Управление образования Администрации

Верхнесалдинского городского округа

Муниципальное автономное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Детско-юношеский центр»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол педагогического совета№ 1 от 06.09.2018 | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора «ДЮЦ»№ 50 от 07.09.2018 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П.Чукавина |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Эйдетика»**

**(стартовый уровень)**

Направленность: социально - педагогическая

Возраст детей: 4-6 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор - составитель:

Иванова Екатерина Сергеевна

Педагог - организатор.

г. Верхняя Салда

2018 год

**Структура программы**

[**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»** 3](#_Toc528150421)

[1.1.Пояснительная записка 3](#_Toc528150422)

[1.2. Цель программы: 5](#_Toc528150423)

[1.3. Содержание программы 6](#_Toc528150424)

[1.4. Учебный план 10](#_Toc528150425)

[1.5. Планируемые результаты 12](#_Toc528150426)

[**Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий** 12](#_Toc528150427)

[2.1. Календарный учебный график 12](#_Toc528150428)

[2.2. Условия реализации программы 15](#_Toc528150429)

[2.3. Формы аттестации 16](#_Toc528150430)

[2.4. Оценочные материалы 16](#_Toc528150431)

[2.5. Методические материалы 16](#_Toc528150432)

[2.6. Список литературы 21](#_Toc528150433)

#

# Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

# 1.1.Пояснительная записка

Программа «Эйдетика» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1,5 ст.12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726- р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5).

5) Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. № 05-2680.

6)Приказ Минобрнауки от 29 августа 2013 № 1008 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7) Письмо Минобрнауки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

8) Методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242)

9) Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78 – ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

10) Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» от 07.09.2015 № 235.

* 11) Образовательная программа Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» на 2018-2019 учебный год.
* 12) Положение о рабочей программе педагога «ДЮЦ»
* 13)Учебный план «ДЮЦ» на 2018-2019 учебный год

**Актуальность**

В настоящее времяобучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение, ведь у младших дошкольников преобладает непроизвольная память, основанная на эмоциях и интересе, когда легко запоминается всё яркое, новое, интересное. В старшем дошкольном возрасте познавательные процессы приобретают произвольность. Чтобы процесс запоминания проходил быстрее и легче, память ребёнка надо тренировать. Надо научить его различным приёмам, помогающим лучше запоминать. Программа основана на современных научных представлениях о структуре внимания, памяти, образного мышления, воображения, фантазии.

**Новизна программы**

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере улучшить зрительную и слуховую память, научиться концентрировать и распределять внимание, а также развить свою устную речь. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности изучения предметов школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

**Педагогическая целесообразность**

Образовательная программа «Эйдетика» предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность запоминать больше информации, где развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, действовать при решении нестандартных задач, что очень важно при подготовке к школьному периоду. В основе занятий заложены, разнообразные упражнения и игры, способствующие развитию: внимания, памяти, терпения, слухового и зрительного аппарата, умение анализировать.

**Практическая значимость программы** определена в 2 аспектах:

1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению;

2. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой

моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей;

Занятия по программе «Эйдетика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей интеллектуальных способностей, но и на развитие ребенка в целом.

Познавательная деятельность по программе организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

**Адресат программы:**

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 4-6 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Объём и срок освоения программы**

 Объем и срок освоения программы определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы, характеризуется продолжительностью программы – 1 учебный год. Общее количество часов запланированных на весь период обучения, составляет 68 часов, 2 часа в неделю.

**Формы организации образовательного процесса:**

- Форма обучения – очная;

 - индивидуальная, групповая

1.2. Цель программы: формирование зрительной и тактильной памяти, образного и логического мышления, слухового и зрительного внимания, а также активизация ресурсов познавательных процессов.

**Задачи:**

1. Развитие произвольного внимания, развитие зрительной, слуховой, тактильной и двигательной памяти, развитие воображения;
2. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения обобщения, классификации; развитие наглядно-образного и логического мышления (умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы);
3. Формирование навыков учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной активности, стимулирование желания учиться в школе, воспитание организованности.

