Управление образования администрации
Верхнесалдинского муниципального округа
Свердловской области

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

Принято на заседании
Педагогического совета «ДЮЦ»
Протокол №1 от 28.08.2026 г.

«Утверждено»
приказом директора «ДЮЦ»
№55/2 от 31.08.2026 г.

Е.П.Чукавина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

туристско – краеведческой направленности

«ПРО - туризм»

Целевая группа: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Серебрякова Юлия Дмитриевна,
педагог-организатор

г. Верхняя Салда
2026 год

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик образования....3
1.1 Пояснительная записка....3
1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы....8
1.3. Содержание общеразвивающей программы....10
Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (разноуровневой) программы «ПРО - туризм»....10
1.4. Содержание учебного плана стартового уровня....12
Учебный план базового уровня....16
1.5 Планируемые результаты....21
2. Организационно – педагогические условия....24
2.1 Календарный учебный график на 2026 – 2027 учебный год....24
2.2 Учебно-тематическое планирование....24
2.3 Условия реализации программы....24
2.4. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы....25
2.5. Оценочные материалы при проведении форм аттестации....25
2.6 Список литературы....26
Приложения....27

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПРО-туризм» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению родного края, истории и достопримечательностей Верхней Салды и Верхнесалдинского муниципального округа.

Содержание программы сочетает краеведческую и туристическую деятельность. Обучающиеся знакомятся с природными и историческими особенностями родного края, изучают интересные и памятные места, осваивают основы безопасного поведения в природной среде, подготовки к туристическому выходу и организации походной деятельности.

Практическая часть программы ориентирована на освоение доступных туристических навыков: подготовку и укладку рюкзака, работу с туристическим снаряжением, установку палатки, организацию бивуака, разведение костра с соблюдением требований безопасности, вязание туристических узлов, основы ориентирования на местности и оказания первой помощи.

Особое место в реализации программы занимает туристическая деятельность в условиях загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка». Территория лагеря и прилегающая природная зона используются для проведения практических занятий, туристических игр, краеведческих исследований и учебных туристических выходов.

Актуальность общеразвивающей программы раскрывается через соответствие образовательной программы нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295 – Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция Развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 к. № 678-р;
4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания обучении, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
7. Приказ от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
8. «Стратегия развития и воспитания в Свердловской области до 2025 года» (Постановление правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 года);
9. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018№162-Д «Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196»;

11. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»»;

12. Положение о рабочей программе педагога «ДЮЦ»;

13. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» от 07.09.2015 № 235.

Актуальность

Современные дети и подростки значительную часть времени проводят в цифровой среде, поэтому особую значимость приобретает организация активной познавательной деятельности на природе. Туристско-краеведческая деятельность позволяет сочетать физическую активность, исследование окружающего мира, изучение истории и природы родного края, развитие самостоятельности и навыков взаимодействия в коллективе.

Программа создаёт условия для знакомства обучающихся с историей, природой, достопримечательностями и интересными местами Верхней Салды и Верхнесалдинского муниципального округа. Изучение родного края через практическую деятельность, экскурсии, туристические прогулки и походы способствует формированию интереса к малой Родине, развитию бережного отношения к её природному и культурному наследию.

Особое значение в реализации программы имеет возможность проведения практических занятий и туристических выходов на базе загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка». Природная территория лагеря позволяет организовать доступную и безопасную туристическую деятельность, в ходе которой обучающиеся могут применять полученные знания на практике.

Отличительные особенности программы, новизна

Отличительной особенностью программы «ПРО-туризм» является сочетание краеведческой деятельности, освоения доступных туристических навыков и практической деятельности в природной среде**.**

Программа не ориентирована на подготовку спортсменов-туристов или освоение сложных видов спортивного туризма. Её содержание построено с учётом реальных возможностей образовательной организации и направлено на освоение практических навыков, которые могут быть применены обучающимися во время туристических прогулок, походов и отдыха на природе.

Особенностью программы является использование возможностей загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка» как образовательной и практической площадки. На территории лагеря и в прилегающей природной зоне проводятся практические занятия, туристические игры, краеведческие исследования и учебные туристические выходы в осенний, весенний и летний периоды.

Программа также имеет профориентационную направленность. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными с туризмом, краеведением и организацией активного отдыха, такими как экскурсовод, гид, инструктор-проводник, организатор туристических мероприятий, специалист в сфере туризма и гостеприимства, а также специалист по организации детского отдыха.

Адресат: программа рассчитана на обучающихся 14 - 17 лет. Количество детей, одновременно находящихся в группе: минимум – 10 человек, максимум – 15.

Программа строится с учетом личностных (возрастных) потребностей обучающихся 14-17 лет, где ведущей деятельностью является учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. У старшеклассника складывается особая форма учебной деятельности. Она включает элементы анализа, исследования, в общем контексте осознаваемой как необходимость профессиональной направленности, личностного самоопределения. Кроме того, ведущей является и социальная деятельность, направленная на общение и взаимодействие с другими людьми. Содержание программы предполагает последовательность видов

деятельности: выдвижение идеи; проявление продуктивного мышления, исследование, эксперимент, обобщение. Итоговый результат носит опережающий характер. Учебные действия обусловлены изобретательностью. Организация образования предполагает контакт с внешними специалистами. Содержание развития предполагает маршрут по достижению результата преобразовательного характера.

Программа может быть реализована для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учётом индивидуального образовательного маршрута.

Группы формируются в соответствии с характером деятельности. Группы имеют постоянный состав. Участвовать в реализации данной образовательной программы могут учащиеся 14 – 17 лет (без ограничений). Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы могут быть одно - или разновозрастными.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Общее количество часов в неделю: 3 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

Объем и срок освоения общеразвивающей программы:

Объём программы 192 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 96 часов.

2 год обучения 96 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Уровни программы

Программа является разноуровневой и реализуется на **стартовом и базовом уровнях**.

Стартовый уровень является первой ступенью освоения туристско-краеведческой деятельности. Содержание программы направлено на формирование интереса к туризму и изучению родного края, знакомство с историей, природой и достопримечательностями Верхней Салды и Верхнесалдинского муниципального округа, а также освоение первоначальных туристических знаний и практических навыков.

На стартовом уровне обучающиеся знакомятся с основами безопасного поведения в природной среде, туристическим снаряжением, правилами подготовки к туристическому выходу, укладкой рюкзака, установкой палатки, организацией бивуака, туристическими узлами, правилами обращения с костром, основами ориентирования на местности и оказания первой помощи. Полученные знания закрепляются в ходе практических занятий, туристических игр, экскурсий и учебных туристических выходов.

Базовый уровень предполагает расширение и совершенствование полученных знаний и практических навыков. Обучающиеся более самостоятельно применяют полученный опыт при подготовке и проведении туристических выходов, изучении и разработке маршрутов, организации туристско-краеведческих мероприятий и реализации проектов.

На базовом уровне особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся, развитию навыков планирования и организации деятельности, командного взаимодействия, исследовательской и проектной деятельности. Обучающиеся принимают участие в подготовке туристических маршрутов, создании туристско-краеведческих продуктов и проведении практических мероприятий.

Перед началом обучения проводится входная диагностика, позволяющая определить уровень первоначальных знаний, практических навыков и мотивации обучающихся к туристско-краеведческой деятельности.

Выбор уровня освоения программы может корректироваться с учётом результатов обучения, уровня подготовки и индивидуальных возможностей обучающегося. При необходимости возможен переход на другой уровень освоения программы.

Основными направлениями диагностики являются определение уровня мотивации обучающихся, первоначального уровня знаний и практических навыков, а также оценка индивидуальных возможностей для освоения содержания программы.

