

Управление образования администрации
Верхнесалдинского муниципального округа
Свердловской области

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

Принято на заседании
Педагогического совета «ДЮЦ»
Протокол №1 от 28.08.2026 г.

«Утверждено»

приказом директора «ДЮЦ»
№55/2 от 31.08.2026 г.



Е.П.Чукавина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

социально-гуманитарной направленности

«Компьютерный гений+английский»

Целевая группа: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Сибирцева Екатерина Андреевна,
педагог дополнительного образования
Малкина Елена Олеговна,
педагог-организатор

г. Верхняя Салда
2026 год

Паспорт программы

Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Название программы	«Компьютерный гений+английский язык»
По содержательной направленности	Социально-гуманитарная
Аннотация программы	Программа «Компьютерный гений + английский язык» направлена на формирование у детей уверенных навыков работы с персональным компьютером и базовых коммуникативных умений в сфере английского языка. В ходе освоения программы учащиеся овладевают практическими приёмами работы на ноутбуке, учатся создавать текстовые документы, мультимедийные презентации и творческие проекты, знакомятся с функциональными возможностями пакета Microsoft Office, а также осваивают правила безопасного и грамотного использования компьютера в учебной и повседневной деятельности. Выполнение творческих заданий и мини-проектов способствует развитию технических навыков, логического мышления, внимательности, самостоятельности, креативности и уверенности в использовании компьютера как современного инструмента для обучения и творческой самореализации. Модуль «Английский язык» направлен на освоение базовой лексики и грамматических конструкций, формирование навыков восприятия английской речи на слух, чтения, участия в диалогах и выражения собственных мыслей. Занятия проводятся с применением игровых технологий, онлайн-тренажёров и интерактивных упражнений, что обеспечивает высокую степень вовлечённости, способствует развитию логического мышления и креативности, а также делает процесс обучения увлекательным, динамичным и доступным для каждого ребёнка.
Форма обучения	Очная, с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Сроки реализации программы	Краткосрочная, Количество учебных часов - 136, Занятия 2 раз в неделю по 1 часу в каждом модуле

Возрастная категория контингента	8-10 лет
Особенности контингента	Без ограничений
Цель программы	Развитие логического мышления и коммуникативных навыков через практическую работу с компьютерными программами и интерактивное изучение английского языка.
Задачи программы	<i>Обучающие задачи:</i> 1. Сформировать базовые навыки устной речи на английском языке (произношение, интонация, общение) и освоить основные лексико-грамматические конструкции. 2. Сформировать у учащихся практических навыков работы с интерфейсом и базовыми функциями пакета Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel) и графического редактора Paint, включая создание и форматирование текстовых документов, презентаций, электронных таблиц и графических изображений, освоение основ работы с формулами в Excel и построения диаграмм, развитие умения работать с файловой системой, а также освоение базовой лексики и грамматических конструкций английского языка для развития навыков устной речи, чтения и письменной коммуникации. <i>Развивающие задачи:</i> 1. Развивать когнитивные способности: логическое и алгоритмическое мышление, внимание, память, умение анализировать, обобщать и систематизировать информацию. 2. Формировать творческое и проектное мышление: воображение, инициативность, способность создавать собственные цифровые продукты и находить нестандартные решения при работе с компьютерными программами и английским языком. 3. Развивать регулятивные навыки: умение планировать свою деятельность, оценивать и корректировать результаты, ставить учебные задачи совместно с педагогом и самостоятельно осваивать новые инструменты. 4. Совершенствовать коммуникативные умения: навыки работы в группе, распределения ролей, публичного выступления, аргументации и защиты собственного мнения, а также ведения диалогов на английском языке. <i>Воспитательные задачи:</i>

		1. Воспитать личностные качества: усидчивость, самодисциплину, трудолюбие, аккуратность и способность к самоконтролю. 2. Сформировать социальные компетенции: умение работать в группе, конструктивно взаимодействовать и эмоционально-нравственную отзывчивость.
Планируемые программы	результаты освоения	Предметные: • Научатся правильно произносить английские звуки и использовать основные лексические и грамматические конструкции в устной и письменной речи. • Освоят навыки диалогического и монологического общения на английском языке, чтения и письма простых текстов. • Научатся уверенно работать на персональном компьютере: настраивать базовые параметры Windows, создавать и редактировать текстовые документы (Word), электронные таблицы (Excel), презентации (PowerPoint), а также безопасно использовать интернет для поиска информации. Метапредметные: • Сформируют интерес к изучению английского языка и современных компьютерных технологий, разовьют речевые навыки, внимание и воображение. • Научатся планировать свою деятельность, анализировать и корректировать результаты, следовать инструкциям и исправлять ошибки. • Разовьют креативное мышление и способность творчески применять полученные знания при создании проектов. • Научатся работать в группе, выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать своё мнение, обсуждать и презентовать собственные работы. Личностные: • Будут проявлять инициативу в учебной деятельности, ответственность за совместную работу и результат. • Сформируют ответственное отношение к технике и результатам своего труда, научатся доводить начатое до конца и проявлять инициативу в учёбе. • Научатся адекватно оценивать свои достижения, эффективно взаимодействовать в конфликтных ситуациях. • Сформируют чувство гражданской идентичности, гордость за Родину и уважительное отношение к другим

	людям, доброжелательность и способность к сопереживанию.
ФИО педагогов, квалификация педагога	Сибирцева Екатерина Андреевна, педагог дополнительного образования, Малкина Елена Олеговна, педагог-организатор, высшая квалификационная категория
Наименование учреждения, в котором реализуется программа	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

Оглавление

Паспорт программы	2
1.Комплекс основных характеристик образования	7
1.1 Пояснительная записка	7
1.2 Цели и задачи общеразвивающей программы «Компьютерный гений+английский язык»....	10
1.3 Планируемые результаты	11
1.4 Содержание общеразвивающей программы.....	12
2.Комплекс организационно – педагогических условий	19
2.1 Календарный учебный график на 2026 – 2027 учебный год.....	19
2.2 Учебно-тематическое планирование	19
2.3 Условия реализации программы.....	20
2.4 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	21
2.5 Оценочные материалы при проведении форм аттестации.....	22
2.6 Список литературы	22
2.7 Воспитательный потенциал программы	25
<i>Приложение 1. Примеры материалов для проведения итоговой аттестации в рамках модуля «Английский язык».....</i>	<i>29</i>
<i>Приложение 2. Индивидуальная карта обучающегося в рамках модуля «Английский язык».....</i>	<i>37</i>
<i>Приложение 3. Протокол результатов - аттестации учащихся модуль «Компьютерный гений»</i>	<i>39</i>
<i>Приложение 4. Тестовая работа – промежуточная аттестация. Модуль «Компьютерный гений» ..</i>	<i>40</i>
<i>Приложение 5. Характеристика оценочных материалов модуль «Английский язык»</i>	<i>42</i>
<i>Приложение 6. Учебно-тематическое планирование модуль «Английский язык»</i>	<i>44</i>
<i>Приложение 7. Учебно-тематическое планирование модуль «Компьютерный гений».....</i>	<i>55</i>

1.Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Направленность: программа относится к **социально-гуманитарной направленности**, так как ориентирована на развитие у обучающихся элементарных навыков общения на английском языке, формирование у младших школьников практических умений работы с компьютерными технологиями через выполнение творческих проектов, основанных на занимательном материале и интерактивных заданиях.

Актуальность общеразвивающей программы раскрывается через соответствие образовательной программы нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" (в редакции 2013 г).
3. Концепция Развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв.Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.201 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
7. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам".
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые).
10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №467 "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 "Об утверждении "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме организации образовательных программ".
12. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2025 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ".
13. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

14. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д "Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года".

15. Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области. методические рекомендации "Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях", 2023 год.

16. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Детско-юношеский центр".

17. Программа воспитания «ДЮОЦ» на 2021-2026 гг.

18. Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся «ДЮОЦ» от 24.03.2023

Актуальность

Программа соответствует приоритетам, целям и задачам Концепции дополнительного образования до 2030 года, где акцент делается на создание условий для вовлечения детей в практику регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения.

Изучению английского языка уделяется особое внимание в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Подготовка учащихся к жизни в информационном обществе включает развитие способности гибко адаптироваться в меняющихся условиях, самостоятельно получать знания, эффективно работать с информацией, критически мыслить и создавать новые идеи. Это повышает интерес к обучению, делая учебный процесс увлекательным и запоминающимся. Информационная грамотность обеспечивает безопасность школьников, помогая ориентироваться в многообразии информационных источников и формируя целостное представление о мире, включая морально-этические нормы. Она также стимулирует познавательную активность, увеличивает объем учебной работы, развивает навыки исследования и открывает доступ к разнообразным информационным ресурсам.

Отличительные особенности программы, новизна: Отличительной особенностью программы является её модульный характер, достигаемый за счёт синтеза двух модулей: «Компьютерный гений» и «Английский язык». Межпредметное взаимодействие модулей направлено на комплексное развитие когнитивных и психомоторных способностей обучающегося, где освоение компьютерных технологий (работа с клавиатурой, мышью, графическими редакторами) способствует развитию мелкой моторики и зрительно-моторной координации, а лингвистическая деятельность на английском языке подкрепляется этими навыками, что обеспечивает более глубокое и прочное усвоение материала через активную практическую деятельность.

Адресат: программа рассчитана на обучающихся 8 - 10 лет. Количество детей, одновременно находящихся в группе: минимум – 10 человек, максимум – 15.

Программа строится с учётом возрастных особенностей и ведущей деятельности учащихся 8–10 лет, что обеспечивает максимальную эффективность учебного процесса. В этом возрасте учебная деятельность становится ведущей, однако игровые формы обучения сохраняют свою значимость, так как поддерживают познавательный интерес и внутреннюю мотивацию. Дети уже способны к произвольному вниманию, осмысленному запоминанию и более длительной концентрации, что

позволяет успешно осваивать как языковой материал, так и технические навыки работы с компьютером.

Возраст 8–10 лет является сензитивным для изучения иностранного языка: у детей хорошо развита механическая и ассоциативная память, они легко запоминают новые слова и фразы, охотно подражают произношению и интонации. Использование игровых и интерактивных методов обучения на занятиях английским языком способствует развитию коммуникативных навыков, расширению кругозора и формированию устойчивого интереса к культуре других стран.

Одновременно с этим, работа на компьютере – освоение клавиатуры, мыши, графических редакторов и офисных программ – активно развивает мелкую моторику, зрительно-моторную координацию и пространственное мышление. Эти навыки тесно связаны с развитием речи и письма, что создаёт прочную основу для успешного обучения. Выполнение творческих проектов и мини-исследований требует от детей планирования, самоконтроля и умения доводить начатое до конца, что формирует регулятивные умения и самостоятельность.

Таким образом, программа направлена на гармоничное развитие когнитивных (память, внимание, логическое мышление, воображение) и моторных функций, а также на формирование ключевых компетенций в области информационных технологий и английского языка, что соответствует возрастным потребностям и интересам младших школьников.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Общее количество часов в неделю: 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу в каждом модуле.

Объем учебного времени – 136 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы – программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма реализации образовательной программы: является **модульной**. Программа состоит из самостоятельных целостных блоков, каждый из которых направлен на достижение конкретных образовательных целей каждый из которых направлен на достижение конкретных образовательных целей в области развития компьютерной грамотности и изучения английского языка.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и электронных форм обучения (при введении ограничительных мер, на основании приказа начальника управления образования), проектная, игровая, исследовательская, с использованием комбинированных методов обучения, с применением мультимедийных и интерактивных ресурсов,

Перечень видов занятий: интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, дискуссии, проектирование, консультации, проигрывание ситуаций, беседа, практическое занятие, игра, конкурс, открытое занятие, викторины, игровые занятия с использованием мультимедийных технологий, занимательные упражнения для развития воображения, занятия с элементами театрализованных постановок, квесты и поисковые игры, рисование, групповые проекты с элементами творчества, лекция, практическая работа на компьютере, мини-проект, защита проекта, тестирование, самостоятельная работа.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: наблюдение, срез знаний, письменный диктант, списывания текста, опрос, интерактивная игра, викторина –игра, фонетическая игра, игра-тренировка, самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант, графический диктант, ролевая игра,

творческая работа, мини-проект, тест, тест-викторина, тест-диктант, устный опрос, творческое задание, игра, игровое задание, мини-игра, мини-тест, мини-опрос, квиз-игра, соревнование, конкурс, проект.

