com)
3.4 Метод эмпатии	Ролевые игры, Словесная игра, Индивидуальная работа, Групповая работа	Эвристический метод; Приёмы «Говоруша», «Голос героя», «Как бы ты сказал?», «Диалог чувств»	Картинки, карточки, мольберт, предметы для игры в «Зоопарк», карточки с эмоциями, рисунки	Ролевая игра «Почувствуй и расскажи», устный опрос, наблюдение	Электронная библиотека игр, проектор, карточки с изображениями эмоций, мольберт, планшет для рисования Российская онлайн-платформа для создания картинок и историй «Майстер-классы» (https://myc.ru)
3.5 Рассказ по картинкам	Игровое упражнение, Словесная игра, Индивидуальная работа, Групповая работа	Проблемный метод; Эвристический метод; Приёмы «Цепочка признаков», «Отсроченная отгадка»	Лабиринты, карточки, схемы, пазлы, игры для развития памяти, диалоги, карточки с вопросами	Практическая работа «Рассказ по схеме», устный опрос, наблюдение	Электронная библиотека игр, проектор, мольберт, лабиринты, карточки для составления вопросов Платформа для создания схем и карт «Coggle» (https://coggle.it)
Раздел 4. Методы и приёмы эйдетики					
4.1 Запоминание с помощью карточек	Игровое упражнение, интерактивное занятие	Визуализация образов, ассоциативные упражнения	Карточки, «Воображаемый мир», «Загадочные картинки»	Игра «Воображаемый мир», устный опрос	1. Электронная библиотека игр2. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», 20173. Программа «Детство» — СПб: Детство-Пресс, 20034. Интерактивные тренажёры на внимание5. Программа «Игры

					для ума»6. Мультимедийная презентация «Развиваем внимание»
4.2 Запоминание с помощью слов	Парная и групповая работа	Выделение ключевых слов, построение рассказов	Карточки-слов, схемы рассказов	Игра «Найди ключевое слово», устный опрос	1. Электронная библиотека игр2. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», 20173. Программа «Детство» — СПб: Детство-Пресс, 20034. Интерактивные тренажёры на внимание5. Программа «Игры для ума»6. Мультимедийная презентация «Развиваем внимание»
4.3 Игры с последовательностями	Групповая и индивидуальная работа	Пересказ по пиктограммам, сбор картинок	Набор пиктограмм, карточки «Собери картинку»	Упражнение «Перескажи по пиктограммам»	1. Электронная библиотека игр2. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», 20173. Программа «Детство» — СПб: Детство-Пресс, 20034. Интерактивные тренажёры на внимание5. Программа «Игры для ума»6. Мультимедийная презентация «Развиваем внимание»
4.4 Запоминание через образы	Работа в малых группах	Рифмование, создание стихов по опорным словам	Опорные слова, карточки-стихи	Творческая работа «Разучиваем стих», устный опрос	1. Электронная библиотека игр2. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», 20173. Программа «Детство» — СПб: Детство-Пресс, 20034. Интерактивные тренажёры на внимание5. Программа «Игры для ума»6. Мультимедийная презентация

					«Развиваем внимание»
4.5 Запоминание через движение и ощущения	Игровое упражнение, групповая работа	Ассоциативный рассказ, логическая цепочка	Карточки-ассоциации, схемы	Игра «Продолжи цепочку», устный опрос	1. Электронная библиотека игр2. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», 20173. Программа «Детство» — СПб: Детство-Пресс, 20034. Интерактивные тренажёры на внимание5. Программа «Игры для ума»6. Мультимедийная презентация «Развиваем внимание»
4.6 Игры на соединение слов и образов	Индивидуальная и групповая работа	Рассказ по открытке, визуальное стимулирование	Открытки, карточки-сюжеты	Работа «Составь рассказ по открытке»	1. Электронная библиотека игр2. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», 20173. Программа «Детство» — СПб: Детство-Пресс, 20034. Интерактивные тренажёры на внимание5. Программа «Игры для ума»6. Мультимедийная презентация «Развиваем внимание»
Раздел 5. Логоритмика					
Логоритмика	Игровое упражнение, парная работа Интерактивное занятие Двигательные упражнения Подвижные игры	Ритмические движения под счёт, пение-лидирование Синхронизация речи и движений, аудиомоторная координация Координация движений, дыхательные техники, тактильные образы	Музыкальный фон, карточки-сигналы для старта/стопа Карточки-слова, аудиозаписи ритмических фраз Обруч, мячики, пуговицы, тактильные модули	Открытое занятие, устный опрос, наблюдение	1. Электронная библиотека игр 2. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества…», 2017 3. Программа «Детство», 2003 4. Интерактивные тренажёры на внимание 5. Программа «Игры для ума» 6. Мультимедийная презентация «Развиваем внимание» 7. Российский сайт рифмовок «Рифмослов» (rifmoslov.net)