В случае возникновения обстоятельств, препятствующих проведению занятий в очном формате, отдельные темы программы могут реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующими нормативными требованиями.

Перечень форм обучения: очная, фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая и т.п.

Перечень видов занятий

В процессе реализации программы используются различные виды учебных занятий, направленные на сочетание теоретической и практической деятельности обучающихся: беседы, лекции-диалоги, практические занятия, практикумы, мастер-классы, интерактивные и туристические игры, викторины, творческие задания, дискуссии, проектная и исследовательская деятельность.

Особое место в реализации программы занимают практические занятия в природной среде, в ходе которых обучающиеся осваивают туристические навыки, учатся работать с туристическим снаряжением, устанавливать палатки, укладывать рюкзак, вязать туристические узлы, организовывать бивуак, ориентироваться на местности и применять знания по оказанию первой помощи.

Для изучения истории, природы и достопримечательностей родного края организуются экскурсии, краеведческие занятия, исследовательская деятельность и разработка туристических маршрутов.

Практическая часть программы включает туристические прогулки и учебные туристические выходы, проводимые в осенний, весенний и летний периоды, в том числе на базе загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка» и прилегающей природной территории.

В рамках реализации программы также предусматривается участие обучающихся в туристско-краеведческих мероприятиях, конкурсах, играх, проектах и других мероприятиях соответствующей направленности.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ПРО-туризм» проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль направлен на определение первоначального уровня знаний, практических навыков и интереса обучающихся к туристско-краеведческой деятельности. Проводится в начале учебного года в форме собеседования, анкетирования, устного опроса и выполнения несложных практических заданий.

Текущий контроль направлен на оценку уровня и качества освоения отдельных тем программы и осуществляется в течение всего учебного года. Основными формами текущего контроля являются педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практических заданий, участие в туристических и краеведческих играх, викторинах, творческих и проектных заданиях.

Особое внимание в ходе текущего контроля уделяется оценке сформированности практических навыков: работе с туристическим снаряжением, укладке рюкзака, установке палатки, вязанию туристических узлов, организации бивуака, соблюдению правил безопасного поведения в природной среде, ориентированию на местности и оказанию первой помощи.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия и направлен на определение уровня освоения обучающимися основных знаний и практических навыков. Формами промежуточного контроля могут являться выполнение практических заданий, туристическая игра или маршрут, выполнение краеведческого задания, участие в учебном туристическом мероприятии, защита творческой или проектной работы.

Итоговый контроль проводится по завершении учебного года и направлен на оценку уровня освоения программы, сформированности туристических и краеведческих знаний, практических навыков и умения применять их в различных ситуациях.

Итоговый контроль может проводиться в форме выполнения комплексного практического задания, участия в учебном туристическом выходе, туристско-краеведческой игре или мероприятии, разработки и презентации туристического маршрута, путеводителя, исследовательского или творческого проекта.

Основными формами контроля и оценки результатов освоения программы являются педагогическое наблюдение, устный и письменный опрос, выполнение практических заданий, тестирование, участие в туристических и краеведческих мероприятиях, защита творческих и проектных работ, самооценка и анализ результатов собственной деятельности.

При оценке результатов освоения программы учитываются не только уровень знаний обучающихся, но и их активность, самостоятельность, ответственность, умение работать в команде, соблюдать правила безопасности и применять полученные знания и навыки на практике.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель стартового уровня

Формирование интереса обучающихся к туристско-краеведческой деятельности, путешествиям и изучению родного края, освоение первоначальных знаний и практических навыков безопасного поведения и организации деятельности в природной среде.

Задачи стартового уровня обучения

Обучающие (предметные):

- сформировать первоначальные представления о туризме и туристско-краеведческой деятельности;
- познакомить обучающихся с историей, природой, достопримечательностями и интересными местами Верхней Салды и Верхнесалдинского муниципального округа;
- сформировать знания о правилах безопасного поведения в природной среде и во время туристических выходов;
- познакомить с основными видами туристического снаряжения и правилами его использования;
- сформировать первоначальные практические навыки подготовки к туристическому выходу, укладки рюкзака, установки палатки и организации бивуака;
- обучить основным способам вязания туристических узлов;
- познакомить с правилами безопасного обращения с костром и организации места для приготовления пищи на природе;
- сформировать первоначальные навыки ориентирования на местности;
- познакомить с основами оказания первой помощи;
- сформировать первоначальные навыки самостоятельной деятельности и взаимодействия в туристической группе.

Развивающие (метапредметные):

- развивать познавательный интерес к изучению родного края, природы и туристической деятельности;
- развивать навыки наблюдения, сравнения, анализа и обобщения информации;
- развивать внимание, память, мышление и пространственное воображение;
- развивать самостоятельность, инициативность и способность применять полученные знания в практической деятельности;
- развивать навыки планирования собственной деятельности и принятия решений в различных ситуациях;
- развивать коммуникативные навыки и умение взаимодействовать в коллективе.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать интерес и уважительное отношение к истории, природе и культурному наследию родного края;
- формировать бережное и ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать самостоятельность, дисциплинированность и ответственность;
- формировать навыки безопасного и ответственного поведения в природной среде;
- воспитывать уважительное отношение к участникам совместной деятельности и умение работать в команде;
- способствовать формированию потребности в активном и здоровом образе жизни.

Цель базового уровня

Расширение и совершенствование туристско-краеведческих знаний и практических навыков обучающихся, развитие самостоятельности и способности применять полученный опыт при организации туристических выходов, изучении родного края и реализации туристско-краеведческих проектов.

Задачи базового уровня обучения

Обучающие (предметные):

- расширить знания обучающихся в области туризма, краеведения и безопасного поведения в природной среде;

- совершенствовать практические навыки работы с личным и групповым туристическим снаряжением;
- совершенствовать навыки подготовки к туристическому выходу, укладки рюкзака, установки палатки и организации бивуака;
- расширить знания и практические навыки вязания туристических узлов и их применения;
- совершенствовать навыки ориентирования на местности, работы с картой, компасом и составления маршрута;
- расширить знания об истории, природе, достопримечательностях и туристических возможностях Верхней Салды и Верхнесалдинского муниципального округа;
- сформировать умение самостоятельно применять правила безопасного поведения во время туристических выходов;
- совершенствовать навыки оказания первой помощи в различных ситуациях;
- формировать навыки подготовки и проведения туристических прогулок и учебных туристических выходов;
- развивать умение участвовать в разработке туристических маршрутов и создании туристско-краеведческих проектов.

Развивающие (метапредметные):

- развивать навыки самостоятельного поиска, анализа и представления информации;
- совершенствовать мыслительную деятельность: сравнение, анализ, обобщение и формулирование выводов;
- развивать исследовательские и проектные способности обучающихся;
- развивать навыки планирования и организации собственной деятельности;
- развивать творческое мышление и способность находить решения практических задач;
- развивать коммуникативные навыки, умение сотрудничать, распределять обязанности и работать в команде;
- расширять кругозор обучающихся и развивать интерес к изучению родного края.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать ценностное отношение к истории, природе и культурному наследию родного края;
- формировать устойчивую потребность в бережном отношении к окружающей среде;
- развивать самостоятельность, ответственность и инициативность;
- воспитывать культуру безопасного поведения и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью окружающих;
- формировать готовность к сотрудничеству и взаимопомощи в коллективе;
- воспитывать уважение к мнению других участников совместной деятельности;
- способствовать формированию устойчивого интереса к активному образу жизни, путешествиям и изучению родного края.