1.2 Цели и задачи общеразвивающей программы «Компьютерный гений+английский язык»

Цель программы: Развитие логического мышления и коммуникативных навыков через практическую работу с компьютерными программами и интерактивное изучение английского языка.

Цели и задачи модуля «Английский язык»

Цель - развитие речевых навыков через обучение основам английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков, интонирования высказываний и устного общения.
- Освоить основные лексические темы, изучить основы грамматики и научиться применять их в чтении, диалогах и монологических высказываниях.

Развивающие:

- Развитие речевых навыков обучающихся через обучение основам английского языка.
- Развивать умение анализировать, обобщать и оценивать информацию для принятия обоснованных решений.
- Развить умение планировать, оценивать и корректировать свою деятельность, ставить учебные задачи в сотрудничестве с педагогом;
- Способствовать формированию навыков работы в группе, а также выступать перед аудиторией, аргументировать и защищать собственное мнение.

Воспитательные:

- Развивать терпение, волю и усидчивость, способность выдерживать нагрузки, побуждать себя к практическим действиям и самоконтролю.
- Развивать способность адекватно оценивать себя, проявлять интерес к занятиям, занимать конструктивную позицию в конфликтных ситуациях и воспринимать общие дела как собственные.
- Способствовать формированию основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за Родину и историю России, а также развивать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и способность сопереживать другим.

Цели и задачи модуля «Компьютерный гений»

Цель - развитие технической грамотности учащихся путем изучения устройства ПК, ОС Windows, компьютерной безопасности, сетей и офисных приложений

Задачи:

Обучающие задачи:

- Сформировать практические навыки работы с основными компонентами ПК и настройками операционной системы Windows.
- Обучить основам работы в ключевых прикладных программах (Word, Excel, PowerPoint) и безопасному использованию сети Интернет.

Развивающие задачи:

- Развивать логическое мышление, навыки поиска, анализа и применения информации для решения учебных задач.

- Формировать умение осуществлять самоконтроль и работать в команде.

Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к современным технологиям и ответственное отношение к компьютерному оборудованию.

Стимулировать развитие творческого потенциала и самостоятельности в учебной деятельности.

1.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты модуля «Английский язык»

Предметные:

- Научатся произносить английские звуки правильно и интонировать высказывания в соответствии с их коммуникативной целью.

- Научатся использовать основные лексические и грамматические конструкции в чтении, диалогах и монологических высказываниях.

Метапредметные:

- Формирование интереса к изучению английского языка, развитие речевых навыков, изучая основы английского языка;

- Научатся анализировать, обобщать и оценивать информацию для принятия обоснованных решений.

- Научатся самостоятельно планировать, оценивать и корректировать свою деятельность, ставить учебные задачи в сотрудничестве с педагогом;

- Научатся работать в группах, выступать перед аудиторией, аргументировать и защищать собственное мнение.

Личностные:

- Будут проявлять инициативу в учебной деятельности, развивая активную вовлеченность в программу и ответственность за совместную работу в группе.

- Научатся адекватно оценивать свои достижения и эффективно реагировать в конфликтных ситуациях.

- Научатся осознавать свою гражданскую идентичность, гордиться Родиной и историей России, разовьют доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и способность сопереживать чувствам других людей.

Планируемые результаты модуля «Компьютерный гений»

Предметные:

- Настраивать базовые параметры операционной системы Windows и применять правила безопасной работы с персональным компьютером.

- Создавать и редактировать текстовые документы (Word), электронные таблицы (Excel), презентации (PowerPoint) для решения учебных задач.

- Использовать сеть Интернет для поиска информации, применяя основные правила кибербезопасности.

Метапредметные:

- Умение находить, анализировать, систематизировать и преобразовывать информацию из различных источников.

- Способность применять логические действия (анализ, сравнение, обобщение) для решения практических задач в среде изучаемых программ.

- Умение планировать свои действия, осуществлять самоконтроль и корректировать работу по результатам выполнения задания.

- Владение навыками сотрудничества: умение договариваться, распределять роли и эффективно работать в команде над общим проектом.

Личностные:

- Ответственное и бережное отношение к компьютерному оборудованию и результатам своего труда.

- Познавательный интерес и мотивация к творческому применению современных информационных технологий.

- Готовность к самостоятельной деятельности и решению практических задач.

1.4 Содержание общеразвивающей программы

Учебный план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Компьютерный+английский язык»

Модуль «Английский язык»

Название раздела	Темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1. Введение в английский язык. Знакомство с алфавитом	Знакомство с английским языком и его особенностями. Изучение алфавита: буквы A, B, C, D, E, F, G. Грамматика: Звуки и буквы, артикуляция, сочетания букв.	3	1	2	Опрос, интерактивная игра "Назови букву", фонетическая игра (повторение звуков), Самостоятельная работа, наблюдение.
2. Приветствия и знакомство	Основные приветствия, представление себя и других. Изучение букв H, I, J, K, L, M, N. Грамматика: использование местоимений (I, you, he, she), построение простых предложений, вопросительные формы (What is your name?).	4	1	3	Ролевая игра «Знакомство на прогулке». Интерактивная игра «Кто ты?». Творческая работа «Рассказ о себе». Наблюдение.
3. Семья и друзья	Члены семьи, описание людей (мама, папа, брат, сестра). Изучение букв O, P, Q, R, S, T. Грамматика: использование притяжательных местоимений (my, your, his, her), описание семьи с помощью глагола «to be».	5	2	3	Ролевая игра «Моя семья». Мини-проект «Создание семейного альбома». Тест на знание лексики. Наблюдение.

Название раздела	Темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
4. Цвета, формы и размеры	Основные цвета, геометрические формы, описание объектов. Изучение букв U, V, W, X, Y, Z. Грамматика: прилагательные для описания (big, small, red, round).	5	2	3	Интерактивная игра «Цвета и формы». Творческая работа «Мозаика». Устный опрос. Наблюдение. Фонетические игры.
5. Числа, счет и количество	Числа от 1 до 30, выражения для обозначения количества. Грамматика: использование числительных в предложениях, выражения для указания количества (many, few, some).	5	2	3	Интерактивная игра «Счет». Мини-тест с вопросами по числам и количествам. Устный опрос на тему чисел. Наблюдение.
6. Животные и растения	Животные, их особенности, растения, элементы природы. Грамматика: использование глагола to be в описательных предложениях (It is a cat, They are birds).	5	2	3	Интерактивная игра «Угадай животное». Мини-проект «Зоопарк». Наблюдение. Устный опрос по теме животных.
7. Описание людей и объектов	Описание внешности человека, объектов, использование прилагательных. Грамматика: прилагательные в сравнительной степени (taller, bigger), использование глагола «to be» для описания внешности.	5	2	3	Интерактивная игра «Что изменилось». Творческое задание «Мой монстр». Игра «Что я вижу?». Наблюдение.
8. Места, предметы и направление	Описание местоположения объектов, направление, предлоги (на, под, за). Грамматика: использование предлогов места (in, on, under, behind).	6	3	3	Игровое задание «Где что?». Творческая работа «Карта до школы». Устный опрос. Фонетические игры. Интерактивная игра. Наблюдение.
9. Вопросительные предложения	Построение вопросов в английском языке (общие и специальные). Грамматика: использование	5	2	3	Мини-игра «Что где когда?». Интерактивная игра «Вопросы и ответы». Наблюдение.

Название раздела	Темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
	вопросительных слов (What, Where, How), вопросительные предложения с глаголами (Do you like...? Is he...?).				
10. Глаголы и времена	Простые глаголы в настоящем времени (to be, to have). Грамматика: использование глаголов в предложениях (I am, He is, She has).	5	2	3	Интерактивная игра "Что делает человек?". Творческая работа «Рассказ о себе». Наблюдение. Устный опрос с вопросами о действиях.
11. Время, дни недели и время суток	Время, дни недели, фразы для описания времени суток. Грамматика: употребление выражений времени (in the morning, on Monday, at 7 o'clock).	5	2	3	Интерактивная игра "Мой день", творческое задание (рисование расписания дня), мини-опрос (вопросы по теме времени), фонетическая игра (отработка времени суток и дней недели), наблюдение.
12. Мой дом и предметы в нем	Описание комнат и предметов в доме, использование лексики. Грамматика: предлоги места (in the kitchen, on the table), вопросы и ответы о расположении предметов.	5	2	3	Творческая работа «Моя комната». Интерактивная игра "Что в доме?" (поиск предметов), наблюдение.
13. Одежда и покупки	Одежда, предметы гардероба, покупка вещей, в магазине. Грамматика: использование глаголов (I want, I like, I need) в контексте покупок, выражения для предложения товаров (How much is it?).	4	2	2	Ролевая игра "Магазин" (покупка и продажа вещей), фонетическая игра (отработка слов, связанных с покупками), наблюдение. Устный опрос.
14. Путешествия и транспорт	Транспорт, путешествия, вопросы и ответы на тему передвижения. Грамматика: использование глаголов (to go, to travel), вопросы о направлениях (Where is the	4	2	2	Интерактивная игра "Куда поедет?" (планирование путешествия), творческое задание (создание маршрута путешествия), наблюдение.

Название раздела	Темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
	bus stop? How do I get to...?).				
15. Заключение и повторение	Повторение всего пройденного материала, практические занятия.	2	0	2	КВИЗ-игра «Веселый английский», наблюдение.
Итого		68	27	41	

Модуль «Компьютерный гений»

Название раздела/модуля	Общее количество часов			Форма аттестации/Конт-роля
	Всего	Теория	Практика	
Введение - Знакомство с компьютером	4	1	3	Входная диагностика
Текстовый редактор Word	17	4	13	Практическая работа
Мастер создания презентаций Power Point	15	3	12	Практическая работа
Мастер создания буклетов и брошюр	7	2	5	Практическая работа
Компьютер и Internet.	8	2	6	Практическая работа
Редактор таблиц Microsoft Excel	13	3	10	Практическая работа
Итоговое занятие.	4	1	3	Практическая работа
Итого	68	16	58	

Содержание учебного (тематического) плана

Модуль «Английский язык»

Раздел 1. Введение в английский язык. Знакомство с алфавитом (3 ч)

Теория: Знакомство с английским алфавитом: произношение каждой буквы, особенности английской фонетики. Изучение начальных звуков: звуки и буквы A-G, их правильное произношение. Основы произношения: внимание к различиям в звуках (например, A и E). Тренировка правильного произношения и артикуляции.

Практика: Интерактивные игры: соединение букв с картинками, игры на составление слов, карточки с буквами для запоминания. Фонетические игры: произнесение букв и слогов, пение песен на алфавит. Творческая работа. Игры на запоминание порядка букв в алфавите: песни и стихи на основе букв алфавита.

Форма аттестации: Наблюдение: правильность произношения звуков и букв. Фонетическая игра. Опрос. Самостоятельная работа. Интерактивная игра «Назови букву», оценка активности и правильности выполнения заданий.

Раздел 2. Приветствия и знакомство (4 ч)

Теория: Лексика: приветствия, вопросы для знакомства (например, "How are you?", "What is your name?"). Грамматика: местоимения (I, you, he, she), основы построения простых предложений. Формулы вежливости.

Практика: Ролевые игры на тему знакомства. Интерактивные игры: "Знакомься с другом". Творческая работа «Создание визитки». Игры на повторение фраз с приветствиями и вежливыми фразами. Лексические и подвижные игры. Фонетические игры.

Форма аттестации: Ролевая игра «Знакомство на прогулке». Интерактивная игра «Кто ты?». Творческая работа «Рассказ о себе». Наблюдение.