# 1.3. Содержание программы

 **Раздел №1 Развитие логического мышления. (19 ч)**

*Теория 1 ч*.- Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

 Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

*Практика (8ч).-* В разделе логические игры и задачи используются в качестве «умственной гимнастики», а также могут служить основной темой занятия. Логические игры и задачи используются в целях развития у детей умения осуществлять последовательные умственные действия:

- анализировать,

-сравнивать,

- классифицировать,

-обобщать по признаку,

- целенаправленно думать.

Логические игры и задачи представлены в виде чертежей, рисунков, таблиц и иллюстрированы изображениями предметов. В работе над данным разделом программы педагог придерживает следующей последовательности выполнения упражнений:

1 Найди отличия.

2 Найди два одинаковых предмета.

3 Подбери пару.

4 Что у предметов (фигур) общего?

(Выделение общих признаков: форма, размер, цвет, назначение, материал т.д.).

5 Какая фигура (предмет) лишняя и почему?

6 Лабиринты.

7 Найди закономерность и продолжи ряд изображений.

8 На основе сравнения и выявления закономерностей найди недостающую

фигуру.

9 Логические задачи со спичками.

**Раздел №2 Знакомство с методами «Чепуха» и «Крокирование» (5ч)**

*Теория(1ч) :* «Что такое внимание и воображение» .Совершенствование восприятия: зрения, слуха, формирование навыков запоминания информации, формирование навыков управления своим вниманием.

*Практика:* Упражнения на тактильное, зрительное и слуховое восприятие; задания на внимание, воображение, обобщение.:

- «Волшебный мешочек»;

- «Определи на ощупь» ;

- ассоциативные цепочки;

*Упражнения на внимание*

- Работа со схемами ;

- «Придумай сказку» ;

- «Сравнение» .

**Раздел № 3 Развитие творческого воображения, фантазии.(10ч)**

*Теория (1 ч).-* Творческое воображение – это такой вид воображения, в ходе которого человек самостоятельно создает новые образы и идеи, представляющие определенную ценность. Эти идеи могут воплощаться в конкретные продукты творческой деятельности. Также близким к творческому воображению и полезным в процессе креативного мышления является воссоздающее воображение.

 Воссоздающее воображение - это создание образов объектов, которые ранее не воспринимались человеком в законченном виде, хотя он уже был знаком с подобными объектами или с их отдельными элементами. При этом используются уже имеющиеся у человека знания о данных объектах, что определяет преимущественно репродуктивный характер создаваемых образов. В то же время, от представлений памяти эти образы отличает большое разнообразие, гибкость и динамичность элементов.

*Практика (9 ч).*- Развитие образного мышления через нахождение различных образов бесформенных пятнах, листьях и т.д.;

- изображение, моделирование предмета нестандартными

средствами (листьями, снежинками, геометрическими фигурами);

- звуковые образы: их воплощение через пластику, графику,

конструирование т.д.;

- установление ассоциативных цепочек между разнообразными объектами (предметами, явлениями);

-придумывание фантастических объектов: растений, животных, игрушек;

- установление связей фантастических объектов с реальным миром.

*На занятиях используются игры и упражнения*: «Найди родню», «Что на что

похоже?», «Поможем художнику», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг»

«Превращалки».

**Раздел № 4. Знакомство с методом «Трансформация» (2ч)**

*Практика (2ч)*: упражнения на тактильное, зрительное и слуховое восприятие; задания на внимание, воображение, обобщение.:

-«Ощущения»;

-«Что ты слышишь?»;

- «Ассоциативные цепочки»;

- «Отгадай сказку»;

- «Запоминаем стихи»;

**Раздел № 5. Пространственные и временные отношения. ( 10ч)**

*Теория (1 ч)*.- Овладение пространственным восприятием, представлениями и ориентировкой повышает результативность и качество познавательной деятельности - продуктивно-творческой, трудовой, совершенствуются сенсорные, интеллектуальные способности.

*Практика( 9 ч)*.-Сравнительные характеристики предметов: большой — маленький, левый-правый, длинный — короткий, верхний — нижний, толстый — тонкий, вверху — внизу, впереди - сзади, рядом - между, дальше - ближе, тяжелее легче, прямая – кривая, больше - меньше, первый - последний, перед - за - между. Знакомство с понятиями: до, после, сначала, потом, раньше, прошлое, будущее, настоящее. Знакомство с понятиями: план, схема, чертеж.