1.3. Содержание общеразвивающей программы
Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (разноуровневой) программы «ПРО - туризм»
Стартовый уровень

№	Наименование разделов и тем программы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	Введение в программу. Туризм и туристско-краеведческая деятельность	3	1	2	Беседа, наблюдение
2	Правила безопасного поведения в природной среде	3	2	1	Опрос, практическое задание
3	Верхняя Салда и Верхнесалдинский муниципальный округ: история и особенности родного края	3	2	1	Беседа, викторина
4	Достопримечательности и памятные места Верхней Салды	3	2	1	Викторина, творческое задание
5	Природа родного края	3	1	2	Наблюдение, беседа
6	Растительный и животный мир родного края	3	1	2	Викторина, наблюдение
7	Экологическая культура туриста. Бережное отношение к природе	3	1	2	Практическое задание
8	Туризм и путешествия. Виды туристических выходов	3	2	1	Беседа, опрос
9	Туристическое снаряжение и правила его использования	3	1	2	Практическое задание, наблюдение
10	Рюкзак туриста. Подбор вещей и укладка рюкзака	3	1	2	Практическая работа
11	Одежда и обувь туриста. Подготовка к выходу в природную среду	3	1	2	Практическое задание
12	Туристические узлы: назначение и основные способы вязания	3	1	2	Практическая работа
13	Практикум «Учимся вязать туристические узлы»	3	–	3	Выполнение практического задания
14	Палатка: устройство, виды и правила установки	3	1	2	Практическая работа
15	Организация привала и бивуака	3	1	2	Практическое задание, наблюдение
16	Костёр. Правила безопасного обращения с огнём в природной среде	3	1	2	Опрос, практическое задание

17	Туристическое питание. Организация питания во время туристического выхода	3	1	2	Практическая работа
18	Гигиена и здоровый образ жизни туриста	3	1	2	Беседа, игра
19	Первая помощь: действия при травмах и ухудшении самочувствия	3	2	1	Опрос, практическое задание
20	Практикум по оказанию первой помощи	3	1	2	Выполнение практических заданий
21	Ориентирование на местности. Карта и её возможности	3	2	1	Опрос, практическое задание
22	Компас и определение сторон горизонта	3	1	2	Практическая работа
23	Маршрут туристического выхода. Условные обозначения и планирование движения	3	1	2	Практическое задание
24	Подготовка к осеннему туристическому выходу	3	1	2	Наблюдение, выполнение практических заданий
25	Осенний учебный туристический выход	3	–	3	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность
26	Анализ и подведение итогов осеннего туристического выхода	3	1	2	Беседа, самооценка
27	Туризм в загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка»	3	1	2	Беседа, практическое задание
28	Подготовка к весеннему туристическому выходу	3	–	3	Выполнение практических заданий
29	Весенний учебный туристический выход	3	1	2	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность
30	Разработка туристско-краеведческого маршрута	3	1	2	Проектная работа
31	Подготовка к летнему туристическому выходу	3	1	2	Практическое задание, наблюдение
32	Летний учебный туристический выход. Подведение итогов обучения	3	–	3	Итоговое практическое задание, педагогическое наблюдение
Итого:		**96**	**34**	**62**	

1.4. Содержание учебного плана стартового уровня

1. Введение в программу. Туризм и туристско-краеведческая деятельность (3 часа)

Теория (1 час): знакомство обучающихся с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «ПРО-туризм», целями и содержанием обучения. Понятие туризма и туристско-краеведческой деятельности. Значение туризма для укрепления здоровья, физического развития и формирования личностных качеств. Виды туристской деятельности. Правила поведения и взаимодействия в туристской группе.

Практика (2 часа): знакомство с туристским объединением, оборудованием и местом проведения занятий. Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и распределение ролей в группе. Выполнение вводных практических заданий туристской направленности.

2. Правила безопасного поведения в природной среде (3 часа)

Теория (2 часа): основные правила безопасного поведения во время туристических занятий и выходов в природную среду. Возможные опасности в лесу и на открытой местности. Правила поведения при неблагоприятных погодных условиях, встрече с дикими животными и насекомыми, движении по пересечённой местности и вблизи водоёмов. Значение дисциплины и выполнения требований руководителя туристской группы.

Практика (1 час): разбор ситуационных задач по безопасному поведению в природной среде. Отработка правильного алгоритма действий в различных возможных ситуациях.

3. Верхняя Салда и Верхнесалдинский муниципальный округ: история и особенности родного края (3 часа)

Теория (2 часа): знакомство с историей Верхней Салды и Верхнесалдинского муниципального округа. Основные этапы развития территории, особенности географического положения и природных условий. Значимые исторические события и люди, связанные с развитием родного края.

Практика (1 час): работа с картой Верхнесалдинского муниципального округа. Викторина и выполнение заданий по истории и особенностям родного края.

4. Достопримечательности и памятные места Верхней Салды (3 часа)

Теория (2 часа): знакомство с основными достопримечательностями, памятниками истории и культуры Верхней Салды. Значение сохранения исторического и культурного наследия. Роль туристско-краеведческой деятельности в изучении родного города.

Практика (1 час): подготовка краткого сообщения, маршрута или творческой работы об одном из достопримечательных или памятных мест Верхней Салды.

5. Природа родного края (3 часа)

Теория (1 час): особенности природных условий родного края: рельеф, климат, водоёмы и природные территории. Сезонные изменения в природе и их значение для организации туристических выходов.

Практика (2 часа): наблюдение за природными объектами и явлениями. Работа с картой местности, выполнение заданий на определение природных объектов и особенностей территории.

6. Растительный и животный мир родного края (3 часа)

Теория (1 час): основные представители растительного и животного мира родного края. Правила безопасного поведения при встрече с животными. Значение сохранения природного разнообразия.

Практика (2 часа): наблюдение и определение растений и животных по иллюстрациям, фотографиям и другим материалам. Проведение тематической викторины.

7. Экологическая культура туриста. Бережное отношение к природе (3 часа)

Теория (1 час): экологическая культура туриста. Основные правила поведения на природной территории. Значение сохранения чистоты мест отдыха и туристических маршрутов. Бережное отношение к растениям, животным и природным объектам.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий по определению правильных и неправильных действий туристов в природной среде. Разработка правил экологически ответственного поведения во время туристического выхода.

8. Туризм и путешествия. Виды туристических выходов (3 часа)

Теория (2 часа): понятия «туризм», «поход», «прогулка», «экскурсия», «туристический выход». Виды туристических выходов и их особенности. Цели и задачи туристических мероприятий. Значение предварительной подготовки.

Практика (1 час): определение вида туристического выхода по предложенным условиям и ситуациям. Составление простого плана туристического мероприятия.

9. Туристическое снаряжение и правила его использования (3 часа)

Теория (1 час): понятие личного и группового туристского снаряжения. Основные требования к снаряжению: прочность, удобство, безопасность и соответствие условиям туристического выхода.

Практика (2 часа): знакомство с основными видами туристского снаряжения. Определение назначения предметов и правил их использования. Выполнение практических заданий по подбору необходимого снаряжения.

10. Рюкзак туриста. Подбор вещей и укладка рюкзака (3 часа)

Теория (1 час): назначение туристического рюкзака. Правила подбора вещей в зависимости от продолжительности и условий туристического выхода. Основные принципы правильной укладки рюкзака.

Практика (2 часа): подбор необходимого набора вещей для туристического выхода. Практическая укладка рюкзака с соблюдением требований безопасности и рационального размещения снаряжения.