Раздел 3. Я и моя семья (5 ч)

Теория: Лексика: члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи, взаимоотношения, описание любимых занятий. Семейные праздники и традиции. Использование фраз: "My name is...", "I have a sister", "He is my father". Изучение букв O, P, Q, R, S, T. Грамматика: использование притяжательных местоимений (my, your, his, her), описание семьи с помощью глагола «to be».

Практика: Лексические игры с использованием карточек. Интерактивные игры: вопросы-ответы на тему "Кто есть кто в семье?", составление предложений о семье. Ролевые игры: составление диалогов на тему "Семья", обсуждение отношений в семье и её традиций. Подвижные игры. Фонетические игры.

Форма аттестации: Ролевая игра «Моя семья». Мини-проект «Создание семейного альбома». Тест на знание лексики. Наблюдение.

Раздел 4. Цвета, формы и размеры (5 ч)

Теория: Лексика: цвета (red, blue, green, yellow и др.), геометрические формы (circle, square, triangle и др.). Описание размеров объектов (big, small, tall, short). Изучение букв U, V, W, X, Y, Z. **Грамматика:** прилагательные для описания (big, small, red, round).

Практика: Игры на изучение цветов и форм: карточки с изображениями объектов для поиска правильных названий. Интерактивные игры: дети должны сопоставить цвет с картинкой (например, найти красный цвет и сказать его на английском). Лексические игры. Фонетические игры.

Форма аттестации: Интерактивная игра «Цвета и формы». Творческая работа «Мозаика». Устный опрос. Наблюдение. Фонетические игры.

Раздел 5. Числа, счет и количество (5 ч)

Теория: Лексика чисел (one, two, three и др.), выражения количества (many, few, some). Грамматика: использование числительных и прилагательных для выражения количества в предложениях.

Практика: Игры на использование чисел: упражнения с карточками, игры на повторение чисел. Творческая работа: составление предложений с числительными ("I have two apples"). Интерактивные игры на тему "How many?" - дети отвечают на вопросы о количестве объектов. Фонетические игры.

Форма аттестации: Интерактивная игра «Счет». Мини-тест с вопросами по числам и количествам. Устный опрос на тему чисел. Наблюдение.

Раздел 6. Животные и растения (5 ч)

Теория: Животные, их особенности, растения, элементы природы. Грамматика: использование глагола to be в описательных предложениях (It is a cat, They are birds). Множественное число существительных.

Практика: Игры с карточками на тему животных и растений: "Назови животное" Творческая работа: рисование и описание животных или растений, использование новых слов в предложениях. Интерактивные игры, игры в ассоциации с животными. Фонетическая игра. Подвижные игры.

Форма аттестации: Интерактивная игра «Угадай животное». Мини-проект «Зоопарк». Наблюдение. Устный опрос по теме животных.

Раздел 7. Описание людей и объектов (5 ч)

Теория: Описание внешности человека, объектов, использование прилагательных. **Грамматика:** прилагательные в сравнительной степени (taller, bigger), использование глагола «to be» для описания внешности.

Практика: Игры на описание внешности. Интерактивные игры: создание описаний объектов, заданных в игре. Фонетические игры.

Форма аттестации: Интерактивная игра «Что изменилось». Творческое задание «Мой монстр». Игра «Что я вижу?». Наблюдение.

Раздел 8. Места, предметы и направления (6 ч)

Теория: Лексика: описание мест (house, park, school, etc.), предлоги места (in, on, under, behind).

Практика: Интерактивные игры на изучение предлогов: составление предложений с использованием предлогов. Творческая работа: создание карт или описания мест (например, школьная комната, парк). Игры на использование предлогов: "Where is the cat?" (на картинке или в классе).

Форма аттестации: Игровое задание «Где что?». Творческая работа «Карта до школы». Устный опрос. Фонетические игры. Интерактивные игры. Наблюдение.

Раздел 9. Вопросительные предложения (5 ч)

Теория: Построение вопросов в английском языке (общие и специальные). **Грамматика:** использование вопросительных слов (What, Where, How), вопросительные предложения с глаголами (Do you like...? Is he...?).

Практика: Интерактивные игры: построение вопросов с картинками, групповые задания на составление вопросов. Ролевые игры: составление диалогов с вопросами для взаимного ознакомления. Лексические игры. Фонетические игры.

Форма аттестации: Мини-игра «Что где когда?». Интерактивная игра «Вопросы и ответы». Наблюдение.

Раздел 10. Глаголы и времена (5 ч)

Теория: Простые глаголы в настоящем времени (to be, to have). **Грамматика:** использование глаголов в предложениях (I am, He is, She has).

Практика: Игры на использование глаголов: составление предложений с использованием глаголов в разных формах. Творческое задание: составление предложений с глаголами. Фонетические игры: отработка произношения глаголов.

Форма аттестации: Интерактивная игра "Что делает человек?". Творческая работа «Рассказ о себе». Наблюдение. Устный опрос с вопросами о действиях.

Раздел 11. Время, дни недели и время суток (5 ч)

Теория: Время, дни недели, фразы для описания времени суток. **Грамматика:** употребление выражений времени (in the morning, on Monday, at 7 o'clock).

Практика: Игры на время суток и дни недели: игры, где дети учат дни недели, отвечают на вопросы. Творческое задание: создание расписания дня на английском языке. Фонетические игры на повторение слов и фраз.

Форма аттестации: Интерактивная игра "Мой день", творческое задание (рисование расписания дня), мини-опрос (вопросы по теме времени), фонетическая игра (отработка времени суток и дней недели), наблюдение.

Раздел 12. Мой дом и предметы в нем (5 ч)

Теория: Описание комнат и предметов в доме, использование лексики. **Грамматика:** предлоги места (in the kitchen, on the table), вопросы и ответы о расположении предметов.

Практика: Интерактивные игры на использование предлогов места. Творческое задание: создание карты комнаты с описанием предметов в ней. Лексические и подвижные игры.

Форма аттестации: Творческая работа «Моя комната». Интерактивная игра "Что в доме?" (поиск предметов), наблюдение.

Раздел 13. Одежда и покупки (4 ч)

Теория: Одежда, предметы гардероба, покупка вещей, в магазине. Грамматика: использование глаголов (I want, I like, I need) в контексте покупок, выражения для предложения товаров (How much is it?).

Практика: Ролевые игры на тему магазина: поход в магазин. Творческое задание: описание одежды, создание карточек с изображениями одежды. Игра "Как я выгляжу?" (обсуждение одежды), творческое задание (описание своего идеального наряда),

Форма аттестации: Ролевая игра "Магазин" (покупка и продажа вещей), фонетическая игра (отработка слов, связанных с покупками), наблюдение. Устный опрос.

Раздел 14. Путешествия и транспорт (4 ч)

Теория: Транспорт, путешествия, вопросы и ответы на тему передвижения. Грамматика: использование глаголов (to go, to travel), вопросы о направлениях (Where is the bus stop? How do I get to...?).

Практика: Ролевые игры: составление диалогов о путешествиях. Лексические и подвижные игры. Ролевая игра "Путешественник" (общение в поездке), фонетическая игра (отработка слов и фраз на тему путешествий), настольные игры.

Форма аттестации: Интерактивная игра "Куда поедет?" (планирование путешествия), творческое задание (создание маршрута путешествия), наблюдение.

Раздел 15. Заключение и повторение (2 ч)

Теория: Повторение всего пройденного материала, практические занятия.

Практика: Игровые тесты: повторение через игры, закрепление знаний. Творческое задание: составление предложений или рассказов по пройденным темам.

Форма аттестации: КВИЗ-игра «Веселый английский», наблюдение.

Содержание учебного (тематического) плана Модуль «Компьютерный гений»

Раздел 1. Введение - Знакомство с компьютером(4час.)

Теория: Правила поведения и техника безопасности при работе на компьютере. Знакомство с устройством компьютера (нетбука).

Практика: Познакомить с клавиатурой. Развивать память, внимание, координацию движений. Учить выполнять задания по инструкции.

Форма аттестации: тестирование.

Раздел 2. Текстовый редактор Word(17час.)

Теория: Изучение Microsoft Office - Microsoft Word;

Практика: работа в Microsoft Word - Панель быстрого доступа, ленточное меню, ввод и редактирование текста. Полезные сочетания клавиш.

Форма аттестации: Практическая работа.

Раздел 3. Мастер создания презентаций Power Point(15час.)

Теория: Изучение Microsoft Office - Power Point;

Практика: Работа в Power Point - Создание слайдов, шаблоны оформления: готовые макеты слайдов, эффекты анимации, диаграммы и графики: инструменты для наглядного представления числовой информации, звуковое сопровождение и видеоролики: возможность вставлять мультимедийные файлы прямо в презентацию.

Форма аттестации: Практическая работа.

Раздел 4. Мастер создания буклетов и брошюр Microsoft Publisher (7час.)

Теория: Изучение Microsoft Office - Microsoft Publisher

Практика: Работа в Microsoft Publisher - Создание многостраничных документов различных форматов (А4, А5, DL-конверт и т.п.). Инструменты для размещения и редактирования текста, включая автоматическое выравнивание и управление межстрочным интервалом. Возможность добавления таблиц, диаграмм, фотографий и векторных объектов. Работа с цветом и оттенками, поддержка СМУК-палитры, необходимой для качественной печати. Управление границами страниц, полями и отступами.

Форма аттестации: Практическая работа.

Раздел 5. Компьютер и Internet(8час.)

Теория: Изучение системы устройства ПК. Что представляет из себя интернет, и его возможности.

Практика: Работа с операционной системой. Получение доступа к поисковой системе (Google, Яндекс), веб-сайтам, электронной почте, социальным сетям, облачным сервисам и многим другим ресурсам.

Форма аттестации: Практическая работа.

Раздел 6. Редактор таблиц Microsoft Excel(13час.)

Теория: Изучение Microsoft Office - Microsoft Excel

Практика: Работа в Microsoft Excel - Формирование таблиц с произвольным количеством строк и столбцов. Использование формул для автоматического расчета итоговых значений (сумма, среднее значение, минимальное/максимальное число и др.). Визуализация данных с помощью графиков и диаграмм различного типа (гистограмма, круговая, линейчатая и т.д.). Применение фильтров и сортировки для быстрой навигации по данным.

Форма аттестации: Практическая работа.

Раздел 7. Итоговое занятие(4час.)

Практика: Защита проекта.

2.Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество учебных дней	68
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	68
5.	Неделя в I полугодии	16
6.	Неделя во II полугодии	20
7.	Начало занятий	1 сентября
8.	Каникулы	
9.	Выходные дни	31 декабря – 10 января
10.	Окончание учебного года	26 мая

2.2 Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование разработано в соответствии с содержанием учебного плана (Приложение 5).

2.3 Условия реализации программы

Условия приема обучающихся на программу – без требований к подготовке. Количество детей одновременно находящихся в группе не более 15. Форма проведения занятий - очная, с использованием электронного обучения.

- **материально-техническое обеспечение** – кабинет для занятий, столы (10 шт.), стулья (20 шт.), ноутбук (1 шт.), проектор (1 шт.), колонки (1 шт.), флеш – накопитель (1 шт.), флипчарт (1 шт.), бактерицидный рециркулятор «МегиДез», листы для флипчарта, ватманы, цветной картон, маркеры, цветные карандаши, фломастеры, бумага А4; доска меловая (1 шт.), ноутбуки – 7 шт., зарядки для ноутбука – 4 шт., компьютерные мыши – 7 шт., программное обеспечение Microsoft Office., Wi-Fi-роутер - доступ в сеть Internet.

- **кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и курсы повышения квалификации по программе «Компьютерные технологии», педагог-организатор с высшим педагогическим образованием, прошедший курс повышения квалификации «Преподавание английского языка в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС».

- методические материалы

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету, используются такие современные педагогические технологии, как:

- Технологии личностно-ориентированного подхода.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технологии критического мышления.
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Кейс-технологии;
- Технология проектной деятельности.
- Технология эвристического обучения (задание: придумать и нарисовать знак к определенному правилу, придумать и нарисовать памятку по теме)
- Здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, физкультурные паузы, пальчиковая гимнастика, соблюдение гигиенических норм и правил, профилактические упражнения для позвоночника и стоп и др.).