На занятиях используют игры и упражнения: «Кукла Маша купила мебель, «Найди клад». Понятие времени для детей наиболее сложно. Время воспринимает опосредованно, через конкретные признаки, связанные со временем года, смена дня и ночи и т.д. Усвоение временных понятий у детей происходит через собственную деятельность, через происходящих явлений.

С целью усвоения детьми временных отношений используются игры и упражнения:

- «Что сначала, что потом?»;

- «В какой последовательности рисовал художник?»;

- «Угадай время года»;

- «Найди ошибки»;

- загадки.

**Раздел №6. Знакомство с методом «Цицерон» (2ч)**

Упражнения на тактильное, зрительное и слуховое восприятие; задания на внимание, воображение.

*Комплекс дидактических игр:*

- «Котляндия»;

-«Волшебный поясок»;

-Математический планшет;

- «Парочки» ;

-«Это правда или нет?».

**Раздел №7. Развитие основных психических познавательных процессов (10ч)**

*Теория (1ч.)* - Психические процессы: ощущение, восприятие, внимание,

воображение, память, мышление, речь - выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Для того чтобы удовлетворять потребности, общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен каким-то образом воспринимать мир, обращая при этом внимание на различные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать, высказывать. Следовательно, без участия психических процессов человеческая деятельность невозможна.

*Практика (9 ч)*.- В содержание этого раздела включены различные игры и упражнения которые используются для развития таких психических функций и процессов как внимание, память, мышление, воображение. Как правило, они являются составной частью занятий различной тематики.

Для развития зрительно-двигательной координации различные задания на копирование геометрических фигур, простейших рисунков, схем, бyкв, цифр. В первой половине года детям предлагается скопировать рисунок с опорой (по точкам, клеточкам), а затем уже и без нее.

 Для тренировки волевой готовности используются упражнения по вычеркиванию обозначенных буквы, фигуры, а также упражнения, в которых дети, в определенной последовательности, рисуют круги, квадраты, треугольники по заданному образцу («Закончи ряд», «Дорисуй узор»). Для развития умения слушать и выполнять инструкцию используют различные графические диктанты. Способность концентрировать и распределять внимание развивается и тренируется с помощью упражнений «Что спрятал художник?», «Найди нас». С целью тренировки и развития памяти используются игры и упражнения «Угадай, что исчезло?», «Поставь предмет на место», «Угадай, что изменилось?». Исходя из того, что одним из принципов программы является принцип единства развивающей и диагностирующей функции игры, используемые названии игры, тренинги и упражнения могут применяться с целью диагностики развития познавательных психических процессов у детей.

**Раздел № 8 Развитие математического аспекта логического мышления. (8 ч.)**

*Теория 1 ч*.- Активное введение в учебный процесс разнообразных

развивающих занятий, направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребенка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, является одной из важнейших задач педагогического коллектива. Одним из основных мотивов использования развивающих упражнений является повышение творческо-поисковой активности детей, важное в равной степени как для уч-ся.

*Практика 7 ч*.-Графический диктант. Учащимся предлагается воспроизвести в тетради повторяющийся узор той или иной сложности.

Мозаика. Детям предлагается из имеющегося набора карточек трех видов составить различные двухцветные картинки по приведенному образцу.

Зашифрованный рисунок. Дается первое знакомство с координатной сеткой. Как и в известной игре «морской бой», детям поочередно называются

координаты точек, отмечаемые ими в игре.

**Раздел № 9 Итоговое занятие**

*Теория.* Объяснение задания.

*Практическая часть(1ч.)* тестирование.