11. Одежда и обувь туриста. Подготовка к выходу в природную среду (3 часа)

Теория (1 час): требования к одежде и обуви туриста. Выбор экипировки с учётом погодных условий и времени года. Значение удобной одежды и правильно подобранной обуви для безопасного передвижения.

Практика (2 часа): подбор комплекта одежды и обуви для различных погодных условий. Выполнение практических заданий по подготовке к туристическому выходу.

12. Туристические узлы: назначение и основные способы вязания (3 часа)

Теория (1 час): понятие туристического узла. Назначение узлов и требования к их правильному выполнению. Основные виды туристических узлов, используемых в начальной туристской подготовке.

Практика (2 часа): освоение основных способов вязания туристических узлов. Выполнение упражнений на правильность и последовательность вязания.

13. Практикум «Учимся вязать туристические узлы» (3 часа)

Практика (3 часа): практическая отработка изученных туристических узлов. Выполнение заданий на скорость и правильность вязания. Использование узлов в учебных туристических ситуациях.

14. Палатка: устройство, виды и правила установки (3 часа)

Теория (1 час): назначение палатки, основные виды туристических палаток и их устройство. Правила выбора места для установки палатки. Требования безопасности при организации места ночлега.

Практика (2 часа): изучение устройства палатки. Совместная установка и сборка палатки. Отработка последовательности действий при подготовке места для ночлега.

15. Организация привала и бивуака (3 часа)

Теория (1 час): понятия «привал» и «бивуак». Требования к выбору места для отдыха. Основные правила организации бивуака и распределения обязанностей в туристской группе.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий по выбору места для привала и бивуака. Разработка схемы размещения туристской группы на месте отдыха.

16. Костёр. Правила безопасного обращения с огнём в природной среде (3 часа)

Теория (1 час): правила пожарной безопасности в природной среде. Требования к выбору места для разведения костра. Основные виды костров и их назначение. Правила тушения костра и уборки места стоянки.

Практика (2 часа): выполнение учебных заданий по выбору безопасного места для костра и организации кострового места. Отработка последовательности безопасных действий при обращении с огнём в соответствии с условиями проведения занятия.

17. Туристическое питание. Организация питания во время туристического выхода (3 часа)

Теория (1 час): значение правильного питания во время туристического выхода. Основные требования к продуктам. Правила составления простого туристического меню, упаковки и распределения продуктов.

Практика (2 часа): составление примерного набора продуктов и меню для туристического выхода. Распределение продуктов между участниками группы.

18. Гигиена и здоровый образ жизни туриста (3 часа)

Теория (1 час): основы личной гигиены туриста. Уход за одеждой, обувью и личным снаряжением. Значение физической активности, режима дня и правильного питания для сохранения здоровья.

Практика (2 часа): выполнение игровых и практических заданий по соблюдению правил гигиены и здорового образа жизни в условиях туристического выхода.

19. Первая помощь: действия при травмах и ухудшении самочувствия (3 часа)

Теория (2 часа): понятие первой помощи и последовательность действий при травмах и ухудшении самочувствия. Возможные травмы и состояния во время пребывания в природной среде. Правила обращения за помощью и информирования взрослых.

Практика (1 час): разбор учебных ситуаций и выполнение практических заданий по определению последовательности действий при различных травмах и ухудшении самочувствия.

20. Практикум по оказанию первой помощи (3 часа)

Теория (1 час): повторение основных правил оказания первой помощи и мер безопасности при выполнении практических заданий.

Практика (2 часа): отработка действий в учебных ситуациях, связанных с оказанием первой помощи. Выполнение практических заданий по действиям при наиболее распространённых травмах и ухудшении самочувствия.

21. Ориентирование на местности. Карта и её возможности (3 часа)

Теория (2 часа): понятие ориентирования на местности. Карта как средство определения местоположения и планирования движения. Основные элементы карты и её значение для туриста.

Практика (1 час): знакомство с картами местности. Выполнение заданий на поиск и определение объектов по карте.

22. Компас и определение сторон горизонта (3 часа)

Теория (1 час): назначение компаса и правила безопасного обращения с ним. Основные стороны горизонта. Принцип определения направления движения.

Практика (2 часа): работа с компасом. Определение сторон горизонта и направлений на местности. Выполнение практических упражнений.

23. Маршрут туристического выхода. Условные обозначения и планирование движения (3 часа)

Теория (1 час): понятие туристического маршрута. Условные обозначения на карте. Основные правила планирования движения и выбора безопасного пути.

Практика (2 часа): составление простого маршрута туристического выхода с использованием карты и условных обозначений. Определение последовательности движения группы.

24. Подготовка к осеннему туристическому выходу (3 часа)

Теория (1 час): особенности подготовки к туристическому выходу в осенний период. Требования к одежде, обуви, снаряжению и соблюдению мер безопасности.

Практика (2 часа): распределение обязанностей участников, подбор необходимого снаряжения, подготовка рюкзаков и разработка плана предстоящего туристического выхода.

25. Осенний учебный туристический выход (3 часа)

Практика (3 часа): выполнение учебных туристических заданий в природной среде. Практическое применение знаний по организации движения группы, использованию снаряжения, ориентированию, соблюдению правил безопасности и экологического поведения.

26. Анализ и подведение итогов осеннего туристического выхода (3 часа)

Теория (1 час): анализ проведённого туристического выхода. Обсуждение соблюдения правил безопасности, организации деятельности группы и выполнения поставленных задач.

Практика (2 часа): самооценка и оценка работы группы. Выполнение практических заданий по анализу туристического маршрута, выявлению успешных действий и возможных ошибок.

27. Туризм в загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка» (3 часа)

Теория (1 час): особенности организации туристской деятельности в условиях загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка». Возможности природной территории для проведения туристических занятий и учебных выходов.

Практика (2 часа): разработка вариантов туристических заданий и маршрутов, которые могут быть организованы на территории лагеря и прилегающей природной территории.

28. Подготовка к весеннему туристическому выходу (3 часа)

Практика (3 часа): подготовка необходимого личного и группового снаряжения. Подбор одежды и обуви с учётом весенних погодных условий. Распределение обязанностей, разработка маршрута и выполнение подготовительных туристических заданий.

29. Весенний учебный туристический выход (3 часа)

Теория (1 час): инструктаж по особенностям безопасного поведения в природной среде в весенний период, правила организации движения туристской группы.

Практика (2 часа): учебный туристический выход с выполнением заданий по ориентированию, организации движения, использованию туристского снаряжения и соблюдению правил безопасного и экологичного поведения.

30. Разработка туристско-краеведческого маршрута (3 часа)

Теория (1 час): основные этапы разработки туристско-краеведческого маршрута. Выбор объектов, определение последовательности движения, требований безопасности и краеведческого содержания маршрута.

Практика (2 часа): разработка собственного туристско-краеведческого маршрута по территории Верхней Салды или Верхнесалдинского муниципального округа. Оформление маршрута и представление результата.

31. Подготовка к летнему туристическому выходу (3 часа)

Теория (1 час): особенности организации туристического выхода в летний период. Возможные природные факторы и меры безопасности. Подготовка необходимого снаряжения.

Практика (2 часа): подготовка группы к учебному выходу: подбор снаряжения, распределение обязанностей, повторение правил ориентирования, безопасности и экологического поведения.

32. Летний учебный туристический выход. Подведение итогов обучения (3 часа)

Практика (3 часа): выполнение итогового учебного туристического выхода с применением полученных знаний и практических навыков. Выполнение заданий по ориентированию, использованию туристского снаряжения, организации деятельности группы и соблюдению правил безопасного поведения в природной среде. Подведение итогов обучения, самооценка результатов и определение индивидуальных достижений обучающихся.