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, анализ и сравнительный анализ, «мозговой штурм»).
- Наглядные (наблюдение, просмотр мультимедийных материалов, обучающих роликов и мультфильмов, фотографий, иллюстраций).
- Практические (работа со схемами, инструкциями, измерение величин).
- Игровые (дидактическая игра, работа с карточками, разгадывание кроссвордов и загадок).
- Методы воспитания: (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Электронные информационные презентации к урокам

Модуль «Английский язык»

- «Угадай животное по силуэту»;
- «Профессии»;
- «Собери монстра по частям тела»;
- «Моя семья»;
- «Мой дом»;

- «Профессии»;
- «Времена года»;
- «Микроволновка»;
- «Глаголы действия»;
- «Эмоции»;
- «Части тела»;
- «Животные на ферме»;
- «Мой дом»;
- «Мебель»;
- «Угадай монстра»;
- «Еда».

Модуль «Компьютерный гений»

- программ Microsoft Office: Word; PowerPoint;
- мультимедийные презентации по темам занятий;
- файловые документы с проверочным материалом;
- клавиатурный тренажер онлайн

<https://stamina-online.com/ru/lessons/ru> / https://typerun.top/#rus_basic

- создание историй и мультфильмов через написание кодов <https://scratch.mit.edu/>

Демонстрационный материал

Модуль «Английский язык»

- Наглядное пособие «Животные»;
- Наглядное пособие «Продукты»;
- Наглядное пособие «Овощи и фрукты»;
- Наглядное пособие «Эмоции»;
- Наглядное пособие «Семья»;
- Наглядное пособие «Одежда»;
- Наглядное пособие «Цвета»;
- Наглядное пособие «Формы»;
- Наглядное пособие «Части тела»;
- Наглядное пособие «Цифры»;
- Наглядное пособие «Времена года»;
- Наглядное пособие «Профессии»;
- Дидактическая игра «Вкусняшка»;
- Развивающая игра «Надо – на надо»;
- Дидактическая игра «Контрасты»;
- Дидактическая игра «Animals in English».
- Настольная игра «Пазлы-половинки»;
- Методическое пособие «Учим английскую грамматику»;
- Настольная игра «Найди пару»;
- Наглядное пособие «Погода»;
- Развивающий набор «Магнитный алфавит»;
- Настольная игра «English словечки»;
- Настольная игра «За покупками».

2.4 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Освоение программы сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в процессе непосредственной образовательной работы с ними. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы обучающиеся не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются в соответствии с картой наблюдения, разработанной в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся «ДЮЦ».

2.5 Оценочные материалы при проведении форм аттестации

Модуль «Английский язык»

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе используются различные виды контроля:

Текущий контроль (промежуточная аттестация) проводится по итогам каждого тематического раздела в форме: устного опроса, ролевых и интерактивных игр, выполнения творческих работ, тестов и мини-проектов, наблюдения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) - оценка уровня достижений, обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится в формате игры по станциям, где учащиеся демонстрируют полученные навыки через выполнение игровых заданий (Приложение 1). Формы фиксации результатов: Индивидуальная карта обучающегося (Приложение 2).

Модуль «Компьютерный гений»

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, индивидуальных и групповых бесед, практических заданий, защиты проектных работ, а также тестирования на освоения базовых знаний компьютерной грамотности.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате выполнения творческой работы или проекта, связанным с применением компьютерной грамотности (приложение 2).

Итоговая аттестация включает два ключевых компонента: защита индивидуального или группового мини-проекта («Первый проект»), демонстрация полученных умений и навыков, участие в итоговой работе или презентации.

2.6 Список литературы

- нормативные документы при составлении программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" (в редакции 2013 г).
3. Концепция Развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.201 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
7. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам".
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые).
10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №467 "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 "Об утверждении "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме организации образовательных программ".
12. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2025 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ".
13. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д "Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года".
15. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. методические рекомендации "Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях", 2023 год.
16. Устава Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Детско-юношеский центр".

Литература для педагога

1. Microsoft Excel.Электронные таблицы. Тетрадь 1. Ефимова О. В. Интеллект-центр М. 2002
2. Microsoft Excel.Электронные таблицы. Тетрадь 2. Ефимова О. В. Интеллект-центр М. 2002
3. Гусева О.Л., Миронова Н.Н. Практикум по Excel. - М.: Финансы и статистика, 1997 г.
4. Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы школьника. - М.: Центр «Педагогический поиск », 2003.
5. Дмитриева В.Г. Социально-педагогические аспекты модернизации образования. – М.: МИОО, 2004г.
6. Дубровина И.В. Психологические программы развития личности в школьном возрасте. - М.: Московский психолого-социальный институт 2000 г.
7. Информатика. Задачник-практикум в 2-х т./Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хенера: Том 1, 2.- М.: Лаборатория базовых знаний, 1999 г.
8. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Совершенствуй свой английский. Учебное издание для учащихся 7 классов, Обнинск, «Титул», 2022.

9. Клементьева Т.Б., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1», М., «Просвещение», 1993
10. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2020. – 104 с.
11. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов, помещенный в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>)
12. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2022. – 96 с.
13. О.В.Спиридонов, Н.С.Вольпьян. MicrosoftWord От пользователя к специалисту.Методическое пособие. М. БИНОМ. Лабораториязнаний, 2007 г.
14. Основы программирования. Зайцева Л.В., Константинова Е.И. Учебное пособие для проведения компьютерного практикума.- М.:НГУ Наталья Нестеровой, 1997 г.
15. Послед Б.С. access 2002. Приложения баз данных. Лекции и упражнения. – СПб.: ООО «ДиаСофтЮП», 2002 г.
16. Практикум по ACCESS Золотова С.И. – М.: Финансы и статистика, 2000 г.
17. Приказ Департамента образования города Москвы от 18.04.2007 г. №253
18. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
19. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1251-03 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ 03.04.2003 г. № 27Д)
20. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информ-Пресс, 2001
21. Станек У. Microsoft Windows 8. Справочник администратора. – Спб.: БХВ-Петербург, 2015 – 400с.
22. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства РФ от 07.03.19995 г. № 233 и изменений от 22.02.1997 г. № 470)
23. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 класс. Лаборатория базовых знаний. – М.:АО «Московские учебники, -СиДи-пресс» 2002
24. Угринович Н.Д., Морозов В.В. Основы Интернет. – М.: АО «Московские учебники – СиДи-пресс», 1999
25. Юдин М., Куприянова А., Прокди Р. Ноутбук с Windows 8.1. Полное руководство 2015. М.: Наука и техника, 2015. – 512с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2022.
2. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2023.
3. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2020.
4. Дмитриева В.Г. Социально-педагогические аспекты модернизации образования. – М.: МИОО, 2004 г.
5. Дубровина И.В. Психологические программы развития личности в школьном возрасте. - М.: Московский психолого-социальный институт 2000 г.
6. Ефимова О., Морозов В., Угринович Н. Курс компьютерной технологии с основами информатики. – М.: АСТ, 2000 г.
7. Жиренко О.Е. Тренажер по чистописанию, Москва, 2019.
8. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. - СПб.: Литера, 2021.
9. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Литера, 2022.
10. Информатика. Базовый курс/ Симонович С.В. и др. – СПб: Питер, 2001.
11. Козлова М.А. Тренажёр по чистописанию, Москва, 2020.

12. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2016.
13. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2021 г.
14. Освой самостоятельно Internet за 24 часа. 3-е издание. Пер. с англ. – М.: Вильямс, 2000 г.
15. Основы компьютерной технологии. Шафрин Ю, - М.,1996 г.
16. Основы компьютерной технологии. Шафрин Ю, - М.,1996 г.
17. Фурсенко С.В. Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2023.
- 18.

Электронные ресурсы:

www.vlados.ru - гуманитарный издательский центр «Владос».

www.1september.ru - издательский дом «Первое сентября».

<http://www.nd.ru/catalog/products/> - электронная библиотека «Просвещение».

Электронный ресурс //URL: <http://www.ito.edu.ru/> - Информационные технологии в образовании.

Электронный ресурс // URL: <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал «ГРАМОТА. РУ

<http://www.dreamenglish.com/family> - сайт с методическими разработками уроков;

<http://www.englishhobby.ru> - сайт содержит разработки по основным темам: раздаточные материалы, настольные игры, видеоролики, интерактивные игры и пр.

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/ - сайт с различной методической информацией, играми

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm> - информационный сайт с полезными статьями и теорией по преподаванию английского языка

<http://www.freeabcsongs.com/> - сайт с методическими разработками уроков;

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/> - на сайте представлены flash-игры для дошкольников и младших школьников, которые носят как обучающий, так и развлекательный характер.

[Super Simple Songs](#) — видео-канал с мультипликационными видеороликами и песнями на английском языке для дошкольников;

[English Singing](#) — видео-канал, где представлены песни, рифмовки и короткие диалоги на самые простые фразы, которые часто встречаются в речи;

<http://www.autoenglish.org> - сайт с методическими разработками уроков, раздаточными материалами;

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - сайт, содержащий игры со звуковым сопровождением.

Сообщества в VK:

1. https://vk.com/english_lesson_is_wonderful , https://vk.com/elementary_english , <https://vk.com/englishare> - методические разработки;

2. <https://vk.com/learnenglish> , <https://vk.com/english.stepbystep> - полезный материал для занятий;

3. <https://vk.com/eng007> , <https://vk.com/spkid> , <https://vk.com/littlelily> - полезный материал для занятий

4. https://vk.com/first_english_for_all_children , <https://vk.com/languagestuff> , <https://vk.com/englishprops> - шаблоны игр, лэпбуков

2.7 Воспитательный потенциал программы

Раздел 1. «Особенности организации воспитательного процесса»

Воспитательный процесс в программе «Компьютерный гений + английский язык» выстраивается на основе сочетания познавательной, творческой, игровой и проектной деятельности. Образовательная среда программы направлена на развитие интереса к изучению английского языка, формирование навыков работы с современными информационными технологиями, приобщение к культурным ценностям и традициям, а также на воспитание уважения, дружелюбия и умения работать в коллективе.

Занятия и мероприятия носят деятельностный характер: обучающиеся выполняют практические задания на компьютере (создание текстов, презентаций, буклетов, таблиц), участвуют в играх и диалогах на английском языке, готовят творческие проекты и мультимедийные работы, участвуют в мини-конкурсах и викторинах. Такое сочетание учебной деятельности и творчества позволяет детям закреплять знания в увлекательной форме и формировать положительное отношение к учебному процессу.

Особое значение имеет участие детей в календарных событиях и акциях воспитательной направленности (День знаний, День народного единства, День Победы, День матери, День космонавтики и др.). Через беседы, викторины, создание тематических презентаций, поздравительных открыток и буклетов, участие в акциях обучающиеся знакомятся с историей страны, развивают патриотические чувства, уважение к старшему поколению, интерес к культуре и традициям.

Взаимоотношения между педагогом и детьми строятся на принципах уважения, доверия и сотрудничества. Взрослый выступает не только учителем, но и партнёром, помогая детям проявлять инициативу, делиться идеями и работать в группе. Атмосфера поддержки способствует развитию уверенности в себе, формированию ответственности и положительной мотивации.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) является важной частью воспитательного процесса. Родители вовлекаются в образовательную деятельность через родительские собрания, открытые уроки, консультации и совместные проекты. Используются современные средства связи (чаты, публикации в сети), что обеспечивает регулярный обмен информацией и помогает создать единое пространство воспитания «школа – семья».

Особое внимание уделяется обучающимся с особыми образовательными потребностями: детям с ОВЗ, воспитанникам из социально уязвимых групп. Для них выстраивается индивидуальная образовательная траектория, создаются адаптированные задания (в том числе с использованием наглядных материалов и пошаговых инструкций), проводятся индивидуальные консультации и оказывается психологическая поддержка. Педагогическая среда направлена на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и успешно.