# 1.4. Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов итем программы | Кол-во часов | Формы аттестации(контроля) |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение в курс.Вводное тестирование навыявление уровня развитияребенка. | 1 | 1 |  | Наблюдение, тестирование |
| 2. | Развитие логического мышления. | 19 | 1 | 18 | Наблюдение, обучающие упражнения, игры, зачет.  |
| 3. | Знакомство с методами «Чепуха» и «Крокирование» | 5 | 1 | 4 | Наблюдение, обучающие упражнения, игры, зачет.  |
| 4. | Развитие творческого воображения, фантазии. | 10 | 1 | 9 | Наблюдение, обучающие упражнения, игры, зачет.  |
| 5. | Знакомство с методом «Трансформация»  | 2 |  | 2 | Наблюдение, обучающие упражнения, игры, зачет. |
| 6. | Пространственные и временные отношения. | 10 | 1 | 9 | Наблюдение, обучающие упражнения, игры, зачет. |
| 7. | Знакомство с методом «Цицерон» | 2 |  | 2 | Наблюдение, обучающие упражнения, игры, зачет. |
| 8. | Развитие основных психическихпознавательных процессов. | 10 | 1 | 9 | Наблюдение, обучающие упражнения, игры, зачет. |
| 9. | Развитие математического аспекта логического мышления. | 8 | 1 | 7 | Наблюдение, обучающие упражнения, игры, зачет. |
| 10 | Заключительное занятие. | 1 | 1 |  | Итоговое тестирование |
| 11 | Итого 68 | 68 | 8 | 60 |  |

# 1.5. Планируемые результаты

*К концу учебного года дети должны знать:*

- приёмы анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

*К концу учебного года дети должны уметь:*

отгадывать классические загадки и их разновидности (анаграммы, метограммы, шарады и др.), чайнворды, головоломки, ребусы, кроссворды, калейдоскопы, криптограммы.

*Уметь:*  решать логические задачи на поиск недостающих фигур, слов, чисел, рисунков; уметь отличать одну группу предметов от другой, решать задачи – шутки, занимательные вопросы, задания на внимание, разгадывать путаницы, лабиринты; уметь классифицировать слова по определённым признакам (лексическому значению, грамматическому признаку). Дети должны ясно излагать свои мысли и уметь доказывать правильность ответа.

*В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:*

-логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения,

классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и

способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе.

# Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий

# 2.1. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия  | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 17 | 17.30 – 18.00 | Беседа, тестирование | 1 | Введение в курс.Вводное тестирование навыявление уровня развитияребенка. | ДЮЦ | Наблюдение, тестирование |
| 2 | Сентябрь октябрь ноябрь | 19, 24, 261, 3, 8, 10, 15, 17, 22, 24.5,7,12,14, 19, 21, 26, 28 | 17.30 – 18.00 | беседа, объяснение, практические задания, обучающие игры. | 19 | Развитие логического мышления. | ДЮЦ | Наблюдение, дидактические многофункциональные игры, зачет. |
| 3 | Декабрь | 3,5,10,12,17 | 17.30 – 18.00 | беседа, объяснение, практические задания, обучающие игры. | 5 | Знакомство с методами «Чепуха» и «Крокирование» | ДЮЦ | Наблюдение, дидактические многофункциональные игры, зачет |
| 4 | ДекабрьЯнварьФевраль | 19, 24, 2614,16, 21,23,28, 304 | 17.30 – 18.00 | беседа, объяснение, практические задания, обучающие игры. | 10 | Развитие творческого воображения, фантазии. | ДЮЦ | Наблюдение, дидактические многофункциональные игры, зачет |
| 5 | Февраль | 6,11 | 17.30 – 18.00 | беседа, объяснение, практические задания, обучающие игры | 2 | Знакомство с методом «Трансформация» | ДЮЦ | Наблюдение, дидактические многофункциональные игры |
| 6 | ФевральМарт | 13, 18, 20, 25 27.4,6, 11, 13, 18. | 17.30 – 18.00 | беседа, объяснение, практические задания, обучающие игры | 10 | Пространственные и временные отношения. | ДЮЦ | Наблюдение, дидактические многофункциональные игры, зачет |
| 7 | Март | 20, 25 | 17.30 – 18.00 | беседа, объяснение, практические задания, обучающие игры | 2 | Знакомство с методом «Цицерон» | ДЮЦ | Наблюдение, дидактические многофункциональные игры. |
| 8 | МартАпрельМай | 273,8,10, 15, 17, 22, 24, 29.6 | 17.30 – 18.00 | беседа, объяснение, практические задания, обучающие игры | 10 | Развитие основных психическихпознавательных процессов | ДЮЦ | Наблюдение, дидактические многофункциональные игры. |
| 9 | Май | 8, 10, 13, 15, 18, 20, 22, 24 | 17.30 – 18.00 | беседа, объяснение, практические задания, обучающие игры | 8 | Развитие математического аспекта логического мышления. | ДЮЦ | Наблюдение, дидактические многофункциональные игры. |
| 10 | Май  | 27 | 17.30 – 18.00 | Беседа, итоговое тестирование | 1 | Заключительное занятие. | ДЮЦ | Итоговое тестирование |