Учебный план базового уровня

№	Наименование разделов и тем программы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	Введение в программу. Повторение основ туристской деятельности	3	1	2	Беседа, практическое задание
2	Безопасность в туристической деятельности. Действия в природной среде	3	1	2	Опрос, практическое задание
3	Туристские маршруты Верхнесалдинского муниципального округа	3	1	2	Беседа, работа с картой
4	История, природа и достопримечательности родного края в туристско-краеведческой деятельности	3	1	2	Викторина, творческое задание
5	Экологическая культура туриста и охрана окружающей среды	3	1	2	Практическое задание, наблюдение
6	Виды туризма. Организация и особенности туристских походов	3	2	1	Опрос, беседа
7	Подготовка туристского похода. Планирование маршрута	3	1	2	Практическая работа
8	Распределение обязанностей в туристской группе	3	1	2	Наблюдение, практическое задание
9	Туристское снаряжение: личное, групповое и специальное	3	1	2	Практическая работа
10	Подбор, подготовка и ремонт туристского снаряжения	3	1	2	Выполнение практических заданий
11	Организация бивуака и установка лагеря	3	1	2	Практическая работа, наблюдение
12	Организация питания в туристском походе	3	1	2	Практическая работа
13	Туристские узлы и их применение	3	1	2	Практическое задание

14	Практикум «Туристские узлы и работа с верёвкой»	3	–	3	Выполнение практического задания
15	Техника передвижения по различным видам местности	3	1	2	Наблюдение, практическое задание
16	Преодоление естественных препятствий в туристическом походе	3	1	2	Практическая работа
17	Основы страховки и самостраховки	3	1	2	Практическое задание, наблюдение
18	Первая помощь в условиях туристического похода	3	1	2	Опрос, выполнение практических заданий
19	Практикум по оказанию первой помощи и транспортировке пострадавшего	3	–	3	Выполнение практических заданий
20	Топографическая подготовка туриста. Карта и масштаб	3	2	1	Опрос, практическое задание
21	Условные знаки и чтение топографической карты	3	1	2	Тест, практическая работа
22	Компас. Азимут и движение по азимуту	3	1	2	Практическая работа
23	Ориентирование на местности с использованием карты и компаса	3	1	2	Наблюдение, практическое задание
24	Тактика ориентирования и выбор пути движения	3	1	2	Практическая работа
25	Практикум по ориентированию на местности	3	1	2	Выполнение практических заданий
26	Учебный маршрут с элементами ориентирования	3	–	3	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность
27	Техника преодоления естественных препятствий в туристическом походе	3	1	2	Практическое задание, наблюдение
28	Командная работа и распределение	3	1	2	Практическая работа, наблюдение

	обязанностей в туристской группе				
25	Практикум по ориентированию на местности	3	1	2	Выполнение практических заданий
26	Учебный маршрут с элементами ориентирования	3	–	3	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность
27	Техника преодоления естественных препятствий в туристическом походе	3	1	2	Практическое задание, наблюдение
28	Командная работа и распределение обязанностей в туристской группе	3	1	2	Практическая работа, наблюдение
Итого:		**96**	**25**	**71**	

Содержание учебного плана базового уровня

1. Введение в программу. Повторение основ туристской деятельности (3 часа)

Теория (1 час): повторение основных понятий туристской деятельности, правил поведения в туристской группе, назначения туристского снаряжения, основ организации туристического выхода. Знакомство с содержанием программы второго года обучения, основными направлениями подготовки и требованиями к обучающимся.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий на повторение ранее изученных туристских навыков. Работа с туристским снаряжением, выполнение заданий на взаимодействие в группе, распределение ролей и обязанностей.

2. Безопасность в туристической деятельности. Действия в природной среде (3 часа)

Теория (1 час): повторение и углубление правил безопасного поведения в природной среде. Основные опасности, которые могут возникнуть во время туристического выхода. Правила поведения при ухудшении погодных условий, потере ориентировки, возникновении травм и других нештатных ситуаций.

Практика (2 часа): разбор ситуационных задач. Отработка алгоритмов безопасного поведения в различных условиях природной среды, действий при возникновении опасных ситуаций и взаимодействия участников туристской группы.

3. Туристские маршруты Верхнесалдинского муниципального округа (3 часа)

Теория (1 час): знакомство с туристскими маршрутами Верхнесалдинского муниципального округа, особенностями природных территорий и возможностями организации туристических выходов.

Практика (2 часа): работа с картами и схемами местности. Изучение возможных маршрутов, определение направления движения, начальных и конечных точек маршрута, интересных природных и краеведческих объектов.

4. История, природа и достопримечательности родного края в туристско-краеведческой деятельности (3 часа)

Теория (1 час): значение краеведческой деятельности в туристическом походе. История родного края, особенности его природы, памятные места и достопримечательности. Роль туристов в изучении и сохранении исторического и природного наследия.

Практика (2 часа): подготовка кратких сообщений и творческих заданий о природных, исторических и культурных объектах родного края. Проведение краеведческой викторины.

5. Экологическая культура туриста и охрана окружающей среды (3 часа)

Теория (1 час): правила экологически ответственного поведения туриста. Влияние туристической деятельности на природную среду. Основные правила сохранения чистоты мест отдыха и стоянок.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий по организации экологически безопасного туристического выхода. Анализ ситуаций, связанных с нарушением правил поведения в природе. Отработка правил бережного отношения к окружающей среде.

6. Виды туризма. Организация и особенности туристских походов (3 часа)

Теория (2 часа): основные виды туризма. Особенности пешеходных туристических выходов. Понятие туристического похода, прогулки и учебного выхода. Цели и задачи туристического похода. Особенности организации группы, режима движения и соблюдения дисциплины.

Практика (1 час): обсуждение и анализ различных вариантов туристических выходов. Определение особенностей организации похода в зависимости от его цели, продолжительности и условий проведения.

7. Подготовка туристского похода. Планирование маршрута (3 часа)

Теория (1 час): основные этапы подготовки туристического похода. Выбор цели, района и маршрута. Планирование движения группы. Учет особенностей местности, погодных условий и возможностей участников.

Практика (2 часа): разработка учебного маршрута туристического выхода. Составление последовательности движения, определение контрольных точек и времени прохождения отдельных участков маршрута.

8. Распределение обязанностей в туристской группе (3 часа)

Теория (1 час): основные обязанности участников туристской группы. Роль руководителя, направляющего, замыкающего и других участников группы. Значение дисциплины, ответственности и взаимопомощи.

Практика (2 часа): распределение обязанностей в учебной туристской группе. Выполнение практических заданий, требующих взаимодействия, принятия решений и совместной организации деятельности.

9. Туристское снаряжение: личное, групповое и специальное (3 часа)

Теория (1 час): классификация туристского снаряжения. Назначение личного, группового и специального снаряжения. Основные требования к туристскому снаряжению: прочность, удобство, безопасность и соответствие условиям выхода.

Практика (2 часа): знакомство с туристским снаряжением. Определение назначения различных предметов, подбор необходимого снаряжения для конкретных условий туристического выхода.

10. Подбор, подготовка и ремонт туристского снаряжения (3 часа)

Теория (1 час): правила подготовки туристского снаряжения к выходу. Проверка исправности и комплектности. Основные правила ухода и хранения. Простейшие способы устранения незначительных неисправностей.

Практика (2 часа): проверка и подготовка туристского снаряжения. Выполнение практических заданий по уходу за снаряжением и устранению простейших неисправностей.

11. Организация бивуака и установка лагеря (3 часа)

Теория (1 час): требования к выбору места для привала и бивуака. Планировка лагеря. Правила безопасной установки палаток и размещения участников.