Важным направлением воспитательной деятельности является поощрение достижений. Для этого проводятся конкурсы на лучший проект, презентацию или буклет внутри объединения, конкурсы различных уровней, творческие викторины и квизы на английском языке, а также выставки цифровых работ. Эти мероприятия создают ситуации успеха, помогают детям проявить инициативу и закрепляют у них активную жизненную позицию.

Таким образом, воспитательная деятельность организована в форме увлекательных занятий и событий, направленных на гармоничное развитие ребёнка, формирование языковых и цифровых компетенций, воспитание уважения к традициям и родной стране.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Цель: формирование у обучающихся уважения к культуре своей страны и её традициям, развитие нравственных качеств, творческой активности и эмоциональной отзывчивости через изучение английского языка, освоение компьютерных технологий и участие в культурно-воспитательных мероприятиях.

Задачи:

- Обеспечить возможность каждому активно участвовать в разнообразных формах образовательной и творческой деятельности.
- Сформировать доброжелательные отношения в детском коллективе через совместные дела, интерактивные игры, групповые проекты, способствующие развитию сотрудничества и взаимопомощи.

- Развивать у обучающихся ценностное отношение к культуре и истории своей страны, патриотические чувства, уважение к традициям семьи и общества, а также толерантность к другим культурам.
- Развивать коммуникативные навыки и интерес к изучению иностранных языков как к средству межкультурного общения.
- Сформировать социально-значимые ценности и социально одобряемые модели поведения через участие в воспитательных мероприятиях, праздниках, акциях памяти и творческих конкурсах.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с особыми образовательными потребностями, помогать им успешно включаться в коллектив и чувствовать свою значимость.
- Организовать работу с родителями (законными представителями), вовлекая их в образовательный и воспитательный процесс.
- Способствовать формированию у детей начальных представлений о профессиональном самоопределении, показывая ценность труда, аккуратности и ответственности в процессе творческой деятельности.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа в рамках программы «Компьютерный гений + английский язык» направлена на формирование у обучающихся уважительного отношения к культуре своей страны и других народов, развитие творческих способностей, усидчивости, аккуратности, коммуникативных навыков, а также ценностного отношения к совместной деятельности.

Деятельность строится на сочетании различных видов, форм и содержательных модулей, реализуемых как на уровне образовательной организации, так и на уровне группы и в индивидуальной работе.

Виды деятельности

- **Творческая деятельность** – создание цифровых проектов (презентаций, буклетов, открыток, плакатов), выполнение творческих заданий в графическом редакторе, участие в конкурсах, театрализованные постановки на английском языке, презентация и защита собственных работ перед группой.
- **Познавательно-исследовательская деятельность** – создание мини-проектов с использованием интернет-ресурсов, изучение истории возникновения компьютеров, цифровых технологий, а также культурных традиций стран изучаемого языка. Дети собирают информацию, выполняют творческие задания, оформляют результаты в виде текстов, таблиц или презентаций и защищают свои работы перед группой, развивая аналитическое мышление и навыки публичного выступления.
- **Культурно-просветительская деятельность** – участие детей в памятных датах и праздниках (День знаний, День народного единства, День Победы, День матери, День космонавтики и др.) через подготовку тематических презентаций, открыток, буклетов и видеороликов, направленных на формирование уважения к культурному наследию, патриотизма и социальных ценностей.
- **Игровая деятельность** – квесты, лексические, подвижные, музыкальные и интерактивные игры, викторины на английском языке, а также компьютерные игры и онлайн-тренажёры для закрепления языкового материала и развития цифровой грамотности.
- **Коммуникативная деятельность** – отработка диалогов и речевых ситуаций на английском языке, работа в парах и группах, совместные обсуждения, подготовка и проведение презентаций, защита проектов перед аудиторией, ведение дискуссий на изучаемые темы.
- **Профилактическая деятельность** – обучение правилам безопасной работы за компьютером (посадка, расстояние до экрана, перерывы, гимнастика для глаз и рук), профилактика утомляемости, формирование навыков эргономичной работы с техникой, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Формы деятельности

- занятия и мастер-классы по компьютерной грамотности и английскому языку;
- мероприятия в рамках памятных дат и праздников;
- интерактивные игры, квизы и викторины;

- творческие проекты (создание поздравительных открыток, буклетов, презентаций, видеороликов);
- выставки цифровых работ и презентации проектов;
- индивидуальные консультации и поддержка для обучающихся, включая детей с ОВЗ.

Содержание работы направлено на реализацию поставленных задач воспитания и включает:

- Практические задания на компьютере по созданию и оформлению текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, буклетов и графических изображений для развития аккуратности, усидчивости и эстетического восприятия.
- Изучение базовой и расширенной лексики на английском языке, отработка диалогов для развития речевых навыков, грамматики и коммуникативных умений с использованием аудио- и видеоматериалов, онлайн-тренажеров.
- Творческие занятия: создание мультимедийных проектов (поздравительных открыток, писем, буклетов, коллажей, видеороликов) с использованием изученных программ и английского языка.
- Адаптация заданий для детей с особыми образовательными потребностями, использование пошаговых инструкций, наглядных опор, индивидуальных маршрутов, консультирование родителей.
- Воспитательные и культурно-ценностные активности: беседы-пятиминутки, викторины, просмотр видеоматериалов о культурных и исторических событиях, подготовка тематических презентаций и буклетов, формирующих уважение к культуре своей страны и традициям.
- Формирование инициативности, самостоятельности и интереса к учебной и творческой деятельности, развитие навыков сотрудничества и работы в коллективе через групповые проекты, взаимопомощь и совместное обсуждение результатов.

Модульная структура

Программа «включает следующие модули воспитательной работы:

1. **«Детское объединение»** – контрольные точки по программе.
2. **«Воспитательная среда»** – участие в памятных и праздничных датах, формирование уважения к культуре и традициям своей страны, воспитание патриотических чувств и нравственных ценностей.
3. **«Работа с родителями»** – проведение консультаций, сообщение результатов, фото- и видеоотчёты, совместные праздники, вовлечение родителей в воспитательный процесс.
4. **«Наставничество»** – тьюторское сопровождение детей, оказание индивидуальной помощи.
5. **«Профилактика»** – формирование представлений о здоровом и безопасном образе жизни, беседы о правилах поведения в разные сезоны.
6. **«Самоопределение»** – знакомство с профессиями, изучение достижений русских изобретателей и конструкторов, формирование интереса к труду и ответственности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы направлен на оценку эффективности реализуемых форм, методов и мероприятий программы, а также на выявление успешных практик и зон для улучшения. Основные направления самоанализа включают:

1. **Эффективность освоения английского языка**
 - Критерии: усвоение словарного запаса, правильное использование фраз при диалоге, развитие навыков устной и письменной речи.
 - Способы анализа: наблюдение за участием детей в диалогах и ролевых играх, проверка письменных заданий, викторин и мини-проектов на английском языке.
2. **Эффективность освоения компьютерной грамотности**
 - Критерии: умение работать в программах Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), создавать и оформлять текстовые документы, таблицы, презентации, буклеты; владение графическим редактором; соблюдение правил безопасной работы за компьютером.

- Способы анализа: проверка практических работ (документов, таблиц, презентаций, буклетов), выполнение творческих проектов, участие в конкурсах цифровых работ, наблюдение за самостоятельностью при выполнении заданий на компьютере.

3. Развитие личностных и коммуникативных качеств

- Критерии: проявление инициативы, самостоятельности, сотрудничества, уважительного отношения к сверстникам и педагогам.

- Способы анализа: наблюдение в групповых и индивидуальных занятиях, участие в обсуждениях, оценка поведения на коллективных мероприятиях и играх.

4. Социальная и культурная вовлеченность

- Критерии: активность участия в культурно-воспитательных мероприятиях, проявление интереса к традициям, праздникам, истории и культуре.

- Способы анализа: участие детей в тематических днях, конкурсах, викторинах, творческих презентациях, анализ их отзывов и впечатлений.

5. Достижения и прогресс обучающихся

- Критерии: создание и защита мини-проектов по модулям «Английский язык» и «Компьютерный гений», качество выполнения заданий, уровень самостоятельности и инициативы.

- Способы анализа: проведение итоговых презентаций и демонстраций работ, оформление рейтингов и наград.

6. Работа с родителями и семьями

- Критерии: уровень вовлеченности родителей, эффективность взаимодействия педагогов и семей, поддержка домашних занятий по английскому языку и компьютерной грамотности.

- Способы анализа: опросы родителей, участие в родительских собраниях и консультациях, оценка активности в онлайн-группах.

7. Адаптация и индивидуальный подход

- Критерии: эффективность поддержки детей с ОВЗ, их прогресс в английском языке и компьютерной грамотности.

- Способы анализа: наблюдение за результатами индивидуальных занятий, корректировка методик под уровень ребёнка, обратная связь от родителей.

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Содержание деятельности	Количество участников	Активная ссылка на публикацию
МОДУЛЬ "Детское объединение"					
1	16.09.2026	Посвящение в кружковцы			
2	05.10.2026	Интерактивная игра "Веселая информатика"	ответы на вопросы в игре, решение задач		
3	30.10.2026	Интерактивная игра "Цвета и формы"	Закрепление пройденного материала		
4	09.11.2026	Тестовая работа в текстовом редакторе Word "Я знаю, я умею"	Тестовая работа на уроке в текстовом редакторе Word		
5	16.12.2026	Мини-проект "Ферма"	Закрепление пройденного материала		
6	14.12 - 23.12.2026	Мини-проекты - работа в Microsoft Power Point	Создание проектов		
7	28.12.2026	Техно Ёлка	квест игра, театральное представление		
8	29.01.2027	Творческая работа "Мой монстр"	Закрепление пройденного материала		
9	10.02.2027	Соревнования "Компьютерики"	Командное соревнование между группами работа с Word, Power Point, Excel		
10	25.01.- 08.02.27	Неделя науки	соревнования, масер-классы		

11	02.04.2027	Мини-проект "Мой день"	Закрепление пройденного материала		
12	07.04.2027	"Космическая станция дружбы"	Мини соревнования ко дню космоса		
13	03.05.2027	"Турнир информашек"	Итоговая работа в Word, Power Point, Excel		
14	05.05.2027	КВИЗ-игра "Веселый английский"	Закрепление пройденного материала		
№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Содержание деятельности	Количество участников	Активная ссылка на публикацию
МОДУЛЬ "Воспитательная среда"					
	Дата события	Наименование события			
1 четверть					
1	1 сентября	День знаний	Поздравление с началом учебного года		
2	1 октября	Международный день пожилых людей	Беседа-пятиминутка		
3	5 октября	День учителя	Поздравление от обучающихся		
4	16 октября	День отца в России	Подготовка поздравительной открытки		
2 четверть					
5	4 ноября	День народного единства	Беседа-пятиминутка "National unity Day"		
6	27 ноября	День матери в России	Подготовка поздравительной открытки		
7	30 ноября	День государственного герба в РФ (но говорим о государственных символах)	Беседа об истории происхождения герба в рамках «Дня государственного герба России» Викторина "Мой герб"		
8	9 декабря	День Героев отечества	Поделка «Славные герои Отечества»		
9	31 декабря	Новый год	Тематическое занятие Новогодний праздник "Новый год у ворот"		
3 четверть					
10	23 января	Международный день почерка	Беседа-пятиминутка "Международный день почерка"		
11	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков	Акция "Блокадный хлеб"		
12	8 февраля	День Российской науки	Видеопокказ "Российские деятели науки"		
13	23 февраля	День защитника Отечества	Изготовление поздравительной открытки		

14	8 марта	Международный женский день	Изготовление поздравительной открытки		
15	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Историческая пятиминутка "Воссоединение Крыма с Россией"		
16	17 марта	Всемирный день театра	Постановка "Теремок" - The wooden house		
4 четверть					
18	12 апреля	День космонавтики	Интерактивная игра "Путешествие в космос"		
19	1 мая	Праздник Весны и Труда	Историческая пятиминутка "День труда"		
20	9 мая	День Победы	Интерактивная игра "Что я знаю о Победе"		
№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Содержание деятельности	Количество участников	Активная ссылка на публикацию
МОДУЛЬ "Работа с родителями"					
	сентябрь, апрель	Родительское собрание			
	декабрь, март	Подведение итогов промежуточной аттестации			
	В течении года	Онлайн - консультация родителей, по интересующим вопросам	Работа в мессенджере		
	В течении года	Написание статей "Полезные советы для родителей "	Статьи на официальной странице "Вконтакте"		
№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Содержание деятельности	Количество участников	Активная ссылка на публикацию
МОДУЛЬ "Наставничество"					
	в течение года	Курирование в мини-проектах			
	в течение года	Работа с одаренными детьми	Индивидуальные задания		
	в теч. года	Работа в парах на занятиях.	Работа с родителями одарённых детей. (при подготовке к соревнованиям, олимпиадам и т.д.)		
№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Содержание деятельности	Количество участников	Активная ссылка на публикацию
МОДУЛЬ "Профилактика"					
	сентябрь 2026	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта.			