# 2.2. Условия реализации программы

***Материально – техническое обеспечение***

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы

определённые условия:

- учебный класс, отдельное помещение (достаточно просторное для движений и комфортное для релаксационных упражнений;

- столы и стулья по количеству детей;

- магнитная доска;

- ноутбук;

- аудиотека;

- настольно – печатные игры;

- цветная бумага;

- карандаши, фломастеры, краски

-предметные игрушки и предметные игры;

- настольно – печатные развивающие игры;

- диагностический инструментарий для детей дошкольного возраста по определению уровня интеллектуального развития.

*Настольно – печатные игры:*

наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме);

- разрезные карточки на цветных вкладышах;

- материалы для выполнения заданий на отдельных листах;

- детские музыкальные произведения;

***Кадровое обеспечение***

- Профессиональная переподготовка «Педагог-организатор», (700 ч) с 15.11.2016 по 12.05.2017г;

# 2.3. Формы аттестации

1.Тестовые, контрольные, (устный опрос, письменный опрос, тестирование).

2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).

3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, презентация.

4. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

5. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.

6. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

7. Групповая оценка работ.

8. Деловые игры.

9. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.

10. Контрольные интерактивные игры.

# 2.4. Оценочные материалы

1. Тестовые, контрольные задания;

2. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа;

3. Тематические кроссворды.

# 2.5. Методические материалы

*Используются следующие формы проведения занятий:*

беседа, практическое занятие,

*интерактивные формы:* игровые, дискуссионные, «мозговой штурм»,

тренинг.

 *Занятие – беседа.* Обучающиеся принимают в нем активное участие

отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы. На первой ступени обучения часть занятия-беседы может занимать длительный связный рассказ педагога. Он неизбежен, потому что обучающиеся не располагают необходимыми теоретическими знаниями.

*Практическое занятие* - помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие занятия-практикумы.

Основным способом организации деятельности учащихся на практикуме

является групповая форма работы. При этом каждая группа из 2-3 человек

выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую работу.

 *Интерактивные формы занятий:*

Игровые формы занятий — это вид учебных занятий, организуемых в виде

учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения Отличительной особенностью дидактических игр является наличие игровой ситуации, которая обычно используется в качестве основы метода. Деятельность участников в игре формализована, то есть имеются правила,

жесткая система оценивания, предусмотрен порядок действий или регламент.

В основе метода лежит коллективное решение обучающимися проблемной задачи. Задача может быть технической, социальной, управленческой. Она может требовать нахождения конкретного решения или определения совокупности действий, которые приведут к выходу из критической

ситуации. Такие задачи, в отличие от традиционных учебных задач, будучи построены на реальном материале, могут не иметь однозначного решения, и

могут содержать избыточную информацию или ее недостаток, то есть носят

проблемный характер.

*Дискуссионные.* Дискуссия – это форма занятия, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого учащегося на ту или иную проблему. В любом случае, в дискуссионном занятии должен присутствовать характерный признак - конфликт, при котором каждый участник защищает свою позицию. В процессе дискуссии формируются специфические умения и навыки. Ситуация полемики вынуждает учащихся как можно точнее формулировать свои мысли, правильно используя для этого понятия и термины. Учащиеся овладевают приемами доказательной полемики, заботятся об обоснованности своих предложений, подходов к решению.

*«Мозговой штурм».* Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ.brainstorming ) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

*Тренинг.*  (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод

активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и

социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг может рассматриваться с точки зрения разных парадигм: тренинг как своеобразная форма дрессировки, при которой при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного — «стираются» нежелательные; тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков; тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков; тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения психологических проблем.