Практика (2 часа): выбор учебного места для организации бивуака. Установка палатки, распределение зон лагеря, организация порядка на месте стоянки.

12. Организация питания в туристском походе (3 часа)

Теория (1 час): особенности питания во время туристического похода. Подбор продуктов с учетом продолжительности и условий выхода. Правила упаковки, хранения и распределения продуктов.

Практика (2 часа): составление примерного набора продуктов и меню для учебного туристического выхода. Распределение продуктов между участниками группы и подготовка продуктов к транспортировке.

13. Туристские узлы и их применение (3 часа)

Теория (1 час): назначение туристских узлов и основные требования к их вязанию. Применение узлов в туристической деятельности. Правила безопасной работы с верёвкой.

Практика (2 часа): освоение основных способов вязания туристских узлов. Выполнение практических заданий на выбор и применение узла в различных учебных ситуациях.

14. Практикум «Туристские узлы и работа с верёвкой» (3 часа)

Практика (3 часа): закрепление навыков вязания туристских узлов. Отработка правильной работы с верёвкой, выполнение индивидуальных и групповых практических заданий. Применение изученных узлов в учебных туристических ситуациях.

15. Техника передвижения по различным видам местности (3 часа)

Теория (1 час): особенности передвижения по лесной местности, тропам, дорогам, пересечённой местности и склонам. Правила движения в туристской группе. Значение правильного темпа и соблюдения дистанции.

Практика (2 часа): отработка техники передвижения по различным видам местности. Выполнение упражнений на соблюдение темпа, дистанции и безопасного взаимодействия участников группы.

16. Преодоление естественных препятствий в туристическом походе (3 часа)

Теория (1 час): виды естественных препятствий, встречающихся в туристическом походе. Основные правила оценки препятствий и выбора безопасного способа их преодоления.

Практика (2 часа): выполнение учебных упражнений по преодолению естественных препятствий с соблюдением требований безопасности и использованием доступных средств.

17. Основы страховки и самостраховки (3 часа)

Теория (1 час): понятия страховки и самостраховки. Значение взаимного контроля и соблюдения правил безопасности при выполнении туристических упражнений. Основные требования к организации страховки.

Практика (2 часа): выполнение учебных упражнений с элементами страховки и самостраховки под контролем педагога. Отработка взаимодействия участников при выполнении практических заданий.

18. Первая помощь в условиях туристического похода (3 часа)

Теория (1 час): особенности оказания первой помощи в условиях природной среды. Действия при ушибах, ссадинах, растяжениях, перегревании, переохлаждении и других возможных состояниях. Содержимое туристской аптечки.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий по оказанию первой помощи. Отработка последовательности действий при различных учебных ситуациях.

19. Практикум по оказанию первой помощи и транспортировке пострадавшего (3 часа)

Практика (3 часа): закрепление навыков оказания первой помощи в учебных ситуациях. Отработка безопасных способов подготовки пострадавшего к транспортировке и действий туристской группы при необходимости оказания помощи.

20. Топографическая подготовка туриста. Карта и масштаб (3 часа)

Теория (2 часа): понятие плана и карты. Виды карт, используемых в туристической деятельности. Масштаб карты и его значение. Определение расстояний по карте.

Практика (1 час): выполнение упражнений по определению расстояний на карте с использованием масштаба.

21. Условные знаки и чтение топографической карты (3 часа)

Теория (1 час): условные обозначения, используемые на топографических картах. Изображение природных и искусственных объектов, элементов местности и рельефа.

Практика (2 часа): чтение топографической карты. Определение объектов местности по условным знакам, выполнение заданий на поиск и описание объектов по карте.

22. Компас. Азимут и движение по азимуту (3 часа)

Теория (1 час): устройство и правила использования компаса. Понятие азимута. Определение направления движения и особенности движения по заданному направлению.

Практика (2 часа): работа с компасом. Определение сторон горизонта и азимута. Выполнение учебных упражнений по движению в заданном направлении.

23. Ориентирование на местности с использованием карты и компаса (3 часа)

Теория (1 час): способы ориентирования на местности. Определение своего местоположения и направления движения с использованием карты и компаса.

Практика (2 часа): выполнение упражнений по ориентированию на местности. Сопоставление карты с окружающей местностью, определение точки нахождения и направления дальнейшего движения.

24. Тактика ориентирования и выбор пути движения (3 часа)

Теория (1 час): основные принципы выбора пути движения. Учет особенностей местности, расстояния, естественных препятствий и безопасности маршрута.

Практика (2 часа): анализ различных вариантов движения по карте. Выбор наиболее удобного и безопасного маршрута, обоснование принятого решения.

25. Практикум по ориентированию на местности (3 часа)

Теория (1 час): повторение основных правил работы с картой и компасом. Последовательность действий при ориентировании на местности.

Практика (2 часа): выполнение комплекса практических заданий по определению направления движения, поиску объектов на местности и работе с картой и компасом.

26. Учебный маршрут с элементами ориентирования (3 часа)

Практика (3 часа): прохождение учебного маршрута с использованием карты и компаса. Определение направления движения, ориентирование по объектам местности, соблюдение правил безопасного передвижения в группе.

27. Техника преодоления естественных препятствий в туристическом походе (3 часа)

Теория (1 час): повторение правил безопасного преодоления естественных препятствий. Оценка сложности препятствия, выбор последовательности действий и распределение обязанностей участников.

Практика (2 часа): выполнение комплекса учебных упражнений по преодолению естественных препятствий. Применение ранее освоенных туристских навыков и соблюдение требований безопасности.

28. Командная работа и распределение обязанностей в туристской группе (3 часа)

Теория (1 час): значение командной работы в туристической деятельности. Взаимопомощь, ответственность за общий результат, принятие совместных решений. Особенности взаимодействия участников туристской группы в различных ситуациях.

Практика (2 часа): выполнение командных туристских заданий. Распределение обязанностей и ролей, организация совместной деятельности, анализ результатов работы группы.

1.5 Планируемые результаты

Планируемые результаты стартового уровня

Предметные результаты:

По окончании обучения на стартовом уровне обучающиеся:

- имеют первоначальные представления о туризме и туристско-краеведческой деятельности;
- знают основные сведения об истории, природе, достопримечательностях и интересных местах Верхней Салды и Верхнесалдинского муниципального округа;
- знают правила безопасного поведения в природной среде и во время туристических выходов;
- знают основные виды туристического снаряжения и правила его использования;

- владеют первоначальными навыками подготовки к туристическому выходу и укладки рюкзака;
- умеют устанавливать и собирать туристическую палатку;
- владеют первоначальными навыками организации бивуака;
- умеют вязать основные туристические узлы;
- знают правила безопасного обращения с костром;
- владеют первоначальными навыками ориентирования на местности;
- знают основы оказания первой помощи;
- умеют взаимодействовать с другими участниками туристической группы при выполнении совместных практических заданий.

Метапредметные результаты:

По окончании обучения на стартовом уровне обучающиеся:

- проявляют познавательный интерес к изучению родного края, природы и туристической деятельности;
- умеют наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать полученную информацию;
- проявляют внимание, память, мышление и пространственное воображение при выполнении учебных и практических заданий;
- умеют применять полученные знания и навыки при выполнении практических заданий;
- способны планировать последовательность выполнения несложных учебных и практических действий;
- проявляют самостоятельность и инициативность при выполнении заданий;
- умеют взаимодействовать и сотрудничать с другими обучающимися в процессе совместной деятельности.