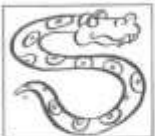
	14.10.2026	Беседа "Правила дорожного движения в темное время суток"			
	20.11.2026	Беседа "Берегись незнакомцев"			
	04.12.2026	Интерактивная игра "Осторожно гололед"			
	10.02.2027	Видеоролик "Безопасный интернет" в рамках международного дня безопасного интернета			
	на занятиях в течение года	Комплекс профилактических упражнений для профилактики (зрение, осанка, моторика)			
	19.03.2027	Тематическая доска "Будь осторожен на каникулах!"			
	05.05.2027	Профилактическая беседа "Мои безопасные каникулы"			
№ п\п	Дата	Наименование мероприятия	Содержание деятельности	Количество участников	Активная ссылка на публикацию
МОДУЛЬ "Самоопределение"					
	ноябрь-декабрь 2026	Блок занятий в рамках календарного плана "Профессии"			
	17.12.2027	Тематическое занятие "Моя профессия"			
	в теч. года	Работа с одарёнными детьми(подготовка к конкурсам)			
№ п\п	Дата	Наименование мероприятия	Содержание деятельности	Количество участников	Активная ссылка на публикацию
МОДУЛЬ "Медиасообщество"					
	постоянно	Интернет-группа в соц.сети для освещения деятельности "ДЮЦ" на уровне обучающихся, и группа в соц. сети для родителей.			
	в течение года	Заполнение контент плана			
	в течение года	Освещение деятельности детей на занятиях в родительских чатах/на сайде "ДЮЦ"			

Приложение 1. Примеры материалов для проведения итоговой аттестации в рамках модуля «Английский язык»

Нужно послушать высказывание и ответить на вопрос, поставив галочку под правильной картинкой.

3 Listen and check (✓) the box. There is one example.

What's Tony's favorite animal?

		
A ☐	B ☒	C ☐

1 Which is Nick's monster?

		
A ☐	B ☐	C ☐

2 Which pet does Sam have?

		
A ☐	B ☐	C ☐

1 Which socks are clean?

		
A ☐	B ☐	C ☐

4 Which girl is Jill?

		
A ☐	B ☐	C ☐

5 Which is Alex's favorite monster?

		
A ☐	B ☐	C ☐

Тест по чтению и письму. Нужно прочитать и выбрать правильный ответ.

3 Read this. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5. There is one example.

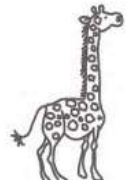
Hannah



I have long hair, a small face, and big green **1** _____
 I like playing **2** _____, and I can **3** _____ very well.
 My favorite food is **4** _____. I don't like bananas ... Yuck!
 My **5** _____ is very big. Who am I? I'm Hannah!

			
house	ice cream	mouse	banana
			
hair	tennis	swim	eyes

1 Look and read. Check (✓) or cross (X) the box. There are two examples.

	This is a jacket.	☒
	This is a fish.	☒
1 	This is a giraffe.	☐

Примеры материалов для контрольных заданий

Контрольные задания будут строиться так, чтобы охватить все аспекты пройденной темы в игровой форме. Например, ниже представлены варианты заданий: 1 - послушай и покажи, 2 - назови слова на картинках, 3 - прочитай и раскрась (или нарисуй), 4 - напиши. Справа в табличке - смайлики, которые нужно раскрасить, если ребенок успешно справился с заданием.

I can ... Units 7-9

- Listen and point.

- Say the words.

- Read and colour.

She's got a yellow T-shirt and a blue skirt. He's got a green T-shirt and red trousers.
- Write what you can do.
I can _____

Colour the face: I can do it!

- 
- 
- 
- 

I can ... Units 4-6

- Listen and point.

- Say the words.

- Read and draw.

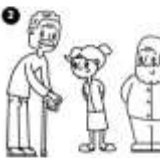
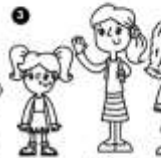
A small fish	A big fish
--------------	------------
- Write the words.


Colour the face: I can do it!

- 
- 
- 
- 

Listening

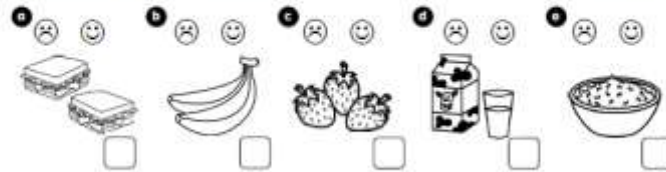
- Listen and number.  /5 marks

- Listen and tick ✓ the boxes.  /10 marks
 - 
☐ ☐ ☐
 - 
☐ ☐ ☐
 - 
☐ ☐ ☐
 - 
☐ ☐ ☐
 - 
☐ ☐ ☐

Reading and Writing

3 Read and number. Circle ☹ or ☺.

/10 marks



1 I like bananas.

2 I don't like rice.

3 I like milk.

4 I like strawberries.

5 I don't like sandwiches.

4 Read and write sentences.

/10 marks

1 I have and for breakfast.

I have bread and tomatoes for breakfast.

2 Do you like and ?

3 We've got two and two .

4 Can you and ?

5 I've got a , but I haven't got a

6 I have and for dinner.



Reading

3 Read and circle the correct words.

/10 marks



This is my
grandpa /
grandma.



My sister is
young / old.



This is a
desk / chair.



My auntie /
uncle is
handsome.



This is a
board / window.



My grandpa is
old / young.



This is me
and my
uncle / twin.



It's a pen / ruler.



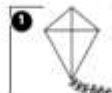
I've got a
robot / doll.



Have you
got a
skateboard /
scooter?

4 Read and circle T for true or F for false.

/10 marks



1 I've got a kite.

T / F



2 It's a ball.

T / F



3 I can run.

T / F



4 He's tall.

T / F

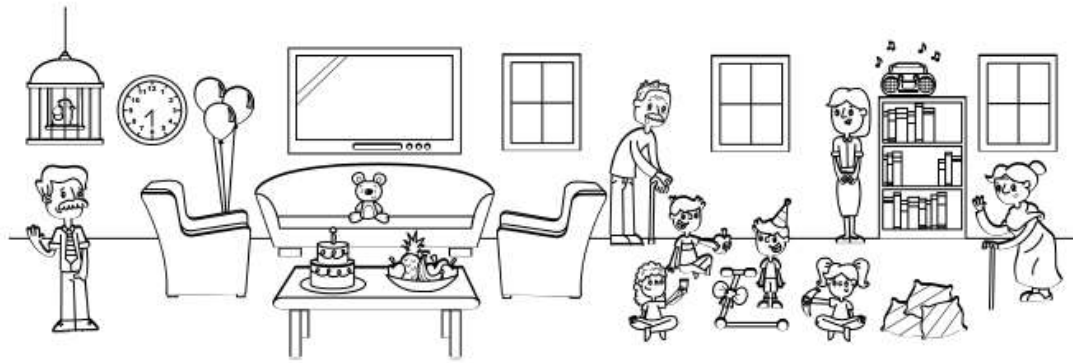


5 I haven't got a boat.

T / F

3 Look and read. Write *yes* or *no*.

/10 marks



1 They're in the dining room. _____

2 There's a scooter. _____

3 There's a bird. _____

4 The teddy is under the sofa. _____

5 There are cushions on the sofa. _____

6 There are sandwiches on the table. _____

7 The girl has got a banana. _____

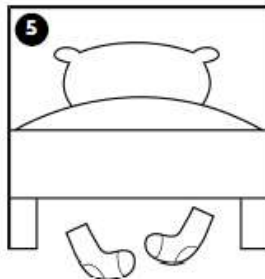
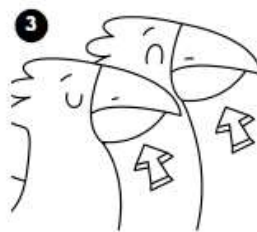
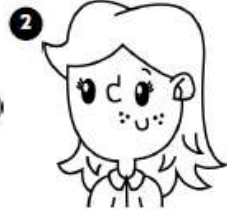
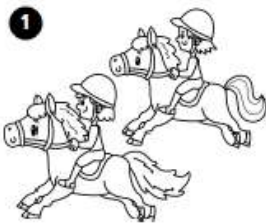
8 There's a plant. _____

9 The clock is on the bookcase. _____

10 There are three windows. _____

4 Look and write.

/10 marks



1 Can they ride a horse? _____

2 Has she got glasses? _____

3 What have birds got? _____

4 What's this? _____

5 Where are the socks? _____

Приложение 2. Индивидуальная карта обучающегося в рамках модуля «Английский язык»

Фамилия имя _____
 Возраст _____
 Название объединения (кружка) _____
 Педагог _____
 Дата начала наблюдения _____

Диагностика	Освоение лексики	Освоение грамматики	Понимание речи на слух	Чтение	Говорение
Входящая					
Промежуточная					
Итоговая					

Диагностика достижений обучающегося

Входящая диагностика (проводится в начале обучения): беседа на русском языке с небольшими английскими вставками с целью выяснить, какие английские слова знает, насколько понимает или догадывается, о чем его спрашивают. Как может ответить (словом, фразой, предложением). Чтение самых простых, а также общеизвестных, популярных слов (например, названия товарных брендов, марок машин и др.), чтобы понять, какие буквы знает.

Текущий контроль (промежуточная аттестация) проводится по итогам каждого тематического раздела в форме: устного опроса, ролевых и интерактивных игр, выполнения творческих работ, тестов и мини-проектов, наблюдения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) - оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится в формате КВИЗ-игры, где учащиеся демонстрируют полученные навыки через выполнение игровых заданий.

Диагностика планируемых результатов обучения

Планируемый результат	Оценка результата по времени		
	Входящий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
Отсутствие языкового барьера			
Уважение к иноязычной культуре			
Работа в команде			
Мотивация к изучению англ. яз.			
Опыт и готовность к общению на англ. яз.			
Стремление экспериментировать с англ. яз.			
Решение коммуникативных задач			

Знание иноязычной культуры			
Знание лексического и грамматического материала			

Приложение 3. Протокол результатов - аттестации учащихся модуль «Компьютерный гений»

№	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки уровня готовности					Результаты диагностики
		знает назначение основных устройств компьютера и правила безопасной работы	умест выполнять задания в базовых приложениях (создание текста, презентации, таблицы, буклета)	применяет простейшие приёмы редактирования, форматирования и оформления цифровых материалов	проявляет инициативу, интерес и оригинальность при выполнении заданий и проектов;	умест работать в паре и команде, участвовать в обсуждениях и презентациях;	Баллы
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Результаты аттестации:

23-25 баллов – высокий уровень

16-22 балл – средний уровень

1-15 баллов – низкий уровень

Работа в текстовом редакторе Word

Задание 1. Исправьте неверный символ.

В тексте найдите ошибки и исправьте их.