					8. Российская платформа для видео-уроков «Учи.ру» (uchi.ru) 9. nsportal.ru – методические разработки по кинезиологии 10. ЯКласс (yaklass.ru) – задания на моторику и ритм
Раздел 6. Баланс-борд					
6.1 Концентрация и координация	Двигательные упражнения, групповая работа	Удержание равновесия, координация движений, балансировка с мячами и предметами	Баланс-борды, мячи, линии для ходьбы, предметы для координации	Игра «Ветряная мельница», наблюдение	1. Электронная библиотека игр 2. Программа «Детство», 2003 3. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.К. "Тактильная память" 4. Интерактивные тренажёры на внимание
6.2 Межполушарное взаимодействие	Подвижные игры, индивидуальная работа	Развитие координации через попеременные и зеркальные движения	Мячи, линии, рисунки для рисования двумя руками	Игра «Пройди лабиринт», наблюдение	5. Программа «Игры для ума» 6. Мультимедийная презентация «Развиваем внимание» 7. ЯКласс (yaklass.ru) — задания на моторику и взаимодействие полушарий, психомоторика

Приложение 4. Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Организационно-волевые качества	Терпение, усидчивость Способность переносить (выдерживать) нагрузки в течении определенного времени Воля. Способность активно побуждать себя к практическим действиям Самоконтроль. Умение контролировать свои поступки	Карта наблюдения	Метод «Светофор самоконтроля» Дидактические игры Наблюдение
	Ориентационные качества	Самооценка. Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Интерес к занятиям. Осознанное участие в освоении образовательной программы	Карта наблюдения	Наблюдение Карта самооценки обучающимися «Оцени себя»
	Поведенческие качества	Конфликтность. Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации Тип сотрудничества. Умение воспринимать общие дела как собственные	Карта наблюдения	Наблюдение Сюжетная игра «Что случилось»
	Ценностно-смысловые установки	Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, -становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Карта наблюдения	Наблюдение Беседа Игра «Добрая сказка»
Метапредметные	Общеучебные умения и навыки	Умение анализировать, синтезировать информацию, а также оценивать качеств полученных знаний, гипотез и событий. Умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, проводить исследования и составлять проекты	Карта наблюдения	Игровые задания на классификацию Задания на выявление закономерностей

				Задания на логическое размышление, задания на критическое мышление
	Сотрудничество и взаимодействие	Работа в парах и группах , способность обсудить проблему, задание, принять решение и создать продукт или получить новое знание.	Карта наблюдения	Ролевая игра,
	Самооценка и планирование	Осознание целей, критериев ее достижения и предполагаемого результата учебной деятельности. Умение планировать, оценивать и корректировать свою деятельность	Карта наблюдения	Самооценочный лист "Как я работал"
	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Рассказывать о своих мыслях и идеях перед другими людьми. Задавать вопросы и отвечать на них. Делать простые рассказики о том, что он видел или узнал. Выражать свои чувства и мысли словами, жестами или через рисунки. Делать простые истории с картинками и словами.	Карта наблюдения	Беседа, сюжетно-ролевая игра, презентация рисунка, составление мини-рассказа.
Предметные результаты	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретически х знаний ребенка программным требованиям	- Наблюдение; - Творческое задание; - Устный опрос; - Интерактивная игра; - Творческая работа; - Открытое занятие.	
	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии		
	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям		

	учебно-тематического плана программы)			