Личностные результаты:

По окончании обучения на стартовом уровне обучающиеся:

- проявляют интерес и уважительное отношение к истории, природе и культурному наследию родного края;
- демонстрируют бережное и ответственное отношение к окружающей среде;
- проявляют самостоятельность, дисциплинированность и ответственность;
- соблюдают правила безопасного и ответственного поведения в природной среде;
- проявляют уважительное отношение к участникам совместной деятельности;
- осознают значение взаимопомощи и сотрудничества в коллективе;
- проявляют интерес к активному и здоровому образу жизни.

Планируемые результаты базового уровня

Предметные результаты:

По окончании обучения на базовом уровне обучающиеся:

- расширяют и применяют знания в области туризма, краеведения и безопасного поведения в природной среде;
- уверенно используют личное и групповое туристическое снаряжение в рамках практических занятий и туристических выходов;
- самостоятельно применяют навыки подготовки к туристическому выходу и укладки рюкзака;
- умеют устанавливать и собирать туристическую палатку, организовывать бивуак с соблюдением требований безопасности;
- владеют навыками вязания и практического применения основных туристических узлов;
- умеют ориентироваться на местности, работать с картой и компасом, участвовать в разработке и прохождении туристического маршрута;

- знают историю, природу, достопримечательности и туристические возможности Верхней Салды и Верхнесалдинского муниципального округа;
- применяют правила безопасного поведения во время туристических прогулок и учебных туристических выходов;
- владеют основными навыками оказания первой помощи;
- принимают участие в подготовке и проведении туристических прогулок и учебных туристических выходов;
- участвуют в разработке туристических маршрутов и создании туристско-краеведческих проектов.

Метапредметные результаты:

По окончании обучения на базовом уровне обучающиеся:

- умеют самостоятельно искать, анализировать, систематизировать и представлять информацию;
- применяют навыки сравнения, анализа, обобщения и формулирования выводов при выполнении учебных, исследовательских и практических заданий;
- проявляют навыки исследовательской и проектной деятельности;
- умеют планировать и организовывать собственную деятельность;
- способны самостоятельно находить решения практических задач;
- проявляют творческое мышление при разработке туристско-краеведческих проектов и маршрутов;
- умеют взаимодействовать с другими участниками группы, распределять обязанности и выполнять совместные задачи;
- проявляют интерес к самостоятельному изучению родного края и расширению собственного кругозора.

Личностные результаты:

По окончании обучения на базовом уровне обучающиеся:

- проявляют ценностное отношение к истории, природе и культурному наследию родного края;
- демонстрируют устойчивое бережное и ответственное отношение к окружающей среде;
- проявляют самостоятельность, ответственность и инициативность в учебной и практической деятельности;
- соблюдают правила безопасного поведения и осознают ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих;
- проявляют готовность к сотрудничеству и взаимопомощи при выполнении совместной деятельности;
- уважительно относятся к мнению других участников коллектива;
- проявляют интерес к активному образу жизни, путешествиям и изучению родного края.

2. Организационно – педагогические условия

2.1 Календарный учебный график на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	**34**
2	Количество учебных дней	**34**
3	Количество часов в неделю	**2**
4	Количество часов	**68**
5	Недель в 1 полугодии	**17**
6	Недель во 2 полугодии	**17**
7	Начало занятий	**8 сентября 2025 г.**
8	Выходные дни	**31 декабря – 10 января**
9	Окончание учебного года	**26 мая 2026 г.**

2.2 Учебно-тематическое планирование

Занятия проходят один раз в неделю в «ДЮЦ», на базе ЗОЛ «Лесная сказка»

Время проведения: 15.30 – 17.15

2.3 Условия реализации программы

Набор обучающихся на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ПРО-туризм» осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей).

Программа рассчитана на обучающихся, не имеющих специальной туристской подготовки. Формирование учебных групп осуществляется с учётом возраста обучающихся и уровня их подготовки. Количество обучающихся в группе — не более 15 человек**.**

Форма обучения — очная**.** При необходимости в реализации программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Основными формами организации образовательной деятельности являются групповые и индивидуально-групповые занятия, практические занятия на местности, учебные туристические выходы, экскурсии, практикумы, игры, проектная и исследовательская деятельность.

Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на территории образовательной организации, в природной среде и на маршрутах учебных туристических выходов.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется учебный кабинет, оборудованный необходимой мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья, ноутбук, проектор, экран или поверхность для демонстрации материалов, акустическая система, флипчарт, расходные материалы для практической и проектной деятельности, бумага формата А4, ватман, картон, маркеры, цветные карандаши и фломастеры.

Для проведения занятий по туристско-краеведческой деятельности, организации практикумов и учебных туристических выходов используется специальное туристское оборудование:

- туристские рюкзаки различного объёма;
- палатки;
- спальные мешки;
- туристские коврики;
- туристские котлы;
- туристские верёвки и шнуры;

- карабины;
- туристские узлы и вспомогательное снаряжение для работы с верёвкой;
- зажимы и спусковые устройства, используемые для отработки практических навыков работы с туристским снаряжением;
- компасы;
- топографические и туристские карты;
- навигационное оборудование;
- туристский топор;
- групповое и вспомогательное снаряжение для организации бивуака и проведения учебных выходов.

Используемое туристское оборудование позволяет организовывать практические занятия по подготовке к туристическим выходам, подбору и укладке снаряжения, организации бивуака, туристскому быту, ориентированию на местности, работе с картой и компасом, вязанию туристских узлов, работе с верёвкой, а также отработке безопасных способов преодоления доступных естественных препятствий.

При проведении практических занятий в природной среде учитываются погодные условия, сезонность, возраст и уровень подготовки обучающихся. Все практические занятия и учебные туристические выходы проводятся при обязательном соблюдении требований безопасности.

2.4. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

- **устный опрос:** помогает определить уровень усвоения обучающимися пройденных тем; уровень теоретических знаний определяется также с помощью тестирования и викторин;
- **демонстрация практических умений:** проводится в ходе практических занятий, практикумов, учебных туристических выходов и занятий на местности;
- **выполнение практических заданий:** позволяет определить уровень сформированности туристских навыков, умений работать с туристским снаряжением, картой и компасом, организовывать бивуак и действовать в природной среде;
- **индивидуальное наблюдение:** выявляет особенности личностного роста обучающихся, уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности и умения работать в команде.

Оценочные материалы при проведении форм аттестации

Таблицы с критериями по определению уровня сформированности теоретических знаний и практических умений обучающихся. Разработанный инструментарий позволяет фиксировать результаты образовательной деятельности и наглядно представлять динамику освоения программы, осуществляя постоянный мониторинг результативности образовательной деятельности.

2.5. Оценочные материалы при проведении форм аттестации

Оценочные материалы предназначены для определения уровня освоения учащимися содержания программы, сформированности теоретических знаний и практических туристско-краеведческих умений.

В качестве оценочных материалов используются: тестовые задания, вопросы для устного опроса, практические задания, карты наблюдений, критерии оценки выполнения практических работ и учебных туристских маршрутов.

Оценивание проводится по следующим показателям: знание основных понятий и правил туристско-краеведческой деятельности; соблюдение требований безопасности; умение работать с туристским снаряжением, картой и компасом; выполнение туристских узлов; организация бивуака; оказание первой помощи; умение планировать и проходить учебный маршрут; самостоятельность, ответственность и взаимодействие в туристской группе.

Результаты фиксируются в диагностических материалах и позволяют определить уровень освоения программы и динамику образовательных достижений учащихся.

2.6 Список литературы

- нормативные документы при составлении программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295 – Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция Развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 к. № 678-р;
4. «Стратегия развития и воспитания в Свердловской области до 2025 года» (Постановление правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 года);
5. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018№162-Д «Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196»;
7. Положение о рабочей программе педагога «ДЮЦ»;
8. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» от 07.09.2015 № 235.