Доски на гору везём - Будем строить новый ком. Любопытные мартышки Собирают с ёлок фишки. Мышка спряталась под горку И грызёт тихонько норку. Утром кости к нам пришли,	Всем подарки принесли. Писем мы не написали, Тучку целый день искали. Стужа. Снег. Метут метели. Тёмной ночью бродят двери. Прилетел из леса лук И залез на толстый сук
--	---

Задание 2. Анаграмма, или переставь буквы и получи слово

Задание 1 Элементы компьютера	Правильные ответы:
Тиромон Россоцерп Скойджит Шакым Террипн Алатувикра Тьмапя Момед	

Задание 3. Вставьте пропущенные символы.

В тексте на экране найдите ошибки и исправьте х.

Своей младшей дочке Тосе Заплетают мама (к)осы. Землю роет старый к(р)от, Под землёю он живет. В зоопарке живёт с(л)он, Словно дом огромен он.	Подарили нам игрушки: Целый день стреляли (п)ушки. Нам темно. Мы просим папу Нам включить поярче ла(м)пу. На арену вышли (т)игры. Мы от страха все притихли
---	--

Задание 4. Удалите лишний символ.

В тексте найдите ошибки и исправьте их.

Говорит Володя Коле: “Стройку получил я в школе” В нашем доме на окошке Сидят серенькие крошки.	Вадик спит и видит слон, Что летит в ракете он. Дети в скверике лители И мороженое если.
--	---

Задание 5. Найдите и исправьте ошибки.

В тексте допущено множество ошибок, видимо, за компьютером сидел двоечник. Найдите эти ошибки и исправьте их.

Кручка Рябба.

Жили быи дет и пабба. И була у их кручка рябба. Снестла кучка иичеко. Ни прастое а залате. Дет бил бил-не росбиил. бапа била билла, ни расбилла. Мижка бежала, хвостиком махнула, иечко упло и расбилас. Плачит дет и паба, а кручка куахчит:<<Ни плачь дт, ни плачь паба, снясу я вам иичка не солото, а прастое!>>

Задание 6. Поставьте, где нужно большие буквы:

скоро у нас каникулы. Я поеду вместе с папой в сочи. Митя с братом поедут с братом в иркутск, на озеро байкал. А тania будет отдыхать в деревне у тети зои. Эта деревня стоит на берегу оки. У тети в доме живет мурзик.

Приложение 5. Характеристика оценочных материалов модуль «Английский язык»

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Организационно-волевые качества	Терпение, усидчивость Способность переносить (выдерживать) нагрузки в течении определенного времени Воля. Способность активно побуждать себя к практическим действиям Самоконтроль. Умение контролировать свои поступки	Карта наблюдения	Групповая проектная работа
	Ориентационные качества	Самооценка. Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Интерес к занятиям. Осознанное участие в освоении образовательной программы	Карта наблюдения	Карта самооценки обучающимися
	Поведенческие качества	Конфликтность. Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации Тип сотрудничества. Умение воспринимать общие дела как собственные	Карта наблюдения	Метод незаконченного предложения
	Ценностно-смысловые установки	Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Карта наблюдения	Наблюдение Метод «Заверши рассказ»
Метапредметные	Общеучебные умения и навыки	Умение анализировать, синтезировать информацию, а также оценивать качеств полученных знаний, гипотез и событий. Умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, проводить исследования и составлять проекты	Карта наблюдения	Мини-проекты
	Сотрудничество и	Работа в парах и группах , способность обсудить проблему,	Карта наблюдения	Групповая проектная

	взаимодействие	задание, принять решение и создать продукт или получить новое знание.		работа, КВИЗ-игра, ролевая игра,
	Самооценка и планирование	Осознание целей, критериев ее достижения и предполагаемого результата учебной деятельности. Умение планировать, оценивать и корректировать свою деятельность	Карта наблюдения	Самооценочный лист "Как я работал"
	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Умение выступать перед аудиторией, вести полемику выносить собственное суждение, аргументировать и защищать его с помощью разнообразных форм и методов коммуникации – презентации, подкаст, письменного текста. Умение представлять аргументированное сообщение (коммуникация, при которой защищается и обсуждается ряд идей). Умение создавать коммуникацию комбинированного характера.	Карта наблюдения	Мини-выступления
Предметные результаты	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретически х знаний ребенка программным требованиям	- Фонетические игры; - Лексические игры; - Ролевые игры; - Интерактивная игра, творческая работа. - Мини-проекты.	
	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии		
	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям		

Приложение 6. Учебно-тематическое планирование модуль «Английский язык»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Время проведения	Кол-во часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля	Виды и формы воспитательной детальности
Раздел 1. Ведение в английский язык. Знакомство с алфавитом (3 ч)								
1	02.09.2026	Инструктаж ПБ. Введение в предмет. Знакомство с английским алфавитом. Буквы А-G.	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Беседа с использованием презентации. Практическое занятие, фонетические упражнения, интерактивные игры (карточки, аудио)	Устный опрос. Фонетическая игра. Наблюдение.	Поздравление с началом учебного года Посвящение в кружковцы
2 3	07.09.2026 09.09.2026	Знакомство с английским алфавитом. Буквы А-G.	14:00 – 14:45	2	ДЮЦ	Практическое занятие, интерактивные игры, мини- соревнования	Интерактивная игра «Назови букву». Наблюдение	
Раздел 2. Приветствия и знакомство (4 ч)								
4	14.09.2026	Лексика: приветствия, вежливые формулы. Вопросы для знакомства	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, прослушивание и повторение фраз	Наблюдение, фронтальный опрос	
5	16.09.2026	Грамматика: местоимения (I, you, he, she). Построение	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: упражнения,	Индивидуальный опрос, игра «Кто ты?»	

		простых предложений				фонетические и лексические игры		
6	21.09.2026	Знакомство и общение («What is your name?», «How are you?»)»	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Ролевые и подвижные игры, работа в парах и группах	Ролевая игра «Знакомство на прогулке», оценка активности	
7	23.09.2026	Рассказ о себе	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Творческая работа, интерактивные задания	Творческое закрепление: «Создание визитки», «Рассказ о себе»	
Раздел 3. Я и моя семья (5 ч)								
8	28.09.2026	Лексика: члены семьи, имена, возраст, профессии.	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, фонетическая тренировка, работа с карточками	Наблюдение	Беседа-пятиминутка «День пожилого человека»
9	03.09.2026	Буквы О–Т. Тренировка произношения и различение звуков	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: фонетические и подвижные игры, упражнения	Фонетическая игра «Назови букву», индивидуальный опрос	Поздравление от обучающихся «День учителя»
10	05.10.2026	Притяжательные местоимения (my, your, his, her). Использование глагола «to be» в описании семьи	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: упражнения, составление предложений	Мини-тест (устный/письменный), наблюдение	

11	07.10.2026	Традиции и праздники семьи. Любимые занятия членов семьи	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Ролевая игра, обсуждение в парах и группах, творческая работа	Мини-проект «Создание семейного альбома»	Беседа "Правила дорожного движения в темное время суток"
12	12.10.2026	Семья	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Интерактивные и ролевые игры	Ролевая игра «Моя семья», тест на знание лексики	Подготовка поздравительной открытки ко Дню Отца
Раздел 4. Цвета, формы и размеры (5 ч)								
13	14.10.2026	Лексика: основные цвета. Буквы U, V	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, фонетическая тренировка, карточки	Наблюдение, устный опрос	
14	19.10.2026	Лексика: геометрические формы (circle, square, triangle). Буквы W, X	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: игры с карточками, интерактивные задания	Фонетическая игра «Назови букву», устный опрос	
15	21.10.2026	Лексика: размеры объектов (big, small, tall, short). Буквы Y, Z	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Дидактическая игра, лексическая игра	Индивидуальный опрос, наблюдение	
16	26.10.2026	Прилагательные для описания предметов (red, round, big и др.). Составление простых описаний	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: интерактивные игры, работа в парах, мини-диалоги	Интерактивная игра «Цвета и формы», наблюдение	Интерактивная игра «Цвета и формы»

17	28.10.2026	Цвета, формы и размеры	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Творческое занятие, подвижные игры, фонетические упражнения	Творческая работа «Мозаика», устный опрос	Беседа-пятиминутка "National unity Day"
Раздел 5. Числа, счёт и количество (5 ч)								
18	02.11.2026	Лексика чисел (1–10)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Занятие с элементами беседы, фонетические и дидактические игры, работа с карточками	Наблюдение, устный опрос	
19	09.11.2026	Лексика чисел (11–20)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: игры на повторение чисел, карточки, настольные игры	Интерактивная игра «Счёт», индивидуальный опрос	
20	11.11.2026	Выражения количества (many, few, some)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Дидактические игры, практическая работа по составлению предложений	Мини-тест по лексике и грамматике, наблюдение	Беседа "Берегись незнакомцев"
21	16.11.2026	Составление предложений с числительными («I have two apples»)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: творческая работа, настольные игры	Интерактивная игра «How many?», устный опрос	
22	18.11.2026	Числа и количество	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Интерактивные, фонетические, дидактические и	Дидактическая игра «Счёт»,	Подготовка поздравительной

						настольные игры, подвижные задания	мини-тест, наблюдение	открытки ко Дню Матери
Раздел 6. Животные и растения (5 ч)								
23	23.11.2026	Лексика: животные и растения, их особенности	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, работа с карточками, дидактические игры	Наблюдение, устный опрос	Беседа об истории происхождения герба в рамках «Дня государственного герба России» Викторина "Мой герб"
24	25.11.2026	Грамматика: использование глагола <i>to be</i> в описательных предложениях (It is..., They are...)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практикум, настольные и фонетические игры	Индивидуальный опрос, наблюдение	Интерактивная игра "Осторожно гололед"
25	30.11.2026	Множественное число существительных	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Дидактические игры, упражнения на составление предложений	Мини-тест, устный опрос	Тематическая доска «Славные герои Отечества»
26	02.12.2026	Лексика: животные и растения, их особенности	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Творческая работа, интерактивные и настольные игры	Интерактивная игра «Угадай животное»	Беседа-пятиминутка в рамках «Дня Конституции Российской Федерации»
27	07.12.2026	Лексика: животные и растения, их особенности	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Подвижные, дидактические и настольные игры	Мини-проект «Зоопарк»	Мини-проект «Зоопарк»
Раздел 7. Описание людей и объектов (5 ч)								

28	09.12.2026	Лексика: описание внешности человека (tall, short, big, small и др.)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки, дидактические игры	Наблюдение, устный опрос	
29	14.12.2026	Грамматика: использование глагола <i>to be</i> для описания внешности	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Интерактивная игра, настольные и фонетические игры	Индивидуальный опрос, наблюдени	
30	16.12.2026	Прилагательные в сравнительной степени (taller, bigger и др.)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: лексические и дидактические игры, упражнения на составление предложений	Мини-тест, устный опрос	
31	21.12.2026	Описание внешности и объектов	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Творческая работа	Творческая работа «Мой монстр»	Написание письма Деду Морозу на английском языке
32	23.12.2026	Описание внешности и объектов	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Интерактивные, фонетические, подвижные игры	Интерактивная игра «Что изменилось», игра «Что я вижу?»	Видеоролик "Безопасный интернет" в рамках международного дня безопасного интернета
Раздел 8. Места, предметы и направления (6 ч)								
33	11.01.2027	Лексика: названия мест (house, park, school и др.)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки,	Наблюдение, устный опрос	

						дидактические игры		
34	13.01.2027	Предлоги места (in, on, under, behind)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Настольная игра	Индивидуальный опрос, наблюдение	
35 36	18.01.2027 20.01.2027	Предлоги места (in, on, under, behind)	14:00 – 14:45	2	ДЮЦ	Интерактивные, дидактические и подвижные игры	Интерактивная игра «Где что?», устный опрос	Акция "Блокадный хлеб"
37	25.01.2027	Места, предметы, направления	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Творческая работа	Творческая работа: «Карта до школы»	
38	27.01.2027	Места, предметы, направления	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Интерактивная игра	Интерактивная игра «Где что?», устный опрос	
Раздел 9. Вопросительные предложения (5 ч)								
39	01.02.2027	Общие вопросы в английском языке (Do you like...? Is he...?)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки, дидактические игры	Наблюдение, устный опрос	Видеопокказ "Российские деятели науки"
40	03.02.2027	Вопросительные слова (What, Where, How)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки, дидактические игры	Индивидуальный опрос, наблюдение	
41	08.02.2027	Вопросительные предложения	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: интерактивные и дидактические	Мини-игра «Что где когда?», устный опрос	