*Занятия в творческом объединении «Эйдетика» проводятся с применением следующих методов по способу получения знаний:*

*Объяснительно- иллюстративный* – предъявление различными способами (объяснение, рассказ, беседа, демонстрация и др.);

*Проблемный* – постановка проблемы и самостоятельный поиск еѐ решения обучающимися;

*Частично - поисковый* - решение проблемных задач с помощью педагога;

*Игровые ситуации* – один из методов активного обучения, отличающийся тем, что при его осуществлении используются некоторые, обычно один- два, игровые принципы (из принципов активного обучения), реализация которых происходит в условиях свободной, нерегламентированной формальными правилами и организационной структурой деятельности.

*Практические задания.* *Практический метод.* Такие практические методы обучения, как лабораторный и практический, очень похожи, но практический отличается от лабораторного тем, что учащиеся применяют на практике те знания, которыми они уже владеют. На первый план выдвигается умение использовать на практике теоретические знания. Практический метод способствует углублению знаний улучшает качество решения задач коррекции и контроля, стимулирует познавательную деятельность. В практическом методе следующие этапы: сначала учитель знакомит учащихся с теорией, затем идет инструктаж, проба (пример, как делать), выполнение работы, а потом контроль. При реализации программы «Эрудит» используются также когнитивные методы обучения, которые обеспечивают продуктивное научно-техническое образование:

*Метод эвристических вопросов* предполагает для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте. Предполагает следующие ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Чем? Где? Когда? Как? Метод сравнения применяется для сравнения разных методов решения логических задач.

*Метод эвристического наблюдения* ставит целью научить детей

добывать и конструировать знания с помощью наблюдений.

Одновременно с получением заданной педагогом информации многие

обучающиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают

новую информацию и конструируют новые знания.

Метод прогнозирования применяется к реальному или планируемому

процессу. Спустя заданное время прогноз сравнивается с реальностью.

Проводится обсуждение результатов, делаются выводы.

Метод ошибок предполагает изменение устоявшегося негативного

отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование

ошибок. Ошибка рассматривается как источник противоречий, феноменов,

исключений из правил, новых знаний, которые рождаются на противопоставлении общепринятым.

*Креативные методы обучения* ориентированы на создание обучающимися личного образовательного продукта – аксессуара или изделия по собственному эскизу с учетом накопленных знаний и поиском

оптимального метода обработки.

*«Мозговой штурм»* ставит основной задачей сбор как можно большего

числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции

мышления и стереотипов.

*Метод планирования* предполагает планирование образовательной

деятельности на определенный период - занятие, неделю, тему,

творческую работу.

*Методы рефлексии* помогают обучающимся формулировать способы своей деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, что приводит к осознанному образовательному процессу.

*Методы самооценки* вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения обучающимся цели.

**При реализации программы применяются педагогические технологии:**

*Игровые технологии*, включающие достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных

педагогических игр.

*Игровая форма занятий* создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учащихся строится на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с дошкольниками, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности данной категории учеников.

*Технология личностно-ориентированного обучения* сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность и ребенка). В технологии личностно- ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской

личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

*Технология индивидуализации обучения* – такая технология обучения,

при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения

являются приоритетными. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

 *Групповые технологии,* которыепредполагаюторганизациюсовместныхдействий,коммуникацию,общение,взаимопонимание,

взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

*Технология коллективной творческой деятельности,* вкоторойдостижениетворческогоуровняявляетсяприоритетнойцелью.Технология предполагает такую организацию совместной деятельностидетей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют впланировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

*Технология исследовательского (проблемного)* обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

# 2.6. Список литературы

1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003;

1. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» 2016;
2. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» 2017» ;
3. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»;
4. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г;
5. 16 Тихомирова Л.Ф.. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
6. Васильева Е. Е. Васильев В.Ю. Суперпамять или как запомнить, чтобы вспомнить? МОСКВА 2002;
7. Бузан Т. Скоростная память (пер. с англ.). М.: РИПОЛ КЛАССИК, 1999;
8. Матюгин И.Ю., Чекаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б.Зрительная память. М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002;
9. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.К. Тактильная память. Донецк: Сталкер, 1999г.