- литература, использованная при составлении программы:

1. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н.К. Беспятова. М.:Айрис-пресс, 2003. 176с.

2. Бардин К. В. Азбука туризма. М.,Просвещение, 1973.

- список литературы для учащихся:

1. Благов А. «Лес – богатство Родины», М., 1993

2. Ингстрем А. «В лесу и на опушке», М, 1979

3. Кошельков С.А. «Обеспечение безопасности при проведении слетов и соревнований с учащимися», М, 1997

4. Нурмимаа В. «Спортивное ориентирование», 1987

5. «Растения и животные. Руководство для натуралиста», 1991

- список литературы для педагога:

1. Алешин А.В. «Карта в спортивном ориентировании», М, 1983

2. Алешин А.В., Серебренников В. «Туристская топография», М, 1985

3. Алешин А.А., Калиткин Н.Н. «Соревнования по спортивному ориентированию», М, 1974

4. Болотов С.Б., Прохорова Е.А., «Спортивное ориентирование», (выпуск). М., ЦДЮТ и К МО РФ, 2002 5. Захаров П.П. «Инструктору альпинизма», М, 1988

6. Кодыш Э.Н. «Соревнования туристов», М, 1990 7. Строев К.Ф. «Краеведение» М., 1994

Интернет-ресурсы:

https://tourlib.net/ Все о туризме. Туристическая библиотека.

http://www.encyclopedia.ru/ Мир энциклопедий

http://www.mojgorod.ru/ Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой край»

Приложения

Приложение 1

Оценочный инструментарий по программе «ПРО-туризм»

Для определения результативности освоения программы используются следующие оценочные материалы:

№	Оценочный материал	Что оценивается	Форма проведения
1	Диагностическая карта теоретических знаний	Знание основных понятий туризма, краеведения, правил безопасности, видов снаряжения, ориентирования	Устный опрос, тестирование
2	Карта практических туристских умений	Умение работать с туристским снаряжением, выполнять узлы, устанавливать палатку, организовывать бивуак	Практическое задание
3	Карта оценки навыков ориентирования	Умение читать карту, пользоваться компасом, определять направление движения, выбирать маршрут	Практическая работа
4	Карта оценки навыков первой помощи	Последовательность и правильность действий при оказании первой помощи	Практическое задание
5	Карта оценки учебного туристского маршрута	Подготовка маршрута, безопасность, ориентирование, самостоятельность, взаимодействие в группе	Учебный туристский выход
6	Карта наблюдения за учащимся	Самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, соблюдение правил безопасности, работа в команде	Педагогическое наблюдение

1. Диагностическая карта теоретических знаний

Оцениваются знания по основным разделам программы: туристско-краеведческая деятельность, родной край, безопасность, туристское снаряжение, организация похода, первая помощь, топография, карта и компас, ориентирование.

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знание основных понятий	Уверенно объясняет понятия и применяет их	Знает основные понятия, допускает отдельные неточности	Испытывает затруднения при объяснении понятий
Знание правил безопасности	Знает правила и может объяснить порядок действий	Знает основные правила, нуждается в подсказке	Не знает или затрудняется назвать основные правила

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знание туристского снаряжения	Правильно называет назначение и особенности использования	Называет основное снаряжение, допускает ошибки	Затрудняется определить назначение снаряжения
Знание основ ориентирования	Понимает назначение карты, компаса, азимута	Имеет общее представление, допускает неточности	Испытывает значительные затруднения
Краеведческие знания	Знает особенности природы, истории и достопримечательностей родного края	Знает основные сведения	Имеет фрагментарные знания

2. Карта практических туристских умений

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Работа с туристским снаряжением	Самостоятельно подбирает и правильно использует снаряжение	Выполняет действия с отдельными подсказками	Испытывает затруднения
Туристские узлы	Правильно и самостоятельно выполняет изученные узлы	Выполняет узлы с отдельными ошибками или подсказкой	Не может выполнить узел самостоятельно
Установка палатки	Самостоятельно выполняет основные действия	Выполняет действия при помощи педагога или группы	Не справляется с заданием
Организация бивуака	Понимает последовательность действий и выполняет их самостоятельно	Выполняет основные действия с помощью	Не соблюдает последовательность действий
Соблюдение безопасности	Постоянно соблюдает требования безопасности	Допускает отдельные нарушения после напоминания	Регулярно нарушает требования безопасности

3. Карта оценки навыков ориентирования

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Работа с картой	Уверенно определяет объекты и направление движения	Работает с картой с отдельными подсказками	Испытывает затруднения
Работа с компасом	Самостоятельно определяет направление и использует компас	Выполняет действия с помощью педагога	Не умеет самостоятельно пользоваться компасом

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Определение направления движения	Правильно определяет направление и придерживается его	Допускает отдельные ошибки	Не может самостоятельно определить направление
Выбор пути движения	Обосновывает выбор безопасного пути	Выбирает путь с помощью	Испытывает значительные затруднения

4. Карта оценки навыков первой помощи

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Оценка ситуации	Правильно оценивает ситуацию и действует безопасно	Ориентируется в ситуации с подсказкой	Не определяет последовательность действий
Последовательность действий	Выполняет действия правильно и последовательно	Допускает отдельные ошибки	Нарушает последовательность действий
Использование средств первой помощи	Правильно использует необходимые средства	Использует средства с помощью	Испытывает затруднения
Безопасность действий	Соблюдает правила безопасности	Допускает отдельные ошибки	Не соблюдает требования безопасности

5. Карта оценки учебного туристского маршрута

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Подготовка маршрута	Самостоятельно участвует в разработке маршрута	Выполняет отдельные задания с помощью	Не может выполнить задание самостоятельно
Ориентирование	Уверенно использует карту и компас	Использует с отдельными подсказками	Испытывает значительные затруднения
Соблюдение безопасности	Соблюдает правила на протяжении всего маршрута	Требуется периодическое напоминание	Регулярно нарушает правила
Самостоятельность	Самостоятельно выполняет поручения	Выполняет задания после инструктажа	Постоянно нуждается в помощи
Работа в группе	Ответственно выполняет свою роль, взаимодействует с другими	Взаимодействует с группой при поддержке	Испытывает трудности во взаимодействии

6. Карта педагогического наблюдения

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Самостоятельность	Самостоятельно выполняет поставленные задачи	Нуждается в периодической помощи	Постоянно нуждается в помощи
Ответственность	Ответственно относится к поручениям	Выполняет поручения после напоминания	Не всегда выполняет поручения
Дисциплинированность	Соблюдает правила и требования	Допускает отдельные нарушения	Часто нарушает правила
Работа в команде	Активно взаимодействует и помогает участникам группы	Взаимодействует при необходимости	Испытывает трудности во взаимодействии
Экологическая культура	Бережно относится к природе, соблюдает экологические правила	Соблюдает основные правила	Требуется постоянное напоминание

Уровни освоения программы

Высокий уровень — учащийся демонстрирует устойчивые теоретические знания и практические умения, самостоятельно применяет их в учебных туристских ситуациях, соблюдает правила безопасности, умеет работать с оборудованием, картой и компасом, взаимодействует с группой.

Средний уровень — учащийся владеет основными знаниями и умениями, но при выполнении отдельных практических заданий нуждается в подсказке или помощи педагога.

Низкий уровень — учащийся имеет фрагментарные знания, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.

Результаты диагностики фиксируются в оценочных картах в начале и конце учебного года, что позволяет определить динамику освоения программы и индивидуальные образовательные достижения учащихся.