						игры, работа в парах		
42 43	10.02.2027 15.02.2027	Вопросительные предложения	14:00 – 14:45	2	ДЮЦ	Ролевые и подвижные игры, настольные игры, работа в группах	Интерактивная игра «Вопросы и ответы», наблюдение	Беседа-пятиминутка "История великого и могучего языка"
Раздел 10. Глаголы и времена (5 ч)								
44	17.02.2027	Простые глаголы в настоящем времени (to be, to have)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки, дидактические игры	Индивидуальный опрос, наблюдение	Изготовление поздравительной открытки ко Дню Защитника Отечества
45	22.02.2027	Использование глаголов в предложениях (I am, He is, She has)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки, дидактические игры	Индивидуальный опрос, наблюдение	
46	24.02.2027	Глаголы действия	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: интерактивные и дидактические игры, работа в парах	Интерактивная игра «Что делает человек?», устный опрос	
47 48	01.03.2027 03.03.2027	Глаголы и времена	14:00 – 14:45	2	ДЮЦ	Интерактивные, фонетические, дидактические и настольные игры	Творческая работа «Рассказ о себе»	Изготовление поздравительной открытки к Международному женскому дню
Раздел 11. Время, дни недели и время суток (5 ч)								

49	10.03.2027	Лексика: время, дни недели, фразы для описания времени суток	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки, дидактические игры	Наблюдение, устный опрос	
50	15.03.2027	Выражения времени (in the morning, on Monday, at 7 o'clock)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки, дидактические игры	Индивидуальный опрос, наблюдение	Историческая пятиминутка "Воссоединение Крыма с Россией"
51	17.03.2027	Лексика: время, дни недели, фразы для описания времени суток	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: интерактивные, дидактические и подвижные игры	Интерактивная игра «Мой день», устный опрос	Ролевая игра "Теремок" - The wooden house к Всемирному Дню театра Тематическая доска "Будь осторожен на каникулах!"
52 53	22.03.2027 24.03.2027	Интерактивная игра «Мой день», устный опрос	14:00 – 14:45	2	ДЮЦ	Творческая работа, настольные и интерактивные игры	Мини-проект «Мой день»	
Раздел 12. Мой дом и предметы в нем (5 ч)								
54 55	29.03.2027 31.03.2027	Лексика: комнаты и предметы в доме	14:00 – 14:45	2	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки, дидактические игры	Наблюдение, устный опрос	

56 57	05.04.2027 07.04.2027	Лексика: комнаты и предметы в доме	14:00 – 14:45	2	ДЮЦ	Практическое занятие: интерактивные, дидактические и подвижные игры	Интерактивная игра «Что в доме?», устный опрос	Интерактивная игра "Путешествие в космос"
58	12.04.2027	Лексика: комнаты и предметы в доме	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Творческая работа	Творческая работа «Моя комната»	
Раздел 13. Одежда и покупки (4 ч)								
59	14.04.2027	Лексика: одежда и предметы гардероба	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки, дидактические игры	Наблюдение, устный опрос	
60	19.04.2027	Грамматика: глаголы I want, I like, I need; выражения для предложения товаров (How much is it?)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки, дидактические игры	Наблюдение, устный опрос	
61 62	21.04.2027 26.04.2027	Одежда и покупки	14:00 – 14:45	2	ДЮЦ	Практическое занятие: интерактивные, дидактические и подвижные игры	Ролевая игра «Магазин»	Историческая пятиминутка "День труда"
Раздел 14. Путешествия и транспорт (4 ч)								
63	28.04.2027	Лексика: транспорт и путешествия	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Теоретическое занятие с элементами беседы, карточки,	Наблюдение, устный опрос	Акция "Читаем стихи о Победе"

						дидактические игры		
64	05.05.2027	Грамматика: глаголы to go, to travel; вопросы о направлениях (Where is the bus stop?, How do I get to...?)	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: интерактивные, дидактические и подвижные игры, настольные игры	Наблюдение, устный опрос	
65	12.05.2027	Путешествия и транспорт	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Практическое занятие: интерактивные, дидактические и подвижные игры, настольные игры	Ролевая игра «Путешественник », устный опрос	
66	17.05.2027	Путешествия и транспорт	14:00 – 14:45	1	ДЮЦ	Интерактивные и настольные игры	Интерактивная игра «Куда поедем?»	Профилактическая беседа "Мои безопасные каникулы"
Раздел 15. Закрепление и повторение (2 ч)								
67 68	19.05.2027 24.05.2027	Пройденные темы	14:00 – 14:45	2	ДЮЦ	Практическое занятие: интерактивные, настольные и дидактические игры, творческая работа	КВИЗ-игра «Веселый английский», проверка творческих заданий, наблюдение	

Приложение 7. Учебно-тематическое планирование модуль «Компьютерный гений»

№ п/п	Дата проведения учеб. занятия	Тема занятия	Время провед. занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Формы аттестации/контроля	Виды и формы воспитательской деятельности
1.	02.09.26.	Введение - Знакомство с компьютером	14.00 –14.45	1	Лекция	Практическая работа	
2.	07.09.26.	Введение - Знакомство с компьютером	14.00 –14.45	1	Лекция	Практическая работа	
3.	09.09.26.	Введение - Знакомство с компьютером	14.00 –14.45	1	Лекция	Практическая работа	
4.	14.09.26.	Введение - Знакомство с компьютером. «Что такое операционная система»	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
5.	16.09.26.	Текстовый редактор Word - Рабочий стол и его элементы	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
6.	21.09.26.	Текстовый редактор Word - Клавиатура и мышь — основные устройства управления	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
7.	23.09.26.	Текстовый редактор Word - Меню «Пуск» и запуск программ	14.00 –14.45	1	Лекция	Практическая работа	Международный день пожилых людей – Беседа
8.	28.09.26.	Текстовый редактор Word - Окна программ и их управление	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	«День учителя» Оформление информационной доски.
9.	30.09.26.	Текстовый редактор Word - Папки и файлы	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
10.	05.10.26.	Текстовый редактор Word - Проводник (Файловый менеджер)	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	

11.	07.10.26.	Текстовый редактор Word - Работа с флешкой	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	ответы на вопросы в игре, решение задач	Интерактивная игра "Веселая информатика"
12.	12.10.26.	Текстовый редактор Word - Корзина	14.00 –14.45	1	Лекция	Практическая работа	«День отца» -беседа
13.	14.10.26.	Текстовый редактор Word - Правила безопасности при работе на компьютере	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
14.	19.10.26.	Текстовый редактор Word	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
15.	21.10.26.	Текстовый редактор Word	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
16.	26.10.26.	Текстовый редактор Word	14.00 –14.45	1	Лекция	Практическая работа	«День народного единства» – беседа
17.	28.10.26.	Текстовый редактор Word	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
18.	02.11.26.	Текстовый редактор Word	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
19.	09.11.26.	Текстовый редактор Word	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
20.	11.11.26.	Текстовый редактор Word	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	Тестовая работа в текстовом редакторе Word "Я знаю, я умею"
21.	16.11.26.	Мастер создания презентаций Power Point	14.00 –14.45	1	Лекция	Практическая работа	
22.	18.11.26.	Мастер создания презентаций Power Point	14.00 –14.45	1	Лекция	Практическая работа	
23.	23.11.26.	Мастер создания презентаций Power Point	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	«День матери»- Видеопоздравление День государственного

							герба в РФ - Просмотр информационного видеоролика
24.	25.11.26.	Мастер создания презентаций Power Point	14.00 –14.45	1	Лекция	Практическая работа	
25.	30.11.26.	Мастер создания презентаций Power Point	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
26.	02.12.26.	Мастер создания презентаций Power Point	14.00 –14.45	1	Лекция	Практическая работа	День Героев отечества - беседа
27.	07.12.26.	Мастер создания презентаций Power Point	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	День Конституции РФ – беседа
28.	09.12.26.	Мастер создания презентаций Power Point	14.00 –14.45	1	Лекция	Практическая работа	
29.	14.12.26.	Мастер создания презентаций Power Point	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Промежуточная аттестация	
30.	16.12.26.	Мастер создания презентаций Power Point	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
31.	21.12.26.	Техно Ёлка –игра путешествие (QR- код)	14.00 –14.45	1	Квест игра		
32.	23.12.26	Мастер создания презентаций Power Point	14.00 –14.45	1	Лекция	Практическая работа	
33.	11.01.27	Мастер создания презентаций Power Point	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
34.	13.01.27	Мастер создания презентаций Power Point	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
35.	18.01.27	Мастер создания презентаций Power Point	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
36.	20.01.27	Мастер создания презентаций Power Point	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	День полного освобождения Ленинграда от

							фашистских захватчиков - беседа
37.	25.01.27	Мастер создания презентаций Power Point	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	Открытая дистанционная муниципальная олимпиада (В. Салда)-онлайн олимпиада
38.	27.01.27	Мастер создания буклетов и брошюр	14.00 –14.45	1	Лекция	Практическая работа	
39.	01.02.27	Мастер создания буклетов и брошюр	14.00 –14.45	1	Лекция	Практическая работа	День Российской науки - Презентация, оформление информационной доски
40.	03.02.27	Мастер создания буклетов и брошюр	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
41.	08.02.27	Мастер создания буклетов и брошюр	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
42.	10.02.27	Мастер создания буклетов и брошюр	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
43.	15.02.27	Мастер создания буклетов и брошюр	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	День защитника Отечества - оформление информационной доски
44.	17.02.27	Мастер создания буклетов и брошюр	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
45.	22.02.27	Компьютер и Internet	14.00 –14.45	1	Лекция	Практическая работа	
46.	24.02.27	Компьютер и Internet	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	

47.	01.03.27	Компьютер и Internet. Цифровая открытка	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	«Международный женский день» - оформление информационной доски
48.	03.03.27	Компьютер и Internet	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
49.	11.03.26	Компьютер и Internet	14.00 –14.45	1	Лекция	Практическая работа	
50.	10.03.27	Компьютер и Internet	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	«День воссоединения Крыма с Россией» - Просмотр информационного видеоролика
51.	15.03.27	Компьютер и Internet	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
52.	17.03.27	Компьютер и Internet	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
53.	22.03.27	Редактор таблиц Microsoft Excel	14.00 –14.45	1	Лекция	Практическая работа	
54.	24.03.27	Редактор таблиц Microsoft Excel	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
55.	29.03.27	Редактор таблиц Microsoft Excel	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
56.	31.03.27	Редактор таблиц Microsoft Excel	14.00 –14.45	1	Лекция	Практическая работа	
57.	05.04.27	Редактор таблиц Microsoft Excel	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	«День космонавтики» - Просмотр мультфильма ко дню космонавтики
58.	07.04.27	Редактор таблиц Microsoft Excel	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	

59.	12.04.27	Редактор таблиц Microsoft Excel	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
60.	14.04.27	Редактор таблиц Microsoft Excel	14.00 –14.45	1	Лекция	Практическая работа	
61.	19.04.27	Редактор таблиц Microsoft Excel	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
62.	21.04.27	Редактор таблиц Microsoft Excel	14.00 –14.45	1	Лекция	Практическая работа	
63.	26.04.27	Редактор таблиц Microsoft Excel	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	Праздник Весны и Труда - Беседа
64.	28.04.27	Редактор таблиц Microsoft Excel	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	
65.	05.05.27	Редактор таблиц Microsoft Excel	14.00 –14.45	1	Практическое занятие	Практическая работа	День Победы - Информационная презентация
66.	12.05.27	Итоговое занятие	14.00 –14.45	2	Итоговое задание	Практическая работа	
67.	17.05.27	Итоговая аттестация	14.00 –14.45	1	Итоговое задание	Практическая работа	
67.	19.05.27	Итоговая аттестация	14.00 –14.45	1	Итоговое задание	Практическая работа	